

三、嘉義縣民和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	校本課程 你是我的菜	課程 設計者	劉秋宜、陳瑞芬	總節數 /學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☒ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼 應之說明	透過農作感受自己與自然環境的和諧共存。能透過食育相關之環境教育，體會到生命的歷程。對於親手植栽格外珍惜，懂得感謝，培養學生健康的 身心和快樂的生活			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索農作的思考能力並透過體驗與實踐處理農作過程：種植、澆水、除草、除蟲、施肥…等生活問題。 2. 具備擬定飲食健康與農作種植計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應飲食健康與農作種植的生活情境。 3. 具備理解合作小組成員感受，樂於與同學互動，並與團隊成員合作完成食農任務之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	夯菜明星榜之你是我的菜	◎生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ◎國語文領域 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 營養午餐菜單 2. 住家附近蔬菜調查訪問表	1. 探索並分享對自己學校營養午餐菜單的感受與想法。 2. 以感官和知覺探索出現在地菜園裡的蔬菜作物，覺察家鄉氣候及環境的特性，完成住家附近蔬菜調查訪問表。 3. 各組報告調查果時，台下同學能適當的提問、小組成員合宜的回答，並分享這次調查訪談經驗的想法。	1. 說出營養午餐蔬菜名稱【知識應用】 2. 完成訪問表學習單【具體作品】 3. 參與討論與統計 4. 發表與分享小組調查的結果和討論後的意見【分享表達】 5. 給予提問或回饋的學生(小組)獎勵	活動一菜菜調查員 1. 學生調查營養午餐菜單裡出現的蔬菜【與生活脈絡連結】 2. 學生調查家裡或鄰居種植的蔬菜種類。要分成已可收成和剛種植的兩類【與生活脈絡連結】 活動二決定就是你了 師生製作表格比較營養午餐和農地種植的蔬菜，並討論最後決定種植作物是()【合作討論】 活動三統整活動 1. 小組報告調查表、統計表和結論【應用】 2. 展示各組表格【具體作品】 3. 同儕回饋與教師統整結論【反思活動】	1. 營養午餐菜單 2. 社區菜園菜種調查	3節
第(4)週 - 第(10)週	天菜養成記1	◎生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 農作小技巧 2. 抓蟲 3. 防蟲妙計	1. 以感官和知覺探索農作小技巧，覺察農務種植事物及農園環境的特性。 用各項方法解決危害因子的問題，	1. 能分組合作，完成種植任務【分組合作】 2. 親手農務操作和觀察【實踐行動】 3 創作小農字卡【具體作品】	活動一民和農園樂 分組種植(播種)、澆水、抓蟲、施肥、除草【與生活脈絡連結】【操作】【體驗】 活動二小農觀察篇 1. 農作物記錄速寫(觀察記錄)【操作】	學校農園種子或植栽圖畫紙 自製澆水器	7節

		2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 ◎國語文領域 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 《議題融入》 ★戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	4. 農作植物字卡	2. 在發現及解決農作問題的歷程中，學習探索與探究農作小技巧與抓蟲的方法。 3. 運用各種防蟲妙計探究防蟲的方法及技能，並養成每日全是農作與動手做的習慣 4 討論和發表農作植物小卡時，同儕能適當的提問、小組成員合宜的回答，並積極分享想法。	4. 分享與發表【 分享表達 】【 反思活動 】	2. 認識與農作有關的漢字，並做成字卡【具體作品】 活動三統整活動 1. 展示「小農字卡」 2. 實地分組發表各組種植現況，例如：我遇到…問題。本組…解決。或是…無法解決，需要向全班求援。【合作討論】 3. 他組回饋與教師統整【反思活動】		
第(11)週 - 第(14)週	天菜養成記 2	◎生活領域 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 害蟲 2. 除蟲 3. 外來種生物 4. 分組報告	1. 觀察農作物生長過程的變化，覺知長害蟲的可能因素。 2. 在發現及解決害蟲問題的歷程中，學習探索與探究除蟲的方法。	1. 能分組合作，完成任務【分組合作】 2. 實作與觀察除蟲成效【知識應用】【實踐行動】 3. 分組報告實施狀況與心得，分享與發表【分享表達】【反思活動】	活動一蟲蟲危機 蔬菜種植的後期更容易招來蔬菜的敵人，例如：蝸牛、毛毛蟲、蚱蜢、蚜蟲…等【與生活脈絡連結】 活動二如何除蟲 1. 抓蟲【操作】 2. 尋找天敵	學校農園 種子或植栽 自製澆水器 自製驅蟲水 電腦、網路	4節

		2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物		3. 運用學習到除蟲方法及技能，對外來種生物做適切的處理，並養成每日巡視、動手做農務的習慣 4. 體會學習農作的樂趣和成就感，主動學習新的農務事物		3. 除蟲水：蘇力菌、辣椒水、肥皂水…等【與生活脈絡連結】【應用】 4. 認識外來種危害植物的生物 例如：荔枝椿象，秋行軍蟲、紅火蟻…等【與生活脈絡連結】【操作】 活動三統整活動 1. 分組發表各組種植現況，例如：我遇到…問題。 【合作討論】 2. 他組回饋與教師統整 【反思活動】		
第(15)週 - 第(18)週	天菜上桌了(食在地、吃當季)	◎生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 ◎健康與體育領域 1a-I-1 認識基本的健康常識 4a-I-2 養成健康的生活習慣	1. 採收技巧 2. 烹飪 3. 蔬菜營養健康知識 4. 不挑食、均衡飲食習慣	1. 在農作採收中發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究專業業務農採收方法。 2. 運用各種烹飪的方法及技能，和老師、家長學習對食材做適切的處理，並養成自己動手做烹飪的習慣 3. 認識基本的蔬菜營養健康知識 4. 養成健康的不挑食、均衡飲食習慣	1. 親手收穫農作物【實踐行動】 2. 蔬菜食譜創意與品嘗評分【具體作品】 3. 養成良好均衡的飲食習慣與行為【實踐行動】	活動一收穫記事 1. 如何收穫？ 2. 需不需要工具？ 3. 天菜的後續處理(撿菜…)【與生活脈絡連結】 活動二天菜食譜(美味組、創意組) 1. 徵求親子食譜 2. 得時料理 3. 我種我食多美味 擇菜、清洗、切菜、料理【體驗】【應用】【操作】 活動三好吃開動 1. 品嘗美味蔬菜 2. 我自己種，最好吃 3. 整理場地	學校農園 自耕蔬菜 烹飪用具 餐具	4節

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。