

三、嘉義縣民和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級		五年級		年級課程 主題名稱		在地民和-人人有『柿』做		課程 設計者		黃瓊儀、吳長翰 曾庭賢、張竹如		總節數/學期 (上/下)		22/上學期				
符合 彈性課 程類型		■第一類 統整性探究課程■主題 ☐專題 ☐議題*是否融入 ☐生命教育 ■安全教育 ■戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學																
學校 願景		和諧、卓越、健康、自然				與學校願景呼 應之說明		一、以地方產業為內容，讓學生在快樂的學習情境中認識家鄉的柿子產業。 二、以實地探查及操作體驗為教學方法，引發學生主動學習，激發對家鄉的認同，能在卓越、快樂自然健康的信念，創造美好生活。進而實踐對家鄉的關懷，落實人與自己、人與他人及人與自然的和諧關係。										
總綱 核心素 養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				課程 目標		一、能探索學校的鄉土地圖與家鄉產業，並以創新的思維體驗、因應在地情境，處理日常生活問題。 二、能理解或欣賞他人的作品，並給予回饋。 三、樂於與他人分享、互動，合作並以創新方式擬定計畫完成作品。。										
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現			自訂 學習內容	學習目標			表現任務 (評量內容)			學習活動 (教學活動)			教學資源		節數	

第 (1) 週 - 第 (6) 週	柿 產 圖 像	(自然)pa-III-1 能製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據	1.柿子的外觀及種類。	1. 能製作圖表，整理分類柿子的外觀及種類。	1. 能擬定計畫並完整蒐集柿子種類資料。(有實作)	活動一：柿子科普 1. 請想想從中年級學習後，你對柿子的了解及居住的地方，哪裡有柿子樹？(生活脈絡連結) 2.透過上網查詢資料，認識柿子種類。關於柿子樹及柿子你想知道什麼呢？ (1)上網查詢：找柿子的種類資料，包括不同品種的特徵、外觀、味道等。 (2)分類整理：將查找到的資料進行分類整理，可以按照柿子的品種來分類，也可以按照生長地點或其他特徵進行分類。 (3)製作 PPT：利用收集到的資料製作 PPT，包括清晰的圖片、圖表和文字，以吸引觀眾注意。 (體驗、學生生活脈絡) 3. 各組上台進行分享與報告(合作討論)	1. 電腦網路 2. 上網查資料 3. PPT	3
		(社會)3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	2.柿子簡報	2. 發揮個人的專長，透過分工合作繪製完成番路鄉地圖的柿子簡報製作。	2. 分組上台進行分享與報告。(分享表達)			

		(藝文)1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 (語文)2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	番路鄉地圖和柿子分布	1. 設計思考，進行分組創意發想和實作，繪製並分組解說番路鄉地圖和柿子分布。 2. 分享時能運用詞句和說話技巧，並思考如何豐富表達報告番路鄉地圖和柿子分布的內容。	1. 能完成設計番路鄉地圖、柿子栽種分布圖的繪製。(有實踐行動) 2. 分組上台進行分享與報告。(分享表達)	活動二:繪製番路鄉地圖 1. 地圖製作要先準備的物品，討論如何製作? 2. 繪製地圖活動 (1)地理資料搜集: 收集番路鄉的地理資訊，包括地圖、地形、行政區劃等。 (2)地圖繪製: 利用收集到的地理資訊，使用適合的工具繪製番路鄉的平面圖，包括地形、主要道路、重要地標等。(有實作) (3)資料標註: 在地圖上標註重要的地點或區域，例如農田、農場、市區等。 3. 各組進行分享與報告 (1)分組準備: 將參與者分成幾個小組，每個小組負責準備分享繪製的柿子栽種分布地圖。 (2)地圖展示: 每個小組上台依次展示他們繪製的柿子栽種分布地圖，講解地圖中呈現的資訊，包括柿子的主要種植區域、生長環境、栽種密度等。 (3)資料解說: 小組成員分享他們使用的資料來源和方法，解釋地圖上不同區域柿子栽種的原因和特點。 (4)結語與總結:強調柿子產業的重要性和多樣性。(有合作討論和成果發表)	1. 電腦網路 2. 海報、彩色筆	
--	--	--	------------	---	--	--	---------------------------------	--

第 (7) 週 - 第 (11) 週	『柿』界工廠	(自然)pc-III-2 能 利用 簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 (語文)2-III-3 靈活 運用詞句 和說話技巧，豐富表達內容。	1. 柿子種類	1. 利用 簡單的口語、文字或繪圖，整理出 柿子種類 的產地和國家的表格。 2. 分享時能 運用 詞句和說話技巧，並思考如何豐富表達報告 柿子種類 的內容。	1. 能完整蒐集台灣各地柿子種類資料及國外其他的資訊 (有操作) 2. 分組上台進行分享與報告。	活動一:搜索『柿』界 1. 上網查詢，除了台灣哪些地方產柿子?其他國家是否也有? 2. 整理出表格 3. 分組討論並發表	1. 上網查資料	2
---	--------	--	---------	---	---	--	----------	---

