

嘉義縣民和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

|                                         |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |              |                        |                   |                                                                     |                                                                                                                                                            |  |                       |  |                 |                                                                         |        |  |      |  |    |  |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|--|------|--|----|--|
| 年級                                      |                                         | 五 年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 年級課程<br>主題名稱 |                        | 「閱」「寫」悅有趣-我的未來不是夢 |                                                                     | 課程<br>設計者                                                                                                                                                  |  | 黃瓊儀、吳長翰<br>曾庭賢、張竹如    |  | 總節數/學期<br>(上/下) |                                                                         | 20/下學期 |  |      |  |    |  |
| 符合<br>彈性課<br>程類型                        |                                         | ■第一類 統整性探究課程■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |  |              |                        |                   |                                                                     |                                                                                                                                                            |  |                       |  |                 |                                                                         |        |  |      |  |    |  |
| 學校<br>願景                                |                                         | 和諧、快樂、卓越、自然                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |              |                        | 與學校願景呼<br>應之說明    |                                                                     | 1. 本課程以共讀書和各文體的文本和為教學內容，透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>2. 本課程以閱讀寫作為教學方法，讓學生藉由觀摩他人表達想法的方式，啟發思考的能力與練習表達的技巧，精進創作能力。<br>3. 本課程旨在引導學生察覺自己與人、事、物和自然環境的關係，找出和諧相處的方式，進而落實於生活中。 |  |                       |  |                 |                                                                         |        |  |      |  |    |  |
| 總綱<br>核心素<br>養                          |                                         | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以<br>創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |              |                        | 課程<br>目標          |                                                                     | 1. 藉由共讀書和分析各類型文本擬定大綱，並透過創新思考的方式完成寫作，以表達對日常生活情境的感受。<br>2. 藉由閱讀寫作培養表達、樂於與人互動的能力，進而以同理心應用在生活與人際溝通。<br>3. 能透過小組討論與分享，理解不同觀點，提升寫作面向的完整度。                        |  |                       |  |                 |                                                                         |        |  |      |  |    |  |
| 教學<br>進度                                | 單元<br>名稱                                | 連結領域(議題)/<br>學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |              | 自訂<br>學習內容             |                   | 學習目標                                                                |                                                                                                                                                            |  | 表現任務 (評量內容)           |  |                 | 學習活動<br>(教學活動)                                                          |        |  | 教學資源 |  | 節數 |  |
| 第<br>( 1 )<br>週<br>-<br>第<br>( 5 )<br>週 | 我的<br>未來<br>不是<br>夢<br>----<br>歌詞<br>創作 | (社會)3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。<br><br>(語文)1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |              | 1. 歌詞範文<br><br>2. 歌詞仿寫 |                   | 1. 發揮各人的專長，透過分工上網找資料並列印歌詞範文，發揮團隊精神。<br><br>2. 聆聽他人的意見並表達自己對歌詞仿寫的看法。 |                                                                                                                                                            |  | 1. 能知道上網找資料並列印(有知識應用) |  |                 | 活動一:上網找資料<br>1. 找一首學生熟悉且喜歡的歌，並將歌詞列印下來。(有操作)<br>2. 與同學分享並說出喜歡的理由。(有合作討論) |        |  | 歌詞範本 |  | 1  |  |

