

嘉義縣梅山鄉瑞里國民小學 113 學年度特殊教育學生不分類巡迴輔導班國語文領域本校課程教學進度總表 設計者：葉佩芳

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒二年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離

三、教學對象：自閉症 2 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>1- I -2 (替簡)能聆聽教師講述或多媒體分段撥放的故事內容，並在提示下回答提問</p>	<p>Aa-I-5 (簡) 標注注音符號的故事體文本。 Ad-I-3 (簡) 故事 Ca-I-1 (簡)日常生活相關的指定指令 Ac-I-2 簡單的基本句型。 →(簡替)提示下的簡單基本句型</p>	<p>1. 提示專注下，能聆聽教師講述或多媒體播放的故事體內容，並回答故事內容</p> <p>2. 提示專注下，能複誦教師所交代的指令，並以完整基本句型進行複誦</p> <p>3. 在教師領讀下，能用手指字認讀有注音的語句、語詞及課文與繪本，提升念讀效能</p> <p>4. 以圖片輔助能認讀與指認常用國字 300 字，常用語詞 300 個。</p> <p>5. 能以正確握筆姿勢，寫出字體結構正確的生字</p> <p>6. 能以連環圖片輔助理解故事體文本</p>	<p>1. 紙筆評量 • 完成學習單，正確率達 70%。 學習單題型提供圖片參考。 • 課程本位評量。</p> <p>2. 實作評量 • 協助拼讀故事體文本。</p> <p>3. 口頭評量 • 觀察平時溝通互動之表現。 • 說出老師提問的問題答案</p> <p>4. 回家作業 • 獨立完成回家作業，正確率達 70%。</p> <p>5. 評量調整需求服務：延長時間、評量卷調整、讀題或題意提示</p>
	<p>2- I -2 說出所聽聞的內容。 →(替簡)能聆聽教師指定的指令，並以完整句進行複誦</p>	<p>→(簡替)提示下的簡單基本句型</p>		
	<p>3- I -2 (簡)能熟練注音符號輔助認讀常用國字</p>	<p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 →(簡) 熟練結合韻的拼讀</p>		
	<p>4- I -1 (減簡替)以圖片輔助認讀常用國字 300 字。</p>	<p>Ab-I-2 (簡替減)圖片輔助300個常用字的認讀 Ab-I-3 (替簡)提示筆畫順序下常用字筆畫及部件的空間結構 Ab-I-5 (簡) 圖片輔助下300個常用語詞的認念</p>		
	<p>4- I -5 (簡替)能使用正確的握筆姿勢，描寫出字體結構正確的生字</p>	<p>特學 A- I -5(替簡)提示下進行聆聽與一對一對話。</p>		
<p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。 →(替簡)能以連環圖片輔助理解故事內容</p>	<p>特學 1- I -5 提示下維持專注。</p>			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	生活新鮮事 【新學年新希望一起做早餐走過小巷】	1. 能理解話語內容，並在提示專注下，以一問一答的協助方式下使用提示的基本句型回答聆聽內容的提問。(分段反覆聆聽四次) 2. 透過插圖、故事結構圖與連環圖片等輔助下，能理解故事內容，並能使用圖片提示的基本句型回答內容的提問。 3. 透過影片與圖片說明，能在引導與提示句型下，針對「我已經長大」的經驗用提示語句進行口語表達。 4. 能在教師領讀與解釋下，利用注音輔助閱讀，並認讀常用國字語句和文本內容，體會閱讀樂趣。 5. 能運用圖片輔助、雄筆順及語音合成系統進行生字部件拼湊、正確筆順與簡單語詞書寫。	聽、說： 1. 利用插圖或故事結構圖、連環圖片，提示學生故事或課文內容，引導學生在協助下用完整句子回答教師提問 2. 運用溝通輔具，教師示範回答重點，引導學生在一問一答下發表相關經驗，練習簡單對話。 讀： 1. 協助下拼音，運用注音符號輔助閱讀(每分鐘 20 個字)，加強國字鞏固注音符號的學習。 2. 運用語音合成系統結合語詞練習，引導學生從語詞中認讀國字與認讀語詞 2. 閱讀理解：運用插圖或故事結構圖、連環圖片引導學生瞭解故事與文章內容。 寫： 1. 運用筆順書寫系統(雄筆順、語音合成系統)讓學生熟練生字筆順。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 提供國字全部部件下描寫出結構正確的國字，正確率達 80%
第 6-10 週	歡樂的時刻 【運動會、水上木偶戲、小鎮的柿餅節】	1. 能理解話語內容，並在提示專注下，以一問一答的協助方式下使用提示的基本句型回答聆聽內容的提問。(分段反覆聆聽四次) 2. 透過插圖、故事結構圖與連環圖片等輔助下，能理解故事內容，並能使用圖片提示的基本句型回答內容的提問。 3. 透過影片與圖片說明，能在引導與提示句型下，針對「家鄉活動」的經驗用提示語句進行口語表達。 4. 能在教師領讀與解釋下，利用注音輔助閱讀，並認讀常用國字語句和文本內容，體會閱讀樂趣。 5. 能運用圖片輔助、雄筆順及語音合成系統進行生字部件拼湊、正確筆順與簡單語詞書寫。	聽、說： 1. 利用插圖或故事結構圖、連環圖片，提示學生故事或課文內容，引導學生在協助下用完整句子回答教師提問 2. 教師示範回答，引導學生在一問一答下發表相關經驗，練習簡單對話。 讀： 1. 協助下拼音，運用注音符號輔助閱讀(每分鐘 20 個字)，加強國字鞏固注音符號的學習。 2. 運用語音合成系統結合語詞練習，引導學生從語詞中認讀國字與認讀語詞 3. 閱讀理解：運用插圖或故事結構圖、連環圖片引導學生瞭解故事與文章內容。 寫：

