

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣梅山國民中學七年級第一二學期 綜合活動 領域 家政 科 教學計畫表 設計者：洪慈雲 老師

一、教材版本：翰林 版第一、二 冊 二、本科目每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題五衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計 畫	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫 技巧應用。	學生可依照 不同情況， 選擇合適的 衣物。並藉 此了解不同 特性的織物 的材質、觸 感、功能 性。	<活動 1>選衣召喚術 一、活動說明 二、活動進行-選衣召 喚術 (一)以小組為單位， 選擇一個情境。可依照 課本的情境來分配，或 自創其他情境及角色。 (二)請小組思考，這 些人物在此情境時，有 哪些特殊需求，需要的 衣物特性為何。 三、活動小省思與小結 四、教師總結歸納	學生自評 教師評量		
第 2 週				家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫 技巧應用。	學生可依照 不同情況， 選擇合適的 衣物。並藉 此了解不同 特性的織物 的材質、觸 感、功能 性。	<活動 2>衣料辨認術-觀 察洗標 一、活動說明 二、活動進行 (一)教師引導學生檢 視帶來衣物的吊牌、洗 標： 1. 衣物吊牌或洗標有 哪些資訊？ 2. 哪些是政府規定一 定需要標示的事項呢？	課堂抽問 教師評量		

第 3 週				家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫 技巧應用。	學生可依照 不同情況， 選擇合適的 衣物。並藉 此了解不同 特性的織物 的材質、觸 感、功能 性。	<活動 2>衣料辨認術-衣 物材質辨識（續上節） 三、活動說明 利用各種感官體驗衣 服，並參考課本的衣 Q 魔法卡原料、織法、洗 標的資訊 四、活動進行 五、活動小省思與小結	學生自評 教師評量		
第 4 週				家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納與 管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫 技巧應用。	單元二衣物 保養 引導學生認 識洗滌標 籤，增進學 生對清洗衣 物的認識， 並能正確修 補、保養衣 物，培養學 生主動分擔 家務的態度，管理個 人與家庭之 服飾。	<活動 2>衣料辨認術-認 識機能衣物（續上節） 六、活動說明 七、活動進行 （一）教師提問 （二）教師說明 （三）教師引導同學與 小組伙伴分享家中機能 性織物種類穿著的時 機、穿起來感覺如何， 並鼓勵同學分享在網路 上搜尋到的機能性纖維 資訊。 八、活動小省思與小結 九、教師總結與歸納	多元化評量		
第 5 週	主題三衣 Q 魔法師 單元二 衣物保養	主題五衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。	單元二衣物 保養 1. 引導學生 認識洗滌標 籤，增進學生 對清洗衣物 的認識，並能 正確修補、保 養衣物，培養 學生主動分 擔家務的態	<活動 1>洗衣的修練 一、活動說明，洗衣經 驗分享 二、活動進行 三、活動小省思與小結	多元化評量		

					度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。				
第 6 週	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	主題五衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家	<活動 1>洗衣的修練（續上節） 四、活動說明 （一）教師引導學生分享 （二）教師引導學生將上週同學分享的洗衣方式歸納成以下四點洗衣步驟順序。 （三）以正確的方式清洗衣物 （四）藉此活動鼓勵學生藉由實際操作、體驗，提升分辨各項資訊的能力。	學生自評 教師評量		

					庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。				
第 7 週	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養 (第一次段考)	主題三衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	單元二：衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形	<活動 1>洗衣的修練 (續上節) 一、活動進行 (一) 教師引導各小組小隊認領一項洗衣步驟順序的主題，在書本、網路搜尋，並於下節課與全班同學分享報告。 (二) 小組搜尋資訊，判別資訊真偽。 (三) 小組統再課本整填寫查詢到此洗衣階段步驟的注意事項。 二、活動小省思與小結	多元化評量 (第一次段考)	(第一次段考)	(第一次段考)

					態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。				
第 8 週	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納與 管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫 技巧應用。	1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	<活動 1>洗衣的修練 (續上節) 五、活動進行 (一) 教師引導各小組認領一項洗衣步驟順序的主題，在書本、網路搜尋，並於下節課與全班同學分享報告。 (二) 小隊搜尋資訊，判別資訊真偽。 六、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 上台報告 教師評量		

第 9 週	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣 物保養	綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納與 管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫 技巧應用。	單元二 衣物 保養 1. 引導學生 認識洗滌標 籤，增進學 生對清洗衣 物的認識， 並能正確修 補、保養衣 物，培養學 生主動分擔 家務的態 度，管理個 人與家庭之 服飾。 2. 透過觀察 與分享，檢 視自己與家 庭的衣物收 納方式，思 考如何依個 人的生活形 態不同，擬 定衣物收納 計畫並實際 操作，增進 自己的衣物 管理能力。	<活動 1>洗衣的修練-洗 衣四部曲（續上節） 十、活動進行 1. 衣物分類 2. 衣物清洗 3. 晒乾衣物 十一、活動小省思與小 結	學生自評 教師評量		
-------	------------------------------	--------	---	---	---	--	--------------	--	--

