

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣梅山國民中學七年級第一二學期 數學 領域 教學計畫表 設計者：簡義生 老師

一、教材版本：康軒 版第一二 冊 二、本領域每週學習節數：4 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實 施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	1-1 負數 與數線	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	n-IV-2 理解負數 之意義、 符號與在 數線上的 表示，並 熟練其四 則運算， 且能運用 到日常生 活的情境 解決問 題。	N-7-3 負數與數的 四則混合運 算(含分 數、小 數)：使用 「正、負」 表徵生活 中的量；相 反的數；數 的四則混 合運算。	1. 能以 「正、負」 表徵生活 中相對的 量，並認 識負數是 性質(方 向、盈虧) 的相反。	1. 利用冰淇淋展示櫃設定的溫度含有「-」號，引起學生學習負數的動機。 2. 以天氣預報為起點，說明負數與正數在意義上的相對性，使學生了解實際生活與數學的關係，並介紹正、負符號。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答		
第 2 週	1-1 負數 與數線	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	n-IV-2 理解負數 之意義、 符號與在 數線上的 表示，並 熟練其四 則運算， 且能運用 到日常生 活的情境 解決問 題。	N-7-3 N-7-5	1. 能認識負數在數線上的位置並描點。 2. 能判別數的大小。 3. 能認識絕對值及其在數線上的意義。	1. 能了解數線的三要素，並能在數線上標記點坐標。 2. 解在數線上愈右邊的數，它所表示的數就愈大。 3. 說明絕對值的定義，並能在數線上比較兩數絕對值的大小。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交		

第 3 週	1-2 整數的加減	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	n-IV-2 理解負數、 之意義與在 之符號與在 數線上，並 表示，其四 熟練運算， 且能運用到 到日常生活 解決問題。	N-7-3 N-7-4 N-7-5	1. 透過數線 與實例，了 解整數加法 的意義與計 算法則。 2. 了解整數 加法的交換 律與結合 律。 3. 透過數線 與實例了解 整數的減 法。 4. 能了解 a $-b=a+(b$ 的相反數)。	1. 用調整冷凍櫃溫度 的情境，因溫度有正 有負，且為日常生活 常見題材。 2. 解異號數相加的規 則後，轉成數字運 算，並提醒學生當異 號數相加時，數值部 分與性質符號要分開 來看。 3. 讓學生察覺加法才 有交換律和結合律， 減法沒有。	1. 口頭回答 2. 多元評量		
第 4 週	1-2 整數的加減	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	n-IV-2 理解負數、 之意義與在 之符號與在 數線上，並 表示，其四 熟練運算， 且能運用到 到日常生活 解決問題。	N-7-3 N-7-4 N-7-5	1. 能做整數 的加減運 算。 2. 知道數線 上兩點間 的距離可 以用絕對 值來表 示。 3. 能求數線 上兩點間 的距離。 4. 能求出數 線上線段 的中點坐 標。	1. 讓學生理解並熟 練含有絕對值算 式的計算。 2. 了解去括號法 則，方便整數加 減的運算。 3. 能處理整數加減 的應用問題，亦 可利用計算機作 為輔助工具。 4. 能求數線上兩點 間的距離，與其 中點。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答		

第 5 週	1-3 整數的乘除與四則運算	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	n-IV-2 理解負數之意義、符號與線上的表示，並熟練運用，且能到生活解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ 。	1. 透過水位的變化，了解正、負整數乘法的運算規則。 2. 了解整數乘法的交換律、結合律。 3. 利用乘法的逆運算，說明除法的運算規則。 4. 知道整數除法沒有交換律、結合律。	1. 讓學生將焦點注目的在正負數乘法性質符號的變化上，之後利用算則進行運算。 再下結論：「同號數相乘，性質符號為正；異號數相乘，性質符號為負」。 2. 我們將整數除法視為乘法的逆運算，所以性質符號的變化與乘法相同。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交		
第 6 週	1-3 整數的乘除與四則運算	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	n-IV-2 理解負數之意義、符號與線上的表示，並熟練運用，且能到生活解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；	1. 會做正、負整數的四則運算。 2. 了解整數乘法的分配律。	1. 統整進行四則運算及整數乘法的分配律。 2. 讓學生了解在整數四則運算中，適時 3. 運用分配律可以將計算簡化，亦可利用計算機作為驗算工具。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答		

