

三、嘉義縣民和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	自主學習-資訊科技	課程設計者	黃詠仁	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	和諧、快樂、卓越、自然	與學校願景呼應之說明		1. 資訊科技與自然結合並能在人類生活情境之應用。 2. 追求卓越，結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3. 能了解多媒體電腦相關設備，並在快樂中學習。 4. 可以與小組成員和諧的學習與分工，共同完成學習目標。			
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 以實作能力與創新思考方式，運用資訊科技以因應日常生活情境，解決生活中簡單的問題。 2. 能在使資訊科技時，具備生活道德知識與判斷是非的能力，並了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 3. 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	自主學習－專屬個人的網路世界	<p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作的作品。</p> <p>科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p>	<p>1. 認識不同的網路平台與作業軟體。</p> <p>2. 了解網路資源的使用方式並遵守相關規範。</p> <p>3. 運用 Photoshop 軟體與他人共同討論，並進行創意創作。</p>	<p>1. 使用不同網路平台或作業軟體時，需要遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>2. 與小組成員共同合作討論並發揮創意，使用 Photoshop 軟體進行圖片的創意實作。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 隨堂操作</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摹</p>	<p>1. 教師導學：</p> <p>(1)教師指導網頁的架設過程與注意事項，並提醒選擇合適的分享內容進行操作。</p> <p>(2)教師說明著作權法的基本概念，並尊重其他人在網路上分享的內容。</p> <p>(3)教師介紹影像處理軟體 Photoshop 的簡易操作方式，並提醒網路規範與個人重要資訊相關內容。</p> <p>2. 學生自學：</p> <p>(1)讓學生學習操作架設與張貼內容。</p> <p>(2)學生自行收集合適的網路素材。</p> <p>(3)讓學生實際操作與練習使用 Photoshop 軟體。</p> <p>3. 組內共學：</p> <p>(1)學生小組共同討論訂定主題。</p> <p>(2)小組分配工作內容與執行。</p> <p>4. 組間互學：</p> <p>(1)各小組進行發表。</p> <p>(2)完成組間評量檢核表。</p> <p>(3)完成自我檢核表、個人省思回饋。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網際網路</p> <p>3. 著作權法相關影片</p> <p>4. 網路使用分級規定</p> <p>5. Photoshop 軟體</p>	6

<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>自主學習 分享我的網路專欄</p>	<p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。</p> <p>科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。</p> <p>科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p>	<p>1. 認識不同的網路平台與軟體。</p> <p>2. 運用 Photoshop 軟體與他人共同討論，並進行創意創作。</p> <p>3. 了解網路資源的使用方式並遵守相關規範。</p>	<p>1. 運用網頁系統時，能與小組成員共同合作解決遭遇到的問題，並利用內建的資料整理方法調整網頁內容。</p> <p>2. 能夠使用網路資源，並利用 Photoshop 軟體進行圖像的創意調整與改動與實作，</p> <p>3. 搜尋網路資源時能夠秉持正向的科技態度，並遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 隨堂操作</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摹</p>	<p>1. 教師導學：</p> <p>(1) 教師介紹網頁的文章分類與編輯，並提醒選擇合適的內容，與著作權法的問題。</p> <p>(2) 教師指導圖片的編排與動畫配置，並提醒使用合適的圖片進行電視牆的製作。</p> <p>(3) 教師介紹網路硬碟的作用與如何將檔案傳輸、複製、移動、上傳到小組網頁中。</p> <p>2. 學生自學：</p> <p>(1) 讓學生搜尋符合自訂主題的新聞，並在編輯後張貼於小組網頁中。</p> <p>(2) 讓學生實際操作與練習如何運用網路硬碟。</p> <p>3. 組內共學：</p> <p>(1) 學生觀看著作權相關影片，並小組間共同討論應注意的部份。</p> <p>(2) 小組分配收集內容、編輯及報告人選。</p> <p>4. 組間互學：</p> <p>(1) 各小組進行發表。</p> <p>(2) 完成組間評量檢核表。</p> <p>(3) 完成自我檢核表、個人省思回饋。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網際網路</p> <p>3. Photoshop 軟體</p>	<p>6</p>
