

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域國 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：李燕芳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(翰林版國語第十一、十二冊)

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障 6 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>國-E-B1:理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>國-E-C2:與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重性。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>聆聽：</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並適當回應。(替代)</p> <p>1-III-2 根據新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(減量)</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。(減量)</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>口語表達：</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 正確運用詞語和句型，豐富表達內容。(簡化、減量)</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題與結構邏輯。(減量)</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>標音符號與運用：</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,500 字，使用 2,000 字。(減量)</p> <p>4-III-2</p>	<p>文字篇章</p> <p>Ab-III-1 2,500 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-III-2 2,000 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 3,000 個常用語詞的認念。(減量)</p> <p>Ab-III-6 3,000 個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、結構。(簡化、減量)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、少年小說等。(減量)</p> <p>文本表述</p> <p>Ba-III-1 順敘法。(減量)</p> <p>Bb-III-1</p>	<p>1. 能聆聽故事、童詩、少年小說等文本內容與他人發言，理解話語情意，判斷內容合理性，並結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2. 能根據文本情境，結合科技資訊，運用詞語和句型，把握表達想法之主題與邏輯，於日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，提升表達的效能。</p> <p>3. 能透過線上資訊學習網站，運用注音符號查詢檢索文本相關資訊，輔助學習吸收新知，擴展語文學習的範疇。</p> <p>4. 能運用數位字及成語辭典等相關資訊科技，認識並正確書寫常用字與語詞，並擴充生活運用詞彙。</p> <p>5. 能朗讀各類文本，運用標示重點及反覆練習等策略，掌握文本要旨，說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>6. 能透過參與學校及社區活動，運用描述、列舉、因果等寫作手法，習寫符合主題的生活短文。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <p>紙筆評量： (1)能完成作業。 (2)能完成學習單。 (3)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。</p> <p>口頭評量： (1)在課堂討論時能表達自己的想法。 (2)能針對文本內容，回答老師的提問。 (3)能口頭造句。</p> <p>實作評量： (1)能專心的聆聽。 (2)能運用教育部國語辭典查詢同音字、詞義。 (3)能在提示後維持適當的專注時間。 (4)能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>觀察評量： 能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 評量調整需求服務：延長時間(以 20 分鐘為限)。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p> <p>4. 原班級考國語時到資源班，</p>

	<p>認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙。(減量)</p> <p>4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。(簡化)</p> <p>閱讀：</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本。(減量)</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 回答課文摘要問題，並從文本中找出支持的理由。(重整)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(減量)</p> <p>5-III-8 運用自我提問等策略，推論文本的因果訊息或觀點。(簡化)</p> <p>5-III-12 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀能力。(簡化、減量)</p> <p>寫作：</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。(減量)</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果等寫作手法。(減量)</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以簡訊通知、電子郵件等慣用語彙為主。(減量)</p> <p>文化內涵</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。(減量)</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(減量)</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>		<p>避免干擾班上同學。</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>【讓自己更好】</p> <p>第一課 遇見自己</p> <p>第二課 為什麼大家不理我？</p> <p>第三課 孔子說的話</p>	<p>1. 能透過電子書或網站，專心聆聽認識自己、尊重他人與人際互動故事之記敘文本與詩歌等內容，並回答相關之問題。</p> <p>2. 能使用數位媒體輔助，說出所觀察到的內容，並分享自己對人際互動的經驗、想法與態度。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中的認識自己、尊重他人與人際互動相關影片，透過引導依提問說出主要內容。</p> <p>2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「既…又…」 「時而…時而…」 「有時候…有時候…有時候…」 「除了…同時也…」 「起先…漸漸…」。</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語。 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 能朗讀課文內容，並標示文章自然段，依提問找出段落重點，增進對文本的理解。 能以小日誌的方式學習並嘗試用不同觀點思考以解決問題。 	<p>習讀寫本課新詞、生字。</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用部件字族的歸類方式，拆解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字。 練習自行朗讀文本，並以標示文章自然段，分段提問摘取關鍵句的方式，練習整合大意，理解課文內容。 透過連結自己的人際互動經驗，引導學生以角色互換的視角，運用相關句型，仿作完成觀察日誌。
第 6-10 週	【智慧藏寶箱】 第四課 向大自然學習 第五課 樹 第六課 善用自嘲，展現幽默	<ol style="list-style-type: none"> 能透過電子書或網站，專心聆聽大自然與生活生態故事之記敘、議論文本等內容，並回答相關之問題。 能使用數位媒體輔助，說出所觀察到的內容，並分享自己對大自然的想 法與態度。 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語。 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 能朗讀課文內容，並標示文章自然段，依提問找出段落重點，增進對文 本的理解。 能運用線上資訊科技查詢與大自然生活智慧相關資料，並做成一份簡報及 上台發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 播放電子書及 youtube 中的大自然與生活生態故事影片，透過引導依提問說出主要 內容。 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「為了…就…」「不管…都…」「只 有…才…」「即使…也…」。 利用注音輸入的方法，上網使用教育百科電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的 音義，並以遊戲輔助分辨同音字、形近字。 透過國字語音合成系統，引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形 結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 練習自行朗讀文本，並以標示文章自然段，分段提問摘取關鍵句的方式，練習整合 大意，理解課文內容。 運用網路資訊及簡報軟體 canva，引導學生完成一份圖文並茂的大自然生活智慧介紹 簡報。
第 11-15 週	【生活好藝術】 第七課 跟著公共藝術去旅行 第八課 街頭藝術家 第九課 孫翠鳳和歌仔戲	<ol style="list-style-type: none"> 能透過電子書或網站，專心聆聽生活與藝術故事之記敘文本等內容，並 回答相關之問題。 能分享自己看過的公共藝術或藝術表演的感想或經驗。 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語。 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 能朗讀課文內容，並標示文章自然段，依提問找出段落重點，增進對文 本的理解。 能運用資訊科技，練習以簡報介紹一項靜態或動態的藝術展演活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 播放電子書及 youtube 中的生活與藝術影片，透過引導依提問說出主要內容。 學生分享看過的公共藝術或藝術表演，並運用例句與字詞庫，進行不同的量詞應用 與景物的描寫等短語及以下句型練習：「一會兒…一會兒…」「要不是…哪能…」(四 字疊字詞)的()「每次…都會…」。 利用注音輸入的方法，上網使用電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，並 以遊戲輔助分辨同音字、形近字。 引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並 引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 練習自行朗讀文本，並以標示文章自然段，分段提問摘取關鍵句的方式，練習整合 大意，理解課文內容。 配合校慶活動中，靜態與動態的藝術展演，運用網路資訊簡報軟體 canva，引導學生 完成一份圖文並茂的生活與藝術介紹簡報。
第 16-21 週	【文學萬花筒】 第十課 過故人莊 第十一課 走一段海岸 第十二課 存根	<ol style="list-style-type: none"> 能透過電子書或網站，專心聆聽兒童文學故事之記敘文本與童詩等內 容，並回答相關之問題。 能專心聆聽教師的提問與同學發表的想法，並清楚表達自己對文本內容 的看法與意見。 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語。 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 能朗讀課文內容，並對角色的描寫進行推論，依提問找出段落重點，增 進對文本的理解。 能知道如何書寫閱讀心得報告，並在協助下完成一篇閱讀心得報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 播放電子書及 youtube 中的兒童文學故事影片，透過引導依提問說出主要內容。 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「有些…有些…還有些…」「但… 卻…」「…竟然…」「只要…就…」。 利用注音輸入的方法，上網使用教育百科電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的 音義，學習讀寫本課新詞、生字。 透過國字語音合成系統，利用部件的歸類方式，拆解字的結構，以遊戲輔助分辨同 音字、形近字。 練習自行朗讀文本，並以分段提問摘取關鍵句的方式，練習歸納整合大意，理解課 文內容。 配合學校的閱讀活動，引導學生選擇一篇或一本兒童文學名著，並以填空方式完成 一篇閱讀心得報告。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	【用心看世界】 第一課 遊走到世界的市場 裡 第二課 到不來梅當個樂師 吧	<ol style="list-style-type: none"> 能透過電子書或資訊網站，專心聆聽旅遊世界故事之記敘文本等內容，並 回答相關之問題。 能使用數位媒體，並運用課文句型，分享自己的旅遊故事。 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運 用詞語或句型造句，且能分辨同音字、形近字。 	<ol style="list-style-type: none"> 播放電子書及 youtube 中的旅遊世界影片，透過引導依提問說出主要內容。 請學生以旅遊的經驗為主題，教師提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習： 「每當…就…」「不但…還…更…」「不是…而是…」「為了…」 利用注音輸入的方法，上網使用電子字典、辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音 義，學習讀寫本課新詞、生字。 利用部件字族的歸類方式，分解字的結構，以 wordwall 之遊戲輔助分辨同音字、形

	第三課 大小剛好的鞋子	<p>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並運用摘取關鍵句等策略，整合大意。</p> <p>6. 能透過網路蒐集世界各地風土民情相關照片並上臺介紹與報告不同國家的風土民情或文化特色。</p>	<p>近字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以摘取關鍵句的方式，練習整合大意，理解課文內容。</p> <p>6. 以「環遊世界集集樂」形式，引導學生透過網路蒐集世界各地風土民情相關照片並上臺介紹與報告不同國家的風土民情或文化特色。</p>
第 8-13 週	<p>【童年你我他】</p> <p>第四課 王戎辨苦李</p> <p>第五課 童年·夏日·棉花糖</p> <p>第六課 兒童的保護傘</p>	<p>1. 能透過電子書或資訊網站，聆聽與童年回憶相關之說明文本與故事等內容，並思考回答與內容相關之問題。</p> <p>2. 能運用詞彙與基本句型，練習分享童年生活的經驗與感受。</p> <p>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語或句型造句，且能分辨同音字、形近字。</p> <p>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並運用分段提問等策略，整合大意。</p> <p>6. 能運用句型與疊字詞、四字詞語練習童年生活故事中有趣事物的摹寫。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中與童年回憶相關影片，透過引導依提問說出主要內容。</p> <p>2. 教師示範分享童年生活故事，引導學生分享自己的童年生活故事，並提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「不過…」「但是…仍舊…」「為了…都…」「…然後…」「一…就…」。</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字，並以 wordwall 之遊戲輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>4. 利用設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以分段提問的方式，練習摘取大意，理解課文內容。</p> <p>6. 配合母親節活動，運用文本中的句型與疊字詞、四字詞語進行童年生活中與母親一起進行之有趣事物的摹寫，並仿作完成一篇小短文。</p>
第 14-18 週	<p>【成長與祝福】</p> <p>第七課 你為何而學</p> <p>第八課 我的武俠大夢</p> <p>第九課 雛鳥試飛</p>	<p>1. 能透過電子書或資訊網站，聆聽本單元之記敘與議論文本文等內容與同學分享畢業的感想及對未來的規畫，並思考回答與內容相關之問題。</p> <p>2. 能使用數位媒體記錄自己的畢業感言以及對未來的規畫。</p> <p>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語造句，且能分辨同音字、形近字。</p> <p>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並運用自我提問等策略，練習摘錄大意。</p> <p>6. 能運用文本中直接抒情的方式及佳句格言，表達自己對畢業的感想及對未來的夢想。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中對畢業的感想及對未來的夢想的影片，透過引導依提問說出主要內容。</p> <p>2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「都…也都…」「…既…又…」「不但…甚至…」「只要…一定…」「雖然…卻…」「不是…也不是…而是…」「由於…」「…以免…」「即便…也…」。</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用教育百科電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>4. 利用 wordwall 設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以自我問答的方式，練習摘取大意。</p> <p>6. 能利用數位媒體記錄自己的畢業感言以及對未來的規畫或夢想。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域國 B 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：李燕芳

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一版國語第九、十冊)
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
 三、教學對象：學障 5 年級 1 人，共 1 人 (P. S. 併入國 A 組一起上課)
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>國-E-A1: 國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2: 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>國-E-B1: 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2: 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>國-E-C2: 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重性。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>聆聽：</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並適當回應。(替代)</p> <p>1-III-2 根據新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(減量)</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。(減量)</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>口語表達：</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 正確運用詞語和句型，豐富表達內容。(簡化、減量)</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題與結構邏輯。(減量)</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>標音符號與運用：</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,000 字，使用 1,500 字。(減量)</p> <p>4-III-2</p>	<p>文字篇章</p> <p>Ab-III-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-III-2 1,500 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 2,000 個常用語詞的認念。(減量)</p> <p>Ab-III-6 2,000 個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、結構。(簡化、減量)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、少年小說等。(減量)</p> <p>文本表述</p> <p>Ba-III-1 順敘法。(減量)</p> <p>Bb-III-1</p>	<p>1. 能聆聽故事、童詩、少年小說等文章內容與他人發言，結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2. 能根據文本情境，結合科技與資訊，運用句型表達個人想法，於日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，提升表達的效能。</p> <p>3. 能透過線上資訊學習網站，運用注音符號查詢檢索文本相關資訊，輔助學習吸收新知。</p> <p>4. 能運用數位字辭典等相關資訊科技，認識並正確書寫常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀各類文本，運用標示重點及反覆練習等策略，掌握文本要點，說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>6. 能透過參與學校及社區活動，運用寫作步驟，習寫符合主題的生活短文。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <p>紙筆評量： (1)能完成作業。 (2)能完成學習單。 (3)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。</p> <p>口頭評量： (1)在課堂討論時能表達自己的想法。 (2)能針對文本內容，回答老師的提問。 (3)能口頭造句。</p> <p>實作評量： (1)能專心的聆聽。 (2)能運用教育部國語辭典查詢同音字、詞義。 (3)能在提示後維持適當的專注時間。 (4)能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>觀察評量： 能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 評量調整需求服務：延長時間。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p> <p>4. 原班級考國語時到資源班，</p>

