

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣梅山國民中學七年級第一二學期 綜合活動 領域 童軍 科 教學計畫表 設計者：洪慈雲老師

一、教材版本：翰林 版第 一、二 冊 二、本科目每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度  | 單元名稱            | 學習領域<br>核心素養     | 學習重點               |                                                  | 學習目標                                                                                               | 教學重點<br>(學習引導內容及實施<br>方式)                                                | 評量方式                 | 議題融入 | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免<br>填) |
|-------|-----------------|------------------|--------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|---------------------------|
|       |                 |                  | 學習表現               | 學習內容                                             |                                                                                                    |                                                                          |                      |      |                           |
| 第 1 週 | 單元一<br>攜手童<br>行 | 綜-J-B1<br>綜-J-C2 | 2b-IV-1<br>2b-IV-2 | 童 Aa-IV-1<br>童 Aa-IV-2<br>童 Aa-IV-3<br>輔 Dc-IV-2 | 能克服害羞認<br>識較不熟悉的<br>同學，發現彼此<br>的異同，互相了<br>解。                                                       | <活動1>有你真好<br>一、教師引導與說明<br>二、我的名片<br>活動規則與說明<br>三、拉近彼此的距離<br>四、教師總結歸納     | 學生互評<br>教師評量         |      |                           |
| 第 2 週 | 單元一<br>攜手童行     | 綜-J-B1<br>綜-J-C2 | 2b-IV-1<br>2b-IV-2 | 童 Aa-IV-1<br>童 Aa-IV-2<br>童 Aa-IV-3<br>輔 Dc-IV-2 | 藉由挑戰活動，<br>培養對團隊的<br>認同感，以及伙<br>伴間的默契，增<br>加團隊向心力，<br>培養對團體與<br>自我的認同感，<br>並運用分工的<br>技巧改善團體<br>活動。 | <活動2>我的最佳拍檔<br>一、教師引導與說明<br>二、撲克牌找拍檔<br>(一)活動規則與說明<br>(二)活動進行<br>三、教師總結歸 | 多元化評量                |      |                           |
| 第 3 週 | 單元一攜<br>手童行     | 綜-J-B1<br>綜-J-C2 | 2b-IV-1<br>2b-IV-2 | 童 Aa-IV-1<br>童 Aa-IV-2<br>童 Aa-IV-3<br>輔 Dc-IV-2 | 藉由挑戰活動，<br>培養對團隊的<br>認同感，以及伙<br>伴間的默契，增                                                            | <活動 2>我的最佳拍檔<br>(續上節)<br>一、同心圓疊紙杯<br>(一)教師引導與說明<br>(二)活動規則與說明            | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 |      |                           |

|       |             |                  |                    |                                                   |                                                                |                                                                                                                                                |       |  |  |
|-------|-------------|------------------|--------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
|       |             |                  |                    |                                                   | 加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。                            | (三)活動小省思<br>(四)教師總結歸納<br>二、訂定小隊約定及分工<br>(一)教師引導與說明<br>(二)活動進行<br>(三)教師總結歸                                                                      |       |  |  |
| 第 4 週 | 單元一<br>攜手童行 | 綜-J-B1<br>綜-J-C2 | 2b-IV-1<br>2b-IV-2 | 童 Aa-IV-1<br>童 Aa-IV-2<br>童 Aa-IV-3<br>輔 Dc-IV-2  | 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。 | <活動 2>我的最佳拍檔<br>(續上節)<br><活動 3>品行兼優就是我<br>(一)教師引導與說明<br>(二)活動規則與說明<br>(三)活動進行<br>一、無生動令計時賽<br>(一)教師引導與說明<br>(二)活動規則與說明<br>(三)活動小省思<br>(四)教師總結歸 | 多元化評量 |  |  |
| 第 5 週 | 單元一<br>攜手童行 | 綜-J-B1<br>綜-J-C2 | 2b-IV-1<br>2b-IV-2 | 童 Aa-IV-1<br>童 Aa-IV-2<br>童 Aa-IV-3。<br>輔 Dc-IV-2 | 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。 | <活動 3>品行兼優就是我(續上節)<br>(一)教師引導與說明<br>(二)活動規則與說明<br>(三)活動進行<br>一、無生動令計時賽<br>(一)教師引導與說明<br>(二)活動規則與說明<br>(三)活動小省思<br>(四)教師總結歸                     | 多元化評量 |  |  |

