

三、嘉義縣民和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

|                                     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |              |  |                                             |  |                                                                                                                                                                                                                  |  |                     |  |                                                                                                    |  |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                     |  |    |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--|---------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|
| 年級                                  |                                                     | 三 年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 年級課程<br>主題名稱 |  | 班級輔導-感恩尊重愛群己                                |  | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                                                        |  | 黃珮選、陳靜宜、<br>蔡佩蓉、陳婷雯 |  | 總節數/學期<br>(上/下)                                                                                    |  | 21/下學期 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                     |  |    |  |
| 符合<br>彈性課<br>程類型                    |                                                     | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土國語/臺灣手語/新住民國語 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |  |              |  |                                             |  |                                                                                                                                                                                                                  |  |                     |  |                                                                                                    |  |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                     |  |    |  |
| 學校<br>願景                            |                                                     | 和諧、快樂、卓越、自然                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |              |  | 與學校願景呼<br>應之說明                              |  | 1. 本課程以時事議題、繪本、影片、節慶活動及體能活動為教學內容，培養學生尊重與感恩的態度，進而營造和諧快樂的生活。<br>2. 本課程以主題探討與體驗活動為教學方法，引發學生快樂學習，主動探索的動機，激發愛群己的情懷。<br>3. 本課程旨在學生互動合作的學習過程中，理解他人的感受，建立與人溝通與相處的能力。                                                     |  |                     |  |                                                                                                    |  |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                     |  |    |  |
| 總綱<br>核心素<br>養                      |                                                     | E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與 <b>實作</b> 的能力，並以<br>創新思考方式， <b>因應</b> 日常生活情<br>境。<br>E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於</b> 與人 <b>互<br/>動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |              |  | 課程<br>目標                                    |  | 一、透過影片與文本的閱讀， <b>規劃</b> 並 <b>執行</b> 「愛在尊重裡」、「愛在感恩裡」、「吾愛吾家」、「民和民和我愛你」、「福爾摩莎我愛你」等活動，以<br>創新思考方式與團隊合作 <b>因應</b> 日常生活情境。<br><br>二、透過小組討論與分享， <b>理解</b> 與尊重他人感受， <b>樂於</b> 與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> ，建立和諧的人際關係。 |  |                     |  |                                                                                                    |  |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                     |  |    |  |