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用筆順書寫系統(雄筆順、語音合成系統)讓學生熟練生字筆順。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 提供國字全部下描寫結構正確的國字，正確率達 80%
第 11-15 週	<p>故事萬花筒</p> <p>【國王的新衣裳、「聰明」的小熊、大象有多重】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解話語內容，並在提示專注下，以一問一答的協助方式下使用提示的基本句型回答聆聽內容的提問。(分段反覆聆聽三次) 2. 透過插圖、故事結構圖與連環圖片等輔助下，能理解故事內容，並能使用圖片提示的基本句型回答內容的提問。 3. 透過影片與圖片說明，能在引導與提示句型下，針對「繪本故事」的經驗用提示語句進行口語表達。 4. 能在教師領讀與解釋下，利用注音輔助閱讀，並認讀常用國字語句和文本內容，體會閱讀樂趣。 5. 能運用圖片輔助、雄筆順及語音合成系統進行生字部件拼湊、正確筆順與簡單語詞書寫。 	<p>聽、說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用插圖或故事結構圖、連環圖片，提示學生故事或課文內容，引導學生在協助下用完整句子回答教師提問 2. 運用溝通輔具，示範回答+提示發表重點下，引導學生在一問一答下發表相關經驗，練習簡單對話。 <p>讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助下拼音，運用注音符號輔助流暢閱讀(每分鐘 30 個字)，加強國字鞏固注音符號的學習。 2. 運用語音合成系統結合語詞練習，引導學生從語詞中認讀國字與認讀語詞 3. 閱讀理解：運用插圖或故事結構圖、連環圖片引導學生瞭解故事與文章內容。 <p>寫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用筆順書寫系統(雄筆順、語音合成系統)讓學生熟練生字筆順。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 提供國字全部下描寫出結構正確的國字，正確率達 80%
第 16-22 週	<p>冬天的悄悄話</p> <p>【我愛冬天、遠方來的黑皮、新年快樂】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解話語內容，並在提示專注下，以一問一答的協助方式下使用提示的基本句型回答聆聽內容的提問。(分段反覆聆聽三次) 2. 透過插圖、故事結構圖與連環圖片等輔助下，能理解故事內容，並能使用圖片提示的基本句型回答內容的提問。 3. 透過影片與圖片說明，能在引導與提示句型下，針對「過新年」的經驗用提示語句進行口語表達。 4. 能在教師領讀與解釋下，利用注音輔助閱讀，並認讀常用國字語句和文本內容，體會閱讀樂趣。 	<p>聽、說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用插圖或故事結構圖、連環圖片，提示學生故事或課文內容，引導學生在協助下用完整句子回答教師提問 2. 運用溝通輔具，示範回答+提示發表重點下，引導學生在一問一答下發表相關經驗，練習簡單對話。 <p>讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助下拼音，運用注音符號輔助流暢閱讀(每分鐘 30 個字)，加強國字鞏固注音符號的學習。 2. 運用語音合成系統結合語詞練習，引導學生從語詞中認讀國字與認讀語詞 3. 閱讀理解：運用插圖或故事結構圖、連環圖片引導學生瞭解故事與文章內容。

