

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學
113 學年度第一學期一年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者： 一年級團隊

第一學期

| 教材版本 | | 南一版第一冊 | | 教學節數 | | 每週(4)節，本學期共(84)節 | | | | |
|------------|-----------------|--|--------------|-------------------|-------------------|------------------|--------------------------|------------------------------|------------------|----------------------|
| 課程目標 | | 1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。 | | | | | | | | |
| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
| | | | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第一週 | 第 1 單元 數到 10 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數 | n-I-1 理解一千以內的位 | N-1-1 一百以內的數：含 | 1. 進行 1~5 的唱數活動 | 1. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 | ◎人權教育 人 E3 了解 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------|--|---|--|-------------|--|--|
| | | <p>學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1</p> <p>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的</p> | <p>值結構，據以為四則運算之基礎。</p> | <p>操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> | <p>動。</p> <p>2. 透過具體物的操作，進行1~5的說、讀、寫活動。</p> | <p>2. 透過具體物的操作，認識1~5的數，並讀出數詞。</p> <p>3. 寫出1~5各數的數字。</p> <p>4. 透過累加1的活動，認識1~5的數詞序列。</p> | <p>發表評量</p> | <p>每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基</p> | |
|--|--|---|------------------------|--|---|--|-------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|----------|---|--|-----------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|---|
| | | | 態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | 基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第二週 | 第1單元數到10 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解 | n-I-1 理解一千以內的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1. 進行1~5的唱數活動。 2. 進行6~10的唱數活動。 3. 透過具體物的操作，進行6~10的說、讀、寫活動。 | 1. 透過遊戲或活動，進行6~10的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識6~10的數，並讀出數詞。 3. 寫出6~10各數的數字。 4. 透過累加1的活動，認識6~10的數詞序列。 5. 透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------|---|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | <p>決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | | <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | |
| 第三週 | 第 1 單元數到 10 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> | <p>n-I-1 理解一千以內的數值結構，據以做為運算之基礎。</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表、位值表、位值表。位值單位「個」</p> | <p>1. 進行 1~10 的做數活動。</p> <p>2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。</p> | <p>1. 利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。</p> <p>2. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。</p> <p>3. 讀出和寫出 0。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------|---|--|--------------------|-----------------------|-------------|-----------------------------------|------------------------------|--|--|
| | | | <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | 和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | | | | <p>人的權利。</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | |
| 第四週 | 第2單元比長短 | 4 | <p>數-E-A2 具備基本</p> | n-I-7 理解長度及其常用單 | N-1-5 長度 | 1.能理解長度的意義。 | 1.能用手比出具體物的長度。 2.能理解長度是從哪裡到哪裡。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 | ◎人權教育 人E5欣 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------|--|---|---|-------------|--|--|
| | | <p>的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數 -E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間</p> | <p>位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> | <p>2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。</p> <p>3. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。</p> | <p>3. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。</p> <p>4. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。</p> <p>5. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。</p> <p>6. 能直接比較具體物的遠近。</p> <p>7. 能直接比較具體物的長短。</p> <p>8. 能直接比較具體物的高矮。</p> <p>9. 能直接比較具體物的厚薄。</p> <p>10. 能分辨直線與曲線。</p> | <p>發表評量</p> | <p>賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解 動手實作的重要性。</p> <p>◎閱讀素養 教育 閱 E1 認識 一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境</p> | |
|--|--|---|----------------------|--|---|---|-------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | <p>的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> | | | | | | <p>中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
| 第五週 | <p>第2單元比長短</p> <p>第3單元分與合</p> | 4 | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p> | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意</p> | <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個</p> | <p>1. 經驗日常生活中的長，並加以描述。</p> <p>2. 在具體情境中，能解決10以內各數的分解問題。</p> <p>3. 在具體情境中，能解決10以內數的合成問</p> | <p>1. 能直接比較直線與曲線的長短。</p> <p>2. 經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。</p> <p>3. 經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。</p> <p>4. 在具體情境中，能解決5以內的分解問題。</p> <p>5. 在具體情境中，能解決10以內的分解問題，並記錄解題結果。</p> <p>6. 在具體情境中，能解決10以內的合成問題，並記錄解題結果。</p> <p>7. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------|---|--|--|--|--|
| | | 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | 義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | 別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 N-1-2 加法和減法: 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走 | 題。 4. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。 | | 重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得 | |
|--|--|--|------------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------|---|--|------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理的溝通態度。 | | 型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 | | | | 的知識解決問題。 | |
| 第六週 | 第3單元分與合 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 | 1. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。 | 1. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------|---|---|------------------|----------------|--------------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> | | 。 | | | | <p>解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> | |