|       |                            |                             |                               |                                                             |                                                                |                                                                                       |                         |         |         |
|-------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|---------|
| 第 6 週 | 單元一<br>攜手童行                | 綜-J-B1<br>綜-J-C2            | 2b-IV-1<br>2b-IV-2            | 童 Aa-IV-1<br>童 Aa-IV-2<br>童 Aa-IV-3<br>輔 Dc-IV-2            | 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。 | <活動 3>品行兼優就是我-最小隊就是我<br>一、教師引導與說明<br>二、活動進行<br>三、活動小省思                                | 多元化評量                   |         |         |
| 第 7 週 | 單元二<br>遇見・Scout<br>(第一次段考) | 綜-J-B1<br>綜-J-C2<br>(第一次段考) | 2b-IV-1<br>2b-IV-2<br>(第一次段考) | 童 Ab-IV-1<br>童 Aa-IV-2<br>童 Aa-IV-3<br>輔 Dc-IV-2<br>(第一次段考) | 學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。<br>(第一次段考)       | <活動 1>童軍訓練之路<br>一、教師引導與說明<br>二、活動規則與說明<br>三、教師總結歸納<br>四、記號大祕寶<br>五、教師總結歸納。<br>(第一次段考) | 學生自評<br>教師評量<br>(第一次段考) | (第一次段考) | (第一次段考) |
| 第 8 週 | 單元二<br>遇見・Scout            | 綜-J-B1<br>綜-J-C2            | 2b-IV-1<br>2b-IV-2            | 童 Ab-IV-1<br>童 Aa-IV-2<br>童 Aa-IV-3<br>輔 Dc-IV-2            | 學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。                  | <活動 1>童軍訓練之路<br>(續上節)<br>一、記號大祕寶<br>(一) 教師引導與說明<br>(二) 活動規則與說明<br>二、童軍劇作達人            | 多元化評量                   |         |         |

|        |                     |                  |                    |                                                  |                                                                               |                                                                              |              |                                            |  |
|--------|---------------------|------------------|--------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------|--|
| 第 9 週  | 單元二<br>遇見・<br>Scout | 綜-J-B1<br>綜-J-C2 | 2b-IV-1<br>2b-IV-2 | 童 Ab-IV-1<br>童 Aa-IV-2<br>童 Aa-IV-3<br>輔 Dc-IV-2 | 學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。                                 | <活動 2>白浪島奇遇記<br>一、教師引導與說明<br>二、活動規則與說明<br>三、活動進行<br>四、活動省思                   | 多元化評量        |                                            |  |
| 第 10 週 | 單元一<br>地圖搜查線        | 綜-J-C1           | 3a-IV-1<br>3c-IV-2 | 童 Ca-IV-1<br>童 Ca-IV-2<br>輔 Db-IV-1              | 1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。<br>2. 了解地圖上所提供的各類資訊。<br>3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 | <活動 1>地圖追追追<br>一、教師引導與說明<br>二、活動進行<br>三、教師總結歸納<br>（一）活動小省思<br>（二）總結          | 學生自評<br>教師評量 |                                            |  |
| 第 11 週 | 單元一<br>地圖搜查線        | 綜-J-C1           | 3a-IV-1<br>3c-IV-2 | 童 Ca-IV-1<br>童 Ca-IV-2<br>輔 Db-IV-1              | 1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。<br>2. 了解地圖上所提供的各類資訊。                             | <活動 2>超人指路<br>一、教師引導與說明<br>二、活動進行<br>三、導航「五」最行在地圖上找到位置之後，就可以利用地圖上的資訊試著規畫路線了！ | 學生自評<br>教師評量 | 【交通安全教育】了解日常生活容易發生交通事故的原因，並備有危機因應與克服困境的方法。 |  |