	<p>認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙。(減量)</p> <p>4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。(簡化)</p> <p>閱讀：</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本。(減量)</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 回答課文摘要問題，並從文本中找出支持的理由。(重整)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(減量)</p> <p>5-III-8 運用自我提問等策略，推論文本的因果訊息或觀點。(簡化)</p> <p>5-III-12 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀能力。(簡化、減量)</p> <p>寫作：</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。(減量)</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果等寫作手法。(減量)</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以簡訊通知、電子郵件等慣用語彙為主。(減量)</p> <p>文化內涵</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。(減量)</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(減量)</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>		<p>避免干擾班上同學。</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>【品格小學堂】</p> <p>第一課 幸福筆記本</p> <p>第二課 做人做事做長久</p> <p>第三課 孔雀錯了</p>	<p>1. 能透過電子書或網站，專心聆聽品格教育故事之童詩或記敘文本等內容，並回答相關之問題。</p> <p>2. 能運用詞彙與基本句型，練習看圖接說故事。</p> <p>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中的品格教育影片，透過引導依提問說出主要內容。</p> <p>2. 展示品格教育連環圖片，引導學生利用例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「當…會…」 「…不過…」 「是…還是…」 「有…也有…」 「如果…就…」 「不僅…而且…」 「假如…就…」 「不僅…也…更…」，看圖說出故事內容。</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，並</p>

		<p>4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並標示文章自然段，依提問找出段落重點，增進對文本的理解。</p> <p>6. 能運用文本中鼓勵讚美別人的佳句格言，寫成一張小卡片，並分享出去。</p>	<p>以遊戲輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>4. 引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以標示文章自然段，分段提問摘取關鍵句的方式，練習整合大意，理解課文內容。</p> <p>6. 配合教師節活動，運用文本中的佳句格言及句型，製作教師節卡片以表達對教師的感謝。</p>
第 6-10 週	<p>【自然筆記】</p> <p>第四課 特別的海</p> <p>第五課 漫遊花東</p> <p>第六課 護送螃蟹過馬路</p>	<p>1. 能透過電子書或資訊網站，聆聽本單元之記敘文本與童詩等內容與同學分享在臺灣地區旅遊的相關經驗，並回答與內容相關之問題。</p> <p>2. 能使用數位媒體，並運用課文句型，分享自己在臺灣坐火車的旅遊故事。</p> <p>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語或句型造句，且能分辨同音字、形近字。</p> <p>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並運用摘取關鍵句等策略，整合大意。</p> <p>6. 能練習運用摹聲詞、想像力進行景物的摹寫。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中的旅遊日誌影片，配合同學的交流報告，體會作者對旅遊與故鄉人事物的情感。</p> <p>2. 請學生以火車旅遊的經驗為主題，教師提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「每當…就…」「不但…還…更…」「不是…而是…」「為了…」</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字典、辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>4. 利用部件字族的歸類方式，分解字的結構，以 wordwall 之遊戲輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以摘取關鍵句的方式，練習整合大意，理解課文內容。</p> <p>6. 以學校的戶外教學為主題，讓學生運用摹聲詞、想像力，仿寫相關短語，完成句型練習。並以此延伸練習說出生活中旅遊發生的故事，分享自己的經驗。</p>
第 11-15 週	<p>【用心看世界】</p> <p>第七課 高第的魔法建築</p> <p>第八課 嘗嘗我的家鄉味</p> <p>第九課 小小力量將世界照亮</p>	<p>1. 能透過電子書或網站，專心聆聽介紹世界國家故事之記敘文本等內容，並回答相關之問題。</p> <p>2. 能使用數位媒體搜尋自己未來想去旅遊的景點介紹，運用課文句型同時利用資訊科技輔助，分享旅遊的計畫與景點特色說明。</p> <p>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語或句型造句，且能分辨同音字、形近字。</p> <p>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並運用分段提問等策略，練習摘錄大意重點。</p> <p>6. 能運用句型與感官摹寫的技巧，練習看圖寫短文，用完整的句子寫出從不同距離和角度觀察到的景象。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中的國外旅遊日誌影片，配合同學的交流報告，體會作者對旅遊與故鄉人事物的情感。</p> <p>2. 提供例句與字詞庫，進行疊字詞短語與以下句型練習：「沒想到…竟然…」「假如…」「不但…更…」「(名詞)又(形容詞)又(形容詞)」「…所以…」。</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>4. 利用部件字族的歸類方式，分解字的結構，以 wordwall 之遊戲輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以分段提問的方式，練習摘錄大意重點，理解課文內容。</p> <p>6. 利用數位媒體搜尋世界百大景點，讓學生練習運用句型及感官摹寫的技巧，完成一篇世界百大景點介紹。</p>
第 16-21 週	<p>【作家風華】</p> <p>第十課 男生說，女生說</p> <p>第十一課 耶誕禮物</p> <p>第十二課 漫遊詩情</p>	<p>1. 能透過電子書或資訊網站，專心聆聽兒童文學故事之記敘文本與童詩等內容，並回答相關之問題。</p> <p>2. 能介紹一本看過的兒童繪本或讀物，並發表自己的感想。</p> <p>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語或句型造句，且能分辨同音字、形近字。</p> <p>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並運用分段提問等策略，整合大意。</p> <p>6. 能運用句型與感官摹寫的技巧，練習仿寫一篇短文。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中的兒童文學故事影片，體會文學故事的魅力與豐富的想像力，並透過引導依提問說出主要內容。</p> <p>2. 教師示範如何介紹繪本，引導學生分享自己看過的兒童繪本或讀物，並提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「如果…就…」「…以免…」「不是…就是…」「不但…也…」。</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。同時模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。</p> <p>4. 利用 wordwall 之遊戲輔助設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以分段提問的方式，練習摘取大意，理解課文內容。</p> <p>6. 透過說書活動，引導學生運用想像力及文本中的句型及感官摹寫的技巧，仿寫一篇「我的讀書心得」短文。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>【感受生活】</p> <p>第一課 穿越時空的味道</p> <p>第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔</p> <p>第三課 色香味的陽光</p>	<p>1. 能透過電子書或資訊網站，聆聽本單元之故事文本等內容與他人發言，並回答與內容相關之問題。</p> <p>2. 能透過傳遞溫暖的實際體驗，利用資訊科技輔助，運用課文句型，記錄觀察生活情境周圍的美好事物，進而能分享生活中的美好經驗與感受。</p> <p>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中傳遞溫暖小故事的影片，配合同學的交流報告，體會他人如何傳遞愛，如何表達對人的讚賞與關心，並學習良好的待人處事方式。</p> <p>2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…既…又…」「不單…還…」「…甚至…」「…於是…」「要是…就…」「…反而…」「…因此…」</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用教育百科電子字典與筆順網，查詢本單元字詞的</p>

		<p>用詞語造句，且能分辨同音字、形近字。</p> <p>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並運用自我提問等策略，練習摘錄大意。</p> <p>6. 能運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>4. 利用設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以自我問答的方式，練習摘取大意。</p> <p>6. 配合兒童節活動，運用文本中的佳句格言及並列複句句型，表達自己的生活或活動經驗。</p>
第 6-10 週	<p>【智慧之鑰】</p> <p>第四課 縣官審石頭</p> <p>第五課 高明說話術</p> <p>第六課 讀書報告——佐賀的超級阿嬤</p>	<p>1. 能透過電子書或資訊網站，專心聆聽在生活中運用智慧解決問題之記敘文本等內容，並回答相關之問題。</p> <p>2. 能運用詞彙與基本句型及溝通技巧，練習合宜的表達想法。</p> <p>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語造句，且能分辨同音字、形近字。</p> <p>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並運用自我提問等策略，練習摘錄大意。</p> <p>6. 能蒐集資料，學習有步驟的規劃活動和解決問題來充實生活經驗。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中與生活運用智慧解決問題的相關影片，透過引導依提問說出主要內容。</p> <p>2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「無論…都…」「不只…還…」「…便…」「不但…也…」</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用教育百科電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>4. 利用設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以自我問答的方式，練習摘取大意。</p> <p>6. 配合校訂課程的主軸「科技」，引導學生運用數位媒體蒐集資料，學習有步驟的規劃活動和解決問題來充實生活經驗，並記錄下來。</p>
第 11-15 週	<p>【愛的協奏曲】</p> <p>第七課 魔術師爸爸</p> <p>第八課 八歲，一個人去旅行</p> <p>第九課 紅鼻子醫生</p>	<p>1. 能透過電子書或資訊網站，聆聽本單元之說明文本與故事等內容，並思考回答與內容相關之問題。</p> <p>2. 能使用數位媒體搜尋世界上的溫暖故事，同時分享並記錄觀察生活情境周圍的美好事物，進而能分享生活中的美好經驗與感受。</p> <p>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語或句型造句，且能分辨同音字、形近字。</p> <p>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並運用分段提問等策略，整合大意。</p> <p>6. 能運用句型與視覺摹寫的技巧，練習描寫生活周遭的景物。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中的溫暖故事影片，配合同學的分享報告，體會生活中的美好事物。</p> <p>2. 教師示範分享生活中的溫暖故事，引導學生分享自己的溫暖故事，並提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「不過…」「但是…仍舊…」「為了…都…」「…然後…」「一…就…」。</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字，並以 wordwall 之遊戲輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>4. 利用設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以分段提問的方式，練習摘取大意，理解課文內容。</p> <p>6. 引導學生運用文本中的句型，如「雖然…但…」，寫出語意完整的句子，完成習作內容。</p>
第 16-20 週	<p>【文明時光機】</p> <p>第十課 沉默的動物園</p> <p>第十一課 地下護衛軍</p> <p>第十二課 金字塔之謎</p>	<p>1. 能透過電子書或資訊網站，聆聽本單元之兒童文學故事文本等內容與他人發言，並回答與內容相關之問題。</p> <p>2. 能依據文本情境，加入適當的情緒、語氣或動作，展演出生動的對話。</p> <p>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語造句，且能分辨同音字、形近字。</p> <p>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並運用自我提問等策略，練習摘錄大意。</p> <p>6. 運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中兒童文學故事的影片，透過引導依提問說出主要內容。</p> <p>2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「就算…也…」「既…也…」「(單位量詞)又(單位量詞)的(名詞)」「(名詞)有(疊字詞語)的(名詞)」「如果…就…」</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用教育百科電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>4. 利用設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以自我問答的方式，練習摘取大意。</p> <p>6. 引導學生將一篇兒童故事，運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域國 C 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：李燕芳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一版國語第七、八冊)

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障 4 年級 4 人、智障 4 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>聆聽</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互動。(減量)</p> <p>口語表達</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序。(減量)</p> <p>2-II-4 樂於參加討論。(減量)</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>標音符號與運用</p> <p>3-II-1 運用注音符號，提升閱讀興趣。(簡化、減量)</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1000 字。(減量)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用數位方式查字辭典。(簡化、減量)</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞。(簡化)</p> <p>4-II-5 利用生字意義造詞。(替代)</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和結構要領書寫正確的硬筆字。(簡化)</p> <p>4-II-7 掌握楷書筆畫的書寫方法。(簡化)</p> <p>閱讀</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(簡化)</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>	<p>文字篇章</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1000 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-II-6 1200 個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。(簡化)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩等。(減量)</p> <p>文本表述</p> <p>Ba-II-2 順敘法。(減量)</p> <p>◎Bb-II-5 敘述事件與描寫景物抒情。(簡化)</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記的格式與寫作方法為主。(減量)</p> <p>文化內涵</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(簡化、減量)</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術等文化內涵。(簡化、減量)</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>	<p>1. 能聆聽故事、童詩等文本內容與他人發言，結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2. 能結合科技與資訊，觀察生活情境的變化，運用句型，把握說話的重點與順序，提升表達的效能。</p> <p>3. 能結合資訊電子媒體，運用注音符號查詢檢索文本相關資訊，提升識字與閱讀興趣。</p> <p>4. 能運用數位字辭典等相關資訊科技，認識並正確書寫 1000-1200 個常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀各類文本，運用閱讀理解策略，掌握文章要點，熟習字詞句型，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6. 能運用改寫等仿作技巧以日記等方式習寫生活短文。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <p>紙筆評量：</p> <p>(1)能完成作業。</p> <p>(2)能完成學習單。</p> <p>(3)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。</p> <p>口頭評量：</p> <p>(1)在課堂討論時能表達自己的想法。</p> <p>(2)能針對文本內容，回答老師的提問。</p> <p>(3)能口頭造句。</p> <p>實作評量：</p> <p>(1)能專心的聆聽。</p> <p>(2)能運用教育部國語辭典查詢同音字、詞義。</p> <p>(3)能在提示後維持適當的專注時間。</p> <p>(4)能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>觀察評量：</p> <p>能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 評量調整需求服務：延長時間。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p> <p>4. 原班級考國語時到資源班，</p>

