

三、嘉義縣民和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	自主學習-資訊科技		課程 設計者	黃詠仁	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼 應之說明	1. 資訊科技與自然結合並能在人類生活情境之應用。 2. 學生自主學習追求卓越，結合藝術與科技媒體，能與同學和諧合作設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3. 能了解多媒體電腦相關設備，並在快樂中學習。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備擬定資訊學習計畫與操作載具、資訊相關軟體實作的能力，並以創新思考方式，運用資訊科技以因應日常生活情境，解決生活中簡單的問題。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等鍵符號知能來操作資訊教育學習過程中的各種硬體載具。能以同理心應用在生活與人際溝通，完成自主學習的任務。 3. 透過組內共學、組間互學的資訊使用學習任務，培養具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

資議 a-II-1/感受資訊科技於日常生活之重要性。

資議 t-II-1/體驗常見的資訊系統。

1. 認識 WordPad 軟體的作用。
2. 使用 WordPad 的基本操作功能。

1. 認識 WordPad 軟體，並感受資訊科技，應用在日常生活學習時的重要性。
2. 使用 WordPad 的基本操作功能，嘗試複製與貼上文字、刪除及取代文字、加入日期及時間、另存新檔、列印文件，體驗常見的資訊系統。

1. 學生能認真操作開啟 WordPad、輸入中文及英文、儲存檔案、設定文字格式。
2. 小組能進行討論後，能示範開啟 WordPad、輸入中文及英文、儲存檔案、設定文字格式的基本操作及運用，使學生能了解其於日常生活之重要性。
3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。

組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10 呆分)
第○組		

1. 學生能認真操作複製與貼上文字、刪除及取代文字、加入日期及時間、另存新檔、列印文件。
2. 小組能進行討論後，能示範操作複製與貼上文字、刪除及取代文字、加入日期及時間、另存新檔、列印文件的基本操作及運用，學會 WordPad 體驗常見的資訊系統。
3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。

組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10 呆分)
第○組		

1. 【教師導學】
 - (1)教師介紹 WordPad 軟體。
 - (2)教師說明 WordPad 的基本操作方式。
2. 【學生自學】
 - (1)讓學生自行實際操作學習開啟 WordPad，並實際操作 WordPad 軟體的基本功能。
 - (2)學生嘗試將今天的學習內容做簡單紀錄，並確認儲存檔案。
3. 【組內共學】
 - (1)學生小組討論 WordPad 軟體與內建 Microsoft Word 軟體的差異，並紀錄下來。
 - (2)學生組內分享使用 WordPad 軟體是否有遇到困難或心得。
4. 【組間互學】
 - (1)各小組進行發表。
 - (2)完成組間評量檢核表。
 - (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。

1. 電腦
2. WordPad 軟體
3. Microsoft Word 軟體
4. 組間互學評分表

資議 t-II-1/體驗常見的資訊系統。
資議 a-II-4/體會學習資訊科技的樂趣。

1. 作業系統開始功能表的資訊
2. JumpList 小型開始功能表

1. 透過作業系統開始功能表的工作列與預覽模式的操作，體驗便利的資訊系統。
2. 學習 JumpList 小型開始功能表、拖曳視窗小技巧、媒體櫃，體會更便利的電腦使用習慣。

1. 學生能認真學習開始功能表、工作列、預覽模式的操作。
2. 小組能進行討論後，能示範操作開始功能表、工作列、預覽模式的操作的基本操作及運用，學會體驗常見的資訊系統。
3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。

組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10 呆分)
第○組		

1. 學生能認真學習 JumpList 小型開始功能表、拖曳視窗小技巧、媒體櫃。
2. 小組能進行討論後，能示範 JumpList 小型開始功能表、拖曳視窗小技巧、媒體櫃的基本操作及運用，體會學習資訊科技的樂趣。
3. 小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。

組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10 分)
第○組		

1. 【教師導學】
 - (1)教師介紹作業系統基本的開始功能表界面。
 - (2)教師介紹 JumpList 小型開始功能表、拖曳視窗小技巧、媒體櫃等。
2. 【學生自學】
 - (1)讓學生自行實際操作開始功能表、工作列、預覽模式的動作，體驗常見的資訊系統。
 - (2)讓學生自行實際操作 JumpList 小型開始功能表、拖曳視窗小技巧、媒體櫃。
3. 【組內共學】
 - (1)請小組討論開始功能表、工作列、預覽模式的動作，有什麼功用？
 - (2)學生討論使用 JumpList 軟體之後，與基本的功能有什麼差異。
4. 【組間互學】
 - (1)各小組進行發表。
 - (2)完成組間評量檢核表。
 - (3)完成自我檢核表、個人省思回饋。

- 1.個人電腦
- 2.JumpList 軟體
- 3.組間互學評分表

資議 t-II-1/體驗常見的資訊系統。
資議 a-II-1/感受資訊科技於日常生活之重要性。

1.認識小畫家的基本操作方式。
2.使用小畫家進行創作。

1.體驗小畫家的基本操作方式，並了解小畫家也能用於開啟圖片。
2.使用小畫家進行創作，並練習基本操作工具，感受資訊科技於日常生活之重要性。

1.學生能認真學習開啟小畫家、工具介紹、填入顏色。
2.小組能進行討論後，能示範開啟小畫家、工具介紹、填入顏色的基本操作及運用，體驗常見的資訊系統。
3.小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。