| 第七週 | 第 4 單元順序和多少 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好</p> | n-I-1 理解一千以內的數的位 | N-1-1 一百以內的數：含 | 1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序 | <p>1. 在具體情境中，認識 1~10 的序數。</p> <p>2. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。</p> <p>3. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以上下</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2</p> | <p>值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> | <p>操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走</p> | <p>列。</p> <p>2. 能在具體情境中，進行 10 以內兩數量的多少比較。</p> | <p>為起點的所在位置。</p> <p>4. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。</p> <p>5. 能確定某數（1~10）在序列中的位置。</p> <p>6. 能認識基數和序數的關係。</p> <p>7. 在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。</p> <p>8. 在具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。</p> <p>9. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。</p> <p>10. 在具體情境中，進行同類量分散與集中多少的比較。</p> | <p>討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|----------|---|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | 型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 | | | | 境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第八週 | 第5單元數到30 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化</p> | <p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認</p> | <p>◆透過具體物的操作活動，進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 2. 就具體情境中，能點數並說出30以內的數量。 3. 就具體情境中，認識30以內的數字。(具體物的數量和數字的連結) 4. 看到數字能讀出11~20的數詞。 5. 就具體情境中，能寫出11~20的數字。 6. 看到數字能讀出21~30的數詞。 7. 就具體情境中，能寫出21~30的數字。 8. 能把30以內的數，分成10個一堆和不到10個一堆來數。 9. 能由2個一數和10各依數的數法，做記號、點數並說出30以內的數量。 | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E2了解</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------|---|---|-------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | <p>數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | <p>識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。</p> <p>含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> | | | <p>動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | |
| 第九週 | 第 5 單元數到 30 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並</p> | n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以為 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示 | <p>1. 透過具體活動做 30 以內數的序列。</p> <p>2. 能在具體情境中，進行 30 以內兩數的大小比較。</p> | <p>1. 指出某物在序列中是第幾個 (1~30)。</p> <p>2. 能確定某數 (1~30) 在序列中的位置。</p> <p>3. 在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題</p> | <p>四則運算之基礎。</p> <p>n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> | <p>多少與順序。</p> <p>結合數數、位值表徵、位值單位</p> <p>「個」和「十」。</p> <p>位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。</p> <p>含「添加型」、「併加型」、</p> | | | | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|---|------------|--|---|---|--|
| | | | 決想法。 | | 「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 | | | | 具備的字詞彙。 | |
| 第十週 | 加油小站一 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解</p> | <p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換</p> | ◆複習單元一~單元五 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解與熟練 30 以內的數，並依題意確定某數（1~30）在序列的位置。 2. 能依序列連線、完成 30 以內的數，並向他人分享解題歷程。 3. 能理解與辨識當起點、終點相同時，直線與曲線間的長度比較。 4. 能透過直線與曲線的線段操作，向他人分享解題歷程。 5. 能解決生活情境中 10 以內各數的分解合成問題。 6. 能複習 10 以內的數及並完成 1~10 的點數，並進行數的大小比較。 7. 能熟習基數和序數的概念，並向他人分享表達解題歷程。 | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃 教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|----------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | <p>決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> | <p>度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法： 加法和減法的意義與應用。 含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法： 以操作活動為</p> | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|----------------------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度 (同 N-</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---------------|---|--|---|---|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | 1-5): 以操作 活動為 主。初 步認 識、直 接比 較、間 接比較 (含個 別單 位)。 | | | | |
| 第十一週 | 第 6 單元加 一加 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡 數學、對數 學世界好 奇、有積極 主動的學 習態度，並 能將數學 語言運用 於日常生 活中。 數-E-A2 具備基本 的算術操 作能力、並 能指認基 本的形體 與相對關 係，在日常 生活情境 | n-I-2 理解加 法和減 法的意 義，熟 練基本 加減法 並能流 暢計 算。 n-I-3 應用加 法和減 法的計 算或估 算於日 常應用 生活解 題。 r-I-1 | N-1-2 加法和 減法： 加法和 減法的 意義與 應用。 含「添 加型」、 「併加 型」、 「拿走 型」、 「比較 型」等 應用問 題。加 法和減 法算 式。 | ◆能理解加 法的意義， 解決生活中 有關和為 10 以內的加法 問題。 | 1. 解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。 2. 透過併加、添加的情境，認識加號 (+) 和等號 (=) 的意義與用法。 3. 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。 4. 透過情境解決加法問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 人 E3 了解 每個人需求 的不同，並 討論與遵守 團體需求。 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。 人 E8 了解 兒童對遊戲 權的需求。 ◎科技教育 科 E2 了解 動手實作的 重要性。 科 E9 具備 與他人團隊 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗</p> | <p>學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>N-1-3</p> <p>基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。</p> <p>指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1</p> <p>算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、</p> | | | <p>合作的能</p> <p>力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | <p>中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數 -E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重</p> | | <p>寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> | | | <p>學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> | |
| 第十二週 | 第 6 單元加一加 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較</p> | <p>1. 能應用加法概念解決生活情境問題，並在情境中經驗、察覺加法交換律。</p> <p>2. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。</p> | <p>1. 能運用加法概念解決生活中加法合併型情境問題。</p> <p>2. 能在合併型情境中，體驗與察覺出加法交換律。</p> <p>3. 利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟練 10 以內的加法心算。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p> | <p>算或估算於日常生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。</p> <p>指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、</p> | | | <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|------------|---|---|-------------------------------|--|---|---|--------------------------------------|---|--|
| | | | 力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | 加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 | | | | 具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 | |
| 第十三週 | 第 7 單元認識形狀 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2. 能依物體形狀之差異加以分類。 | 1. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 3. 能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 4. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 5. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|--|
| | | <p>語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能</p> | | <p>3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p> | <p>物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>6. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。</p> | | <p>見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|------------|---|--|---------------------------------|----------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | 以符號表示公式。 數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | | | | | | 閱 E11 低年級：能在一一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |
| 第十四週 | 第 7 單元認識形狀 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2. 能從具體情境中找出特定圖形。 3. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。 | 1. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 2. 看到圖卡，能說出名稱。 3. 看到文字能拿出對應的圖卡。 4. 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。 5. 透過簡單平面圖形的排列察覺規律。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|--------------|---|---|-------|-------|------------|-------------------------|--------------|--|--|
| | | | <p>生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> | | | | | | <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> | |
| 第十五週 | 第 8 單元減一減與加減 | 4 | 數-E-A2 | n-I-2 | N-1-2 | ◆能理解減法的意義， | 1. 解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過 | 觀察評量 操作評量 | ◎性別平等 | |