	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 依提示說出句子和段落的意義。(簡化、替代)</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明文本的特徵。(減量)</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。(減量)</p> <p>5-II-9 依提示回答文本的閱讀理解問題。(替代、簡化)</p> <p>5-II-10 透過閱讀，體會閱讀的樂趣。(簡化)</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 參與班級、學校的閱讀活動。(簡化、減量)</p> <p>寫作</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。(替代)</p> <p>6-II-4 仿寫記敘事物的作品。(簡化、減量)</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用仿寫等技巧寫作。(簡化、替代)</p> <p>6-II-7 找出語詞或句子的錯誤，並加以修改。(簡化、替代)</p> <p>6-II-8 培養寫作興趣。(簡化)</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>			<p>避免干擾班上同學。</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>【生活好滋味】</p> <p>第一課 窗口邊的臺灣樂樹</p> <p>第二課 奶奶的排骨粥</p> <p>第三課 充滿希望的五味屋</p>	<p>1. 能聆聽本單元與生活中的人事物等記敘文故事文本內容與他人發言，並回答與內容相關之問題。</p> <p>2. 能運用感官體驗的感受，上臺介紹自己平日的生活。</p> <p>3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並提出自己的感覺與看法。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中的生活中的人事物影片，透過引導依提問說出主要內容。</p> <p>2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…卻…」 「因為…」 「…再…」 「…不過…」 「…但…」 「…有人…也有人…」 「…一邊…一邊…」 「…有…還有…」 「…有時…有時…」。</p>

		<p>4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能正確的朗讀課文內容，在圖像輔助下瞭解課文的重點。</p> <p>6. 能運用仿寫技巧以基本句型造句。</p>	<p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用教育百科電子辭典及筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>4. 利用部件組字的歸類方式，分解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以故事結構策略的方式，理解課文內容。</p> <p>6. 配合中秋節活動，設計柚子帽活動遊戲，運用文本中的句型與疊字詞、描述感官體驗的詞語進行看圖填空仿作完成一篇小短文。</p>
第 6-10 週	<p>【超級臺灣隊】</p> <p>第四課 玉山之歌</p> <p>第五課 高舉臺灣之光</p> <p>第六課 臺灣的驕傲</p>	<p>1. 能專心聆聽本單元中與家鄉臺灣的故事和童詩文本內容並依提問說出故事的主要人物及事件內容。</p> <p>2. 能運用課文句型，分享自己在臺灣坐火車的旅遊故事。</p> <p>3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並依提問回答相關問題。</p> <p>4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能正確的朗讀課文內容，在圖像、故事結構輔助下瞭解課文的重點。</p> <p>6. 能練習運用摹聲詞、想像力進行景物的摹寫。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中家鄉臺灣的故事影片，透過引導依提問說出故事的主要人事物等內容。</p> <p>2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「為了…」「…到底…」「如果…」「…於是…」「…當…就…」「…也…」「…只是…」。</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>4. 利用簡單造字原理及部件組字原則的方式，分解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以課文圖像、故事結構的策略方式，理解課文內容並重述故事。</p> <p>6. 以學校的戶外教學為主題，讓學生運用摹聲詞、想像力，仿寫相關短語，完成句型練習。並以此延伸練習說出生活中旅遊發生的故事，分享自己的經驗。</p>
第 11-15 週	<p>【小小觀察家】</p> <p>第七課 到此「藝」遊</p> <p>第八課 四季的頭髮</p> <p>第九課 阿白觀察記</p>	<p>1. 能專心聆聽本單元中各式各樣人事物的觀察故事和童詩文本內容並依提問說出主要內容。</p> <p>2. 能透過五感體驗與觀察，介紹生活中的新發現。</p> <p>3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並依提問回答相關問題。</p> <p>4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能正確的朗讀課文內容，在圖像輔助下瞭解課文的重點。</p> <p>6. 能運用句型及感官摹寫的方式，透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中各式各樣人事物的觀察故事影片，透過引導依提問說出主要內容。</p> <p>2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「雖然…可是…」「…所以…」「(名詞)越來越(形容詞)」「…於是…」「…先…再…」。</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>4. 利用簡單造字原理及部件組字原則的方式，分解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以課文圖像、故事結構的策略方式，理解課文內容並重述故事。</p> <p>6. 利用連環圖畫的故事性，引導學生將其中人物的情緒表現以仿寫的方式描述填空成一篇小故事。</p>
第 16-21 週	<p>【跟著故事跑】</p> <p>第十課 老鼠嫁女兒</p> <p>第十一課 豆粥婆婆</p> <p>第十二課 戴斗笠的地藏</p>	<p>1. 能聆聽本單元之兒童文學故事文本等內容與他人發言，並回答與內容相關之問題。</p> <p>2. 能依據文本情境，加入適當的情緒、語氣或動作，展演出生動的對話。</p> <p>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語造句，且能分辨同音字、形近字。</p> <p>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並運用自我提問等策略，練習摘錄大意。</p> <p>6. 運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中兒童文學故事的影片，透過引導依提問說出主要內容。</p> <p>2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「就算…也…」「既…也…」「(單位量詞)又(單位量詞)的(名詞)」「(名詞)有(疊字詞語)的(名詞)」「如果…就…」</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用教育百科電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>4. 利用設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以自我問答的方式，練習摘取大意。</p> <p>6. 引導學生將一篇兒童故事，運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>【文化寶盒】</p> <p>第一課 烤龍慶元宵</p> <p>第二課 看戲</p> <p>第三課 舞吧！小飛魚</p>	<p>1. 能透過電子書或資訊網站，專心聆聽文化習俗與生活應用之記敘文本等內容，並回答相關之問題。</p> <p>2. 能透過米食製作的實際體驗，進而能分享生活中的美好經驗與感受。</p> <p>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語造句，且能分辨同音字、形近字。</p> <p>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中文化習俗與生活應用的影片，透過引導依提問說出主要內容。</p> <p>2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「無論…都…」「不只…還…」「…便…」「不但…也…」</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用教育百科電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>4. 利用設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。</p>

		<p>5. 能朗讀課文內容，並運用自我提問等策略，練習摘錄大意。</p> <p>6. 能運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>5. 練習自行朗讀文本，並以自我問答的方式，練習摘取大意。</p> <p>6. 配合兒童節活動，運用文本中的佳句格言及並列複句句型，表達自己的生活或活動經驗。</p>
第 6-10 週	<p>【迎向挑戰】</p> <p>第四課 蝶之生</p> <p>第五課 活出生命奇蹟</p> <p>第六課 走過就知道</p>	<p>1. 能透過電子書或資訊網站，聆聽與生命挑戰之故事與童詩文本等內容，並回答與內容相關之問題。</p> <p>2. 能透過傳遞溫暖的實際體驗，利用資訊科技輔助，運用課文句型，記錄觀察生活情境周圍的美好事物，進而能分享生活中的美好經驗與感受。</p> <p>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語造句，且能分辨同音字、形近字。</p> <p>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並運用自我提問等策略，練習摘錄大意。</p> <p>6. 能運用句型與視覺摹寫的技巧，練習描寫自己的生活或周遭的景物。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中傳遞溫暖小故事的影片，配合同學的交流報告，體會他人如何傳遞愛，如何表達對人的讚賞與關心，並學習良好的待人處事方式。</p> <p>2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…既…又…」 「不單…還…」 「…甚至…」 「…於是…」 「要是…就…」 「…反而…」 「…因此…」</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用教育百科電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>4. 利用設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以自我問答的方式，練習摘取大意。</p> <p>6. 透過動畫角色人物，引導學生運用文本中的句型與視覺摹寫的技巧，寫出語意完整的句子，完成人物或景物的描寫介紹內容。</p>
第 11-15 週	<p>【愛在哪裡】</p> <p>第七課 不一樣的母親花</p> <p>第八課 屋頂上的野貓</p> <p>第九課 用一公斤愛嘉明湖</p>	<p>1. 能透過電子書或資訊網站，聆聽本單元之說明文本與故事等內容，並思考回答與內容相關之問題。</p> <p>2. 能使用數位媒體搜尋世界上的溫暖故事，同時分享並記錄觀察生活情境周圍的美好事物，進而能分享生活中的美好經驗與感受。</p> <p>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語或句型造句，且能分辨同音字、形近字。</p> <p>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並運用分段提問等策略，整合大意。</p> <p>6. 能運用句型與感官摹寫的技巧，練習描寫生活周遭的景物。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中的溫暖故事影片，配合同學的交流報告，體會生活中的美好事物。</p> <p>2. 教師示範分享生活中的溫暖故事，引導學生分享自己的溫暖故事，並提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「不過…」 「但是…仍舊…」 「為了…都…」 「…然後…」 「一…就…」。</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字，並以 wordwall 之遊戲輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>4. 利用設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以分段提問的方式，練習摘取大意，理解課文內容。</p> <p>6. 引導學生運用文本中的句型，如「雖然…但…」，寫出語意完整的句子，完成習作內容。</p>
第 16-20 週	<p>【想像起飛】</p> <p>第十課 想像與發明</p> <p>第十一課 小事物 大驚奇</p> <p>第十二課 九蛙傳奇</p>	<p>1. 能透過電子書或網站，專心聆聽科技與生活應用之詩歌與記敘文本等內容，並回答相關之問題。</p> <p>2. 能介紹在日常生活中運用科技的事物，並說出科技的優點與缺點。</p> <p>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語。</p> <p>4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並運用預測與推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>6. 能蒐集資料，學習有步驟的規劃活動和解決問題來充實生活經驗。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中科技與生活應用的影片，透過引導依提問說出主要內容。</p> <p>2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「一…便…」 「只要…就…」 「(名詞)看起來又(形容詞)又(形容詞)」 「不僅…也…」。</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用教育百科電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>4. 利用設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以預測與推論的方式，理解文本內容大意。</p> <p>6. 配合校訂課程的主軸「科技」，引導學生運用數位媒體蒐集資料，學習有步驟的規劃活動和解決問題來充實生活經驗，並記錄下來。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域國 D 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：陳一鋒

一、教材來源：□自編 ■編選-南一版七冊、八冊

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節

三、教學對象：學習障礙四年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【口語表達】 2-II-3 把握說話的重點，能作適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，說出個人對文章內容的感想。(簡) 【標音符號與應用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 使用 3C 科技媒體(平板/筆電)，利用注音符號，檢索生字與語詞資訊。(替) 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字 800 字。(減) 4-II-2 口語提示部件，擴充識字量。(替) 4-II-6 提供生字架構與部件下，能書寫正確的國字。(減、替) 【閱讀】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子的意義與主要概念。(簡) 5-II-10 透過共讀，體會閱讀的樂趣。(減、替) 【寫作】 6-II-1 根據表達需要，使用三種標點符號。(簡、減) 6-II-2 培養基本寫作能力。(簡、減)</p> <p>學習策略 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的故事體、記敘文文本。(減) Ab-II-1 800 個常用字的形、音和義。(減) Ab-II-2 800 個常用字的使用。(減) Ab-II-3 常用字的部首及部件。(簡) Ab-II-5 1000 個常用語詞的認念。(簡、減) Ac-II-1 基本三種標點符號的用法。(簡、減) Ac-II-4 基本文句的語氣。(簡) Ac-II-2 基本句型。(減) Ad-II-1 重點段落。(簡、減) Ad-II-2 篇章的大意、主旨。(簡) Ad-II-3 電子書影音素材(故事、童詩、現代散文等)。(替) Be-II-1 正確使用三種標點符號於寫作中。(減、簡)</p> <p>學習策略 特學 A-II-3 學習內容重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>	<p>1. 能說出文章重點，表達對文本內容的個人感想並歸納重點。 2. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 3. 能擴充詞彙，辨別語詞詞性，運用於常見句子中。 4. 能閱讀並能理解與能力相符的文本，提升閱讀理解力。 5. 能運用詞彙與基本句型寫出完整的句子，增進口語表達技巧。 6. 能運用反覆練習策略複習學習內容 7. 能嘗試標記學習重點</p>	<p>紙筆評量： ▶完成學習單，正確率達 80%。 ▶正確書寫生字與語詞。 ▶正確書寫照樣造句與造句。</p> <p>實作評量： ▶完成分段語詞圖卡排列完整句子。 ▶部首/偏旁部件正確排列正確國字。</p> <p>口頭評量： ▶根據教師提示回答文本段落大意。 ▶在事例與解說下說出應用的基本句型。</p> <p>評量調整： ▶延長考試時間。 ▶提示引導。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、歡樂好時光	1. 能運電子書學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。 2. 能認念與書寫文本語詞。 3. 能利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句型中。 4. 能運用不同偏旁大量識字，並會造詞。 5. 能理解文本佳句並流暢仿念。 6. 能仿寫簡單基本句型和口頭造句。 7. 能在提示下將重點畫記號。(特學) 8. 能運用反覆練習策略複習。(特學)	1. 教學者使用 3C 科技媒體(平板或筆電)並搭配適當的媒材，讓學生聆聽文章內容並在題綱提示下歸納簡易段落大意。 2. 指導學生了解本課生字難詞的意思。 3. 加強學生語詞認讀與填空書寫配對反覆精熟練習。 4. 配合部首/部件/偏旁的組合字書寫正確生字詞。 5. 練習運用課文中的句型寫短句子或口頭造長句。
第 6-10 週	二、人物寫真	1. 能使用 3C 科技媒體(平板/筆電)聆聽文章內容並在題綱提示下說出文章重點。 2. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 3. 能利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句型中。 4. 能理解段落文本並流暢仿念。 5. 能仿寫基本句型。 6. 能在提示下將重點畫記號。(特學) 7. 能運用反覆練習策略複習。(特學)	1. 讓學生聆聽電子書與相關影片能針對名人傳記的特色與影響表達自己的想法。 2. 教學者進行課文內容討論及朗讀指導。 3. 使用認識基本國字結構的方式來協助學生認讀相似國字。 4. 學習課文中句型並照樣造句。 5. 提供寫作架構，正確使用標點符號，敘寫簡單完整的短句。
第 11-15 週	三、放眼看世界	1. 能聆聽文章內容並歸納簡易段落大意。 2. 能運用語詞認讀與填空配對方式進行生字書寫精熟練習。 3. 理解生字詞的形音義，運用偏旁大量識字，並會造詞。 4. 能流暢朗讀文本佳句。 5. 能照樣寫短語並依句型寫出通暢的句子。 6. 能在提示下將重點畫記號。(特學) 7. 能運用反覆練習策略複習。(特學)	1. 使用 3C 科技媒體(平板/筆電)聆聽電子書引導摘要文章重點。 2. 觀賞有關外國文化、建築與美食方面的影片，並說出影片的觀賞重點。 3. 運用字典加深了解各課語詞的意義及用法。 4. 配合部首/部件/偏旁的組合字書寫正確生字詞。 5. 依短語架構完成照樣短語/句練習。 應用各課句型來造句。
第 16-21 週	四、魔法變變變	1. 能聆聽電子書文章內容並歸納簡易段落大意。 2. 能運用語詞認讀與填空配對方式進行生字書寫精熟練習。 3. 能利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句型中。 4. 能流暢朗讀段落文本。 5. 能照樣寫短語並依句型寫出通暢的句子。 6. 能在提示下將重點畫記號。(特學) 7. 能運用反覆練習策略複習。(特學)	1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述課文大意，共同摘錄重點。 2. 指導學生認識不同文體寫作方式。 3. 指導生字與語詞教學。 4. 指導學生部首/部件/偏旁的組合字，分辨形似字詞。 5. 練習運用課文中的基本句型造句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、擁抱正能量	1. 能聆聽電子書並歸納簡易段落大意。 2. 能運用字辭典、成語辭典檢索並學習課文中的生字語詞的意思。 3. 能利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句型中。 4. 理解生字詞的形音義，運用偏旁大量識字，並會造詞。 5. 能理解文本佳句並流暢仿念。 6. 能依短語架構完成照樣短語/句練習。 7. 能在提示下將重點畫記號。(特學) 8. 能運用反覆練習策略複習。(特學)	1. 聆聽電子書並在題綱提示下引導歸納大意說出文章重點。 2. 運用字典加深了解各課語詞的意義及用法。 3. 配合部首/部件/偏旁的組合字書寫正確生字詞。 4. 依短語架構完成照樣短語/句練習。 5. 應用各課句型來造句。
第 6-10 週	二、文化廣角鏡	1. 能運用電子書檢索並學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。	1. 使用 3C 科技媒體聆聽電子書並引導歸納大意說出文章重點。