| 教學<br>進度                            | 單元<br>名稱                                            | 連結領域(議題)/<br>學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |              |  | 自訂<br>學習內容                                  |  | 學習目標                                                                                                                                                                                                             |  |                     |  | 表現任務 (評量內容)                                                                                        |  |        |  | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  | 教學資源                                                                                                                                |  | 節數 |  |
| 第<br>(1)<br>週<br>－<br>第<br>(2)<br>週 | 班<br>級<br>輔<br>導<br>主<br>題<br>：<br>吾<br>愛<br>吾<br>家 | 國語 2-Ⅱ-4<br>樂於參加 <b>討論</b> ，提供個<br>人的觀點和意見。<br><br>綜合 3d-Ⅱ-3<br><b>探究</b> 問題發生的原因與<br>影響，並 <b>尋求</b> 解決問題的可<br>能做法。<br>《議題融入》<br>*家庭教育<br>家 E5 了解家庭中各種<br>關 係的互動(親子、手<br>足、祖孫及其他親 屬<br>等)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |              |  | 影片《幸<br>福便利<br>貼》<br><br>家人間良<br>好的互動<br>方法 |  | 1. 樂於參加 <b>討論</b> 《 <b>幸福便利貼</b> 》的內容，提供<br>個人的觀點和意見。<br><br>2. <b>探究</b> <b>父母生氣的原因與影響</b> ，並 <b>尋求</b> 增進家<br>人間 <b>良好的互動方法</b> 。                                                                              |  |                     |  | 1. 能積極參與討論《幸福便利貼》，<br>提出個人觀點和意見。<br><b>【分享表達】</b><br><br>2. 能說出父母生氣的原因與影響，<br>並尋求增進家人間良好的互動<br>方法。 |  |        |  | 1. 觀看影片：<br>《幸福便利貼》<br>2. 討論與分享： <b>【合作討論】</b><br>(1) 影片中的爸爸媽媽為什麼會生<br>氣？對家庭有什麼影響？<br>(2) 手機精靈用什麼東西讓手機增加<br>能量？ <b>又達</b> 要怎麼做呢？<br>(3) 想想看，你有沒有讓父母生氣過？<br>是什麼原因？<br>(4) 要如何做才能增進家人間良好的<br>互動？ <b>【反思活動】</b><br>4. 教師統整：<br>良好的家庭氣氛有賴於每一個家庭成<br>員間良好的互動。關心家人、體貼家<br>人、做好自己的事、幫忙做事……，都<br>能增進家人間良好的互動。 |  |  |  | 《幸福便利<br>貼》<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KX88NMsqo84">https://www<br/>.youtube.co<br/>m/watch?v=K<br/>X88NMsqo84</a> |  | 2  |  |

|                     |              |                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|---------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第(3)週<br>-<br>第(5)週 | 班級輔導主題：愛在尊重裡 | 國語 5-II-11<br><b>閱讀</b> 多元文本，以 <b>認識</b> 議題。<br>社會 3c-II-1<br><b>聆聽</b> 他人的意見，並 <b>表達</b> 自己的看法。<br>綜合 1a-II-1<br>展現自己能力、興趣與長處，並 <b>表達</b> 自己的想法和感受。<br>《議題融入》<br>＊性別平等教育<br>性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 | 繪本《奧利佛是個娘娘腔》                      | 1. 能 <b>閱讀</b> 繪本《奧利佛是個娘娘腔》， <b>認識性別刻板印象</b> 的議題。<br><br>2. 能 <b>聆聽</b> 他人的意見，並 <b>表達</b> 自己對 <b>性別刻板印象的看法</b> 。<br><br>3. 能展現自己的興趣與長處，並 <b>表達</b> 自己的 <b>想法和感受</b> 。 | 1. 能了解《奧利佛是個娘娘腔》的意涵。<br><br>2. 能專心聆聽同學的意見，並積極表達自己的看法。<br><br>3. 能說出自己的興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br><b>【分享表達】</b> | 1. 繪本導讀：《奧利佛是個娘娘腔》<br>2. 討論與分享： <b>【合作討論】</b><br>(1)為什麼其他的男孩會說「 <u>奧利佛是個娘娘腔</u> 」？<br>(2)你贊同他們的說法嗎？為什麼？<br>(3) <u>奧利佛</u> 後來為什麼變成大明星？其他的男孩對他的看法改變了嗎？<br>(4)說說看，你的興趣與長處是什麼？將來想做什麼？<br>3. 教師統整：每一個人都有自己的特質，我們不應有刻板印象，要尊重他人。                                                              | 繪本《奧利佛是個娘娘腔》<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IUWZd100dBQ">https://www.youtube.com/watch?v=IUWZd100dBQ</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 |