| | | | | | | | | | |
|--|----|--|--|---|--------------------------------|---|-------------------------------|--|--|
| | 應用 | <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術</p> | <p>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。</p> <p>指 1 到 10 之數</p> | <p>解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</p> | <p>程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。 3. 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 4. 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。 5. 透過情境解決 0 的減法問題。 | <p>實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使</p> | |
|--|----|--|--|---|--------------------------------|---|-------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--------------|---|--|-------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | 符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | 與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | | | 用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第十六週 | 第8單元減一減與加減應用 | 4 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、 | 1. 透過小組合作學習，進行心算卡操作課程，熟練10以內的減法心算。 2. 在生活情境中，解決加減法問 | 1. 透過心算卡操作課程，熟稔10以內的減法。 2. 透過情境解決並用算式記錄加法問題。 3. 透過情境解決並用算式記錄減法問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--------------------------|--|--|--|
| | | <p>中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗</p> | <p>算。</p> <p>n-I-3</p> <p>應用加法和減法的計算或估算於日常生活解題。</p> <p>r-I-1</p> <p>學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算法。</p> <p>N-1-3</p> <p>基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。</p> <p>指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1</p> | <p>題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> | | <p>別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎閱讀素養教育閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為</p> | |
|--|--|--|---|--|--------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|----------------|---|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | <p>中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | <p>算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | | | <p>主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> | |
| 第十七週 | 第 8 單元減一減與加減應用 | 4 | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等</p> | <p>◆在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> | <p>1. 透過情境解決並用算式記錄加法問題。</p> <p>2. 透過情境解決並用算式記錄減法問題。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並</p> | <p>算於日常生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。</p> <p>指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、</p> | | | <p>重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|---------|---|---|-----------------------|--|--|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | 能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | 讀、聽、寫、做學生的理解。適用於後續階段。 | | | | 的知識解決問題。 | |
| 第十八週 | 第9單元讀鐘錶 | 4 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1. 能利用故事與生活經驗，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。 2. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。 | 1. 能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。 2. 能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。 3. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 4. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 5. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 6. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 7. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------|---|---|--------------------|---|---|---|---|--|
| | | | <p>練習操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | | | <p>用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| 第十九週 | 第 9 單元讀鐘錶 | 4 | <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1</p> | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月」、「幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」。 | <p>1. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。</p> <p>2. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。</p> | <p>1. 能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。</p> <p>2. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。</p> <p>3. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>4. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。</p> <p>5. 能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>6. 能報讀指定時刻的前後 1（或 2）小時的時刻。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解</p> |