				$-(a+b)=-a-b$; $-(a-b)=-a+b$ 。					
第 7 週	1-4 指數記法與科學記號(第一次段考)	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3 (第一次段考)	n-IV-2 (第一次段考)	N-7-3 N-7-4 (第一次段考)	1. 會做正、負整數的四則運算。 (第一次段考)	進行四則運算及整數乘法的分配律。 (第一次段考)	1. 多元評量 (第一次段考)	(第一次段考)	(第一次段考)
第 8 週	2-1 因數與倍數	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。	1. 理解因數跟倍數。 2. 辨識質數與合數，並能判別 2、5、4、9、3、11 的倍數。	1. 能判別一數是否是另一數的因數或倍數。 2. 能列出一個正整數的所有正因數。 3. 熟練 2、5、4、9、3、11 的倍數判別法。	1. 多元評量 2. 口頭回答		
第 9 週	2-1 因數與倍數	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解	1. 能理解埃拉托賽尼的方法，並找出小於 100 的所有質數。 2. 知道正整數的質因數，並能做質因數分解。	1. 能辨識 1 到 100 之間的所有質數跟合數。 2. 能辨識一個正整數的質因數。 3. 能對一個正整數做質因數分解，並寫成標準分解式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交		

			問題。	式，並能用於求因數及倍數的問題。					
第 10 週	2-2 最大公因數與最小公倍數	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 理解互質。 2. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數。 3. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最小公倍數。	1. 以短除法求最大公因數，可以讓學生清楚的理解： (1)以短除法做質因數分解時，只要分解到沒有公因數時即可停止。 (2)能理解當分子、分母都是以標準分解式呈現時如何約分，並以標準分解式判斷因數、公因數。 2. 以短除法求最小公倍數，可以讓學生清楚地理解： (1)以短除法做質因數分解時，要分解到任兩數互質時才可停止。 (2)能理解當分子、分母都是以標準分解式呈現時如何約分，並以標準分解式判斷倍數、公倍數。	1. 多元評量 2. 口頭回答		

第 11 週	2-2 最大公因數與最小公倍數	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到生活情境問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 能利用最大公因數或最小公倍數解決日常生活中的問題。	1. 將題目中的敘述加以分析，以教導學生如何從題意中分辨出最大公因數與最小公倍數的使用時機。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 作業繳交		
第 12 週	2-3 分數的四則運算	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上表示，並熟練其四則運算，且能運用到生活情境問題。	N-7-3 N-7-4 N-7-5	1. 能理解負分數的約分、擴分和最簡分數的意義。 2. 能學會兩個負分數的加減運算。 3. 能理解一個有括號的算式 4. 能對負分數做加減運算。	1. 能算出該分數的最簡分數。 2. 能夠利用通分來比較異分母分數的大小。 3. 理解對同分母正、負分數的加減運算 4. 理解對異分母正、負分數的加減運算	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答		
第 13 週	2-3 分數的四則運算	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上表示，並熟練其四則運算，且能運用到生活情境問題。	N-7-3 N-7-4 N-7-5	1. 能熟練分數的乘法跟除法運算。 2. 能理解分數乘法的交換律和結合律。	1. 能正確使用正、負分數的乘法交換律與結合律。 2. 解奇數個負數相乘，其乘積為負數；偶數個負數相乘，其乘積為正數。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交		