|        |          |        |                    |                                     |                                                                           |                                                                                                                        |       |  |  |
|--------|----------|--------|--------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
|        |          |        |                    |                                     | 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。                                                  |                                                                                                                        |       |  |  |
| 第 12 週 | 單元一地圖搜查線 | 綜-J-C1 | 3a-IV-1<br>3c-IV-2 | 童 Ca-IV-1<br>童 Ca-IV-2<br>輔 Db-IV-1 | 1. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。<br>2. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。 | <活動 2>超人指路（續上節）<br>（三）活動進行<br>四、教師總結歸納                                                                                 | 多元化評量 |  |  |
| 第 13 週 | 單元一地圖搜查線 | 綜-J-C1 | 3a-IV-1<br>3c-IV-2 | 童 Ca-IV-1<br>童 Ca-IV-2<br>輔 Db-IV-1 | 1. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。<br>2. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。 | <活動 1>校園仙蹤<br>一、教師引導與說明<br>（一）引起動機<br>（二）教師說明<br>二、活動規則與說明<br>1. 根據校園平面圖的路線，依序進行踏察。<br>2. 將校園中，有校徽、設置有滅火器的地點標示在校園平面圖上。 | 多元化評量 |  |  |

|        |                       |                   |                    |                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                            |                  |         |         |
|--------|-----------------------|-------------------|--------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|---------|
| 第 14 週 | 單元二美好的校園時代<br>(第二次段考) | 綜-J-C1<br>(第二次段考) | 3a-IV-1<br>(第二次段考) | 童 Ca-IV-2<br>輔 Db-IV-1<br>(第二次段考) | 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。<br>(第二次段考) | 單元二：美好的校園時代<br>〈活動 1〉校園仙蹤（續上節）<br>（二）在進行踏查前：<br>1. 以小隊為單位進行活動不脫隊。<br>2. 不破壞或移動校園的設施。<br>3. 不喧嘩吵鬧、遵守秩序不妨礙他人學習。<br>三、教師總結歸納<br>（一）問題思考<br>（二）補充說明<br>(第二次段考) | 多元化評量<br>(第二次段考) | (第二次段考) | (第二次段考) |
| 第 15 週 | 單元二美好的校園時代            | 綜-J-C1            | 3a-IV-1            | 童 Ca-IV-2<br>輔 Db-IV-1            | 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。            | 〈活動 1〉校園仙蹤（續上節）<br>一、教師引導與說明<br>二、活動規則與說明<br>三、活動進行<br>（一）全校最高的建築物。                                                                                        | 多元化評量            |         |         |

|        |                |        |         |                        |                                                                             |                                                                        |              |  |  |
|--------|----------------|--------|---------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
| 第 16 週 | 單元二<br>美好的校園時代 | 綜-J-C1 | 3a-IV-1 | 童 Ca-IV-2<br>輔 Db-IV-1 | 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 | 〈活動 1〉校園仙蹤（續上節）<br>一、教師引導與說明<br>二、活動規則與說明<br>三、活動進行<br>（一）校園有紅、白相間的色系。 | 多元化評量        |  |  |
| 第 17 週 | 單元二<br>美好的校園時代 | 綜-J-C1 | 3a-IV-1 | 童 Ca-IV-2<br>輔 Db-IV-1 | 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。                                 | 〈活動 2〉校園停看聽<br>一、教師引導與說明<br>二、活動進行（一）校園新長出的嫩綠芽。<br>三、教師總結歸納            | 學生自評<br>教師評量 |  |  |
| 第 18 週 | 單元二<br>美好的校園時代 | 綜-J-C1 | 3a-IV-1 | 童 Ca-IV-2<br>輔 Db-IV-1 | 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校                                   | 〈活動 2〉校園停看聽（續上節）<br>一、教師引導與說明<br>二、活動進行<br>（一）校園新長出的嫩綠芽。<br>三、教師總結歸納   | 學生自評<br>教師評量 |  |  |