| | | | | | | | | | |
|------|-------|---|---|-------------------------------|---------------------------------|-------------|--|--------------------------------------|--|
| | | | 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常生活中使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | 午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | | | | 決生活中簡單的問題。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第二十週 | 加油小站二 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、 | ◆複習單元六～單元九。 | 1. 能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。 2. 能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題。 3. 能透過團隊合作，共同完成學習任務。 4. 能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。 5. 能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | <p>言運用於日常生活中。數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數 -E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>算。n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常生活解題。n-I-9 認識時刻與時間常用單位。s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關</p> | <p>「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算法。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。N-1-6</p> | <p>6. 能報讀生活事件發生的時刻。 7. 能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。 8. 能熟習 10 以內數的分解與合成。 9. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。</p> | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|

符號、算式約定。

日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|---|--|-----------------------------------|---|---------------------|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | 點」。 S-1-2 形體的 操作： 以操作 活動為 主。描 繪、複 製、拼 貼、堆 疊。 R-1-1 算式與 符號： 含加減 算式中 的數、 加號、 減號、 等號。 以說、 讀、 聽、 寫、做 檢驗學 生的理 解。適 用於後 續階 段。 | | | | |
| 第二十一週 | 加油小站二 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡 數學、對數 學世界好 奇、有積極 | n-I-2 理解加 法和減 法的意 義，熟 | N-1-2 加法和 減法： 加法和 減法的 | ◆複習單元 六~單元 九。 | 1.能透過遊戲方式複習10以內的加減問題，與同學共同完成任務。 2.能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題。 3.能透過團隊合作，共同完成學習任務。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎海洋教育 海E15認識 家鄉常見的 河流與海洋 資源，並珍 惜自然資 源。 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1</p> <p>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> | <p>練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3</p> <p>應用加法和減法的計算或估算於日常生活解題。</p> <p>n-I-9</p> <p>認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1</p> <p>從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>意義與應用。</p> <p>含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算法。</p> <p>N-1-3</p> <p>基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。</p> <p>指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及</p> | | <p>4. 利能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。</p> <p>5. 能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。</p> <p>6. 能報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>7. 能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。</p> <p>8. 能熟習 10 以內數的分解與合成。</p> <p>9. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。</p> | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|