	<p>5.能運用圖片輔助、雄筆順及語音合成系統進行生字部件拼湊、正確筆順與簡單語詞書寫。</p>	<p>寫： 1.運用筆順書寫系統(雄筆順、語音合成系統)讓學生熟練生字筆順與認讀語詞 2.結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3.提供國字全部下描寫出結構正確的國字，正確率達 80%</p>
--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	<p>彩色的世界【春天的顏色、花衣裳、彩色王國】</p>	<p>1.提示專注下能理解話語內容，並在一問一答的示範回答下，能用簡單句型回答聆聽內容的簡單提問(主角、時間)。 2.透過插圖或故事結構圖輔助下，能理解故事內容，理解文句的意義等訊息，並使用圖片提示的基本句型說出故事內容。 3.能在教師領讀與解釋下，利用注音輔助閱讀，並認讀常用國字語句和繪本內容，體會閱讀樂趣。 4.透過影片與圖片說明，能在引導與提示句型下，針對春天相關的經驗(寒流、節慶..等)的經驗用提示語句進行口語表達。 5.能運用雄筆順、語音合成系統系統進行生字書寫與部件拼湊、簡單語詞、簡單生字造詞練習。</p>	<p>聽、說： 1.利用插圖或故事結構圖、連環圖片，提示學生故事或課文內容，引導學生在協助下用完整句子回答教師提問 2.運用溝通輔具引導學生在一問一答下發表一件相關經驗，並練習簡單對話。 讀： 1.協助下拼音，運用注音符號輔助流暢閱讀(每分鐘 30 個字)，加強國字鞏固注音符號的學習。 2.運用語音合成系統結合語詞練習，引導學生從語詞中認讀國字 3.閱讀理解：運用插圖或故事結構圖、連環圖片引導學生瞭解故事與文章內容。 寫： 1.運用筆順書寫系統(雄筆順、語音合成系統)讓學生熟練生字筆順。 2.結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3.提供完整部件下仿寫出結構正確的國字，正確率達 70%</p>
第 5-10 週	<p>有你真好【爸爸、我的家人、感恩留言板】</p>	<p>1.提示專注下能理解話語內容，並在協助下能用基本句型回答聆聽內容的簡單提問(主角、時間) 2.透過插圖或故事結構圖輔助下，能理解故事內容，理解文句的意義等訊息，並使用圖片提示的基本句型說出故事內容。 3.能在教師領讀與解釋下，利用注音輔助閱讀，並認讀常用國字語句和繪本內容，體會閱讀樂趣。 4.透過影片與圖片說明，能在引導與提示句型下</p>	<p>聽、說： 1.利用插圖或故事結構圖、連環圖片，提示學生故事或課文內容，引導學生在協助下用完整句子回答教師提問 2.運用溝通輔具引導學生在一問一答下發表一件相關經驗，並練習簡單對話。 讀： 1.協助下拼音，運用注音符號輔助流暢閱讀(每分鐘 30 個字)，加強國字鞏固注音符號的學習。</p>