第 10 週	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣 物保養	綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納與 管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫 技巧應用。	單元二衣物 保養 1. 引導學生 認識洗滌標 籤，增進學 生對清洗衣 物的認識， 並能正確修 補、保養衣 物，培養學 生主動分擔 家務的態度 ，管理個人 與家庭之服 飾。 2. 透過觀察 與分享，檢 視自己與家 庭的衣物收 納方式，思 考如何依個 人的生活形 態不同，擬 定衣物收納 計畫並實際 操作，增進 自己的衣物 管理能力。	<活動 2>收納的考驗 一、活動說明 二、活動進行 1. 衣物收納困擾分享 2. 收納妙招大公開 3. 收納改善實作 三、活動小省思與小結	多元化評量		
--------	------------------------------	--------	---	---	--	---	-------	--	--

第 11 週	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣 物保養	綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納與 管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫 技巧應用。	單元二衣物 保養 1. 引導學生 認識洗滌標 籤，增進學 生對清洗衣 物的認識， 並能正確修 補、保養衣 物，培養學 生主動分擔 家務的態度， 管理個人與 家庭之服飾。	<活動 2>收納的考驗 (續上節) 四、活動說明 五、活動進行 1. 教師提問 2. 改善家裡的衣物收納 方式時，你有遇到什麼 困難嗎？你是如何怎麼 解決的？ 3. 衣物收納改善成果分 享 六、活動小省思及小結 七、教師總結與歸納	實作評量		
第 12 週	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣 物保養	綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納與 管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫 技巧應用。	單元二衣物 保養 1. 透過觀察 與分享， 檢視自己 與家庭的 衣物收納 方式，思 考如何依 個人的生 活形態不 同，擬定 衣物收納 計畫並實 際操作， 增進自己 的衣物管	<活動 2>收納的考驗 (續上節) 四、活動說明 五、活動進行 1. 教師提問 2. 改善家裡的衣物收納 方式時，你有遇到什麼 困難嗎？你是如何怎麼 解決的？ 3. 衣物收納改善成果分 享 六、活動小省思及小結 七、教師總結與歸納	多元化評量		

					理能力。				
第 13 週	主題四料理新鮮人 單元一烹調「硬」 實力	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元一烹調「硬」實力 1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。	<活動 1>環境探索 一、活動說明 二、活動進行 1. 觀察廚房配置 2. 烹飪教室使用守則 三、教師總結與歸納	教師評量		
第 14 週	主題四料理新鮮人 單元一烹調「硬」 實力 (第二次段考)	綜-J-B2 (第二次段考)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (第二次	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 (第二次段考)	單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知	<活動 2>器具再發現 一、活動說明 二、活動進行-烹調器材使用、清潔與保養 三、活動小省思與小結 三、教師總結與歸納 (第二次段考)	實作評量 教師評量 (第二次段考)	(第二次段考)	(第二次段考)

			段考)		識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 (第二次段考)				
第 15 週	主題四料理新鮮人 單元二料理起手式	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。	<活動 1>不知不可~烹調步驟的教學 一、活動說明 二、活動進行-烹調技術探索 三、活動小省思與小結	多元化評量		
第 16 週	主題四料理新鮮人 單元二料理起手式	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。	<活動 2>選購祕訣 一、活動說明 二、活動進行-生鮮食材選購要點 三、活動小省思與小結	學生自評 教師評量		

			做出合宜的決定與運用。						
第 17 週	主題四料理新鮮人單元二料理起手式	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。	(續上節) 一、活動說明 二、活動進行-包裝食品與散裝食品的選購要點 三、影響食材選購的各種因素 四、活動小省思與小結 五、教師總結與歸納	多元化評量		
第 18 週	主題四料理新鮮人單元二料理起手式	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。	<活動 3>食材保存術 一、活動說明-食品保存的前處理方式 二、活動進行 三、省思 四、教師小結	實作評量 教師評量		

			運用。						
第 19 週	主題四料理新鮮人單元三新鮮上菜	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。	<活動 1>做好準備 一、活動說明 二、活動進行 1. 實作食譜 2. 實作分工 三、活動小省思與小結 四、教師總結與歸納	多元化評量		
第 20 週	主題四料理新鮮人單元三新鮮上菜	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。	<活動 2>展現廚藝 一、活動說明 1. 集合與準備 2. 實作規則參考 二、活動進行 三、活動小省思與小結 四、教師總結與歸納	實作評量 教師評量		

