

三、嘉義縣民和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	自主學習-資訊科技	課程 設計者	黃詠仁	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼 應之說明	1. 資訊科技與自然結合並能在人類生活情境之應用。 2. 學生自主學習追求卓越，結合藝術與科技媒體，能與同學和諧合作設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3. 能了解多媒體電腦相關設備，並在快樂中學習。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備擬定資訊學習計畫與操作載具、資訊相關軟體實作的能力，並以創新思考方式，運用資訊科技以因應日常生活情境，解決生活中簡單的問題。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等鍵符號知能來操作資訊教育學習過程中的各種硬體載具。能以同理心應用在生活與人際溝通，完成自主學習的任務。 3. 透過組內共學、組間互學的資訊使用學習任務，培養具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數																														
第(1)週 - 第(6)週	自主學習！電腦知多少	資議 a-II-1/感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4/體會學習資訊科技的樂趣。	1. 認識電腦主機的基本硬體設備 2. 認識其他常見的電腦週邊設備。	1. 認識個人電腦主機的基本組成元件，並感受資訊科技，應用在日常生活學習時的重要性。 2. 從認識其他電腦週邊設備，體會學習資訊科技的樂趣。	1. 學生能認真觀察電腦的組成元件。 2. 小組能進行討論後，能說出電腦的組成元件及運用之處。 3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 <table border="1" data-bbox="1427 394 1857 762"> <thead> <tr> <th>組別 (含自己組別)</th> <th>小組報告記錄 (記錄各組特色)</th> <th>喜愛度 評分 (1-10分)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> 1. 學生能認真觀察電腦週邊設備。 2. 小組能進行討論後，能說出電腦週邊設備及運用之處。 3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。 <table border="1" data-bbox="1427 1121 1857 1488"> <thead> <tr> <th>組別 (含自己組別)</th> <th>小組報告記錄 (記錄各組特色)</th> <th>喜愛度 評分 (1-10分)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	組別 (含自己組別)	小組報告記錄 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)	第○組			第○組			第○組			第○組			組別 (含自己組別)	小組報告記錄 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)	第○組			第○組			第○組			第○組			1. 【教師導學】 (1)教師介紹電腦的基本硬體設備組成。 (2)教師說明除了基本設備之外，還有其他週邊設備，並簡單說明使用方式。 2. 【學生自學】 (1)讓學生自行實際觀察電腦的基本硬體設備。 (2)學生自行蒐集其他電腦週邊硬體設備的種類。 3. 【組內共學】 (1)學生藉由觀察電腦主機及設備，能夠發現不用的作用。 (2)小組能依隨機抽取到不同的電腦的配件，並猜測或簡單說明其作用?運用在那些地方? (3)學生將討論後的結果紀錄下來。 4. 【組間互學】 (1)各小組進行發表。 (2)完成組間評量檢核表。 (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。	1. 電腦主機 2. 其他電腦週邊設備或圖卡、影片。 3. 組間互學評分表	6
組別 (含自己組別)	小組報告記錄 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)																																				
第○組																																						
第○組																																						
第○組																																						
第○組																																						
組別 (含自己組別)	小組報告記錄 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)																																				
第○組																																						
第○組																																						
第○組																																						
第○組																																						

資議 a-II-1/感受資訊科技於日常生活之重要性。

資議 p-II-2/了解數位資源的整理方法。

- 1.練習如何使用基本的鍵盤與滑鼠的操作方式。
- 2.認識操作與使用電腦的方式與工具。

1.練習鍵盤與滑鼠的基本操作方式，並**感受資訊科技**，應用在日常生活學習時的重要性。

2.透過認識鍵盤單一指令與滑鼠左右鍵的基本操作，**了解**數位資源的整理方法。

- 1.學生能認真觀察滑鼠的種類、電腦開機、滑鼠的基本操作。
- 2.小組能進行討論後，能示範滑鼠的基本操作及運用之處。
- 3.小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。

組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)
第○組		

- 1.學生能認真利用滑鼠操作檔案複製及好玩的滑鼠遊戲。
- 2.小組能進行討論後，能示範滑鼠操作檔案複製及好玩的滑鼠遊戲基本操作及運用並描述數位資源的整理方法。
- 3.小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。

組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)
第○組		

- 1.【教師導學】
    - (1)教師介紹常見的鍵盤、滑鼠的種類。
    - (2)教師簡單說明鍵盤與滑鼠的基本操作方式。
  - 2.【學生自學】
    - (1)學生可以比較有線與無線的鍵盤與滑鼠明顯的差異。
    - (2)讓學生自行實際操作鍵盤並稍微熟悉重要按鍵位置，滑鼠的按鍵與電腦畫面上的情況。
  - 3.【組內共學】
    - (1)請小組討論有線與無線設備的優點與缺點。
    - (2)學生能否提出看過不同種類的鍵盤或滑鼠，是否方便使用與操作。
- 【組間互學】
- (1)各小組進行發表。
  - (2)完成組間評量檢核表。
  - (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。