		<p>下，針對感恩相關的經驗用提示語句進行口語表達感謝。</p> <p>5. 能運用雄筆順、語音合成系統系統進行生字書寫與部件拼湊、簡單語詞、簡單生字造詞練習</p>	<p>2. 運用語音合成系統結合語詞練習，引導學生從語詞中認讀國字</p> <p>3. 閱讀理解：運用插圖或故事結構圖、連環圖片引導學生瞭解故事與文章內容。</p> <p>寫：</p> <p>1. 運用筆順書寫系統(雄筆順、語音合成系統)讓學生熟練生字筆順。</p> <p>2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合</p> <p>3. 提供完整部件下仿寫出結構正確的國字，正確率達 70%</p>
第 11-15 週	<p>故事妙妙屋</p> <p>【月光河、黃狗生蛋、神筆馬良】</p>	<p>1. 提示專注下能理解話語內容，並在協助下能用基本句型回答聆聽內容的簡單提問(主角、時間、地點、一問一答表達 1 件發生的事情)。</p> <p>2. 透過插圖或故事結構圖輔助下，能理解故事內容，理解文句的意義等訊息，並使用圖片提示的基本句型說出故事內容。</p> <p>3. 能在教師領讀與解釋下，利用注音輔助閱讀，並認讀常用國字語句和繪本內容，體會閱讀樂趣。</p> <p>4. 能運用雄筆順、語音合成系統系統進行生字書寫與部件拼湊、簡單語詞、簡單生字造詞練習。</p>	<p>聽、說：</p> <p>1. 利用插圖或故事結構圖、連環圖片，提示學生故事或課文內容，引導學生在協助下用完整句子回答教師提問</p> <p>2. 運用溝通輔具引導學生在一問一答下發表一件相關經驗，並練習簡單對話。</p> <p>讀：</p> <p>1. 協助下拼音，運用注音符號輔助流暢閱讀(每分鐘 40 個字)，加強國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>2. 運用語音合成系統結合語詞練習，引導學生從語詞中認讀國字</p> <p>3. 閱讀理解：運用插圖或故事結構圖、連環圖片引導學生瞭解故事與文章內容。</p> <p>寫：</p> <p>1. 運用筆順書寫系統(雄筆順、語音合成系統)讓學生熟練生字筆順。</p> <p>2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合</p> <p>3. 提供完整部件下仿寫出結構正確的國字，正確率達 80%</p>
第 16-21 週	<p>閱讀樂趣多</p> <p>【知識探險家、小讀者樂園、巨人山】</p>	<p>1. 提示專注下能理解話語內容，並在協助下能用基本句型回答聆聽內容的四個簡單提問(主角、時間、地點、一問一答表達 1 件發生的事情)</p> <p>2. 透過插圖或故事結構圖輔助下，能理解故事內容，理解文句的意義等訊息，並使用圖片提示的基本句型說出故事內容。</p> <p>3. 能在教師領讀與解釋下，利用注音輔助閱讀，並認讀常用國字語句和繪本內容，體會閱讀樂趣。</p> <p>4. 能運用雄筆順、語音合成系統系統進行生字書寫與</p>	<p>聽、說：</p> <p>1. 利用插圖或故事結構圖、連環圖片，提示學生故事或課文內容，引導學生在協助下用完整句子回答教師提問</p> <p>2. 運用溝通輔具引導學生在一問一答下發表一件相關經驗，並練習簡單對話。</p> <p>讀：</p> <p>1. 協助下拼音，運用注音符號輔助流暢閱讀(每分鐘 30 個字)，加強國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>2. 運用語音合成系統結合語詞練習，引導學生從語詞中認讀國字</p>

		部件拼湊、簡單語詞、簡單生字造詞練習。	3. 閱讀理解：運用插圖或故事結構圖、連環圖片引導學生瞭解故事與文章內容。 寫： 1. 運用筆順書寫系統(雄筆順、語音合成系統)讓學生熟練生字筆順。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 提供完整部件下仿寫出結構正確的國字，正確率達 80%
--	--	---------------------	---