[illegible]

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題五： 飲食大探索 單元一： 食在健康	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。	活動 1 吃喝的理由 一、活動說明 教師說明如何選擇食材並請學生分享 二、活動進行 三、活動小省思與小結	學生自評 教師評量		
第 2 週	主題五： 飲食大探索 單元一： 食在健康	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。	活動 2 飲食放大鏡 一、活動說明 教師帶領學生閱讀課本上的提問，並簡短說明這些提問與健康的關聯性。 二、活動進行 三、活動小省思與小結	學生自評 教師評量		
第 3 週	主題五： 飲食大探索 單元一： 食在健康	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	活動三 健康上菜 一、活動說明 教師說明本次烹調實作的實施方式，以作為學生決定實作菜色的參考。 二、活動進行 三、活動小結	多元化評量		

第 4 週	主題五： 飲食大探索 單元一： 食在健康	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發 各項資源， 做出合宜的 決定與運 用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭 飲食行為之 影響因素與 青少年合宜 的飲食行 為。	蒐集健康食譜並 實際製作菜餚， 與家人分享並討 論健康飲食的實 踐之道。	活動三 健康上菜 一、活動說明 事前規畫完成你們的 『健康饗宴』，也要記得 與家人分享健康菜色 哦！」 二、活動進行 各小隊依據事前規畫進 行烹調實作，教師走動 巡視，適時給予協助。	學生自評 學生互評 教師評量		
第 5 週	主題五： 飲食大探索 單元一： 食在健康	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發 各項資源， 做出合宜的 決定與運 用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭 飲食行為之 影響因素與 青少年合宜 的飲食行 為。	蒐集健康食譜並 實際製作菜餚， 與家人分享並討 論健康飲食的實 踐之道。	活動三 健康上菜 (承上節課) 一、活動進行 各小隊依據事前規畫進 行烹調實作，教師走動 巡視，適時給予協助。 二、活動小結 教師請學生利用自己所 設計的紀錄表格，將本 次實作的成果記錄下 來，並提醒學生，下次 上課前務必要先完成與 家人分享健康菜色的任 務。	實作評量		
第 6 週	主題五： 飲食大探索 單元一： 食在健康	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發 各項資源， 做出合宜的 決定與運 用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭 飲食行為之 影響因素與 青少年合宜 的飲食行 為。	蒐集健康食譜並 實際製作菜餚， 與家人分享並討 論健康飲食的實 踐之道。	活動三 健康上菜 一、活動說明 教師呈現過去幾週以來 的課程內容與學生上課 紀錄。 二、活動進行 三、活動小省思與小結	實作評量		

第 7 週	主題五： 飲食大探索 單元二： 青春樂吃購 (第一次段考)	綜-J-B2 (第一次段考)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (第一次段考)	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 (第一次段考)	探索並蒐集與飲食消費相關的資訊。 (第一次段考)	活動一 餐飲情報站 一、活動說明 調查學生平日早餐與午餐的來源，再引入飲食消費的討論主題。 二、活動進行 請學生與小隊成員分享自己在飲食消費上重視哪些層面，由小隊文書將大家分享的重點進行歸納整理 (第一次段考)	學生自評 教師評量 (第一次段考)	(第一次段考)	(第一次段考)
第 8 週	主題五： 飲食大探索 單元二： 青春樂吃購	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	探索與飲食消費相關的資訊。	活動一 餐飲情報站 (承上節課) 一、活動進行 請學生根據剛剛同學的分享內容與老師的補充說明，整理出「外食商家觀察清單」，內容可參考課本示例，再依據個人需求修正。 二、活動小省思與小結	多元化評量		
第 9 週	主題五： 飲食大探索 單元二： 青春樂吃購	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	透過實際走訪觀察與資料蒐集分析，擬定自己的飲食消費守則。	活動二 飲食主張 一、活動說明 老師先分享自己最近一次飲食消費經驗中對該店家的觀察心得，和一則與飲食消費相關的新聞，再帶入本次經驗與資料分享活動。 二、活動進行 由各小隊派代表上臺，講解小隊提出的飲食消費要點內容。 二、活動小省思與小結	多元化評量		