		<p>2. 能說出台灣文化與外國文化的差異。</p> <p>3. 能認念與書寫文本語詞。</p> <p>4. 能利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句型中。</p> <p>5. 能理解文本段落並流暢仿念。</p> <p>6. 能仿寫簡單基本句型和口頭造句。</p> <p>7. 能在提示下將重點畫記號。(特學)</p> <p>8. 能運用反覆練習策略複習。(特學)</p>	<p>2. 運用影片介紹台灣與他國傳統戲劇、美食，引導學生發表文化的不同特質。</p> <p>3. 指導學生了解本課生字難詞的意思。</p> <p>4. 配合部首/部件/偏旁的組合字書寫正確生字詞。 依短語架構完成照樣短語/句練習。</p>
第 11-15 週	三、科技無極限	<p>1. 能使用 3C 科技媒體(平板/筆電)聆聽電子書並在題綱提示下說出文章重點。</p> <p>2. 能運用語詞認讀與填空配對方式進行生字書寫精熟練習。</p> <p>3. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。</p> <p>4. 能利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句型中。</p> <p>5. 能流暢朗讀文本佳句。</p> <p>6. 能仿寫簡單基本句型和口頭造句。</p> <p>7. 能在提示下將重點畫記號。(特學)</p> <p>8. 能運用反覆練習策略複習。(特學)</p>	<p>1. 聆聽電子書配合課文結構表，引導學生敘述課文大意，共同摘錄重點。</p> <p>2. 語詞認讀與填空書寫配對反覆精熟練習。</p> <p>3. 指導生字與語詞教學。</p> <p>4. 指導學生部首/部件/偏旁的組合字，分辨形似字詞。</p> <p>5. 練習運用課文中的句型寫短句子或口頭造長句。</p>
第 16-20 週	四、閱讀變裝秀	<p>1. 能使用 3C 科技媒體(平板/筆電)聆聽電子書並在題綱提示下說出文章重點。</p> <p>2. 能運電子書學習課文中的生字新詞生字語詞的意思。</p> <p>3. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。</p> <p>4. 能利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句型中。</p> <p>5. 能流暢朗讀段落文本。</p> <p>6. 能照樣寫短語並依句型寫出通暢的句子。</p> <p>7. 能在提示下將重點畫記號。(特學)</p> <p>8. 能運用反覆練習策略複習。(特學)</p>	<p>1. 聆聽電子書配合課文結構表，引導學生敘述課文大意，共同摘錄重點。</p> <p>2. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。</p> <p>3. 指導生字與語詞教學。</p> <p>4. 指導學生部首/部件/偏旁的組合字，分辨形似字詞。</p> <p>5. 練習運用課文中的句型造句。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域國 E 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：黃怡萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒版國語第五、六冊)

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：智障 3 年級 1 人、學障 3 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>聆聽：</p> <p>1-II-1 聆聽時能專心聽完對方的說話內容。(簡化)</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出內容要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互動。(減量)</p> <p>口語表達：</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點，做合宜的回應。(減量)</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，分享個人的生活經驗或感想。(簡化、減量)</p> <p>標音符號與運用：</p> <p>3-II-1 運用注音符號，認讀生字新詞，提升閱讀效能。(簡化)</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,000 字以內，使用 400 字以內。(減量)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典和字詞的意思。(簡化)。</p> <p>4-II-4 能分辨與使用形近、音近字詞。(簡化)</p> <p>4-II-6 依據偏旁變化和間架結構要領書寫正確及合宜的硬筆字。(簡化)</p> <p>閱讀：</p> <p>5-II-1 以適切的速度朗讀句段，表現出合適的情感。(簡化、減量)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>文字篇章</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 400 個常用字的使用。(減量)</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 1,000 個常用語詞的認念。(減量)</p> <p>Ab-II-6 800 個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ab-II-8 常用詞類的分辨。(減量)</p> <p>Ab-II-9 常用量詞的運用。(減量)</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-1 常見標點符號的用法。(減量)</p> <p>Ac-II-2 常用基本句型。(減量)</p> <p>Ac-II-3 常用基礎複句的意義。(減量)</p> <p>Ac-II-4 基本文句的語氣與意義。(減量)</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩等。(減量)</p> <p>文本表述</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>◎Ba-II-2 順敘法。(減量)。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以遊記的格式與寫作方法為主。(減量)</p> <p>文化內涵</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-V-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。(減量)</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(減量)</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術等文化內涵。(減量)</p>	<p>1. 能培養聆聽的基本素養，並聽懂內容要點。</p> <p>2. 能表達合宜的說話內容，並樂於與人討論。</p> <p>3. 能運用注音符號輔助閱讀和檢索資訊。</p> <p>4. 能運用有效的識字和書寫策略，以及查字辭典的方法，認識與書寫常用國字。</p> <p>5. 能適切的朗讀文本內容，並運用有效的閱讀策略，理解文章的大意與重點。</p> <p>6. 透過例句或範文引導，運用仿寫與看圖寫作等技巧，習寫符合題意的複句或短文。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <p>紙筆評量： (1)能完成作業。 (2)能完成學習單。 (3)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 80%。</p> <p>口頭評量： (1)在課堂討論時能表達自己的生活經驗和感想。 (2)能針對文本內容，回答老師的提問。 (3)能口頭造句。</p> <p>實作評量： (1)能專心的聆聽。 (2)能運用書面字典或線上教育部國語小字典查詢生字。 (3)能在提示後維持適當的專注時間。 (4)能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>觀察評量： 能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 評量調整需求服務：報讀、延長時間。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p> <p>4. 原班級考國語時到資源班，</p>

	<p>5-II-4 理解句子和段落的意思和重點。(簡化)</p> <p>5-II-5 認識詩歌、記敘文及說明文的文本特徵。(減量)</p> <p>5-II-6 運用結構表、圖像組織圖、畫記重點等策略，擷取大意。(簡化)</p> <p>5-II-8 運用推論、提問等策略，增進對文本的理解。(減量)</p> <p>寫作：</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用常見標點符號。(簡化)</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫常見的記敘文體的短文。(簡化、減量)</p> <p>6-II-6 運用仿寫、縮寫、接寫等技巧練習書寫基礎句型、複句或短文。(簡化、減量)</p>			<p>避免干擾班上同學。</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>【語文萬花筒】</p> <p>第一課 心的悄悄話</p> <p>第二課 妙故事點點名</p> <p>第三課 繞口令村</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽和觀看本單元童詩與故事的文本內容，並清楚、正確地回答聆聽的重點。 2. 能用清晰語音、適當語速和音量唸出常見的繞口令，並說出自己唸完的感想。 3. 能拼讀生字新詞的注音符號，認讀，並能運用注音符號查詢生字新詞的意思。 4. 能利用共同部件進行集中識字的學習，並能分辨與使用形近、音近的字詞。 5. 能在偏旁變化和間架結構要領的提示下，書寫正確且工整的國字。 6. 能適切的朗讀句子或段落，運用課文結構表和畫記重點的方式，理解文章大意和重點。 7. 能透例句與情境圖片的輔助下，使用常見的標點符號完成成語、句型接寫與段落大意的填寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書及 youtube 中語文萬花筒單元的課前動畫或影片，提醒學生專心聆聽與觀看，透過提問清楚和正確地回答出聆聽內容要點，最後簡要介紹本單元詩歌的特徵。 2. 準備提供幾則有趣、常見的繞口令，老師帶學生從簡單到複雜的繞口令唸一唸，並指導學生用清晰語音、適當語速和音量唸出來。練習完之後，請學生說出對繞口令的感想。 3. 選取常用的生字新詞，先請學生利用注音符號拼讀生字，老師再依學生的狀況提示拼音或聲調，最後請學生自行唸讀正確的國字拼音，並反覆練習，增進精熟度。透過書面字典依步驟教導學生運用注音符號查詢常見生字新詞的意思。 4. 運用 PPT 的版面設計共同部件「心」、「言」等的集中識字練習，經由反覆的組字練習與立即回饋，擴充與穩固識字量。自製相似字學習單「失、夫」、「料、科」等，將形近、音近的字詞集中學習，引導學生分辨字形字音的異同，並配合圖片進行造詞填空的書寫練習，增進使用正確率。 5. 老師播放部首與偏旁變化的動畫，讓學生了解偏旁變化的由來，在書寫國字時提醒學生偏旁的意思，加深對國字的印象。老師先引導學生分解國字部件，直接教導上下、左右、包圍等結構的字，建立間架結構的概念，接著提供間架結構表，請學生依據國字的結構書寫，反覆練習，老師在旁提示字體的結構性與正確度。 6. 播放電子書課文領讀，請學生跟著老師的說話速度和語氣分段朗讀。老師選擇陳述和疑問的句子，先解釋句子的意思和情感，再示範給學生聽，學生模仿說出疑問句的語氣。老師自製課文結構表，整理大意和重點，指導學生劃記課文關鍵語句，引導理解與說出課文的大意和重點。 7. 藉由國語習作的句型「由於…因此…」、「雖然…可是…」和成語「手忙腳亂」、「一馬當先」等，正確使用逗號和句號，完成習句子的接寫練習。藉由國語習作的繞口令課文內容，練習段落大意填寫。
第 6-10 週	<p>【處處有真情】</p> <p>第四課 小丑魚和海葵</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽和觀看本單元故事語文章的文本內容，並清楚、正確地回答聆聽的重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書及 youtube 中處處有真情單元的課前動畫或影片，提醒學生專心聆聽與觀看，透過提問清楚和正確地回答出聆聽內容要點，最後簡要介紹本單元記敘文