組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)
第○組		

1.學生能認真操作視窗、管理檔案、更換現有背景圖。
2.小組能進行討論後，能示範練習橢圓形畫出雲朵、使用曲線工具、使用多邊形工具的基本操作及運用，感受資訊科技於日常生活之重要性。
3.小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。

組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)
第○組		

1.【教師導學】
(1)教師介紹小畫家的基本操作方式。
(2)教師說明小畫家除了進行創作之外，也能夠用於開啟圖片檔案或是簡單註記。
2.【學生自學】
(1)讓學生自行實際操作開啟小畫家、工具介紹、填入顏色，體驗常見的資訊系統。
(2)學生可以嘗試自行創作。
3.【組內共學】
(1)小組討論使用小畫家時的經驗，是否遇到問題。
(2)將使用時所遇到的問題做紀錄。
4.【組間互學】
(1)各小組進行發表。
(2)完成組間評量檢核表。
(3)完成自我檢核表、個人省思回饋。

1.個人電腦
2.小畫家軟體
3.組間互學評分表

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>自主學習 網路與多媒體</p>	<p>資議 p-II-1/認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範</p> <p>資議 a-II-4/體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1.利用瀏覽器進行網路操作</p> <p>2.了解網路資源的使用方式並遵守相關規範。</p> <p>3.嘗試搜尋不同感興趣的網站。</p>	<p>1.透過認識網路、瀏覽器的操作，了解在網路上溝通的方法。</p> <p>2.搜尋網路資源時能夠秉持正向的科技態度，並遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>3.透過網頁與搜尋引擎、搜尋圖片、認識網路播放媒體，體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1.學生能認真操作鍵盤、按鈕的功能與指法。</p> <p>2.小組能進行討論後，能示範操作網路、瀏覽器的操作的基本操作及運用，認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>3.小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。</p> <table border="1" data-bbox="1430 405 1857 583"> <thead> <tr> <th>組別 (含自己組別)</th> <th>小組報告筆記 (記錄各組特色)</th> <th>喜愛度 評分 (1-10分)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>1.學生能認真操作基本輸入練習、輸入法的切換、新增、移除輸入法、注音輸入法練習。</p> <p>2.小組能進行討論後，能示範操作網頁與搜尋引擎、搜尋圖片、認識網路播放媒體的基本操作及運用，體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>3.小組聆聽他組報告，並完成組間互學評分表。</p> <table border="1" data-bbox="1430 1220 1857 1583"> <thead> <tr> <th>組別 (含自己組別)</th> <th>小組報告筆記 (記錄各組特色)</th> <th>喜愛度 評分 (1-10分)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)	第○組			第○組			第○組			第○組			組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)	第○組			第○組			第○組			第○組			<p>1.【教師導學】</p> <p>(1)教師介紹網路、瀏覽器的操作。</p> <p>(2)教師說明網路犯罪及電腦中毒的情形，並提醒學生注意來路不明的網站與慎選合適的網站內容。</p> <p>2.【學生自學】</p> <p>(1)讓學生自行實際操作練習點擊瀏覽器使用網際網路。</p> <p>(2)使用網際網路查詢與資訊相關的網路新聞。</p> <p>3.【組內共學】</p> <p>(1)學生討論不同瀏覽器的操作內容。</p> <p>(2)分享自行查詢資訊相關新聞內容，與使用網路時的注意事項。</p> <p>4.【組間互學】</p> <p>(1)各小組進行發表。</p> <p>(2)完成組間評量檢核表。</p> <p>(3)完成自我檢核表、個人省思回饋。</p>	<p>1.個人電腦</p> <p>2.網際網路</p> <p>3.瀏覽器</p> <p>4.組間互學評分表</p>	5
組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)																																				
第○組																																						
第○組																																						
第○組																																						
第○組																																						
組別 (含自己組別)	小組報告筆記 (記錄各組特色)	喜愛度 評分 (1-10分)																																				
第○組																																						
第○組																																						
第○組																																						
第○組																																						

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-肢體障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫): 學習環境的調整:</p>

	<p>1. Word 採鍵盤區塊化進行，讓孩子用同樣的模組去簡單學習。</p> <p>2. 安排小老師在學生座位旁邊，適時的提供協助。</p> <p>學習內容的調整：</p> <p>1. 學習內容為學生生活中的興趣作為題目。</p> <p>2. 降低學生的學習目標數量或難度（如有學生拼音符號不懂、未精熟）</p> <p>3. 學生的學習鍵盤動作可以要求示範後操作，以利學生記憶精熟。</p> <p>學習歷程的調整：</p> <p>1. 講解的時候，盡量可以以實體說明。</p> <p>2. 作業操作以學生能力可及為主。</p> <p>學習評量的調整：</p> <p>1. 除操作評量外，亦可以採用行為觀察、口述等方式進行。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳如婷、葉倉佑 普教老師姓名：黃詠仁</p>
--	--

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。