---	------------------------	---	---	--	---	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">自主學習 輕鬆成為 影片剪輯高手 Movei Maker</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作的作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Movei Maker 的用途與使用方法。 2. 正確利用與操作網路資源。 3. 注意網路資源使用規範。 4. 完成影片剪輯與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用並了解 Movei Maker 影片剪輯的方法。 2. 在網路上搜尋合適的練習素材，並遵守資訊倫理與相關規範。 3. 運用 Movei Maker 動手實作練習時，能有創作的興趣及正向的科技態度。 4. 與他人分享作品，並共同討論構想或創作的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 隨堂操作 3. 學習評量 4. 相互觀摹 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導學： <ol style="list-style-type: none"> (1)教師介紹影片和聲音的格式，並簡單說明 Movei Maker 的用途。 (2)教師介紹 Movei Maker 的介面與影片剪輯的使用方法。 (3)教師指導網路上分享影片的方式，並提醒網路使用的相關規範與禮儀。 2. 學生自學： <ol style="list-style-type: none"> (1)讓學生利用學校載具進行短片拍攝，並作為練習用的素材。 (2)讓學生實際操作與練習如何運用 Movei Maker 軟體。 3. 組內共學： <ol style="list-style-type: none"> (1)讓學生分組後共討論影片製作的方向與取材場景。 (2)小組分配拍攝工作與影片編輯人選，並準備相關所需工具。 (3)小組內共同討論與欣賞作品，並調整影片表現方式。 4. 組間互學： <ol style="list-style-type: none"> (1)各小組進行發表。 (2)完成組間評量檢核表。 (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 平板載具 3. 網際網路 4. Movei Maker 軟體 	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	--	---	--	--	--	--	--------------------------------------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>自主學習——我的行動載具</p>	<p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p>	<p>1. 認識不同的 3C 設備資源與用途。</p> <p>2. 正確利用與操作網路資源。</p> <p>3. 注意網路使用規範。</p> <p>4. 小組確實分工並利用 PowerPoint 簡報完成作品</p>	<p>1. 能夠理解常見的 3C 設備的使用對日常生活的重要性。</p> <p>2. 在使用 3C 設備使用網路資源時，能建立健康的數位載具使用習慣與態度。</p> <p>3. 使用載具時也需要遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>4. 搜尋使用載具需要注意的相關規則，並與小組成員共同溝通互動，並利用 PowerPoint 整理取得的相關資料後，簡單進行小組報告。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 隨堂操作</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摹</p>	<p>1. 教師導學：</p> <p>(1)教師介紹目前常見的行動載具的型式與作業系統分類。</p> <p>(2)宣導網路倫理、資訊安全與視力保健、個人資料設定與 app 安裝。</p> <p>(3)教師指導學生簡報製作時的問題，並提醒網路使用的相關規範與禮儀。</p> <p>2. 學生自學：</p> <p>(1)讓學生收集關於載具的發展相關資料。</p> <p>(2)觀看使用 3C 產品可能遇到的狀況或問題。</p> <p>3. 組內共學：</p> <p>(1)讓學生小組共討論使用載具的經驗、最常運用的目的與使用的時間長度。</p> <p>(2)小組分配收集內容、編輯及報告人選。</p> <p>4. 組間互學：</p> <p>(1)各小組利用 PowerPoint 簡報進行小組報告。</p> <p>(2)完成組間評量檢核表。</p> <p>(3)完成自我檢核表、個人省思回饋。</p>	<p>1. 3C 產品相關資訊</p> <p>2. 網際網路</p> <p>3. 著作權法相關影片</p> <p>4. 網路使用分級規定</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(4/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習環境的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.採工作分析法進行，讓孩子用同樣的動作模組去簡單學習。 2.安排程度好熟悉同學在學生座位旁邊，適時的提供協助。 <p>學習內容的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習內容須考慮請學生將資料以書寫方式記錄，增加學生的學習速率效率能力。 2.先準備好申請帳戶的降低學生的學習難度。 3.學生的申請帳戶密碼動作可以要求操作另外存檔，以利學生記憶精熟。 <p>學習歷程的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.講解的時候，盡量可以以說明網路倫理。 2.作業操作時要求學生聆聽反覆詢問確認學生能遵守。 <p>學習評量的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.除操作評量外，亦可以採用任務回傳觀察方式進行。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳如婷、葉倉佑 普教老師姓名：黃詠仁</p>
--------------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣民和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	自主學習-資訊科技	課程設計者	黃詠仁	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	和諧、快樂、卓越、自然	與學校願景呼應之說明	1. 資訊科技與自然結合並能在人類生活情境之應用。 2. 追求卓越，結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3. 能了解多媒體電腦相關設備，並在快樂中學習。 4. 可以與小組成員和諧的學習與分工，共同完成學習目標。				