			解決問題。		3. 能理解分數四則運算的規則。	3. 能使用分數的四則運算解應用問題。			
第 14 週	2-4 指數律 (第二次段考)	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 (第二次段考)	n-IV-2 (第二次段考)	N-7-3 N-7-4 N-7-5 (第二次段考)	能理解分數四則運算的規則。 (第二次段考)	能使用分數的四則運算解應用問題。 (第二次段考)	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 (第二次段考)	(第二次段考)	(第二次段考)
第 15 週	3-1 代數式的化簡	數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	1. 能以文字符號代表數，並知道如何簡記。 2. 能由具體情境中，用 x 、 y 等符號列出一元一次式。 3. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值。	1. 了解文字符號代表數的意義。 2. 知道文字符號可以做加減乘除運算。 3. 能使用文字符號代表數，將日常生活中的數量關係列成代數式。 4. 能計算出代數式所代表的數值。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答		
第 16 週	3-1 代數式的化簡	數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	1. 能運用數的運算規則進行代數式的運算。 2. 能以文字符號列式並化簡。	1. 了解可利用數的運算規則來做代數式的運算或化簡。 2. 經由具體情境了解，因為代數式代表數，所以可以利用前面學過的運算規則來做代數式的運算或化簡。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交		

						3.能對代數式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。			
第 17 週	3-2 一元一次 方程式	數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	a-IV-2 理解一元 一次方程 式的意義， 能以等量 公理與移 項法則求 解和驗算， 並能到日 常生活情 境解決問 題。	A-7-2 一元一次方 程式的意 義：一元一 次方程式及 其解的意 義；具體情 境中列出一 元一次方程 式。 A-7-3 一元一次 方程式的解 法與應用： 等量公理； 移項法則； 驗算；應用 問題。	1.能由具體 情境中列出 一元一次方 程式。 2.能理解一 元一次方程 式解的意 義。 3.能以代入 法或枚舉法 求一元一次 方程式的 解。	1.知道等式中的「未知數」、「一元一次方程式」名稱的意義。 2.將文字敘述改寫成一元一次方程式。	1.紙筆測驗 2.口頭回答		
第 18 週	3-2 一元一次 方程式	數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	a-IV-2 理解一元 一次方程 式的意義， 能以等量 公理與移 項法則求 解和驗算， 並能到日 常生活情 境解決問 題。	A-7-3 一元一次方 程式的解法 與應用：等 量公理；移 項法則；驗 算；應用問 題。	1.能利用等 量公理解一 元一次方程 式，並作驗 算。 2.能利用移 項法則解一 元一次方程 式，並作驗 算。	1.能了解移項法則運算符號的變化原則及運算規律。 2.能利用等量公理、移項法則正確化簡一元一次方程式並求解。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業繳交		

第 19 週	3-3 應用問題	數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2	a-IV-2 理解一元 一次方程 式的意義， 能以等量 公理與移 項法則求 解和驗算， 並能到日 常生活情 境解決問 題。	A-7-3 一元一次方 程式的解法 與應用：等 量公理；移 項法則；驗 算；應用問 題。	1. 能由具體 情境中列出 一元一次方 程式並解 題。	1. 能以一元一次方 程式解決具體情境中 的數量關係問題。 2. 能看出具體情境 中的數量關係，並以 此列出一元一次方程 式再求解。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【家庭教育】 【生命教育】 利用丟番圖的一生，是六分之一，是幼年時期，青少年時期占了一，又過了七分之一，才結婚。5 年後有了兒子，不過兒子比他早 4 年逝世，兒子的歲月只有一生。丟番圖讓自己的家庭，體會到自己的愛，以及時間的流逝，讓學生體悟且珍惜生命，孝順不能等。	
--------	-------------	----------------------------	--	---	---	--	--------------------	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	1-1 二元一次 方程式	數-J-A1 數-J-A2 數-J-C3	a-IV-4 理解二元 一次聯立 方程式及 其解的意 義，並能 以代入消 去法與加 減消去法 求解和驗 算，以及 能運用到 日常生活 的情境解 決問題。	A-7-4 二元 一次聯立方 程式的意 義：二元一 次方程式及 其解的意 義；具體情 境中列出二 元一次方程 式；二元一 次聯立方程 式及其解的 意義；具體 情境中列出 二元一次聯 立方程式。	1. 由具體情 境中，用符 號列出二元 一次式。 2. 化簡算式 中相同的文 字符號、常 數。 3. 能從具體 情境列出二 元一次方程 式，並理解 解的意義。 4. 能以代入 法求二元一 次方程式的 解。	1. 學習以符號或文 字代表數來列式。 2. 能了解和多項式 的相關名詞 3. 引出化簡二元一 次式的運算規則。 4. 以代入的方式， 判斷特定的一組數 值是否為二元一次 方程式的解。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答		
第 2 週	1-2 解二 元一次聯 立方程式	數-J-A1 數-J-A2 數-J-C3	a-IV-4 理解二元 一次聯立 方程式及 其解的意 義，並能 以代入消 去法與加 減消去法 求解和驗 算，以及 能運用到 日常生活 的情境解 決問題。	A-7-5 二元一次聯 立方程式的 解法與應 用：代入消 去法；加減 消去法；應 用問題。	1. 能從具體 情境中列出 二元一次聯 立方程式， 並理解其解 的意義。 2. 能熟練使 用代入消去 法、加減消 去法解二元 一次聯立方 程式。	1. 引出二元一次聯 立方程式解的意 義。 2. 以代入的方式求 二元一次聯立方程 式的解。 3. 利用代入消去法 解二元一次聯立方 程式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交		