| 第(6)週<br>-<br>第(7)週 | 班級輔導主題：愛在尊重裡 | 綜合 3d-II-3<br><b>探究</b> 問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。<br><br>綜合 3a-II-1<br><b>覺察</b> 生活中潛藏危機的情境， <b>提出</b> 並演練減低或避免危險的方法。<br>《議題融入》<br>＊《議題融入》<br>融入家庭暴力防治                                                             | 家庭暴力的定義。<br>原因、影響<br><br>如何面對家庭暴力 | 1. 了解家庭暴力的定義， <b>探究家暴的原因和影響</b> ，並 <b>尋求</b> 避免家庭暴力的 <b>可能做法</b> 。<br><br>2. 能 <b>覺察</b> 可能發生 <b>家暴的情境</b> ，並 <b>提出自我保護和尋求協助</b> 的方法。                                 | 1. 能說出家庭暴力的定義、發生的原因和影響，並尋求避免家庭暴力的可能做法。<br><b>【分享表達】</b><br><br>2. 能說出可能發生家暴的情境，並提出自我保護和尋求協助的方法。           | 1. 觀看影片：<br>家暴防治-酒後暴力<br>如何面對家庭暴力<br><br>2. 教師講解家庭暴力的定義：<br>家庭暴力：指家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為。<br>3. 討論與分享： <b>【合作討論】</b><br>(1)家庭暴力發生的原因是什麼？對家庭有什麼影響？<br>(2)要怎麼避免家庭暴力？如何做到家人間良好的互動？<br>(3)發生家庭暴力時，該怎麼辦？如何尋求協助？ <b>【知識應用】</b><br><br>4. 教師統整：良好的家庭氣氛有賴於每一個家庭成員間良好的互動。覺察家暴發生的原因，並且學會自我保護和尋求協助。 | 家暴防治-酒後暴力<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vtp1ZGRg9mU&amp;list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&amp;index=9">https://www.youtube.com/watch?v=Vtp1ZGRg9mU&amp;list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&amp;index=9</a><br>如何面對家庭暴力<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PVZuNC72GkM&amp;list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=PVZuNC72GkM&amp;list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&amp;index=1</a> | 2 |

|                                       |                            |                                                                                                                                                                                |                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |   |
|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>(8)<br>週<br>－<br>第<br>(11)<br>週  | 班級輔導<br>【 <b>民和民和我愛你</b> 】 | <p>綜合 2b-II-1<br/><b>體會</b>團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>藝術 1-II-6<br/>能<b>使用</b>視覺元素與想像力，<b>豐富</b>創作主題</p> <p>健體 1c-II-1<br/><b>認識</b>身體活動的動作技能。</p>                              | <p>表演節目</p> <p>製作道具</p> <p>接力跑</p> | <p>1. 能透過同儕合作進行校慶表演節目、接力練習與道具製作，<b>體會團隊合作的意義</b>。</p> <p>2. 能<b>使用</b>色彩、媒材與想像力，<b>豐富</b>校慶<b>道具</b>。</p> <p>3. 能<b>認識</b>接力跑<b>接棒</b>的基本動作與規則。</p> | <p>1. 能與同儕合作完成表演節目、接力與道具製作，體會團隊合作的意義。<b>【分組合作】</b></p> <p>2. 能分組完成道具。<b>【具體作品】</b></p> <p>3. 能做出正確的接棒動作完成接棒。</p> | <p>1. 校慶表演節目練習<b>【有操作】</b></p> <p>2. 分組製作道具</p> <p>3. 接力練習</p>                                                                                                                                                                          | 音樂<br>影片                                                                                                                | 4 |