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 以實作能力與創新思考方式，運用資訊科技以因應日常生活情境，解決生活中簡單的問題。 2. 能在使資訊科技時，具備生活道德知識與判斷是非的能力，並了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 3. 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	自主學習 — 認識威力導演	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p> <p>科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。</p> <p>科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。</p>	<p>1. 數位影音多媒體。</p> <p>2. 威力導演介紹。</p> <p>3. 威力導演的功能視窗。</p> <p>4. 軌道介紹。</p> <p>5. 時間軸介紹。</p>	<p>1. 了解如何運用威力導演進行練習與操作常見的影音檔案。</p> <p>2. 使用威力導演的「專案」模式的進行未完成檔案的暫存。</p> <p>3. 使用與觀察他人在網路上發布的內容時，遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>4. 展現使用威力導演的實作興趣及正向的科技態度。</p> <p>5. 與小組成員運用創意思考的技巧編輯取得的媒體素材。</p> <p>6. 與小組成員合作解決遭遇到的問題，並完成影片製作。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 隨堂操作</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 教師導學：</p> <p>(1) 教師介紹影音多媒體的種類與相關內容。</p> <p>(2) 教師介紹威力導演軟體的介面與按鈕功能，並自製簡易小短片進行示範。</p> <p>(3) 教師介紹威力導演軟體的「影片」、「聲音」、「特效」的作用與各部份軌道放置素材的方式。</p> <p>2. 學生自學：</p> <p>(1) 讓學生上網搜尋合來適素材練習威力導演的基本操作方式。</p> <p>(2) 嘗試運用不同類型的素材放置於合適的影片軌道內。</p> <p>3. 組內共學：</p> <p>(1) 讓學生小組各自搜尋不同素材並嘗試利用威力導演合併素材。</p> <p>(2) 簡單完成 5 分鐘的短片後，觀察並討論臨時完成的作品有什麼改進的地方。</p> <p>4. 組間互學：</p> <p>(1) 各小組相互觀摹其他組別臨時製作的短片。</p> <p>(2) 完成組間評量檢核表。</p> <p>(3) 完成自我檢核表、個人省思回饋。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 網際網路</p> <p>3. 威力導演軟體</p>	6

<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>自主學習 輕鬆自製 小短片</p>	<p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p> <p>科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。</p> <p>科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的數位媒體：圖像、影像、音效等素材格式。 2. 網路資源的合理使用。 3. 利用「威力導演」軟體進行媒體素材的合住、預覽播放影片、並儲存影片專案。 4. 檢視整部影片，並做最後修正。 5. 完成一部影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠認識並使用常見的媒體檔案，如 jpg(圖像)、avi(影像)、mp3(音效)…等 2. 了解如何運用威力導演進行練習與操作常見的影音檔案。 3. 使用網際網路提供的合法資料作為練習素材。 4. 與小組成員運用創意思考的技巧編輯取得的媒體素材，並利用威力導演進行相關媒體素材的合併、預覽、儲存等相關實作。 5. 使用與小組成員合作解決使用「威力導演」軟體時遭遇到的問題並修正，最後完成一部影片製作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 隨堂操作 3. 學習評量 4. 相互觀摹 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導學： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師介紹數位媒材的格式，包括「圖像」、「影像」、「音效」等，並認識常見的副檔名。 (2) 教師示範將搜集到的網路資源完成一個簡單片段，並另外儲存「專案」，再說明「專案」檔與「影片」檔的差別。 2. 學生自學： <ol style="list-style-type: none"> (1) 讓學生搜尋不同解晰度的圖片與影片，並比較其差異。 (2) 讓學生練習使用軟體，並在結束工作時儲存為「專案」，以便下次繼續調整或新增素材。 (3) 完成影片編輯工作後，輸出為「影片」檔。 3. 組內共學： <ol style="list-style-type: none"> (1) 讓學生小組內分享自製的影片。 (2) 討論自製短片時遇到的問題或有待調整的部份。 (3) 小組共同訂定主題，並分工取材製作 5 分鐘短片。 4. 組間互學： <ol style="list-style-type: none"> (1) 各小組相互觀摹其他組別的短片。 (2) 完成組間評量檢核表。 (3) 完成自我檢核表、個人省思回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 網際網路 3. 威力導演軟體 	<p>6</p>