|                                         |                  |                                                                                  |                                |                                                                                                              |                                                                                          |                                                                                                                                                                      |         |   |
|-----------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|                                         |                  | (綜合)2d-III-2 <b>體察</b> 、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現                                      | 歌詞                             | 1. <b>體察</b> 出這些 <b>歌詞</b> 範文的共同特色。                                                                          | 1. 能以專注和尊重的態度聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 <b>(有分享表達)</b><br><br>2. 可以歸納、分享這些歌詞的共同特色。 <b>(有反思應用)</b> | <b>活動二：好歌詞分享</b><br>1. 請學生事先上網準備的一首歌的歌詞。 <b>(有操作)</b><br>2. 全班共同討論歸納出這些歌詞的共同特色。 <b>(有合作討論)</b><br>3. 請學生從歌詞的範例中找出大意及寫作特色。 <b>(有體驗)</b><br>4. 教師解析文章結構 <b>(有反思活動)</b> | 歌詞      | 1 |
|                                         |                  | (語文)6-III-3 <b>掌握</b> 寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品                                   | 學生仿寫作品                         | 1. <b>掌握</b> 寫作步驟透過分工小組成員合作討論，進行「歌詞創作」 <b>學生仿寫作品</b> 。                                                       | 1. 能與小組成員完成歌詞創作 <b>(有分組合作)</b>                                                           | <b>活動三：我是創作者</b><br>1. 學生個別寫作 <b>(有操作)</b><br>2. 教師行間巡視與解惑 <b>(有反思活動)</b>                                                                                            | 學生仿寫的作品 | 1 |
|                                         |                  | (語文)6-III-2 <b>培養</b> 思考力、聯想力等寫作基本能力                                             | 自己作品                           | 1. <b>培養</b> 思考力、聯想力等寫作基本能力，完成 <b>自己作品</b> 。                                                                 | 1. 能完成自己的歌詞創作 <b>(有具體作品)</b>                                                             | <b>活動四：分享與回饋</b><br>1. 請學生在小組內發表自己的文章內容。 <b>(有操作)</b><br>2. 請小組成員給予鼓勵與建議。 <b>(有合作討論)</b><br>3. 請根據自己的發表過程和小組成員的建議修改自己的文章。 <b>(有反思活動)</b>                             | 作品      | 2 |
| 第<br>(6 )<br>週<br>-<br>第<br>( 10 )<br>週 | 我的未來不是夢——給**的一封信 | (語文)5-III-3 <b>讀懂</b> 與學習階段相符的文本。<br><br>(語文)1-III-3 <b>判斷</b> 聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見 | 1. 文章範本-麥帥為子祈禱文<br><br>2. 重點內容 | 1. <b>讀懂</b> 文章範本- <b>麥帥為子祈禱文</b> ，並運用 <b>摘要策略</b> ，說出文章範本大意。<br><br>2. <b>判斷</b> 聆聽同學所說的 <b>內容與重點</b> 是否合理。 | 1. 能正確說出文章大意。 <b>(有知識應用)</b><br><br>2. 聆聽和表達自己的看法和文章重點。 <b>(有分享表達)</b>                   | <b>活動一：好文共賞</b> <b>(有操作)</b><br>1. 請學生事先閱讀老師所準備的關於「麥帥為子祈禱文」的文章。<br>2. 全班共同討論應用文<br>3. 請學生說出祈禱文重點。                                                                    | 文章範本    | 1 |

|                                          |                           |                                                                                                         |                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                   |   |
|------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|
|                                          |                           | <p>(社會)3b-III-1 透過適當的管道<b>蒐集</b>社會議的相關的資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>(語文)1-III-3 <b>判斷聆聽</b>內容的合理性，並分辨事實或意見</p> | 寫作大綱                    | <p>1. <b>蒐集</b>相關的資料，並兼顧不同觀點或意見，完成自己的<b>寫作大綱</b>。</p> <p>1. <b>判斷聆聽</b>同學「給**的一封信」<b>寫作大綱</b>文章內容是否切題，理解所書寫的內容及表達的情感，並給予適切的回饋。</p> | 1. 能完成自己的寫作大綱。 <b>(有具體作品)</b>                                                                                            | <p><b>活動二：提綱契領</b><b>(有合作討論)</b></p> <p>1. 寫作妙招：<br/>教師介紹寫作重點(事件發生的原由、過程與結果，自己的感想、最特別的)和修辭方法( 擬人法、譬喻法、感官摹寫)</p> <p>2. 分析指定範文的寫作大綱。</p> <p>3. 小組就「給**的一封信」討論大綱並發表。</p> <p>4. 學生完成自己的寫作大綱。</p> | 學習單               | 1 |
|                                          |                           | (語文)6-III-3 <b>掌握</b> 寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品                                                          | 「給**的一封信」               | 1. <b>掌握</b> 寫作步驟，流暢的遣詞造句、安排段落、組織，完成「 <b>給**的一封信</b> 」。                                                                            | 1. 能完成「給**的一分信」寫作。 <b>(有具體作品)</b>                                                                                        | <p><b>活動三：一起來寫作</b><b>(有操作)</b></p> <p>1. 學生個別寫作</p> <p>2. 教師行間巡視與解惑</p>                                                                                                                     | 學生創作的文章---給**的一封信 | 2 |
|                                          |                           | <p>(語文)6-III-7 <b>修改、潤飾</b>作品內容。</p> <p>(綜合)2b-III -1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>       | <p>自己作品</p> <p>同學作品</p> | <p>1. <b>修改、潤飾</b>自己內容的錯誤並完成<b>自己作品</b>。</p> <p>2. <b>參與</b>討論活動，適切表現對<b>別人的作品和</b><b>自己作品</b>給予鼓勵和建議，協同合作。</p>                    | <p>1. 能修正自己的文章內容。<b>(有具體作品)</b></p> <p>2. 能針對別人的文章內容給予鼓勵和建議。<b>(有反思活動)</b></p>                                           | <p><b>活動四：全班都是小老師</b><b>(有反思活動)</b></p> <p>1. 請學生在小組內發表自己的文章內容。</p> <p>2. 請小組成員給予鼓勵與建議。</p> <p>3. 請根據自己的發表過程和小組成員的建議修改自己的文章。</p>                                                             | 自己作品<br>同學作品      | 1 |
| 第<br>( 11 )<br>週<br>-<br>第<br>(15 )<br>週 | 我的未來不是夢<br>----<br>給十年後的我 | <p>(語文)5-III-3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的文本。</p> <p>(語文)5-III-6 <b>熟習</b>適合學習階段的<b>摘要策略</b>，擷取大意</p>             | 應用文-給十年的我               | 1. <b>讀懂應用文-給十年後的我</b> ，並運用 <b>摘要策略</b> ，說出範文文章大意。                                                                                 | <p>1. 能正確說出文章大意。<b>(有知識應用)</b></p> <p>2. 以合宜的態度聆聽和表達自己的看法和寫作的步驟。<b>(有分享表達)</b></p> <p>3. 能與小組成員完成作文大綱。<b>(有具體作品)</b></p> | <p><b>活動一：好文共賞</b><b>(有操作)</b></p> <p>1. 請學生事先閱讀老師所準備的關於「給十年後的我」的文章。</p> <p>2. 全班共同討論歸納出這些文章的共同主題</p> <p>3. 請學生從文章的範例中找出大意及寫作特色。</p> <p>4. 教師解析文章結構</p>                                      | 文章範本              | 1 |