第 3 週	1-2 解二元一次 聯立方 程式	數-J-A1 數-J-A2 數-J-C3	a-IV-4 理解二元 一次聯立 方程式及 其解的意 義，並能 以代入消 去法與加 減消去法 求解和驗 算，以及 能運用到 日常生活 的情境解 決問題。	A-7-5 立方程式 的解法與 應用：代 入消去法 ；加減消 去法；應 用問題。	1. 能從具體 情境中列 出二元一 次聯立方 程式，並 理解其解 的意義。 2. 能熟練 使用代入 消去法、 加減消去 法解二元 一次聯立 方程式。	1. 將兩個二元一次 方程式相加或相 減，以消去其中一 個未知數求解。 2. 當兩個方程式無 法直接相加或相減 時，引出係數倍數 處理的問題。 3. 運算較複雜的二 元一次聯立方程 式的解題。	1. 口頭回答 2. 多元評量		
第 4 週	1-3 應用問題	數-J-A1 數-J-A2 數-J-C3	a-IV-4 理解二元 一次聯立 方程式及 其解的意 義，並能 以代入消 去法與加 減消去法 求解和驗 算，以及 能運用到 日常生活 的情境解 決問題。	A-7-5 二元一次 聯立方程 式的解法 與應用： 代入消去 法；加減 消去法； 應用問題。	1. 能從具體 情境中列 出二元一 次聯立方 程式，並 理解其解 的意義。 2. 能運用 二元一次 聯立方程 式解決日 常生活中 的問題， 並能判別 其解是否 合乎題 意。	1. 設計社群網站頁 面來說明應 用問題的 解題步驟。 2. 以加減消 去法解情 境中之二 元一次聯 立方程 式的問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答		
第 5 週	1-3 應用問題	數-J-A1 數-J-A2 數-J-C3	a-IV-4 理解二元 一次聯立 方程式及 其解的意 義，並能 以代入消 去法與加 減消去法 求解和驗 算。	A-7-5 二元一次 聯立方程 式的解法 與應用： 代入消去 法；加減 消去法； 應用問題。	1. 能從具體 情境中列 出二元一 次聯立方 程式，並 理解其解 的意義。	1. 以加減消去法解 情境中之二 元一次聯 立方程 式的問 題。 2. 由解的不 合理而反 推是否題 幹敘述錯 誤或誤解 題意。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交		

