

三、嘉義縣民和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	二年級/班級輔導活動	課程 設計者	陳瑞芬 劉秋宜	總節數 /學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼 應之說明	以各項班級輔導活動的設計，培養出身心和諧、快樂發展、安全成長，還能擁有感恩之心的學童			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 結合學校和家庭教育，具備良好的生活習慣，促進身心健全發展 2. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理各項輔導活動所遭遇的情境與問題 3. 理解並遵守學校教育和道德規範，培養公民意識 4. 包容性別、職業、國際…等各項多元的文化，懂得感謝與尊重			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	【班級輔導活動】 主題討論： 家人關係	◎生活領域 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 ◎語文領域 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 《議題融入》 *家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 家人 2. 角色定位 3. 繪本	1. 覺察家人均有其獨特性與長處，進而欣賞家人的優點、喜歡家人。 2. 體會家庭角色定位，嘗試扮演好家人的角色，並身體力行。 3. 能理解繪本故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 發表家庭樹 2. 角色扮演 3. 發表閱讀繪本後的心得與想法 4. 做家事競賽	活動一我們這一家 1. 家的定義與家庭成員 2. 正向的家庭回饋 3. 自己與家人在家庭中所扮演的角色 4. 家人溝通的方法與原則 活動二家事 123 1. 故事導讀：朱家的故事。 2. 討論與分享。 3. 鼓勵願意嘗試做家务的兒童。 活動三家事競賽 1. 家事比賽：洗抹布、擦桌子、摺衣服… 2. 小朋友評選出家事達人 3. 頒獎與鼓勵 4. 回家也會做家务	海報紙 繪本(朱家故事) 抹布 洗衣皂 衣服 襪子	3節
第(4)週 - 第(6)週	【班級輔導活動】 主題討論：尊師重道	◎生活領域 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1 老師意象 2. 卡片	1. 利用各種媒材能創作出喜歡的老師的意象與創作卡片，喚起豐富的想像力。 2. 關懷與感謝陪伴和幫助我們成長的人，未來也願意服務、幫助他人	1. 老師畫像的創作 2. 卡片作品 3. 態度和精神	活動一畫出老師 活動二我想跟老師說 繪製小卡片 活動三點一首歌送給老師 感謝師恩	圖畫紙 卡片 播音設備	3節
第(7)週 -	【班級輔導活動】 主題討論：	◎語文領域 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 繪本 2. 情境	1. 能理解繪本故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 傾聽同學的想法，並嘗	1. 討論與發表 2. 角色扮演	活動一煩惱知多少 1. 能學會身體隱私權與自主權的保護方法	繪本	4節

第 (10) 週	論：性別煩惱 ◎生活領域 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 《議題融入》 *性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		試情境討論學會身體隱私權與自主權的保護方法，理解他人所表達的意見。		2. 能利用資源解決問題，減少不當的情緒。 活動二安全放大鏡 1. 能描述自己以及與自己相關的人事物。 2. 能體會他人的感覺。 3. 能分辨出哪些是尊重或不尊重的行為。 4. 能尊重自己與別人的身體自主權 活動三省思與回饋		
----------------	---	--	--	--	---	--	--