[illegible]

第二學期：

| 教學進度  | 單元名稱              | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點    |                                                  | 學習目標                                                                 | 教學重點<br>(學習引導內容及實施<br>方式)                                                                                                                                                              | 評量方式         | 議題融入 | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免<br>填) |
|-------|-------------------|--------------|---------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|---------------------------|
|       |                   |              | 學習表現    | 學習內容                                             |                                                                      |                                                                                                                                                                                        |              |      |                           |
| 第 1 週 | 單元一<br>點燃服務<br>之光 | 綜-J-C2       | 3b-IV-1 | 童 Ba-IV-1<br>童 Bb-IV-1<br>童 Bb-IV-2<br>童 Bb-IV-3 | 1. 能了解服務學<br>習的意義與價值<br>並在生活中實<br>踐。<br>2. 能利用合宜的<br>人際技巧提升團<br>隊效能。 | 活動一 服務停看聽<br>一、活動說明<br>二、活動進行<br>服務學習是什麼？<br>三、活動進行：被服<br>務的需求<br>四、教師歸納統整及<br>回饋                                                                                                      | 教師評量         |      |                           |
| 第 2 週 | 單元一<br>點燃服務<br>之光 | 綜-J-C2       | 3b-IV-1 | 童 Ba-IV-1<br>童 Bb-IV-1<br>童 Bb-IV-2<br>童 Bb-IV-3 | 1. 能了解服務學<br>習的意義與價值<br>並在生活中實<br>踐。<br>2. 能利用合宜的<br>人際技巧提升團<br>隊效能。 | 活動二 從心出發<br>一、暖身活動說明<br>二、活動進行<br>教師引言：「在翰寶<br>的服務學習歷程中，<br>如果我們以『同理心<br>地圖』來進行分析，<br>服務對象會是誰？根<br>據服務對象的特性，<br>需求是什麼？在進行<br>服務學習時，有什麼<br>需要注意的倫理規範<br>嗎？」<br>三、想一想<br>四、教師歸納統整及<br>回饋 | 學生互評<br>教師評量 |      |                           |

|       |               |        |         |                                                  |                                                                                             |                                                                                         |              |                                      |  |
|-------|---------------|--------|---------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|--|
| 第 3 週 | 單元一<br>點燃服務之光 | 綜-J-C2 | 3b-IV-1 | 童 Ba-IV-1<br>童 Bb-IV-1<br>童 Bb-IV-2<br>童 Bb-IV-3 | 能進行對於服務活動的反思及多元能力的展現。                                                                       | 活動二 從心出發<br>一、活動說明<br>二、活動進行<br>三、活動提問<br>四、教師歸納統整及回饋<br>五、愛的叮嚀                         | 學生互評<br>教師評量 |                                      |  |
| 第 4 週 | 單元二：<br>有愛世界  | 綜-J-C2 | 3b-IV-1 | 童 Ba-IV-1<br>童 Bb-IV-1<br>童 Bb-IV-2<br>童 Bb-IV-3 | 1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。<br>2. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。<br>3. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。 | 活動一 服務我最行<br>一、活動說明<br>二、活動進行<br>引導學生依照「服務學習的概念」中四個關鍵的步驟，設計「小隊服務學習活動計畫」。<br>三、教師統整與小結   | 學生互評<br>教師評量 |                                      |  |
| 第 5 週 | 單元二：<br>有愛世界  | 綜-J-C2 | 3b-IV-1 | 童 Ba-IV-1<br>童 Bb-IV-1<br>童 Bb-IV-2<br>童 Bb-IV-3 | 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。                                                              | 活動一 服務我最行<br>一、活動說明<br>二、活動進行<br>各小隊輪流上臺報告「小隊服務學習活動計畫」，並將回饋意見記錄在課本第 54 頁中。<br>三、教師統整與小結 | 學生互評<br>教師評量 | 【高齡教育】<br>高齡化社會的來臨，更需青少年對長輩的關懷，藉由服務活 |  |