r-I-1
學習數
語言言
中的運
算符號、
關係符
號、算
式約定。

反向的
減法計
算。
N-1-6
日常時
間用語：
以操作活
動為主。
簡單日期
報讀
「幾月
幾日」；
「明天」、
「今天」、
「昨天」；
「上午」、
「中午」、
「下午」、
「晚上」。簡
單時刻

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>報讀 「整 點」與 「半 點」。 S-1-2 形體的 操作： 以操作 活動為 主。描 繪、複 製、拼 貼、堆 疊。 R-1-1 算式與 符號： 含加減 算式中 的數、 加號、 減號、 等號。 以說、 讀、 聽、 寫、做 檢驗學 生的理 解。適 用於後 續階 段。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

第二學期

| 教材版本 | | 南一版第二冊 | | | 教學節數 | | 每週(4)節，本學期共(80)節 | | | |
|------------|------------------|--|---|--|--|---|--|--------------------------------------|--|----------------------|
| 課程目標 | | 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。 | | | | | | | | |
| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
| | | | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第一週 | 第 1 單元 數到 100 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡 數學、對數 學世界好 奇、有積極 主動的學 習態度，並 能將數學 語言運用 於日常生 | n-I-1 理解一 千以內 數的位 值結 構，據 以做為 四則運 算之基 礎。 | N-1-1 一百以 內的 數：含 操作活 動。用 數表示 多少與 順序。 結合數 數、位 值表 徵、位 值表。 位值單 位 | 1. 透過具體 物的操作， 認識 100 以 內的數及 100 以內兩 數的大小比 較。 2. 進行 5 個 一數、10 個一數的數 | 1. 能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方 式認識 100 以內的數。 2. 能在具體情境中，以累減 1、累減 10 的方 式認識 100 以內的數。 3. 能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一 數的數數活動。 4. 透過具體物的操作，認識十和一的關係與 換算。 5. 透過具體物操作，認識「個位」、「十位」 的位名。 6. 透過具體物操作，進行「個位」和「十 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解 動手實作的 重要性。 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|---|-------------------|--|--|--|
| | | <p>活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> | <p>數活動。</p> <p>3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。</p> | <p>位」位值單位的換算。</p> | | <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不</p> | |
|--|--|--|---------------------------------|---|-------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------|---|---|-----------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | | | | | | 同學科主題的文本。 | |
| 第二週 | 第1單元 數到100 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學 | n-I-1 理解一千以內的數值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1. 透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。 2. 認識百數表並察覺數的變化規律。 | 1. 透過具體物的操作，進行100以內兩數的大小比較。 2. 能確定某數(1~100)在序列中的位置。 3. 認識百數表，進行2個一數、5個一數、10個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|--|-----------------|------------------|--------------------|--|--------------------------------------|--|
| | | | <p>表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> | | | | | | <p>用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
| 第三週 | 第 2 單元 18 以內的加法 | 4 | 數-E-A2 具備基本的算術操 | n-I-2 理解加法和減 | N-1-2 加法和減法：加 | 1. 能透過操作活動，解決和為 18 | 1. 能從操作活動中理解和在 18 以內，連加形式的加法問題。 2. 能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p> | <p>法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加</p> | <p>以內不進位的加法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> | <p>的加法。</p> <p>3. 解決並用算式記錄和在18以內有進位的添加型加法問題。</p> <p>4. 解決並用算式記錄和在18以內有進位的併加型加法問題。</p> <p>5. 解決並用算式記錄和在18以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。</p> | | <p>別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>◎科技教育科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人關係。</p> <p>◎生涯規劃教育涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p> | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|--|---|--|---|--------------------------------------|---|
| | | | 力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | 法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | | | 學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第四週 | 第 2 單元 18 以內的 加法 | 4 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走 | 1. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 用心算卡熟習加法心算。 | 1. 透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。 2. 透過同數相加的結果，解決被加數加 1 或減 1 的問題。 3. 能找出指定「和」的加法心算卡。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表</p> | <p>法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、</p> | | | <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人關係。</p> <p>◎生涯規劃 教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養 教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------|---|--|---------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|---|--|
| | | | 示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的解決方法。 | | 減號、等號。 以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | | | 本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |
| 第五週 | 第 3 單元 長度 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度 (同 S-1-1)： 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5)： 以操作活動為主。初 | 1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。 | 1. 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 2. 透過複製活動，比較出物件的長短。 3. 透過相同個物排出指定物件的長度。 4. 透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。 5. 透過實際操作，進行長度的合成活動。 6. 透過實際操作，進行長度的分解活動。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養 教育 閱 E1 認識一般生活情 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------|---|---|-------|------------------------------|---------|-----------------------|--------------|---|--|
| | | | <p>生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> | | <p>步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> | | | | <p>境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> | |
| 第六週 | 第 4 單元 18 以內的 | 4 | 數-E-A2 | n-I-2 | N-1-2加 | 1. 能透過操 | 1. 能理解連減形式減法的意義，解決生活中 | 觀察評量 操作評量 | ◎人權教育 | |