<p>第五課 飛舞的絲帶 第六課 小女生</p>	<p>第五課 飛舞的絲帶 第六課 小女生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能樂於參加好朋友真心話的討論，運用適當詞語、正確語法表達最想和好朋友說的話。 能拼讀生字新詞的注音符號，認讀，並能運用注音符號查詢生字新詞的意思。 能利用共同部件進行集中識字的學習，並能分辨與使用形近、音近的字詞。 能在偏旁變化和間架結構要領的提示下，書寫正確且工整的國字。 能適切的朗讀句子或段落，運用課文結構表和畫記重點的方式，理解文章大意和重點。 能透例句與情境圖片的輔助下，使用常用的標點符號完成成語、句型接寫與段落大意的填寫。 	<p>的特徵。</p> <ol style="list-style-type: none"> 從課本的圖片引導學生回想和同學最常做的事，一起討論誰是自己的好朋友，請學生口頭表達最想和好朋友說的話，老師在旁提示適當詞語和正確語法的說話內容。 選取常用的生字新詞，先請學生利用注音符號拼讀生字，老師再依學生的狀況提示拼音或聲調，最後請學生自行唸讀正確的國字拼音，並反覆練習，增進精熟度。透過書面字典依步驟教導學生運用注音符號查詢常見生字新詞的意思。 運用 PPT 的版面設計共同部件「禺」、「矛」等的集中識字練習，經由反覆的組字練習與立即回饋，擴充與穩固識字量。自製相似字學習單「場、陽」、多音字「朝」等，將形近、音近的字詞集中學習，引導學生分辨字形字音的異同，並配合圖片進行造詞填空的書寫練習，增進使用正確率。 老師播放部首與偏旁變化的動畫，讓學生了解偏旁變化的由來，在書寫國字時提醒學生偏旁的意思，加深對國字的印象。老師先引導學生分解國字部件，直接教導上下、左右、包圍等結構的字，建立間架結構的概念，接著提供間架結構表，請學生依據國字的結構書寫，反覆練習，老師在旁提示字體的結構性與正確度。 播放電子書課文領讀，請學生跟著老師的說話速度和語氣分段朗讀。老師選擇感嘆和命令的句子，先解釋句子的意思和情緒，再示範給學生聽，學生模仿說出疑問句的語氣。老師自製課文結構表，整理大意和重點，指導學生劃記課文關鍵語句，引導理解與說出課文的大意和重點。 藉由國語習作的句型「一…就…」、「哪怕…也…」；成語「不懷好意」、「七嘴八舌」等，正確使用逗號、句號和問號，完成句子接寫練習。藉由國語習作小丑魚和海葵的課文內容，練習段落大意填寫。
<p>第 11-15 週</p>	<p>【臺灣風情】 第七課 淡水小鎮 第八課 安平古堡參觀記 第九課 馬太鞍的巴拉告</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽和觀看本單元詩歌與文章的文本內容，並清楚、正確地回答聆聽的重點。 能樂於參加最難忘旅遊的討論，運用適當詞語、正確語法口頭分享自己印象最深刻的一次旅遊經驗。 能拼讀生字新詞的注音符號，認讀，並能運用注音符號查詢生字新詞的意思。 能利用共同部件進行集中識字的學習，並能分辨與使用形近、音近的字詞。 能在偏旁變化和間架結構要領的提示下，書寫正確且工整的國字。 能適切的朗讀句子或段落，運用課文結構表和畫記重點的方式，理解文章大意和重點。 能透情境圖片、例句與範文的輔助下，使用正確的標點符號完成句型接寫、段落大意填寫與遊記短文仿寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 播放電子書及 youtube 中臺灣風情單元地課前動畫或影片，提醒學生專心聆聽與觀看，透過提問清楚和正確地回答出聆聽內容要點，最後簡要介紹本單元說明文的特徵。 從課本的圖片引導學生回想最難忘的一次旅遊，請學生分享自己印象最深刻的一次旅遊過程。老師運用起因、景點和感想的順序方式，提示學生使用適當詞語和正確語法的敘述內容。 選取常用的生字新詞，先請學生利用注音符號拼讀生字，老師再依學生的狀況提示拼音或聲調，最後請學生自行唸讀正確的國字拼音，並反覆練習，增進精熟度。透過線上教育部國語小字典，依步驟教導學生運用注音輸入查詢常見生字新詞的意思。 運用 PPT 的版面設計共同部件「皮」、「倉」等的集中識字練習，經由反覆的組字練習與立即回饋，擴充與穩固識字量。自製相似字學習單「直、植」、「捕、補」等，將形近、音近的字詞集中學習，引導學生分辨字形字音的異同，並配合圖片進行造詞填空的書寫練習，增進使用正確率。 老師播放部首與偏旁變化的動畫，讓學生了解偏旁變化的由來，在書寫國字時提醒學生偏旁的意思，加深對國字的印象。老師先引導學生分解國字部件，直接教導上下、左右、包圍等結構的字，建立間架結構的概念，接著提供間架結構表，請學生依據國字的結構書寫，反覆練習，老師在旁提示字體的結構性與正確度。 播放電子書課文領讀，請學生跟著老師的說話速度和語氣分段朗讀。老師肯定和否定的句子，先解釋句子的意思和情緒，再示範給學生聽，學生模仿說出句子的語氣。老師自製課文結構表，整理大意和重點，指導學生劃記課文關鍵語句，引導理解與說出課文的大意和重點。 藉由國語習作的句型「有…有…還有…」、「不是…而是…」等；練習句子接寫。藉由國語習作安平古堡參觀記的課文內容，練習段落大意填寫。提供範本和段落綱要解說，經由口頭發表和圖片輔助，使用逗號、句號、驚嘆號、專名號等，協助學生寫出一篇三段約 150 個字的短文遊記。
<p>第 16-21 週</p>	<p>【閱讀瞭望臺】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽和觀看本單元詩歌與故事的文本內容，並清楚、正確地回答聆聽的 	<ol style="list-style-type: none"> 播放電子書及 youtube 中閱讀瞭望臺單元的課前動畫或影片，提醒學生專心聆聽

<p>第十課 狐狸的故事 第十一課 巨人的花園 第十二課 奇特的朋友</p>		<p>重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能樂於參加故事人物的討論，運用適當詞語、正確語法，以及適當的表情和動作，進行角色扮演的對話練習。 能拼讀生字新詞的注音符號，認讀，並能運用注音符號查詢生字新詞的意思。 能利用共同部件進行集中識字的學習，並能分辨與使用形近、音近的字詞。 能在偏旁變化和間架結構要領的提示下，書寫正確且工整的國字。 能適切的朗讀句子或段落，運用長句縮短和摘要重點的方式，理解文章大意和重點。 能透例句與情境圖片的輔助下，使用正確的標點符號完成句型接寫與段落大意填寫。 	<p>與觀看，透過提問清楚和正確地回答聆聽內容要點，最後簡要介紹本單元詩歌與記敘文的特徵。</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過人事時地的提問，與學生討論課文中故事人物的特徵與性格。學生了解整個故事的情節和角色後，師生以角色扮演的的方式，模仿故事對話的情緒、語氣、表情和動作，進行小劇場的演出。 選取常用的生字新詞，先請學生利用注音符號拼讀生字，老師再依學生的狀況提示拼音或聲調，最後請學生自行唸讀正確的國字拼音，並反覆練習，增進精熟度。透過線上教育部國語小字典依步驟教導學生運用注音輸入查詢常見生字新詞的解釋。 運用 PPT 的版面設計共同部件「里」、「方」等的集中識字練習，經由反覆的組字練習與立即回饋，擴充與穩固識字量。自製相似字學習單「折、拆」、多音字「鑽」等，將形近、音近的字詞集中學習，引導學生分辨字形字音的異同，並配合圖片進行造詞填空的書寫練習，增進使用正確率。 老師播放部首與偏旁變化的動畫，讓學生了解偏旁變化的由來，在書寫國字時提醒學生偏旁的意思，加深對國字的印象。老師先引導學生分解國字部件，直接教導上下、左右、包圍等結構的字，建立間架結構的概念，接著提供間架結構表，請學生依據國字的結構書寫，反覆練習，老師在旁提示字體的結構性與正確度。 播放電子書課文領讀，請學生跟著老師的說話速度和語氣分段朗讀。老師引導學生將長句縮短成精簡的句子，利用刪除法找出句子的重點，摘要出段落重點，協助學生理解與說出課文的大意和重點。 藉由國語習作的句型「…免得…」、「…可是…」等，正確使用逗號、句號、頓號和問號等完成句子接寫練習。藉由國語習作巨人的花園的課文內容，練習段落大意填寫。
------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
<p>第 1-5 週</p>	<p>【用心生活】 第一課 許願 第二課 下雨的時候 第三課 遇見美如奶奶</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽和觀看本單元詩歌與記敘文的文本內容，並清楚、正確地回答聆聽的重點。 能用清晰語音、適當語速和音量，口頭分享新年願望、雨天情景以及人物介紹。 能運用注音符號與部首偏旁輔助生字新詞的認讀，並能使用注音或部首查詢字詞解釋和近義詞。 能利用共同部件進行集中識字的認讀和書寫，並能分辨與正確使用形近、音近的字詞。 能依據偏旁變化和間架結構要領，書寫正確、工整且結構完整的國字。 能適切的朗讀句子或段落，並運用圖像組織和摘要重點的方式，理解文章大意和重點。 能透例句與情境圖片的輔助下，正確使用標點符號完成句型接寫與選詞造句的書寫練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 播放電子書及 youtube 中用心生活單元的課前動畫或影片，提醒學生專心聆聽與觀看，透過提問清楚和正確地回答聆聽內容要點，最後簡要介紹本單元詩歌的特徵。 藉由生活實例與情境圖片引導學生說出新的一年年希望達成的願望。運用多元感官的提示，表達出雨天看到的、聽到的、聞到的、感觸到的描述。請學生口頭分享自己熟悉人物的外型、個性、互動和影響，老師在旁適時提醒學生說話的語音語速和音量。 選取常用的生字新詞，先請學生自己看字認讀，老師再從部首偏旁解釋字音和字義，然後依學生的狀況提示拼音或聲調，請學生自行唸讀正確的國字拼音，並反覆練習，增進精熟度。透過線上教育部國語小字典，依步驟教導學生運用注音或部首輸入查詢常見字詞的解釋以及相關近義語詞。 運用 PPT 的版面設計共同部件「土」、「足」、「少」等的集中識字練習，經由反覆的組字操作、立即回饋以及學習單的認讀和書寫練習，擴充與穩固識字量。自製相似字學習單「耀、躍」、「除、徐」等，將形近、音近的字詞集中學習，引導學生分辨字形字音的異同，並配合圖片進行造詞填空與改錯訂正的書寫練習，提升使用的正確率。 藉由形聲字「部首表義」及「聲旁表音」的特性，運用一組具備相同「聲旁」的多個國字字共同學習，在書寫國字時教導學生部首和偏旁的音義關係，穩固國字使用的正確性。老師先引導學生分解國字部件，直接教導上下平分、上短下長、上長下短、上中下等結構的字，強化上下間架結構的概念，接著提供間架結構表，請學生依據國字的結構書寫，反覆練習，老師在旁提示字體的結構性與正確度。

			<p>6. 播放電子書課文領讀，請學生跟著老師的說話速度和語氣分段朗讀。運用課文心智圖，將關鍵語詞以填空方式呈現，指導學生劃記課文關鍵語句，填入心智圖的空格中，最後歸納段落大意，引導學生摘要課文重點，理解與說出課文的大意和重點。</p> <p>7. 藉由國語習作的句型「…使…」、「…總是…」等，正確使標點符號完成句子接寫練習。藉由情境圖片與形容詞的選擇提示，書寫出完整語意的短句。</p>
第 6-10 週	<p>【創意無限】</p> <p>第四課 工匠之祖</p> <p>第五課 學田鼠開路</p> <p>第六課 神奇密碼</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽和觀看本單元詩歌與記敘文的文本內容，並清楚、正確地回答聆聽的重點。 2. 能運用適當詞語、正確語法，發表生活中便利的發明和使用後的感想。 3. 能運用注音符號與部首偏旁輔助生字新詞的認讀，並能使用注音或部首查詢字詞解釋和多義詞。 4. 能利用共同部件進行集中識字的認讀和書寫，並能分辨與正確使用形近、音近的字詞。 5. 能依據偏旁變化和間架結構要領，書寫正確、工整且結構完整的國字。 6. 能適切的朗讀句子或段落，並運用提問法和摘要重點的方式，理解文章大意和重點。 7. 能透例句與情境圖片的輔助下，正確使用標點符號完成句型接寫與課文大意的填寫練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書及 youtube 中用心生活單元的課前動畫或影片，提醒學生專心聆聽與觀看，透過提問清楚和正確地回答聆聽內容要點，最後簡要介紹本單元記敘文的特徵。 2. 舉例生活中的便利物品，引導學生說出一件便利生活的發明，上網蒐尋發明物由來的影片，觀看後學生對發明物發表自己的感想以及對生活造成的影響，老師在旁適時提醒學生說話的詞語和語法的正確性。 3. 選取常用的生字新詞，先請學生自己看字認讀，老師再從部首偏旁解釋字音和字義，然後依學生的狀況提示拼音或聲調，請學生自行唸讀正確的國字拼音，並反覆練習，增進精熟度。透過線上教育部國語小字典，依步驟教導學生史用注音或部首輸入查詢常見字詞的解釋以及多義語詞。 4. 運用 PPT 的版面設計共同部件「且」、「利」、「支」等的集中識字練習，經由反覆的組字操作、立即回饋以及學習單的認讀和書寫練習，擴充與穩固識字量。自製相似字學習單「苗、描」、「卷、券」等，將形近、音近的字詞集中學習，引導學生分辨字形字音的異同，並配合圖片進行造詞填空與改錯訂正的書寫練習，提升使用的正確率。 5. 藉由形聲字「部首表義」及「聲旁表音」的特性，運用一組具備相同「聲旁」的多個國字字共同學習，在書寫國字時教導學生部首和偏旁的音義關係，穩固國字使用的正確性。老師先引導學生分解國字部件，直接教導左右平分、左窄又寬、左寬右窄短、左中右等結構的字，強化左右間架結構的概念，接著提供間架結構表，請學生依據國字的結構書寫，反覆練習，老師在旁提示字體的結構性與正確度。 6. 播放電子書課文領讀，請學生跟著老師的說話速度和語氣分段朗讀。運用六何法，製做提問表格，詢問學生課文內容何人、何時、何地、何事、為何、如何的重點問題，老師引導學生將答案摘要成大意和重點，使能理解與說出課文的大意和重點。 7. 藉由國語習作的句型「如果…就…」、「…終於…」等，正確使標點符號完成句子接寫練習。藉由國語習作學田鼠開路的課文內容，練習段落大意填寫。
第 11-15 週	<p>【探索大自然】</p> <p>第七課 油桐花·五月雪</p> <p>第八課 大自然的美術館</p> <p>第九課 馬臺灣的山椒魚</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽和觀看本單元記敘文與說明文的文本內容，並清楚、正確地回答聆聽的重點。 2. 能運用適當詞語、正確語法，分享戶外教學、旅遊或自然課中探索自然動植物的經驗和感想。 3. 能運用注音符號與部首偏旁輔助生字新詞的認讀，並能使用注音或部首查詢字詞解釋和近義詞。 4. 能利用共同部件進行集中識字的認讀和書寫，並能分辨與正確使用形近、音近的字詞。 5. 能依據偏旁變化和間架結構要領，書寫正確、工整且結構完整的國字。 6. 能適切的朗讀句子或段落，並運用圖像組織和摘要重點的方式，理解文章大意和重點。 7. 能透情境圖片、例句與範文的輔助下，正確使用標點符號完成句型接寫與「我的寶貝」短文寫作練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書及 youtube 中探索大自然單元的課前動畫或影片，提醒學生專心聆聽與觀看，透過提問清楚和正確地回答聆聽內容要點，最後簡要介紹本單元說明文的特徵。 2. 藉由生活實例與情境圖片引導學生回享戶外教學、旅遊或自然課中探索自然動植物的經驗，並口頭分享印象深刻的植物或動物的特徵，也可以嘗試畫出來介紹，並引導說出愛護大自然的方法，老師在旁適時提醒學生說話的詞語和語法的正確性。 3. 選取常用的生字新詞，先請學生自己看字認讀，老師再從部首偏旁解釋字音和字義，然後依學生的狀況提示拼音或聲調，請學生自行唸讀正確的國字拼音，並反覆練習，增進精熟度。透過線上教育部國語小字典，依步驟教導學生史用注音或部首輸入查詢常見字詞的解釋以及相關近義語詞。 4. 運用 PPT 的版面設計共同部件「同」、「列」、「寺」等的集中識字練習，經由反覆的組字操作、立即回饋以及學習單的認讀和書寫練習，擴充與穩固識字量。自製相似字學習單「仰、柳」、多音字「縫」等，將形近、音近的字詞集中學習，引導學生分辨字形字音的異同，並配合圖片進行造詞填空與改錯訂正的書寫練習，提升使用的正確率。