|       |                         |                   |                    |                                                             |                                                                   |                                                             |                  |                           |         |
|-------|-------------------------|-------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|---------|
|       |                         |                   |                    |                                                             |                                                                   |                                                             |                  | 動，不只貼近生活中的長輩，也學習如何更能理解長輩。 |         |
| 第 6 週 | 單元二：<br>有愛世界            | 綜-J-C2            | 3b-IV-1            | 童 Ba-IV-1<br>童 Bb-IV-1<br>童 Bb-IV-2<br>童 Bb-IV-3            | 1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。<br>2. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。。     | 活動一 服務我最行<br>一、活動說明<br>二、活動進行<br>在小隊內分享自己的收穫與心得。<br>三、活動小省思 | 學生互評<br>教師評量     |                           |         |
| 第 7 週 | 單元二：<br>有愛世界<br>(第一次段考) | 綜-J-C2<br>(第一次段考) | 3b-IV-1<br>(第一次段考) | 童 Ba-IV-1<br>童 Bb-IV-1<br>童 Bb-IV-2<br>童 Bb-IV-3<br>(第一次段考) | 各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。<br>(第一次段考) | 活動一 服務我最行<br>一、活動說明<br>二、活動進行<br>各隊統整回饋，並分享給該組。<br>(第一次段考)  | 多元化評量<br>(第一次段考) | (第一次段考)                   | (第一次段考) |

|        |              |        |         |                                                  |                                                  |                                                                                                     |       |  |  |
|--------|--------------|--------|---------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 第 8 週  | 單元二：<br>有愛世界 | 綜-J-C2 | 3b-IV-1 | 童 Ba-IV-1<br>童 Bb-IV-1<br>童 Bb-IV-2<br>童 Bb-IV-3 | 利用先前進行過的服務行動挑戰或服務學習行動計畫，讓學生思考永續發展該服務內容的方式，並將之推廣。 | 活動一 服務我最行<br>(承上節課)<br>一、活動說明<br>各隊參考課本第54頁，討論心得與收穫。並決定上臺分享的同學。<br>二、活動小省思                          | 多元化評量 |  |  |
| 第 9 週  | 單元二：<br>有愛世界 | 綜-J-C2 | 3b-IV-1 | 童 Ba-IV-1<br>童 Bb-IV-1<br>童 Bb-IV-2<br>童 Bb-IV-3 | 利用先前進行過的服務行動挑戰或服務學習行動計畫，讓學生思考永續發展該服務內容的方式，並將之推廣。 | 活動二 樂服我<br>樂服你<br>一、活動說明<br>二、活動進行<br>1. 說明社會力量與政府政策的關係。<br>2. 介紹相關網站<br>三、活動小省思<br>四、教師統整與小結       | 多元化評量 |  |  |
| 第 10 週 | 單元一：<br>結繩達人 | 綜-J-B3 | 2d-IV-1 | 童Cb-IV-1<br>家 Cc-IV-2                            | 覺察繩結運用與生活的關係並認識繩索的基本構造、繩頭處理。                     | 活動一 繩索知多少<br>一、活動說明<br>二、活動進行<br>(一) 繩子的正確使用<br>(二) 介紹繩子儲存與保養的注意事項<br>(三) 繩頭處理<br>(四) 繩子的部位<br>三、小結 | 多元化評量 |  |  |
| 第 11 週 | 單元一：<br>結繩達人 | 綜-J-B3 | 2d-IV-1 | 童Cb-IV-1<br>家 Cc-IV-2                            | 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。                            | 活動二 繩結二三事<br>一、活動說明<br>二、活動進行<br>1. 學習的順序可以依照結型，或是功能：單結→雙八字結→活結→雙半結→雀頭結<br>漁人結→平結→接繩                | 多元化評量 |  |  |