		(綜合)1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 (自然)pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 (社會)3c-III-1 聆聽他人的意見，並表達自我觀點，並能與他人討論。 《議題融入》 戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 柿餅工廠和飲冰室茶集的運作方式 2. 柿餅製作之流程 3. 參觀日記	1. 規劃與執行，於柿餅工廠和飲冰室茶集的運作方式及參觀重點。 2. 利用簡單的口語、文字或繪圖，表達柿餅製作流程。 3. 聆聽他人參觀後的心得與啟發，表達自己的看法，並能與他人討論，寫成參觀日記。	1. 能規劃與執行，於柿餅工廠和飲冰室茶集內的參觀準備。 2. 能說出各柿子加工產品並寫出柿餅製作流程。 (有體驗) 3. 能聆聽他人的參觀計畫與分享，並表達自己的心得與啟發。 (有反思、有分享表達)	活動二: 柿子工廠參觀 1. 參觀前的準備 分組討論出想「想觀察的部分」及「想問的問題」(有合作討論) 2. 參觀活動 (1) 聆聽農會解說員的介紹，實際了解柿子製作過程。 (2) 學生提問 (有體驗、有學習方法) 3. 整理與紀錄 (1) 將參觀後的收穫回應並分享 (2) 觀後的心得與啟發，寫成小日記 (有反思活動)	2. 農會飲冰室茶集、柿子工廠	
--	--	--	--	---	---	---	------------------------	--

第(12 - 第 (16) 週	『柿』 柿如意— 柿子小點心	(社會)3d-Ⅲ-1 選定 學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 果醬食譜	1. 選定 可能的學習方法，嘗試完成 柿子果醬 和餅乾。	1. 能蒐集出柿子果醬和餅乾製作過程	活動一:自我學習 上網觀看果醬的製作過程，各組分配工作，分組製作柿子果醬和餅乾 1. 上網蒐集有關柿子果醬的製作過程和如何烤餅乾？ 2. 分組討論果醬的製作方法、比例，並寫出材料、及作法及任務分配 3. 小組分享，老師回饋與建議。 (有合作討論、有應用)	電腦資料	2
		(社會)3d-Ⅲ-3 分享 學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	2. 製作方法、材料	2. 分享 學習 製作果醬、餅乾的方法與材料 ，進行報告。	2. 能分組討論、分享，製作方法、比例，並寫出材料、及作法及任務分配。 (有分組合作、有應用)			
		(綜合)2b-Ⅲ-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 《議題融入》 安E4探討日常生活應該注意的安全。	任務分配表	1. 參與 實作，遵守 任務分配表 、適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能負責的完成所分配的工作。 (有實踐行動、有應用)	活動二:動手做 1. 老師提醒學生注意料理時的 衛生與安全 。 2. 各組依任務分配開始料理。 3. 老師組間巡視並協助。 4. 老師提醒料理的擺盤與善後。 (有操作、分組合作)	學生所設計的食譜	2
		(綜合)2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞 生活中美感與創意的多樣性表現。	餅乾、果醬	1. 體察、分享並欣賞 各組柿子 果醬和餅乾 的特色與多樣性。	1. 能說出自己心目中柿子果醬和餅乾的特色及建議，並貼於海報上 (有具體作品)	活動三:品嘗大會並票選最佳創意 1. 各組成品上桌 2. 採自助方式品嘗 3. 每位學生票選各組柿子果醬和餅乾的特色及建議，並貼於海報上。 4. 老師針對料理活動給予鼓勵與建議。 (有具體作品)	海報	1

第 (17) 週 - 第 (22) 週	創『柿』之作	(社會)3b-Ⅲ-1 透過適當的管道 蒐集 社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點。	1. 柿子產業資料	1. 蒐集 柿子產業的相關資料，並兼顧不同觀點。	1. 能透過蒐集相關資料並說出學習重點，聽取不同的觀點。 (有反思活動)	活動一:我是小小創客 1. 透過回顧整理學期的學習重點，請學生發表最喜歡的部分和想進行文創的主題。 2. 請學生將想法記錄並畫下來，以表達對家鄉產業的關懷。(有反思活動) 3. 製作「創柿之作」文案 (1)宣傳單-行銷果醬、餅乾 每生一張 8k 圖畫紙，老師指導學生畫出海報(有具體作品) (2) 請同學到校園或從家裡附近收集(樹枝)製作出自己的文創產品 (有操作)	1. 圖畫紙 2. 彩色筆 3. 宣傳單	4
		(社會)2a-Ⅲ-2 表達 對在地與全球議題的關懷 (藝文)1-Ⅲ-2 能 使用 視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	2. 記錄單 3. 文案和文創產品	2. 表達 對番路柿子產業現況與變遷的關懷，用 紀錄單 記錄下來。 3. 使用 視覺元素與想像力，完成「創柿之作」 文案和文創產品 。	2. 能記錄自己在學習歷程中，最喜歡的部分和想繼續文創的主題 3. 能完成「創柿之作」宣傳單和自己的文創產品。 (有總結性成果)			
		(綜合)2b-Ⅲ-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	文案和文創產品	1. 參與 文案和文創產品 活動，並透過發表會，適切表現自己在團體中的角色，進行報告分享與展演。	1. 能在發表會上展示成果並發表。 (有分享表達)	活動二:創客發表會 1. 合作討論如何布置創客發表會會場。 2. 邀請師生參觀。 3. 展示學生的成果作品並請同學說明創作的理念 (有成果發表、有分享表達、有總結性成果)	文創作品	2
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 智能障礙林生和蔡生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。活動紀錄、繪製地圖及反思活動請提供適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略。 2. 小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。 3. 評量時請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。						
		特教老師姓名：吳如婷、葉倉佑 普教老師姓名：黃瓊儀、吳長翰、曾庭賢、張竹如						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。