第 10 週	主題五： 飲食大探索 單元二： 青春樂吃購	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。	活動三實踐與分享 一、活動說明 教師先以自己為例，分享一個自己實踐消費原則時遇到的情況與自己的心得。 二、活動進行 請學生參考課本「飲食消費行動方案實踐與分析」表格，回顧自己的行動方案實踐過程，針對每一個原則的達成度、困難之處、解決方法或感想進行填答。	報告評量		
第 11 週	主題六： 我們這一「家」 單元一： 家庭互動之旅	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 透過分組競賽方式，帶領學生檢視自己的家人互動情形，同時觀察其他同學與家人相處模式，從中省思自己與家人關係。 2. 探討自己與家人的互動情形，覺察家庭生活中，自己面對家人所表現的互動態度和方式。	活動一 家人互動，上路囉！ 一、教師引言 家庭經營，除了培養管理家庭的能力之外，更重要的是家人相處時，彼此體諒、互助的情感支持。 二、活動說明 各隊伙伴輪流擲骰子決定前進格數，依該格說明抽取題目，並完成該格任務，完成後可獲得獎勵分數。 三、結算各隊獲得總分，教師給予獎勵。 四、教師小結	學生自評 學生互評 教師評量		

第 12 週	主題六： 我們這一「家」 單元一： 家庭互動之旅	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 了解良好溝通技巧對家人互動的影響。 2. 了解自己與家人在家庭生活經營上的實踐情形，並增加家人正向互動機會。	活動二 家人溝通，我最行 一、活動說明 上星期請學生記錄家人互動情形，這週一起來檢視良好的家人互動模式。	多元化評量	【家庭暴力防治法】 家庭暴力三類型：身體、精神、經濟，在跟家人互動的溝通語言須小心避免成為家暴的加害者與受害者。	
第 13 週	主題六： 我們這一「家」 單元二： 愛的語言大不同	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。	活動一 感動時刻 一、教師引言 每個家庭成員都有不同的情感表達與關懷方式，有些人習慣用言語表達，有些人喜歡以行動傳情。 三、活動說明：學生完成課本第106頁內容。 四、	多元化評量		

第 14 週	主題六： 我們這一 「家」 單元二： 愛的語言 大不同 (第二次 段考)	綜-J-B1 (第二次 段考)	2a-IV-3 覺察自己與 家人溝通的 方式，增進 經營家庭生 活能力。 (第二次段 考)	家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求 與合宜的家 人互動。 (第二次段 考)	覺察自己與家人 平日互動方式， 分析每位家人喜 好的互動方式， 以正向態度增進 良好家人互動關 係。 (第二次段考)	活動二 愛的語言 一、教師引言 要增進家人間情感聯 繫，了解如何對家人表 達自己的愛意，又能打 動對方的心，很重要 的事情 二、活動方式 請找一位伙伴互相練 習，面對對方的抱怨或 喜悅，在對話框中寫下 你認為比較正向的回 應。 (第二次段考)	多元化評量 (第二次段 考)	(第二次 段考)	(第二 次段 考)
第 15 週	主題六： 我們這一 「家」 單元二： 愛的語言 大不同	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與 家人溝通的 方式，增進 經營家庭生 活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求 與合宜的家 人互動。	覺察自己與家人 平日互動方式， 分析每位家人喜 好的互動方式， 以正向態度增進 良好家人互動關 係。	活動二 愛的語言 一、教師引言 家人互動中，每個人都 有自己比較能感受到的 情感表達方式 二、活動方式 與伙伴輪流扮演下列角 色，觀察自己表達愛的 語言的方式，並給予回 饋。	多元化評量		
第 16 週	主題六： 我們這一 「家」 單元三： 愛家行動 報告書	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與 家人溝通的 方式，增進 經營家庭生 活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策 劃與參與， 以互相尊重 與同理為基 礎的家人關 係維繫。	覺察生活中家人 所表現的正向互 動態度和方式， 並嘗試增加家人 之間正向互動的 機會。	活動一 愛家放大鏡 一、教師引導學生思考 家人相處難免會有爭持 或摩擦，若要維繫良好 家人關係，需要靠家人 彼此之間相互體諒和付 出。 二、請學生依照自己在 家庭生活中所觀察到的 「家人觀察紀錄」內 容，和小隊伙伴分享觀 察紀錄。	學生自評 教師評量		

						三、教師請學生和全班分享看法。			
第 17 週	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。	活動一 愛家放大鏡（承上節課） 一、請學生自由發表意見，或請各小隊派一名代表和全班分享。 二、教師歸納學生意見。 三、教師說明觀察家人為家庭的付出後，你是否發現家庭中每一個人，都有自己表達愛的方式	口頭報告		
第 18 週	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。	活動二 愛家行動 一、教師引言 二、教師巡視學生的製作情形並適時給予指導。 教師可提醒學生可依照自己的專長與興趣，選擇適合自己的製作方式，並鼓勵學生發揮個人創意，增添報告書的精彩度。	學生自評 高層次紙筆測驗 教師評量 (藉由家庭活動策劃與參與，增進經營家庭生活能力。)	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、	

[illegible]