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|--|--|----------------------|---|--|
| | 減法 | 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術 | 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1 | 作活動，解決被減數在18以內不退位的減法問題。2.能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的減法問題。3.在具體情境中，解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 | 有關18以內連減形式減法的問題。 2.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的拿走型減法問題。 3.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較型減法問題。 4.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的合併型部分量未知減法問題。 5.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較量未知型減法問題。 | 實作評量 口頭評量 發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使 | |
|--|----|---|---|---|--|--|----------------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|---|----------------------------------|---|-----------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| | | | 符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | | 到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | | | 用的，以及學習 學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第七週 | 第4單元 18以內的減法 | 4 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、 | 1. 用心算卡熟習減法心算。 2. 能判斷用加法或減法解題。 | 1. 能找出指定「差」的減法心算卡。 2. 能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗</p> | <p>算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：</p> | | | <p>動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|---|----------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | <p>中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1</p> <p>具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> | | <p>含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | | | | <p>主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| 第八週 | 第 5 單元 圖形和形體 | 4 | <p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，</p> | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作為活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | <p>1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。</p> <p>2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。</p> | <p>1. 能用形體蓋印章的方式做出圖形。</p> <p>2. 能用形體沿著邊緣描出圖形。</p> <p>3. 能將圖形和空框相符的連在一起。</p> <p>4. 能將排列出的圖形改變成另一圖形。</p> <p>5. 能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎科技教育</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題</p> | | | | | <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|----------|--|--|---|-------------------|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">第九週</p> | <p>第 5 單元 圖形和形體</p> | <p>4</p> | <p>決想法。</p> <p>數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數 -E-B1 具備日常</p> | <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> | <p>※進行立體堆疊活動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 2. 能利用立體積木堆疊出給定的立體物。 3. 能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。 4. 能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。 | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能</p> | |
|--|-------------------------|----------|--|--|---|-------------------|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|---|--------------------|---|--|------------------------------------|
| | | | <p>語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | | | <p>力。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> | |
| 第十週 | 加油小站一 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於</p> | <p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數</p> | <p>※第1單元～第5單元。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟習 18 以內的加法和減法計算。 2. 能進行長度的間接比較。 3. 能操作具體物來比較物體的長短。 4. 複習用圖形板排出指定造型。 5. 複習白色積木的堆疊及點數。 6. 能辨認平面圖形的特徵。 7. 熟習 18 以內的加法和減法。 8. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。 9. 能透過遊戲複習 100 以內的數詞序列。 | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>◎人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作</p> | <p>數、位值表</p> <p>徵、位值表。</p> <p>位值單位</p> <p>「個」和「十」。</p> <p>位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：</p> <p>加法和減法的意義與應用。</p> <p>含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>型」等應用問題。加法和減法算法式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）： 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作： 以操作活動為</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|----------------|---|--|-----------------------|---|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | 主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | | | |
| 第十一週 | 第 6 單元 幾月幾日 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」。 | 1. 能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。 2. 能從生活事件認識今天、明天、 | 1. 能根據故事情境需求，觀察與理解日曆的結構，解決生活中日期情境問題。 2. 能根據生活情境需求與觀察日曆結構，認識今天、明天、昨天的用語，並連結相互關係，解決生活中的日期問題。 3. 能依據生活情境需求查日曆。 4. 能辨識與說明月曆結構的意思，並正確向他人說明月曆日期概念。 5. 能依據生活情境需求查月曆，及報讀幾月幾日星期幾。 6. 能依據生活情境需求查月曆，知道某月有 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|---|--|
| | | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2</p> | <p>天」； 「上」 「午」 「中」 「午」 「下」 「午」 「晚」。 簡 單 報 讀 「整 點」 與 「半 點」。</p> | <p>昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。</p> <p>3. 能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。</p> | <p>幾個星期幾。</p> <p>7. 能依據生活情境需求查月曆，知道某月第幾個星期幾是幾月幾日。</p> | | <p>境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境</p> | |
|--|--|---|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|----------------|---|--|-----------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | | 中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |
| 第十二週 | 第 6 單元 幾月幾日 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1</p> | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | <p>1. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。</p> <p>2. 認識年曆並能查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期幾，且透過分組合作學習與培養溝通表達能力。</p> | <p>1. 能正確填寫月曆日期，並向他人說明理由。</p> <p>2. 能應用日曆、月曆與今天、明天、昨天的相互關係報讀月曆上記載的訊息。</p> <p>3. 能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。</p> <p>4. 能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。</p> <p>5. 能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------|---|---|--------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | 一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展 檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |
| 第十三週 | 第 7 單元 錢幣 | 4 | 數 -E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係， | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元 | 1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 3. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 4. 透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。 5. 透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|----------------------------|--|--|--|
| | | <p>在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數 -E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之</p> | | | <p>的錢幣。</p> <p>的關係和換算。</p> | | <p>動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 訓涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為</p> | |
|--|--|---|--|--|----------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|------------|---|---|--------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | 度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | | | | | | 主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文 本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | |
| 第十四週 | 第7單元 錢幣 | 4 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 1. 藉由生活情境，認識及使用1元、5元和10元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用50元和100元的錢幣。 3. 藉由生活情境，能應用1元、5元、10元、50元 | 1. 在生活情境中，使用及點數1元、5元和10元的錢幣。 2. 在生活情境中，使用及點數50元和100元的錢幣。 3. 透過具體物，應用1元、5元、10元、50元和100元的錢幣。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|-------------|--|--|--|
| | | <p>日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1</p> | | 和 100 元的錢幣。 | | | <p>◎生涯規劃教育 訓涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文</p> |
|--|--|---|--|-------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------|---|---|---|--|--------------------------------|--|--------------------------------------|---|
| | | | 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | | | | | | 本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 第十五週 | 第8單元 二位數的 加減 | 4 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算法。 N-1-3 基本加減 | ※透過添加型和併加型的情境解決和為50以內二位數的加法問題。 | 1. 解決和為50以內二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2. 解決和為50以內二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3. 解決和為50以內一位數加二位數的添加型和併加型問題。 4. 會用橫式做加法紀錄。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與 |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------|---|--|------------------|---|------------|-------------------------|---|-------|
| | | | <p>後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> | <p>係符號、算式約定。</p> | <p>法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | | | <p>做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>誦閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> | |
| 第十六週 | 第8單元 二位數的 | 4 | 數-E-A2 | n-I-2 | N-1-2加 | ※透過拿走型、比較型 | 1. 解決被減數為 50 以內二位數減一位數的 | 觀察評量 操作評量 | ◎人權教育 |

| | | | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|---------------------------------------|---|-------------------------------|---|--|
| | 加減 | <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術</p> | <p>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算法。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1</p> | <p>和合併型分量未知的情境解決被減數為50以內二位數的減法問題。</p> | <p>拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。</p> <p>2. 解決被減數為50以內二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。</p> <p>3. 會用橫式做減法紀錄。</p> | <p>實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃 教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養 教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p> | |
|--|----|--|--|--|---------------------------------------|---|-------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---------------|---|---|---|---|--------------------|---|---|---|
| | | | 符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | | 到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | | 學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 誦閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |
| 第十七週 | 第 9 單元 做紀錄 | 4 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已 | ※能將日常生活中的事物做分類與記錄。 | 1. 能將生活中常見的資源回收做分類。 2. 能將分類結果做成紀錄。 3. 能將花片依顏色與數量做成紀錄。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的</p> | <p>處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> | | | <p>通。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題</p> | |
|--|--|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------|---|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | 態度。 | | | | | | | |
| 第十八週 | 第 9 單元 做紀錄 | 4 | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> | <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> | <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> | <p>1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。</p> <p>2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。</p> | <p>1. 能將分類結果做成紀錄。</p> <p>2. 透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。</p> <p>3. 能說明統計表的結果。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------|---|---|---|---|--------------------|--|--|---|
| | | | <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> | | | | | <p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> | |
| 第十九週 | 加油小站二 | 4 | <p>數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數 -E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問</p> | <p>※第6單元～第9單元。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識錢幣及應用。 2. 能報讀月曆上記載的訊息。 3. 能做二位數的加法和減法。 4. 能將分類結果做成紀錄。 5. 能做二位數的加法和減法。 6. 能做二位數的加法和減法。 | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀 「幾月幾日」； 「明天」、「今天」、「昨天」； 「上午」、「中午」、「下午」、「晚</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。
D-1-1
簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料