| 第<br>(12)<br>週<br>－<br>第<br>(13)<br>週 | 班級輔導主題：<br><b>愛在感恩裡</b>    | <p>國語 1-II-4<br/>根據話語情境，分辨內容是否切題，<b>理解</b>主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>綜合 1b-II-1 <b>選擇</b>合宜的學習方法，<b>落實</b>學習行動。</p>                                                                | <p>母親節的由來</p> <p>製作母親節卡片或寫信</p>    | <p>1. 能<b>理解</b><b>母親節由來</b>的內容和情感，並提出自己想感謝的對象及表達感謝的方法。</p> <p>2. 能<b>選擇</b>合宜的方法<b>製作母親節卡片或寫信</b>，<b>落實</b><b>感恩</b>的學習<b>行動</b>。</p>              | <p>1. 能與同學分享由來及想法。</p> <p>2. 能通順的完成卡片或信件的內容，並確實的將卡片或信件送出。<b>【具體作品】</b></p>                                       | <p>1. 教師介紹母親節的由來。</p> <p>2. 討論與分享：<br/>(1)說說母親節的由來。<br/>(2)媽媽或主要照顧者為我們做了哪些付出？<br/>(3)可以透過哪些方式表達對媽媽(主要照顧者)的感謝？<b>【反思活動】</b></p> <p>3. 製作卡片或寫信對母親表達感恩。</p> <p>4. 愛的行動：送卡片或信<b>【實踐行動】</b></p> <p>5. 教師統整：<br/>愛要說出來，透過實際的行動，將感恩與愛傳給對方。</p> | 故事--母親節的由來<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=w20CDEnBBWM">https://www.youtube.com/watch?v=w20CDEnBBWM</a>     | 2 |
| 第<br>(14)<br>週<br>－<br>第<br>(15)<br>週 | 班級輔導主題：<br><b>愛在尊重裡</b>    | <p>綜合 3a-II-1<br/><b>覺察</b>生活中潛藏危機的情境，<b>提出</b>並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>國語 2-II-4<br/>樂於參加討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。<br/><b>《議題融入》</b><br/>性侵害犯罪防治性<br/>E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | <p>生活中潛藏的危機</p>                    | <p>1. 能<b>覺察</b>生活中潛藏<b>危機的地方、人物或情境</b>，並<b>提出</b>遠離危險的<b>方法</b>。</p> <p>2. 能樂於參與討論，<b>提供</b>個人遠離危險、做身體主人的<b>觀點和意見</b>。</p>                         | <p>1. 能說出生活中潛藏危機的地方、人物或情境，並提出減低或避免危險的方法。<b>【知識應用】</b></p> <p>2. 能樂於討論及說出自己的觀點和意見。<b>【分享表達】</b></p>               | <p><b>活動一：什麼是危險？</b></p> <p>1. 觀看影片：<br/>「我是好主人-什麼是危險？」</p> <p>2. 討論與分享：<b>【合作討論】</b><br/>(1)生活中有哪些潛藏危機的地方、人物或情境？<br/>(2)誰是壞人？認識的人不會傷害我？<br/>(3)男生比較安全？</p> <p>3. 教師歸納：<br/>做身體的好主人，要遠離不該去的地方和覺得危險的人。</p>                               | 「我是好主人-什麼是危險？」<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=V7vRczJKr8w">https://www.youtube.com/watch?v=V7vRczJKr8w</a> | 1 |



|                                                    |                       |                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                    |                       | <p>國語 2-II-4<br/>樂於參加討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p>綜合 3a-II-1<br/>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並<b>演練</b>減低或避免危險的方法。</p> <p>國語 1-II-4<br/>根據話語情境，<b>分辨</b>內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> | <p>身體自主權</p> <p>性騷擾</p> <p>性侵害</p> <p>性侵害防治狀況劇</p> | <p>1. 能樂於參與討論，<b>提供</b>個人對<b>身體自主權</b>，<b>及性騷擾</b>、<b>性侵害犯罪防治</b>的觀點。</p> <p>2. 能覺察生活中潛藏危機的情境，並<b>演練減低</b>或<b>避免危險</b>的方法。</p> <p>3. 能<b>分辨</b>性侵害防治狀況劇的<b>使用方法</b>是否切題。</p> | <p>1. 能說出對身體自主權，及性騷擾、性侵害犯罪防治的觀點。<b>【分享表達】</b></p> <p>2. 能演練面對生活中潛藏危機的處理方式。<b>【知識應用】</b></p> <p>3. 能說出狀況劇的內容是否適切，並且給予回饋。</p> | <p><b>活動二：大聲說「不」</b></p> <p>1. 觀看影片：<br/>「我是好主人-不是你的錯」</p> <p>2. 討論與分享：<br/>(1)什麼是身體自主權？<br/>(2)什麼是性騷擾？什麼是強暴（性侵害）？<br/>(3)遇到性騷擾或強暴時，該怎麼辦？</p> <p>3. 狀況演練：<b>【操作演練】</b><br/>(1)給各組不同情境中，角色扮演，請小組員先討論並模擬說「不」的技巧。<br/>(2)各組上台演出。<br/>(3)回顧各組演出並討論使用方法的適切性。<b>【反思活動】</b></p> <p>4. 教師歸納：<br/>要知道維護身體自主權，大聲說「不」，逃離現場；如果發生事情，不是你的錯，要找信任的人幫助。</p> | <p>「我是好主人-不是你的錯」<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LBr8H0q3XyU">https://www.youtube.com/watch?v=LBr8H0q3XyU</a></p> <p>狀況劇脚本</p>                                                                                                                | 1 |