|               |                 |                                                                 |                         |                                                                             |                                                           |                                                                                                                                                      |                  |   |
|---------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|
|               |                 | (語文)2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見                                       | 寫作大綱                    | 1. 溝通討論和小組成員，進行「給十年的我」寫作大綱實作。                                               | 1. 能完成自己的寫作大綱。(有具體作品)                                     | 活動二：提綱契領(有合作討論)<br>1. 寫作妙招：<br>教師介紹寫作重點(事件發生的原由、過程與結果，自己的感想、最特別的)和修辭方法(擬人法、譬喻法、感官摹寫)<br>2. 分析指定範文的寫作大綱。<br>3. 小組就「給十年後的我」討論大綱並發表。<br>4. 學生完成自己的寫作大綱。 | 學習單              | 1 |
|               |                 | (語文)6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品                          | 「給十年後的我」作品              | 1. 掌握寫作步驟，流暢的遣詞造句、安排段落、組織，完成「給十年後的我」作品。                                     | 1. 能完成「給*的一封信」寫作。(有具體作品)                                  | 活動三：一起來寫作(有操作)<br>1. 學生個別寫作<br>2. 教師行間巡視與解惑                                                                                                          | 學生創作的文章---給十年後的我 | 2 |
|               |                 | (語文)1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見<br><br>(語文)6-III-7 修改、潤飾作品內容。   | 學生創作文章                  | 1. 判斷聆聽學生創作文章內容是否切題，理解所書寫的內容及表達的情感，並給予適切的回饋。<br><br>2. 修改、潤飾自己內容的錯誤並完成自己作品。 | 1. 能針對別人的文章內容給予鼓勵和建議。(有反思活動)<br><br>2. 能修正自己的文章內容。(有具體作品) | 活動四：全班都是小老師(有反思活動)<br>1. 請學生在小組內發表自己的文章內容。<br>2. 請小組成員給予鼓勵與建議。<br>3. 請根據自己的發表過程和小組成員的建議修改自己的文章。                                                      | 學生創作的文章---給十年後的我 | 2 |
| 第(16)週—第(21)週 | 我的未來不是夢-----共讀樂 | (語文)5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br><br>(語文)5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 | 1. 共讀書<br><br>2. 書本內容大意 | 1. 讀懂共讀書的內容，並運用摘要策略，擷取出共讀書內容大意。                                             | 1 能正確說出共讀書的內容大意。(有知識應用)<br><br>2. 能正確說出共讀書的讀後心得感想。(有知識應用) | 活動一：好書共享(有操作)<br>1. 請學生閱讀老師準備的共讀書。<br>2. 全班共同討論歸納本書的共同點。<br>3. 討論共讀書內容及特色。<br>4. 教師解析本書重點。                                                           | 共讀本              | 1 |