			<p>5.藉由形聲字「部首表義」及「聲旁表音」的特性，運用一組具備相同「聲旁」的多個國字共同學習，在書寫國字時教導學生部首和偏旁的音義關係，穩固國字使用的正確性。老師先引導學生分解國字部件，直接教導全包圍、半包圍等結構的字，強化包圍間架結構的概念，接著提供間架結構表，請學生依據國字的結構書寫，反覆練習，老師在旁提示字體的結構性與正確度。</p> <p>6. 播放電子書課文領讀，請學生跟著老師的說話速度和語氣分段朗讀。運用課文心智圖，將關鍵語詞以填空方式呈現，指導學生劃記課文關鍵語句，填入心智圖的空格中，最後歸納段落大意，引導學生摘要課文重點，理解與說出課文的大意和重點。</p> <p>7.藉由國語習作的句型「有的…有的…還有的」、「不但…還…」等，正確使用標點符號完成句子接寫練習。藉由情境圖片與段落綱要提示，提供範文，先請學生口頭敘述，再協助學生寫出一篇三段約 200 個字的「我的寶貝」短文。</p>
第 16-20 週	<p>【閱讀探照燈】</p> <p>第十課 漁夫和金魚</p> <p>第十一課 聰明的鼠鹿</p> <p>第十二課 還要跌幾次</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽和觀看本單元詩歌、劇本與故事的文本內容，並清楚、正確地回答聆聽的重點。 2. 能樂於參加故事人物的討論，運用適當詞語、正確語法，以及適當的表情和動作，進行角色扮演的對話練習。 3. 能運用注音符號與部首偏旁輔助生字新詞的認讀，並能使用注音或部首查詢字詞解釋和近義詞。 4. 能利用共同部件進行集中識字的認讀和書寫，並能分辨與正確使用形近、音近的字詞。 5. 能依據偏旁變化和間架結構要領，書寫正確、工整且結構完整的國字。 6. 能適切的朗讀句子或段落，運用合併段意、回答問題和推論策略，理解文章大意和重點。 7. 能透情境圖片、例句與範文的輔助下，正確使用標點符號完成句型接寫與與段落大意填寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書及 youtube 中閱讀探照燈單元的課前動畫或影片，提醒學生專心聆聽與觀看，透過提問清楚和正確地回答聆聽內容要點，最後簡要介紹本單元劇本的特徵。 2. 透過題本提問，與學生討論課文中故事人物的特徵與性格。學生了解整個故事的情節和角色後，進行角色扮演的對話練習，老師在旁提示適當的詞語、正確語法，以及語氣、表情和動作。 3. 選取常用的生字新詞，先請學生自己看字認讀，老師再從部首偏旁解釋字音和字義，然後依學生的狀況提示拼音或聲調，請學生自行唸讀正確的國字拼音，並反覆練習，增進精熟度。透過線上教育部國語小字典，依步驟教導學生史用注音或部首輸入查詢常見字詞的解釋以及相關近義語詞。 4. 運用 PPT 的版面設計共同部件「」、「」、「」等的集中識字練習，經由反覆的組字操作、立即回饋以及學習單的認讀和書寫練習，擴充與穩固識字量。自製相似字學習單「慕、慕」、「損、捐」等，將形近、音近的字詞集中學習，引導學生分辨字形字音的異同，並配合圖片進行造詞填空與改錯訂正的書寫練習，提升使用的正確率。 5.藉由形聲字「部首表義」及「聲旁表音」的特性，運用一組具備相同「聲旁」的多個國字共同學習，在書寫國字時教導學生部首和偏旁的音義關係，穩固國字使用的正確性。老師先引導學生分解國字部件，直接教導上下、左右和包圍等結構的字，強化間架結構的概念，接著提供間架結構表，請學生依據國字的結構書寫，反覆練習，老師在旁提示字體的結構性與正確度。 6. 播放電子書課文領讀，請學生跟著老師的說話速度和語氣分段朗讀。老師摘要出段落大意，引導合併段意成為意義段，推論出背景、起因、經過和結果，最後整理歸納出課文大意，協助學生理解與說出課文的大意和重點。 7.藉由國語習作的句型「只有…才…」、「是…還是…」等，正確使標點符號完成句子接寫練習。藉由國語習作還要跌幾次的課文內容，練習段落大意的填寫。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域國 F 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：李燕芳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(翰林版國語第三、四冊)

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障 2 年級 3 人、語障 2 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>聆聽：</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(減量)</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(減量)</p> <p>口語表達：</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(簡化)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問與回答。(簡化、減量)</p> <p>標音符號與運用：</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。(簡化)</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 600 字，使用 400 字。(減量)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。(簡化、減量)</p> <p>閱讀：</p> <p>5-I-1 能正確地朗讀文本。(簡化)</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像，協助文本的理解。(簡化、減量)</p>	<p>標音符號：</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>字詞：</p> <p>Ab-I-1 600 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-I-2 400 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 600 個常用語詞的認念。(減量)</p> <p>Ab-I-6 400 個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>句段：</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的意義。(減量)</p> <p>篇章：</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>文本表述：</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。(簡化、減量)</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以卡片、日記</p>	<p>1. 透過多感官的學習，能具備專心聆聽故事、童詩等文本內容的能力，培養國語文的興趣及「聽、說、讀、寫」基本語文素養與學習基礎。</p> <p>2. 能觀察生活情境的變化，說出所聽聞的內容，運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並能適當的提問與回答。</p> <p>3. 能運用注音符號輔助識字，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提升識字與閱讀興趣。</p> <p>4. 能並透過圖像，認識並正確書寫 400-600 個常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀各類文本，運用圖像、故事結構、段落摘要等策略，找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>6. 能運用仿寫與看圖寫作等技巧，以卡片、日記等方式習寫短文或童詩。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <p>紙筆評量： (1)能完成作業。 (2)能完成學習單。 (3)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。</p> <p>口頭評量： (1)在課堂討論時能表達自己的想法。 (2)能針對文本內容，回答老師的提問。 (3)能口頭造句。</p> <p>實作評量： (1)能專心的聆聽。 (2)能運用教育部國語辭典查詢同音字、詞義。 (3)能在提示後維持適當的專注時間。 (4)能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>觀察評量： 能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 評量調整需求服務：延長時間。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p> <p>4. 原班級考國語時到資源班，</p>

	<p>5-I-7 運用簡單的預測策略，找出句子間的因果關係。(簡化、減量)</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>寫作：</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出/說出語意完整的句子。(簡化、減量)</p> <p>6-I-4 使用仿寫等技巧造句。(簡化、替代)</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 3-I-2 運用多感官學習。</p>	<p>等慣用語彙及書寫格式為主。(簡化、減量)</p> <p>文化內涵：</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。(減量)</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。(減量)</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p>		<p>避免干擾班上同學。</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>【開心玩遊戲】</p> <p>第一課 好心情</p> <p>第二課 踩影子</p> <p>第三課 謝謝好朋友</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽本單元與人相處玩遊戲的故事與童詩文本內容並回答問題。 2. 能運用文本句型表達心情，並說出文本中對話包含的情緒。 3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並提出自己的感覺與看法。 4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 5. 能正確的朗讀課文內容，在圖像輔助下瞭解課文的重點。 6. 能運用文本中的句型與疊字詞、描述情緒的詞語進行看圖填空完成句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書及 youtube 中與人相處玩遊戲活動影片，透過引導依提問說出主要內容。 2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…卻…」「因為…」「…再…」「…不過…」「…但…」「…有人…也有人…」「…一邊…一邊…」「…有…還有…」「…有時…有時…」。 3. 利用注音輸入的方法，上網使用教育百科電子辭典及筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 4. 利用部件組字的歸類方式，分解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字。 5. 練習自行朗讀文本，並以故事結構策略的方式，理解課文內容。 6. 配合中秋節活動，設計柚子帽活動遊戲，運用文本中的句型與疊字詞、描述情緒的詞語進行看圖填空仿作完成一篇小短文。
第 6-10 週	<p>【觀察樂趣多】</p> <p>第四課 水草下的呱呱</p> <p>第五課 沙灘上的畫</p> <p>第六課 草叢裡的星星</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過電子書或網站，專心聆聽大自然與生活生態環境故事之記敘文本與童詩等內容，並回答相關之問題。 2. 能使用數位媒體輔助，說出所觀察到的內容，並分享自己對生態保育的想法與態度。 3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語。 4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 5. 能朗讀課文內容，並標示文章自然段，依提問找出段落重點，增進對文本的理解。 6. 能運用句型與視覺等感官摹寫的技巧，練習描寫生活周遭的景物，完成生態觀察童詩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書及 youtube 中的自然生態環境與動物的影片，透過引導依提問說出主要內容。 2. 請學生以資訊載具拍下校園中的動物，教師提供例句與字詞庫，引導學生進行短語與以下句型練習：「如果…可能會…」「不是…而是…」「因為…才…」「如果…會…」「不但…還…」「因為…所以…」「雖然…但…」。 3. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字典、辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 4. 利用部件字族的歸類方式，拆解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字。 5. 練習自行朗讀文本，並以標示文章自然段，透過分段提問及因果關係策略的方式，練習整合大意，理解課文內容。 6. 以校園的動植物為觀察對象，引導學生以動植物的視角，運用句型與視覺等感官摹寫的技巧，仿作完成生態觀察童詩。
第 11-15 週	<p>【美食點點名】</p> <p>第七課 不一樣的故事</p> <p>第八課 美食分享日</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽本單元中文化習俗與生活美食的故事和童詩文本內容，並依提問說出故事的主要人物及事件內容。 2. 能透過米食製作的實際體驗，進而能分享生活中的美好經驗與感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書及 youtube 中文化習俗與生活美食的故事影片，並透過引導依提問說出故事的主要人物及事件內容。 2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「雖然…可是…」「…所以…」(名