---	------------------------------------	--	---	---	--	---	---	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>自主學習——自製定格動畫</p>	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作的作品。</p> <p>科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。</p> <p>科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。</p>	<p>1. 網路資源的合理使用。</p> <p>2. 利用「威力導演」的影像處理方式進行影片的分割、暫存、特效。</p> <p>3. 檢視整部影片，並做最後修正。</p> <p>4. 完成一部影片。</p>	<p>1. 利用網際網路搜集到的資源作為參考，並與小組成員討論構想或創作的作品。</p> <p>2. 運用創意思考的技巧拍攝所需的影像或短片作為素材，並使用「威力導演」進行媒體素材的分割、暫存、特效處理與實作。</p> <p>3. 與小組成員合作解決製作影片時遭遇到的問題，並完成影片製作。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 隨堂操作</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摹</p>	<p>1. 教師導學：</p> <p>(1) 教師介紹動畫的種類：「手繪」、「電腦動畫」、「定格動畫」等動畫的製作方式，並讓學生分組討論動畫之間的差異情形。</p> <p>(2) 教師指導數位媒材合併時所需要注意的部分，包括軌道的使用與素材配置，並提醒尚未完成的影片必須要先儲存為專案檔，待完成後再輸出為影片檔。</p> <p>2. 學生自學：</p> <p>(1) 讓學生自己運用學校載具拍攝照片，並嘗試合併為定格動畫。</p> <p>(2) 在影片中加入其他影音元素，例如「特效」或「音效」等，並觀察效果。</p> <p>3. 組內共學：</p> <p>(1) 讓學生小組內分享自製的影片。</p> <p>(2) 討論自製短片時遇到的問題或有待調整的部分。</p> <p>(3) 小組共同訂定主題，並分工拍攝照片、挑選背景音樂、音效、影音編輯等，製作 5~10 分鐘的影片。</p> <p>4. 組間互學：</p> <p>(1) 各小組討論的過程中，觀察其他組別的討論與分工情形。</p> <p>(2) 完成組間評量檢核表。</p> <p>(3) 完成自我檢核表、個人省思回饋。</p>	<p>1. 3C 載具。</p> <p>2. 動畫分類、分及相關資訊</p> <p>3. 網際網路</p> <p>4. 威力導演軟體</p>	<p>5</p>
--	---------------------	--	---	---	---	---	--	----------

<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>自主學習 小小 Youtuber</p>	<p>科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p>	<p>1. 認識 Google 的常用服務。 2. 申請 Google 帳戶。 3. 網路資源的合理與合法使用。 4. 上傳影片到 Youtube</p>	<p>1. 覺察 Google 系統對日常生活的重要性。 2. 使用 Google 的雲端硬碟進行資料的整理與儲存。 3. 使用 Google 的 meet 會議室功能與他人溝通互動。 4. 使用與觀察他人在網路上發布的內容時，遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 隨堂操作 3. 學習評量 4. 相互觀摹</p>	<p>1. 教師導學： (1)教師簡單介紹 Google 的服務內容，除了搜尋引擎之外，還提供街景、地圖、雲端硬碟與 meet 線上會議的功能。 (2)教師協助學生利用「教育雲」申請個人 google 帳戶，要求熟記帳號密碼，且開啟個人雲端硬碟，並將小組完成的資訊作品存入雲端硬碟當中。 (3)利用自己的帳戶在 youtube 上分享這學期的自製短片。 2. 學生自學： (1)學生先使用 google 的相關設置服務。 (2)讓學生申請 google 帳戶。 (3)申請帳號完成的學生可以嘗試使用雲端硬碟與 meet 的功能。 3. 組內共學： (1)討論申請帳戶時可能遇到的問題。 (2)嘗試利用 meet 進行小組會議，並在會議室內分享畫面。 (3)從雲端硬碟將上一次小組完成的影片上傳至 youtube。 4. 組間互學： (1)各小組從 youtube 搜尋其他小組影片，並給予回饋。 (2)完成組間評量檢核表。 (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。</p>	<p>1. 電腦 2. 網際網路</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(4/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>學習環境的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.採工作分析法進行，讓孩子用同樣的動作模組去簡單學習。 2.安排程度好熟悉同學在學生座位旁邊，適時的提供協助。 <p>學習內容的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習內容須考慮請學生將資料以書寫方式記錄，增加學生的學習速率效率能力。 2.先準備好申請帳戶的降低學生的學習難度。 3.學生的申請帳戶密碼動作可以要求操作另外存檔，以利學生記憶精熟。 <p>學習歷程的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.講解的時候，盡量可以以說明網路倫理。 2.作業操作時要求學生聆聽反覆詢問確認學生能遵守。 <p>學習評量的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.除操作評量外，亦可以採用任務回傳觀察方式進行。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳如婷、葉倉佑 普教老師姓名：黃詠仁</p>
--------------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。