| <p>第<br/>(16)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(17)<br/>週</p> | <p>班級輔導主題：福爾摩莎我愛你</p> | <p>國語 2-II-4<br/>樂於參加討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p>綜合 1c-III-1<br/><b>覺察</b>工作的意義與重要性。</p> <p>社會 2c-II-2<br/>澄清及珍視自己的角色與權利，並<b>具備</b>責任感。</p>                            | <p>保衛國家和防疫的關係</p> <p>防疫的做法</p>                     | <p>1. 能參加討論，<b>提供</b>個人對<b>保衛國家</b>的觀點。</p> <p>2. 能<b>覺察</b>各行各業對保衛國家的<b>重要性</b>。</p> <p>3. 能澄清自己的角色，並<b>具備</b>保衛國家和防疫的<b>責任感</b>。</p>                                       | <p>1. 能說出防疫和國家安全的關係。<b>【分享表達】</b></p> <p>2. 能知道保衛國家是每個人的責任，並能說出各行各業對保衛國家的重要性。</p> <p>3. 能說出保衛國家和防疫的做法。</p>                  | <p>1. 觀看影片：<br/>「全民+1 的力量」、「全民+1 的力量—門陣來守護家園」</p> <p>2. 討論與分享：<b>【合作討論】</b><br/>(1)國軍除了保衛國家外，還參與救災的行動。請問保衛國家是誰的責任？<br/>(2)防疫和國家安全有何關係？政府為了防疫，做了哪些措施？<br/>(3)全民防衛動員是什麼意思？<br/>(4)要怎麼做，才是稱職的國家防疫守門員呢？</p> <p>3. 教師歸納：<br/>除了政府政策之外，還要全民合作，才是全民戰役，每個人都是防疫守門員，全民防衛缺一不可。</p>                                                                    | <p>「全民+1 的力量」<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Di0dhI9jmo">https://www.youtube.com/watch?v=4Di0dhI9jmo</a><br/>全民+1 的力量—門陣來守護家園<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MsgKbbQGr9w">https://www.youtube.com/watch?v=MsgKbbQGr9w</a></p> | 2 |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |            |                                                           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |        |   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| 第<br>(18)<br>週<br>－<br>第<br>(21)<br>週 | 班級輔導主題：愛在感恩裡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 國語 2-II-2<br>運用適當詞語、正確語法 <b>表達</b> 想法。 | 畢業生為校服務的照片 | 1. 運用適當詞語、正確語法 <b>表達</b> 對 <b>畢業生為校服務的感恩</b> ，及自己與畢業生的互動。 | 1. 能清楚表達畢業生的服務的工作，及與自己的互動。<br><b>【分享表達】</b> | <b>活動：珍重再見</b><br>1. 觀看畢業生為校服務的照片<br>2. 感恩與祝福：<br>(1)想想畢業生曾經為學校做的服務，表達感恩。<br>(2)檢視自己和畢業生的互動，進而產生祝福之意。 <b>【反思活動】</b><br>3. 表達感恩與祝福： <b>【實踐行動】</b><br>分組製作祝福卡及歡送海報<br>4. 練唱校歌及畢業歌<br>5. 教師統整：<br>我們在學校裡學習，曾接受畢業生的服務與幫助，透過製作祝福卡、海報與參加畢業典禮來表達感恩與祝福。 | 校歌及畢業歌 | 4 |
| 教材來源                                  | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <b>(請按單元條列敘明於教學資源中)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |            |                                                           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |        |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容                       | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |            |                                                           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |        |   |
| 特教需求學生課程調整                            | ※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-腦性麻痺(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、肢體障礙(1)人(共 7 人)<br>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u><br>※課程調整建議(特教老師填寫):<br>1. 影片、繪本和課程內容可結合學生的生活經驗及知識，非常適合學生進行學習，惟在進行分組討論時，建議依其能力進行工作分配，各司其職，讓學生能從中獲得成就。<br>2. 腦性麻痺詹生的學習步調較為緩慢且不擅於主動表達與尋求協助，建議可安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中；情緒障礙邱生在學習時較專注力不足，非常容易分心和衝動。建議在教學過程中宜留意學生學習狀況，座位安排宜以教師為中心以降低影響專注力之因素。<br><br>特教老師姓名：葉倉佑、吳如婷<br>普教老師姓名：黃珮選、陳靜宜、蔡佩蓉、陳婷雯 |                                        |            |                                                           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |        |   |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。