| | | | | | | | | | |
|------|-------|---|--|--|---|-------------|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | 可有不同的分類方式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | | | | |
| 第二十週 | 加油小站二 | 4 | 數 -E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 -E-B1 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走 | ※第6單元～第9單元。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識錢幣及應用。 2. 能報讀月曆上記載的訊息。 3. 能做二位數的加法和減法。 4. 能將分類結果做成紀錄。 5. 能做二位數的加法和減法。 6. 能做二位數的加法和減法。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常生活中使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | 元、50 元、100 元。以 操作活 動為 主。數 錢、換 錢、找 錢。 N-1-6 日常時 間用 語：以 操作活 動為 主。簡 單日期 報讀 「幾月 幾日」； 「明 天」、 「今 天」、 「昨 天」； 「上 午」、 「中 | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。
D-1-1
簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

嘉義縣○○鄉/鎮/市○○國民小學 113 學年度特殊教育學生○○班○○領域 00 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：_____

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材○○
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 節
 三、教學對象：EX-學障 5 年級 2 人、自閉症 5 年級 1 人共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--------|-----------|-----------|------|------|
| | | | | |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-------|------|------|------|
| 第○-○週 | | | |
| | | | |
| | | | |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-------|------|------|------|
| 第○-○週 | | | |
| | | | |
| | | | |

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。