	第九課 好味道	3.能運用注音閱讀本單元相關文本，並依提問回答相關問題。 4.能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 5.能正確的朗讀課文內容，在圖像輔助下瞭解課文的重點。 6.能運用句型及感官摹寫的方式，透過圖像，完成一篇美食日誌。	詞)越來越(形容詞)」「…於是…」「…先…再…」。 3.利用注音輸入的方法，上網使用筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 4.利用簡單造字原理及部件組字原則的方式，分解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字。 5.練習自行朗讀文本，並以課文圖像、故事結構的策略方式，理解課文內容並重述故事。 6.配合校慶活動，如園遊會，引導學生運用句型及五種感官摹寫的方式，透過圖像，仿作完成一篇美食日誌。。
第 16-21 週	【語文真有趣】 第十課 加加減減 第十一課 奇怪的門 第十二課 詠鵝	1.能專心聆聽本單元中的語言文字故事和童詩文本內容並依提問說出故事的主要人物及事件內容。 2.能運用詞彙與基本句型，練習看圖接說故事。 3.能運用注音閱讀本單元相關文本，並依提問回答相關問題。 4.能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 5.能正確的朗讀課文內容，在圖像、故事結構輔助下瞭解課文的重點。 6.能運用拆字組字的遊戲，寫出「編故事來識字」的課文仿作短篇。	1.播放電子書及 youtube 中語言文字故事的影片，透過引導依提問說出故事的主要人物及事件內容。 2.展示連環圖系，並提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「一…便…」 「…並…」 「無論…都…」 「如果…也能…」 「雖然…但…」，及看圖接說故事。 3.利用注音輸入的方法，上網使用筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 4.利用簡單造字原理及部件聯想的歸類方式，分解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字及左右與上下組合的國字。 5.練習自行朗讀文本，並以課文圖像、故事結構的策略方式，理解課文內容。 6.引導學生運用拆字組字的遊戲方式，配合文本中的句型，寫出「編故事來識字」的課文仿作內容。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	【出去走一走】 第一課 種子旅行真奇妙 第二課 第一次旅行 第三課 不怕去探險	1.能專心聆聽本單元中的環境和生態保護故事和童詩文本內容，並依提問說出故事的主要內容。 2.能運用詞彙與基本句型，練習看圖接說故事。 3.能運用注音閱讀本單元相關文本，並依提問回答相關問題。 4.能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 5.能正確的朗讀課文內容，在圖像輔助下瞭解課文的重點。 6.能以自然生態為主題，在協助下仿作詩句來描繪自然景觀。	1.播放電子書及 youtube 中環境生態保護故事的影片，透過引導依提問說出故事的主要內容。 2.展示自然生態圖片，引導學生利用例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「當…會…」 「…不過…」 「是…還是…」 「有…也有…」 「如果…就…」 「不僅…而且…」 「假如…就…」 「不僅…也…更…」，看圖說出完整描述生態環境的句子。 3.利用注音輸入的方法，上網使用筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 4.利用簡單造字原理及部件聯想的歸類方式，分解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字及左右與上下組合的國字。 5.練習自行朗讀文本，並以課文圖像、故事結構的策略方式，理解課文內容。 6.透過習作或網路搜尋圖片，引導學生運用想像力與聯想力及文本中詩句的格式安排，練習看圖填空仿作完成一篇描繪自然景觀的童詩。
第 6-10 週	【怎麼做才好】 第四課 一場雨 第五課 笑容回來了 第六課 好好的說話	1.能專心聆聽本單元中與人互動等人際關係的故事和童詩文本內容並依提問說出故事的主要人物及事件內容。 2.能運用詞彙與基本句型及溝通技巧，練習合宜的表達想法。 3.能運用注音閱讀本單元相關文本，並依提問回答相關問題。 4.能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 5.能正確的朗讀課文內容，在圖像、故事結構輔助下瞭解課文的重點。 6.能運用句型及感官摹寫的方式，仿寫出與情緒相關的句子。	1.播放電子書及 youtube 中人際互動的故事影片，並在聆聽中清楚辨別人物不同的表達語氣與情緒變化，透過引導依提問說出故事的主要人物及事件內容。 2.提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「為了…」 「…到底…」 「如果…」 「…於是…」 「…當…就…」 「…也…」 「…只是…」。 3.利用注音輸入的方法，上網使用筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 4.利用簡單造字原理及部件組字原則的方式，分解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字。 5.練習自行朗讀文本，並以課文圖像、故事結構的策略方式，理解課文內容並重述故事。 6.利用連環圖畫的故事性，引導學生將其中人物的情緒表現以仿寫的方式描述填充成一篇小故事。
第 11-15 週	【好奇動手做】 第七課 孵蛋的男孩	1.能專心聆聽本單元中描述科學觀察與研究的故事和童詩文本內容並依提問回答相關之問題。	1.播放電子書及 youtube 中描述科學觀察與研究的故事影片，透過引導依提問回答相關問題。 2.透過科學家的故事影片介紹，引導學生利用例句與字詞庫，進行短語與以下句型練

	第八課 點亮世界的人 第九課 色彩變變變	2. 能使用數位媒體輔助，並運用課文句型，分享介紹自己曾聽過的科學家。 3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並依提問回答相關問題。 4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 5. 能朗讀課文內容，並標示文章自然段，依提問找出段落重點，增進對文本的理解。 6. 能運用文本句型「為了……」，利用仿造方式，練習以自己的話完整重述故事。	習：「…像…」「自從…就…」「一直…才…」「…而且…」「…卻…」「先…再…」，及看圖介紹家鄉景物。 3. 利用注音輸入的方法，上網使用筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 4. 利用簡單造字原理及部件聯想的歸類方式，分解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字及左右與上下組合的國字。 5. 練習自行朗讀文本，並以圖像、標示文章自然段，依提問找出段落重點的策略方式，理解課文內容。 6. 配合語文百寶箱「我會加一加」，引導學生練習在句子前方加上「為了……」的短句，練習用自己的話完整重述故事。
第 16-20 週	【故事有意思】 第十課 醜小鴨 第十一課 蜘蛛救蛋 第十二課 玉兔搗藥	1. 能透過電子書或資訊網站，聆聽本單元之兒童文學故事文本等內容與他人發言，並回答與內容相關之問題。 2. 能依據文本情境，加入適當的情緒、語氣或動作，展演出生動的對話。 3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語造句，且能分辨同音字、形近字。 4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。 5. 能朗讀課文內容，並運用自我提問等策略，練習摘錄大意。 6. 能運用句型及感官摹寫的方式，透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點。	1. 播放電子書及 youtube 中兒童文學故事的影片，透過引導依提問說出主要內容。 2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「就算…也…」「既…也…」(單位量詞)又(單位量詞)的(名詞)」「(名詞)有(疊字詞語)的(名詞)」「如果…就…」 3. 利用注音輸入的方法，上網使用教育百科電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 4. 利用設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。 5. 練習自行朗讀文本，並以自我問答的方式，練習摘取大意。 6. 利用連環圖畫的故事性，引導學生將其中人物的情緒表現以仿寫的方式描述填充成一篇小故事。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域數 A 組課程調整教學進度總表 (表 11-3)

設計者：黃怡萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材〈南一版六年級數學第十一、十二冊〉

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：學障 6 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>特殊需求： 學習策略-領域核心素養</p> <p>A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>n-III-2 在具體情境中，使用計算機解決簡單二步驟之常見應用問題。(簡化、替代)</p> <p>n-III-3 認識質數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算。(減量)</p> <p>n-III-6 了解分數乘法和除法的意義與計算。(簡化、減量)</p> <p>n-III-7 了解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。(簡化、減量)</p> <p>n-III-9 認識比例關係的意義，並能觀察與計算，如比率、比例尺、速度、基準量等。(簡化、減量)</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或數量關係以算式表述，並據以推理或解題。(簡化)</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，了解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(簡化)</p> <p>s-III-4 認識角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(簡化)</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-2 練習數(含分數、小數)的四則混合計算。(簡化)</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用符號表述，協助推理與解題。(簡化、減量)</p> <p>d-III-1 認識與報讀圓形圖。(減量)</p> <p>特殊需求:學習策略-學習表現</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>	<p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。(減量)</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：短除法。(減量)</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。(減量)</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。(減量)</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的二步驟四則應用問題。(簡化、減量)</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。(減量)</p> <p>N-6-7 解題：速度。速度的意義。含「距離=速度×時間」公式。(減量)</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。(減量)</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的表格或算式解題。包含座位排列、年齡問題、雞兔問題。(簡化、減量)</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義與記號。(減量)</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。(簡化、減量)</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式並計算。(減量)</p> <p>R-6-1 數的計算規律：認識整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(減量)</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發做觀察。(減量)</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境，學習列出數量關係的關係式。(減量)</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀與製作生活中的圓形圖。(減量)</p> <p>特殊需求:學習策略-學習內容</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識質數、合數等並將整數做質因數分解，利用短除法找最大公因數和最小公倍數。 能做分數和小數的基本除法及四則混合運算。 能認識生活情境中的比和比值、速率、基準量與比較量、放大圖、縮圖和比例尺，並能據以觀察、表述、計算與解題，。 能認識圓周率的意義，學習圓周長與圓面積、扇形弧長與面積之計算方式， 並能進行柱體(含四角柱、三角柱和圓柱)的體積和表面積的計算。 能認識等量公理，由問題中的數量關係，用文字或符號列出算式解題。 能認識與報讀生活中的圓形圖，並解決相關問題。 能在規定的時間內完成試卷，並在考後檢討。 	<ol style="list-style-type: none"> 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。 <p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能完成作業。 能完成學習單。 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 70%。 <p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 在課堂討論時能表達自己的想法。 正確回答老師的題意提問、列式、解題問題，正確率達 80%。 能口頭造句。 <p>實作評量：</p> <p>實際操作教具與學習用具、進行數與量的計算、長度、面積、體積、速率、等量公理、圓形圖等的應用問題。</p> <p>觀察評量：</p> <p>能專注聆聽並回答相關問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 評量調整需求服務： <ol style="list-style-type: none"> 延長時間。 分段應試 輔助替代：使用計算機。 採用資源班另製試卷進行數學科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。 原班級考數學時到資源班，避免干擾班上同學。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	第 1 單元 質因數分解和短除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 2. 能練習質因數分解，學習兩數互質的意義。 3. 能利用短除法找出兩數的最大公因數及最小公倍數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作、圖像表徵物、圖示、乘法和除法理解因數的概念、使用十十乘法表法理解公因數的意義。給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。 2. 透過具體操作、圖像表徵物、圖示、乘法和除法理解因數的概念、使用十十乘法表法理解倍數的概念，並理解公倍數的意義，且能察覺 2、3、5、10 的倍數。給定兩數，透過列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。 3. 透過具體操作、圖像表徵物、乘法和除法理解因數的概念、使用九九乘法理解認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數。
第 4-6 週	第 2 單元 分數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，理解最簡分數的意義。 2. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 3. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 4. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作、圖像表徵物、圖示，引導學生認識最簡分數的意義是分母與分子互質，提供類題練習，增進學生互質的概念。 2. 提示分子和分母的最大公因數，將一個分數約成最簡分數，進行分數的除法計算，簡化數字量，提供分數約分的練習機會。 3. 引導學生在具體情境中，依解題步驟演算分數除法的問題，在關鍵步驟時使用螢光筆標示，使用箭頭表示演算的順序，簡化數字量，熟悉後褪除提示。給予的練習機會，學習分數除法的基本演算方法。
第 7-8 週	第 3 單元 小數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過生活情境布題，用直式解決整數除以小數的問題。 2. 能透過生活情境布題，用直式解決小數除以小數的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活情境的題目，引導學生列出除法直式算式，解決生活中除數是小數的除法問題，依學生程度提供計算格線、小數點位置、乘法表和估商的提示，帶熟練後褪除提示。 2. 演算複雜的小數計算，先列出除法算式，提供計算機，依序步驟方法，輔助算出答案，老師在旁提示做法，學生學習計算解題的方法和技巧。
第 9-11 週	第 4 單元 圓周長和圓面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過操作與圖示，認識圓周率 and 求法。 2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。 3. 能理解並應用圓面積公式，求算圓面積。 4. 能複習期中考試的範圍，依程度分段完成試卷，並在考後做檢討。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用平方公分板點算方格的方法，估測不規則面積。透過實測不同的圓，將圓周長和直徑製作為二維表格，使用計算機計算「圓周長÷直徑」的值大約是 3.14，稱之為圓周率。 2. 由圓周長÷直徑大約是 3.14 導出圓周長大約是直徑×3.14。以生活情境布題，製作圓周長提示卡，引導學生利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）公式與計算機算出圓周長，熟練後褪除提示卡的協助。 3. 以動畫展示圓面積公式的由來，建立學生對原面家的概念。製作「圓面積公式＝半徑×半徑×圓周率」的提示卡。並以生活情境布題，利用公式與計算機算出圓面積，熟練後褪除提示卡的協助。 4. 依學生程度製作第一單元到第四單元的複習卷，協助學生分段複習期中考試的範圍。考試時提醒學生分配考試作答的時間和順序，會的題目可以先寫，不會的題目可以標上記號，寫完再來檢查，不了解的大題可以舉手詢問老師，依學生程度分段或延長時間完成試卷。老師批改試卷後，立即發給學生檢討，針對錯誤或不會的地方進行加強指導，學生訂正錯誤與口述正確的解題方法。