			算，以及能運用到生活的情境解題。		2. 能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題，並能判別其解題是否合乎題意。				
第 6 週	2-1 直角坐標平面	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀坐標點，以及計算坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離、標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1. 認識直角坐標系的構成 2. 能運用直角坐標及方位距離來標定位置。 3. 介紹四個象限上的符號規則。	1. 練習在坐標平面上標出不同坐標的點。 2. 給一個點，可以在直角坐標平面上找出它的坐標。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答		
第 7 週	2-1 直角坐標平面 (第一次段考)	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3 (第一次段考)	g-IV-1 (第一次段考)	G-7-1 (第一次段考)	1. 能判斷一個點位於哪一個象限。 2. 寫出平移後的坐標 (第一次段考)	1. 判斷一個點位於哪一個象限 2. 練習點在坐標平面上的平移。 (第一次段考)	1. 多元評量 (第一次段考)	(第一次段考)	(第一次段考)
第 8 週	2-2 二元一次方程式的圖形	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	a-IV-4 g-IV-2	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交	1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 2. 能了解二元一次方程式 $ax+by=c$ 在坐標平面上的圖形。	1. 透過操作讓學生體會兩相異的點可決定一條直線。 2. 利用求出與 x 軸、y 軸的交點，可以畫出二元一次方程式的圖形。	1. 多元評量 2. 口頭回答		

				且只有一個交點的情況。		3. 透過畫出二元一次方程式的圖形，可知圖形通過的象限。			
第 9 週	2-2 二元一次 方程式的 圖形	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	a-IV-4 g-IV-2	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理一個交點的情況。	1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 2. 能了解二元一次方程式 $ax+by=c$ 在坐標平面上的圖形。 3. 能在直角坐標平面上認識二元一次聯立方程式的幾何意義。	1. 解方程式 $y=n$ 的圖形是一直線。 2. 過一已知點求二元一次方程式。 3. 給定兩個點的坐標，就可以求出過兩點的直線方程式。 4. 從畫出的圖形中理解交點坐標與聯立方程式解的幾何意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交		
第 10 週	3-1 比例式	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C2 數-J-C3	n-IV-4 n-IV-9	N-7-9 比與比例式；比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，情境應以有意義之比值為例。	1. 了解比的性質。 2. 熟悉比與倍數的關係。 3. 熟練比值的求法。 4. 能熟練比例式的基本運算。	1. 推論到比的運算性質。 2. 練習化成最簡整數比。 3. 利用「兩個比相等，它們的比值就相等」，化簡得到比例式性質：外項乘積 = 內項乘積。	1. 多元評量 2. 口頭回答		

第 11 週	3-1 比例式	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C2 數-J-C3	n-IV-4 n-IV-9	N-7-9 比與比例 式： 比；比例 式；正比； 反比；相 關算 之基本運 算與應用 問題，教 學情境應 以有意義 之比值為 例。	1. 了解比的 性質。 2. 熟悉比與 倍數的關 係。 3. 熟練比值 的求法。 4. 能熟練比 例式的基本 運算。	1. 若 $x:y=a:b$ ， 可設 $x=ar$ ， $y=br$ ($r \neq 0$)，並加以 推論。 2. 利用比例式的性 質解應用問題。 3. 理解當兩正方的 邊長比為 $a:b$ 時，周長比為 $a:b$ ， 面積比為 $a^2:b^2$ 。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 作業繳交	【全民國防 教育】利用 不同國家間 人口與軍人 比例及人口 與軍事設備 比例之探 討，了解每 個國家對國 防的安排。	
第 12 週	3-2 正比與反 比	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C2 數-J-C3	n-IV-4 n-IV-9。	N-7-9 比與比例 式： 比；比例 式；正比； 反比；相 關算 之基本運 算與應用 問題，教 學情境應 以有意義 之比值為 例。	1. 能理解正 比、反比關 係的意義。	1. 當 y 值是 x 值的 某個固定倍數，就 說「 y 與 x 成正 比」。 2. 透過情境題讓學 生練習辨別正比關 係。 3. 由已知條件，列 出成正比的關係 式，並探討當兩變 數成正比時，知其 一值，求另一值。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答		
第 13 週	3-2 正比與反 比	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C2 數-J-C3	n-IV-4 n-IV-9	N-7-9 比與比例 式： 比；比例 式；正比； 反比；相 關算 之基本運 算與應用 問題，教 學情境應 以有意義 之比值為 例。	1. 能理解正 比、反比關 係的意義。	1. 當 x 值與 y 值的 乘積是某個固定的 數，就說「 y 與 x 成反比」。 2. 由已知條件，列 出成反比的關係 式，並探討當兩數 成反比時，知其一 值，求另一值。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交		