|        |                         |                   |                    |                                  |                                   |                                                                                          |                         |         |         |
|--------|-------------------------|-------------------|--------------------|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|---------|
|        |                         |                   |                    |                                  |                                   | 結<br>手上雙套→棍上雙套<br>2. 繩結的五大基本功能                                                           |                         |         |         |
| 第 12 週 | 單元一：<br>結繩達人            | 綜-J-B3            | 2d-IV-1            | 童Cb-IV-1<br>家 Cc-IV-2            | 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。             | 活動二 繩結二三事<br>一、活動進行<br>教師可採用「支援前線」的遊戲方式進行活動。<br>二、活動小省思與小結                               | 多元化評量                   |         |         |
| 第 13 週 | 單元一：<br>結繩達人            | 綜-J-B3            | 2d-IV-1            | 童Cb-IV-1<br>家 Cc-IV-2            | 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。            | 活動三 創意結繩<br>一、活動說明<br>二、活動進行<br>利用平板或繩結工藝相關書籍，讓學生查詢作品做法，並完成課本第 72 頁。                     | 活動參與<br>實作評量            |         |         |
| 第 14 週 | 單元一：<br>結繩達人<br>(第二次段考) | 綜-J-B3<br>(第二次段考) | 2d-IV-1<br>(第二次段考) | 童Cb-IV-1<br>家 Cc-IV-2<br>(第二次段考) | 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。<br>(第二次段考) | 活動三 創意結繩結創意分享會<br>一、活動說明<br>二、活動進行<br>自己設計且實作出來的成品，這個過程是不是有很多有趣的經驗呢？一起來與伙伴們分享<br>(第二次段考) | 活動參與<br>實作評量<br>(第二次段考) | (第二次段考) | (第二次段考) |
| 第 15 週 | 單元一：<br>結繩達人            | 綜-J-B3            | 2d-IV-1            | 童Cb-IV-1<br>家 Cc-IV-2            | 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。            | 活動三 創意結繩<br>一、活動說明<br>學生去觀摩其他人的作品、分享、發表或是評鑑的方式，讓學生透過評估與改良，                               | 活動參與<br>實作評量            |         |         |

|        |              |        |         |                        |                                                       |                                                                                              |              |  |  |
|--------|--------------|--------|---------|------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
|        |              |        |         |                        |                                                       | 美化生活。<br>二、活動小省思與小結                                                                          |              |  |  |
| 第 16 週 | 單元二：<br>火焰力士 | 綜-J-C1 | 3a-IV-2 | 童 Cb-IV-1<br>童 Da-IV-1 | 分享個人或家庭生活中的用火經驗，並覺察火與生活的關係。                           | 活動一 火神降臨<br>一、活動說明<br>二、活動進行<br>教師引導學生透過剛剛的分享，歸納生火要素。                                        | 口語評量<br>活動參與 |  |  |
| 第 17 週 | 單元二：<br>火焰力士 | 綜-J-C1 | 3a-IV-2 | 童 Cb-IV-1<br>童 Da-IV-1 | 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。                                    | 活動二 爐火純青<br>一、活動說明<br>二、活動進行<br>透過前一個活動，我們知道用火安全的重要性及意外發生的不可逆性。以下介紹兩種目前在戶外生活或隔宿露營活動中，常見的生火方式 | 多元化評量        |  |  |
| 第 18 週 | 單元二：<br>火焰力士 | 綜-J-C1 | 3a-IV-2 | 童 Cb-IV-1<br>童 Da-IV-1 | 1. 認識木炭生火的方式及步驟。<br>2. 分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。 | 活動二 爐火純青<br>活動進行：<br>1 木炭的製作方式<br>2. 木炭生火步驟                                                  | 口語評量<br>實作評量 |  |  |
| 第 19 週 | 單元二：<br>火焰力士 | 綜-J-C1 | 3a-IV-2 | 童 Cb-IV-1<br>童 Da-IV-1 | 運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。                            | 活動三 生火高手<br>一、活動說明<br>學習不同的生火方式之後，我們可以嘗試動手實際操作一次，                                            | 多元化評量        |  |  |

[illegible]