第 (11) 週 - 第 (12) 週	【班級 輔導活動】 主題討論：性暴力防治 SOS 安全計畫	◎語文領域 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 ◎生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 《議題融入》 融入家庭暴力防治	1. 情境故事 2. 求救方法、緊急電話	1. 能理解情境故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 珍視自己並學習照顧自己、求救的方法，熟記緊急電話，且適切、安全的行動。 3. 覺知恐懼有其正面意義，能學習接納並面對內心的恐懼。	1. 討論與發表 2. 口試:報案電話	1. 教師口述三個情境小故事，引導學生了解危險發生時，會出現害怕驚慌的感覺是正常的。(1) 房子著火了 (2) 野狗在追小孩 (3) 一個男人摔傷一個女人。討論引導學生看到甚麼覺得害怕？你覺得可能發生甚麼不好的事？怎麼做可以保護自己，不讓壞事發生？ 2. 和學生討論害怕的正面意義和功能。害怕可以提醒我們提高警覺，趕快想辦法保護自己。上面的三個圖片我們該怎麼保護自己？ 3. 和學生討論遇到不同的情境時應該怎麼處理： (1) 當家裡有人使用暴力可能家人有生命危險時或受傷時，要趕快請警察來幫忙，要撥打 110。 (2) 如果家裡有紛爭，小朋友覺得很害怕，要找社工幫忙時，可以撥打 113。 (3) 除了打給 110 或 113，還可以向誰求救？	圖片	2 節
第 (13) 週 - 第 (14) 週	【班級 輔導活動】 主題討論：校園放大鏡	◎生活領域 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活	1. 男女身體圖 2. 校園安全地圖	1. 觀察男女身體圖，覺察男女均有其特性，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2. 男、女生能珍視自己並學習照顧自己、相親相愛，和睦相處。 3 以感官和知覺探索校園	1. 討論與發表 2. 情境演示	1. 留意觀察校園中的人和物 2. 告知老師或同學你的去向 3. 製作學校偏僻角落圖 4. 影片欣賞~遇到陌生人欺騙、誘拐、強拉該怎麼辦？ 5. 問題討論 6. 發表與統整	校園安全地圖 影片 身體圖	2 節

		中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 《議題融入》 *性侵害犯罪防治 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		安全地圖，覺察熱鬧、偏僻、隱密、可見…不同性質的環境與可能發生的情況。				
第 (15) 週 - 第 (16) 週	【班級輔導活動】 主題討論：認識國防	◎生活領域 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。	1. 軍種圖片 2. 遊戲軟體	1. 從觀察 軍種圖片 以及 遊戲軟體 的遊玩， 探索 並認識生活中的軍人類別及責任， 覺察 軍人工作與國防安全的關係。	1. 聆聽 2. 體驗操作	活動一 認識國防部及任務 活動二 認識阿兵哥 1. 認識軍人的責任 2. 軍種介紹 活動三 從遊戲中體驗國防戰鬥力。小兵遊樂園 空中狙擊	圖片 遊戲軟體	2 節
第 (17) 週 - 第 (19) 週	【班級輔導活動】 主題討論：真善美的季節	◎生活領域 1-I-2 覺察 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 4-I-1 利用 各種生活的媒介與素材進行表現與 創作 ，喚起豐富的想像力。 6-I-4 關懷 生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1 優點 2. 愛的小卡	1. 覺察 與 欣賞 同學和自己的優點。 2. 利用 各種媒材進行設計、 創作 出愛的小卡片 3. 關懷 生活中陪伴和幫助我們成長的人	1. 觀察 2. 卡片作品 3. 態度和精神	活動一 感謝的季節 感謝陪伴我們長大的人 活動二 說出讚美的話 小天使寫給小主人一句讚美和祝福 活動三 耶誕節的由來 雖然是外國的節日，可是宣揚愛的精神值得世人傳播	卡片	3 節
第 (20) 週 - 第 (22) 週	【班級輔導活動】 主題討論：感恩與惜福	◎生活領域 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 7-I-4 能為共同的目標 訂定 規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 學習單 2. 惜福物品	1. 能和家長一起討論學習單， 探索 成長中要淘汰的二手物品， 覺察 惜福物品是可用的資源和玩具，並能再利用。思考和整理自己的房間和物品	1. 惜福市場說明和學習單 2. 態度和溝通技巧 3. 遵守規範	活動一 惜福市場的由來 1. 珍惜物力與資源 2. 讓資源去旅行：交換玩具或物品 活動二 事前準備 1. 和家人討論要販賣或交換的物品和定價 2. 一定要家長同意才行	二手物品或玩具	3 節

			2. 能和家長溝通和共同 訂定惜福物品的整理、分類和淘汰的規則和方法		3. 討論可攜帶的金錢 活動三惜福市場		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-肢體障礙 ()人、自閉症()人、腦性麻痺()、學習障礙()人 ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師簽名: 葉倉佑、吳如婷 普教老師簽名: 陳瑞芬、劉秋宜						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。