第 14 週	3-2 正比與反 比 (第二次 段考)	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C2 數-J-C3 (第二次段 考)	n-IV-4 n-IV-9 (第二次 段考)	N-7-9 (第二次段 考)	1. 能理解正 比、反比關 係的意義。 (第二次段 考)	介紹正、反比常見 的實例。說明一個 關係式的三個變量 中，當固定其中一 個時，另兩個變量 的對應關係。(第二 次段考)	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 (第二次段考)	(第二次段 考)	(第二次段 考)
第 15 週	4-1 認識一元 一次不 等式	數-J-A3 數-J-C2	a-IV-3 理解一元 一次不 等式 的意義，並應 用於標示 數的範圍 和其在數 線上的圖 形，以及 使用不 等式的數 學符號描 述情境， 與人溝 通。	A-7-7 A-7-8	1. 能認識不 等式。 2. 能由具體 情境中列 出一元一 次不 等式。	1. 文字敘述改寫成 不等式。 2. 將生活情境列成 一元一次不等式。 3. 用代入法檢驗某 數是否為該不等式 的解。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【交通安全 教育】 利用速限及 酒測標準 值，讓學生 了解一元一 次不等式的 意義，因為 透過日常生 活中經驗與 數學做連 結，學生不 但較易理 解，同時也 可以學到一 些有關交通 安全的知 識。	

第 16 週	4-2 解一元一次不等式	數-J-A3 數-J-C2	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於數和線上的圖形，以使用不等式的符號描述情境，與人溝通。	A-7-8 一元一次不等式的應用：一元一次不等式的解；在數線上標示範圍；應問題。	1. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。 2. 能列出不等式，並求出所有可滿足式子的數，再配合具體情境，檢驗其合理性。 3. 在數線上圖示形如 $5 < x \leq 17$ 的不等式解。	1. 利用等量公理、移項法則解一元一次不等式，並在數線上圖示其解。 2. 用不等式的觀念解決生活情境問題時，必須要檢視所求得的解是否符合該題的情境。 3. 依題意列式再解不等式的應用問題，並練習如何依情境寫出正確答案。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交		
第 17 週	5-1 統計圖表與資料分析	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C2 數-J-C3	n-IV-9 d-IV-1	D-7-1 D-7-2	1. 能解讀生活中的統計圖表。 2. 能完成次數分配表。 3. 能整理並繪製、報讀直方圖與折線圖	1. 整理出資料的次數分配表。 2. 學習繪製、報讀次數分配直方圖。 3. 學習繪製、報讀次數分配折線圖。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答		

第 18 週	5-1 統計圖表 與資料分 析	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C2 數-J-C3	n-IV-9 d-IV-1	D-7-1 D-7-2	1. 能計算一 群資料的平 均數、中位 數與眾數。	1. 引進組中點的概 念，為計算平均數 奠基。 2. 了解並算出一群 資料的平均數、中 位數與眾數	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交	【品德教 育】 透過各項統 計圖表與資 料分析(例 如；圓形 圖、長條 圖、眾數)了 解每個人喜 愛的活動跟 食物，了解 個別差異， 學會尊重 每個人。當 團體中出現 不同意見時 ，能協調少 數服從多數 ，多數尊重 少數。	
第 19 週	6-1 垂直、線 對稱與三 視圖	數-J-A1 數-J-B3	s-IV-1 s-IV-3 s-IV-5	S-7-1 S-7-3 S-7-4	1. 了解垂 線、垂足、 中點、垂直 平分線的意 義。 2. 能理解對 稱點、對稱 線段、對稱 角、對稱 軸。	1. 說明直線、線 段、射線的表示 法，並根據標示畫 出對應的幾何圖 案。 2. 藉由剪紙察覺線 對稱圖形，並說明 對稱軸、對稱線 段、對稱角、對稱 點的定義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交		