- 1.鍵盤
- 2.滑鼠
- 3.組間互學  
評分表

資議 t-II-1/體驗常見的資訊系統。  
資議 a-II-1/了解資訊科技於日常生活之重要性。

- 1.作業系統和應用軟體
- 2.檔案視窗

- 1.了解什麼是作業系統與應用軟體的差別，並體驗常見的資訊系統。
- 2.透過設備點擊電腦資料並打開檔案視窗的操作，了解管理自己學習檔案的重要性。

- 1.學生能認真操作與體驗常見的資訊系統。
- 2.小組能進行討論後，能示範作業系統、應用軟體的基本操作及運用。
- 3.小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。

組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)
第○組		

- 1.學生能認真操作視窗、管理檔案、更換現有背景圖。
- 2.小組能進行討論後，能示範視窗的操作、管理檔案、更換現有背景圖的基本操作及運用。
- 3.小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。

組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)
第○組		

- 1.【教師導學】
  - (1)教師介紹作業系統、應用軟體的差別。
  - (2)教師介紹視窗的操作與基本的管理檔案。
- 2.【學生自學】
  - (1)讓學生自行實際操作當前作業系統(Windows 10)。
  - (2)體驗系統內建應用軟體。
- 3.【組內共學】
  - (1)請小組討論作業系統與應用軟體，有什麼作用？
  - (2)小組討論在操作時是否有遇到什麼困難。
- 4.【組間互學】
  - (1)各小組進行發表。
  - (2)完成組間評量檢核表。
  - (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。

- 1 作業系統、組間互學評分表
- 2.內建小遊戲軟體
- 3.組間互學評分表

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>自主學習+鍵盤與輸入法</p>	<p>資議 p-II-1/認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-4/體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1.英文輸入</p> <p>2.中文輸入</p>	<p>1.透過認識鍵盤的字母按鍵位置與習慣雙手放置的方式，認識英文字母輸入。</p> <p>2.透過基本輸入練習、輸入法的切換、注音輸入法練習，體會學習資訊科技與溝通的樂趣。</p>	<p>1.學生能認真操作鍵盤、按鈕的功能與指法。</p> <p>2.小組能進行討論後，能示範操作鍵盤、按鈕的功能與指法的基本操作及運用。</p> <p>3.小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。</p> <table border="1" data-bbox="1427 405 1855 772"> <thead> <tr> <th>組別 (含自己組別)</th> <th>小組報告筆記 (記錄各組特色)</th> <th>喜愛度 評分 (1-10分)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>1.學生能認真操作基本輸入練習、輸入法的切換、新增、移除輸入法、注音輸入法練習。</p> <p>2.小組能進行討論後，能示範操作基本輸入練習、輸入法的切換、新增、移除輸入法、注音輸入法練習，體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>3.小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。</p> <table border="1" data-bbox="1427 1220 1855 1587"> <thead> <tr> <th>組別 (含自己組別)</th> <th>小組報告筆記 (記錄各組特色)</th> <th>喜愛度 評分 (1-10分)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)	第○組			第○組			第○組			第○組			組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)	第○組			第○組			第○組			第○組			<p>1.【教師導學】</p> <p>(1)教師介紹目前習慣的鍵盤指位。</p> <p>(2)教師介紹基本輸入練習、輸入法的切換、注音輸入法練習。</p> <p>2.【學生自學】</p> <p>(1)讓學生自行實際操作鍵盤、按鈕的功能與指法，認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>(2)學生可以利用中、英文輸入計分軟體，嘗試中、英文輸入後得到分數。</p> <p>3.【組內共學】</p> <p>(1)請小組討論目前常見習慣的鍵盤指位可能的原因。</p> <p>(2)學生分享嘗試中、英文輸入軟體得到的分數與經驗。</p> <p>(3)學生共同討論操作後遇到的困難與想法。</p> <p>4.【組間互學】</p> <p>(1)各小組進行發表。</p> <p>(2)完成組間評量檢核表。</p> <p>(3)完成自我檢核表、個人省思回饋。</p>	<p>1.個人電腦</p> <p>2.英文輸入</p> <p>3.注音輸入</p> <p>4.中、英文輸入計分軟體</p>
組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)																																			
第○組																																					
第○組																																					
第○組																																					
第○組																																					
組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)																																			
第○組																																					
第○組																																					
第○組																																					
第○組																																					

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-肢體障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>學習環境的調整:</p>

	<p>1. 採模組化進行，讓孩子用同樣的模組去簡單學習。</p> <p>2. 安排老師站在學生座位旁邊，適時的提供協助。</p> <p>學習內容的調整：</p> <p>1. 學習內容為學生的興趣。</p> <p>2. 降低學生的學習目標數量或難度（數量可以先降低至 50%，視學生學習情形增減）</p> <p>3. 學生的學習動作可以要求示範後操作，以利學生記憶精熟。</p> <p>學習歷程的調整：</p> <p>1. 講解的時候，盡量可以以實體說明。</p> <p>2. 作業操作以學生能力可及為主。</p> <p>學習評量的調整：</p> <p>1. 除操作評量外，亦可以採用行為觀察、口述等方式進行。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳如婷、葉倉佑 普教老師姓名：黃詠仁</p>
--	--

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。