第 12-13 週	第 5 單元 比和比值	<ol style="list-style-type: none"> 能在生活情境中，認識比的意義與表示法。 能認識比值的意義和除法的關係。 能學習比的相等關係，應用比和比值，解決生活相關的問題。 能認識兩個數量的正比關係，並解決生活中正比問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生在生活情境中，透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義，引導列出比的記法以及前項、後項，運用生活情境布題，練習寫出比的記法，提升熟練度。 透過生活實例、圖像表徵物、圖示，認識比值與除法的關係。提供基本類題練習，建立比值與除法的關係。 以生活情境布題進行解題，引導學生察覺比值相等就是相等的比；藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。提供基本類題練習，建立相等比的概念。 以生活經驗布題（購物數量與價錢、物品數量和重量），建立成正比的概念，觀察成正比關係圖成一直線的特性。提供生活基本類題給學生練習，引導畫出二維項量的直線，加強正比關係的概念，以及解決生活常見的正比問題。
第 14-15 週	第 6 單元 扇形的弧長和面積	<ol style="list-style-type: none"> 能透過操作附件，觀察扇形圓心角的變化，學習圓心角、弧長和面積的關係 能運用圓周長的公式，解決扇形弧長和周長的問題。 能運用圓面積的公式，解決扇形面積的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 帶領學生操作附件教具，引導學生觀察扇形圓心角的變化，請學生口頭發表圓心角、弧長和面積的關係，老師在旁提示。 複習圓周長的公式，製作提示卡，以課表基礎題步驟化教導扇形弧長和周長的求法，提供學生基本題的練習機會，增進解題熟練度。 複習圓面積的公式，製作提示卡，以課表基礎題步驟化教導扇形面積的求法，提供學生基本題的練習機會，增進解題熟練度。
第 16-17 週	第 7 單元 速率	<ol style="list-style-type: none"> 能運用小數、分數進行秒、分、時的基本換算。 能透過生活實例理解速率的意義及其直接比較。 能透過生活情境學習速率的公式以及速率的普遍單位。 能利用速率相關的數量關係，練習生活常見的速率問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 經由情境佈題，簡化數字量，步驟化教導學生基礎分和秒二階單位的小數、分數換算。 以生活中常見的例子，例如開車、打棒球、賽跑..等，學習速率的意義，並透過時間固定和距離固定的跑步測量記錄，理解速率和時間、距離的關係。 學生從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位，提供速率的基礎題給學生練習，以單一步驟解題為主。 能從生活實例學習速率的公式：速率＝距離÷時間，製作速率的公式的提示卡，引導學生解決生活常見的速率問題。
第 18-21 週	第 8 單元 數量關係	<ol style="list-style-type: none"> 能透過操作與圖示理解等量公理。 能用未知數表徵生活情境的問題，並列成等式。 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題並計算。 能複習期末考試的範圍，依程度分段完成試卷，並在考後做檢討。 	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生觀察與操作天平上的砝碼，找出天平上不同物體重量之間的關係，在具體情境中了解等式的意義。 在具體情境中，透過天秤的操作與圖解，引導學生理解等式左右同加減乘除（0除外）一數時，等式仍然成立。 使用生活情境布題，引導學生練習以未知數符號(□或 x、y)列出等式。 依學生程度製作第五單元到第八單元的複習卷，協助學生分段複習期末考試的範圍。考試時提醒學生分配考試作答的時間和順序，會的題目可以先寫，不會的題目可以標上記號，寫完再來檢查，不了解的大題可以舉手詢問老師，依學生程度分段或延長時間完成試卷。老師批改試卷後，立即發給學生檢討，針對錯誤或不會的地方進行加強指導，學生訂正錯誤與口述正確的解題方法。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	單元一 四則混合運算	<ol style="list-style-type: none"> 在具體情境中，練習分數的基礎加減運算問題。 在具體情境中，練習分數的基礎乘除運算問題。 在具體情境中，練習小數的基礎加減運算問題。 在具體情境中，練習小數的基礎乘除運算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過生活情境布題，先以整數示範解題，簡化分數量，步驟化教導分數的四則運算，提供基礎分數演算題給學生做精熟練習。 透過生活情境布題，先以整數示範解題，簡化分數量，步驟化教導小數的四則運算，提供基礎分數演算題給學生做精熟練習。 先給予同類型的演算題目給學生練習，待熟悉後再進入下一個題型練習，減少複雜的計算題目，以學習解題方法為主，計算困難的學生提供計算機輔助運算。
第 4-5 週	單元二 柱體的體積和表面積	<ol style="list-style-type: none"> 能透過具體操作，理解長方體和柱體體積的算法由來。 能利用柱體體積公式「底面積×柱高」計算簡單柱體體積。 能透過柱體的展開圖，利用面積計算簡單柱體的表面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生在生活情境中，察覺直立柱體，透過將色紙（或便利貼）從平面堆疊成長方體的過程，推算出柱體的體積為「底面積×柱高」的公式。 引導學生在生活情境中，透過積木堆疊（底面是長方形、正方形、三角形或圓形），教導柱體體積＝底面積×柱高，提供基本類題給學生練習，增進簡單柱體體積求法的熟

			<p>練度。</p> <p>3. 引導學生觀察四角柱、三角柱和圓柱的展開圖，運用底面和側面的面積公式，步驟化算出簡單柱體的表面積。提供基本類題練習，增進簡單柱體表面積求法的熟練度。</p>
第 6-8 週	單元三 基準量和比較量	<p>1. 能在生活情境中，認識基準量、比較量和比值。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決基準量、比較量和比值的基礎題。</p>	<p>1. 利用生活情境布題，透過圖解或線段圖，引導學生認識何為基準量、何為比較量，以及比值的求法。</p> <p>2. 引導學生在具體情境中，運用畫線段圖的方法，找出基準量和比較量，求出比值，並提供基本類題給學生練習，增進解題熟練度。</p> <p>3. 引導學生在具體情境中，運用畫線段圖的方法，找出基準量和比值，求出比較量，並提供基本類題給學生練習，增進解題熟練度。</p> <p>4. 引導學生在具體情境中，運用畫線段圖的方法，找出比較量和比值，求出基準量，並提供基本類題給學生練習，增進解題熟練度。</p>
第 9-11 週	單元四 放大圖、縮圖和比例尺	<p>1. 能經由生活圖示，認識放大圖和縮圖。</p> <p>2. 能透過圖形比較，學習平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。</p> <p>3. 能依步驟繪製簡單縮圖和放大圖。</p> <p>4. 能認識比例尺的意義及表示方法，並練習相關基本題。</p> <p>5. 能複習期中考試的範圍，在規定的時間完成試卷，並在考後做檢討。</p>	<p>1. 透過生活常見圖示的觀察，從長和寬的比例變化，認識放大圖與縮圖的概念，並分辨是否為放大圖或縮圖。</p> <p>2. 引導學生觀察和比較原圖和縮圖或放大圖上，找出相對應的位置（點、邊、角），並做上記號，並經由實際演算，學習對長度、角度和面積的影響。</p> <p>3. 引導學生運用點數格子的方法，在方格紙上畫出 2 倍放大圖與 1/2 倍縮圖，依學生的程度給予適時的口頭提示或肢體協助。</p> <p>4. 認識地圖上的比例尺，並瞭解圖例上的一公分所代表的實際距離。運用 google 地圖，引導學生認識校園周邊景點的相對位置與距離。提供比例尺的基本題給學生練習，增進比例尺的生活類化能力。</p> <p>5. 依學生程度製作第一單元到第四單元的複習卷，協助學生分段複習期中考試的範圍。考試時提醒學生答題技巧，學習在一節課內完成試卷。老師批改試卷後，立即發給學生檢討，針對錯誤或不會的地方進行加強指導，學生訂正錯誤與口述正確的解題方法。</p>
第 12-14 週	單元五 怎樣解題	<p>1. 透過生活情境布題，練習生活中基本的數量關係問題(搭配問題、平均問題、年齡問題)。</p> <p>2. 透過生活情境布題，使用列表找規律的方法，練習基本的給定問題(雞兔問題)。</p>	<p>1. 在具體情境中，量透過實際操作、圖示及加法，解決生活中基本的搭配問題。</p> <p>2. 佈題，簡化數字量，理解平均是「總和÷個數」的意義，利用平均概念解決平均分數、分擔費用等問題。</p> <p>3. 透過生活情境佈題，引導學生使用圖示方法，簡化年齡問題，並思考解題方法，解決生活中簡單的年齡問題。</p> <p>4. 透過生活情境佈題，簡化數字量，引導學生觀察、繪製圖示表徵，再製作成表格的方式，找出規律，推演出答案，解決雞兔同籠問題。</p>
第 15-18 週	單元六 圓形圖	<p>1. 能整理生活中的資料，理解及報讀常見的圓形圖。</p> <p>2. 能運用常見的圓形圖解決生活上的相關問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，透過統計圖表，學習生活中可能性的常見問題。</p> <p>4. 能複習期末考試的範圍，在規定的時間完成試卷，並在考後做檢討。</p>	<p>1. 引導學生利用平日記錄休閒活動、學校年級班級數、票選戶外教學點...等，蒐集資料，將資料數據運用 Excel 表單，以電腦繪製成圓形圖。</p> <p>2. 透過真實生活情境，引導學生認識圓形圖，並報讀表示的數量或百分率。根據統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖，引導學生運用常見圓形圖解決生活上的統計的簡單問題。</p> <p>3. 在具體情境中，透過統計圖表，舉例說明生活中可能性的問題，包括「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p> <p>6. 複習期末考試的範圍。考試時提醒學生答題技巧，學習在一節課內完成試卷題目。老師批改試卷後，立即發給學生檢討，針對錯誤或不會的地方進行加強指導，學生訂正錯誤與口述正確的解題方法。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域數 B 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：黃怡萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材<康軒版五年級數學第九、十冊>

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：學障 5 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>特殊需求:學習策略-領域核心素養</p> <p>A 自主行動</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常</p>	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，練習三步驟之常見四則運算。(簡化、減量)</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、基本的計算與應用。(簡化、減量)</p> <p>n-III-4 學習約分、擴分、通分的方法，並應用於異分母分數的加減。(簡化)</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 學習分數乘法和除法的計算過程與基本應用。(簡化)</p> <p>n-III-7 學習小數乘法和除法的直式計算與基本應用。(簡化)</p> <p>n-III-9 理解比率的意義，並能據以觀察、計算與解決生活上的相關問題，如百分率、打折、加成等。(減量、簡化)</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並在生活情境中做體驗。(簡化)</p> <p>n-III-12 認識容量、容積和體積的關係，並運用體積公式解決基本應用問題。(簡化)</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識扇形和圓心角的意義與關係，學習扇形與圓心角之繪製與計算方式。(簡化、減量)</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱(正方體、長方體)的體積與表面積的計算方式。(減量)</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1 學習基本計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。(簡化)</p>	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。以三步驟運算與解題為主。(簡化、減量)</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。學習利用約分化簡分數的計算過程。(簡化)</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。學習用約分簡化乘法計算。(簡化、減量)</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值格線輔助學生直視計算。引導小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。(簡化)</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為二位小數以內)，沒有餘數的計算：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值格線輔助學生直式計算。練習分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。(簡化、減量)</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。(減量)</p>	<p>1. 能進行小數的基本運算、比較與應用。</p> <p>2. 能認識因數和倍數的意義，學習相關運算與應用。</p> <p>3. 能進行分數的基本運算、比較與應用。</p> <p>4. 能認識多邊形、線對稱圖形、扇形、正方體、長方體、柱體、錐體和球體的組成要素與生活的應用。</p> <p>5. 能進行三步驟以內的整數四則運算與簡化計算。</p> <p>6. 能進行平行四邊形、三角形和梯形的面積計算，以及表面積、體積與容量的解題運算。</p> <p>7. 能理解十進位的位值結構，並認識兆位以及千分位以內的數和計算。</p> <p>8. 能認識比率與百分率，並解決生活中相關問題。</p> <p>9. 能進行時間的基本乘除運算與生活應用。</p> <p>10. 能認識生活中的大單位，並繪製折線圖與報讀</p> <p>11. 能在考試前做複習，考試時完成試卷，考試後做檢討。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <p>●紙筆評量：</p> <p>(1)能完成課本與習作的基礎題目。</p> <p>(2)能完成回家指定作業。</p> <p>(3)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)。</p> <p>●口頭評量：</p> <p>(1)在課堂中回答老師提問。</p> <p>(2)能口頭表述解題步驟或過程。</p> <p>●觀察評量：</p> <p>(1)能專注聆聽並做出適當的反應。</p> <p>●實作評量：</p> <p>(1)能實際使用工具進行測量和比較。</p> <p>(2)能依指示分類、操作實物或教具。</p> <p>(3)能依步驟製作對稱圖形的作品。</p> <p>2. 評量調整需求服務：報讀、延長時間。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行數學科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p> <p>4. 原班級考數學時到資源班，避免干擾班上同學。</p>

<p>生活問題。</p>	<p>r-III-2 練習數（含分數、小數）的四則混合計算。（簡化）</p> <p>r-III-3 觀察情境中的數量關係，並用文字正確表述，協助解題。（簡化、減量）</p> <p>d-III-1 報讀折線圖，製作折線圖，並據以做簡單說明。（簡化、減量）</p> <p>特殊需求：學習策略-學習表現</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>	<p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。（減量）</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。（減量）</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-6 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：練習將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。與分配律連結。（簡化、減量）</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計</p>		
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律使用於簡化混合計算。(簡化、減量)</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：初步體驗符號之使用，學習「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。(簡化、減量)</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>特殊需求:學習策略-學習內容</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	第 1 單元 多位小數與加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過積木和定位版，認讀三位以內的小數。 2. 能透過積木和定位版，學習三位以內的小數的位值並做基本的化聚。 3. 能藉由小數點的對齊比較兩位小數的大小。 4. 能解決生活情境中三位以內小數的加減問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由千格積木、百千格積木、十格積木和一格積木的圖解輔助，教導學生認識三位以內小數和分數的對等關係。 2. 老師教導學生將小數填入定位版內，建立位值概念，提供例題示範，引導學生做基本的小數化聚。 3. 運用定位版將兩位小數上下排列，並將小數點對齊，從最前面的數字開始依序比較數字的大小，並使用 $>$、$<$、$=$ 的符號表示兩數大小關係。 4. 透過生活情境布題，畫記關鍵字詞，引導學生理解題意以及列出小數加減算式。教師提醒學生在做小數加減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加減法相同，但計算結果要記得加上小數點。可先提供位值表和計算格線，待熟練後褪除提示。
第 4-5 週	第 2 單元 因數與公因數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從情境佈題的除法列式了解整除的意義。 2. 能由矩陣排列以及乘除法的算式找出因數。 3. 能從情境佈題的圖解操作，了解公因數的意義，並學習找出兩數的最大公因數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由情境布題列出除法算式，引導學生理解整除的意義，並直接教導除法算式中被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫做整除。 2. 透過實際操作矩陣排列與圖解方式，列出面積的乘法算式，並從乘法算式中找出因數。教師把 10 的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。直接教導學生整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並從除法和乘法算式中學習找到一個因數時同時也找到另一個因數。先從個位數的因數開始學習，熟練後再依學生程度進行二位數的因數學習，題目以基本題為主。 3. 透過排積木操作，引導學生找出同時是 12 和 18 共同的因數，認識公因數及最大公因數，再練習找出兩數的所有公因數及最大公因數。教師以課本情境布題，經由操作、圖解和簡化數字，引導學生解決公因數的基本應用問題。
第 6-7 週	第 3 單元 倍數與公倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由具體的生活情境，了解倍數的意義及找法。 2. 能透過倍數關係，找出 2、5 和 10 的倍數。 3. 能由積木排列的圖解操作，了解公倍數的意義，並學習找出兩數的最小公倍數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用生活情境布題與實際操作，輔以乘法表，說明倍數的意義，並知道一個數的倍數有無限多個，引導學生察覺乘法算式中三個數的因數、倍數關係。先從個位數的倍數開始學習，熟練後再依學生程度進行二位數的倍數學習，題目以基本題為主。 2. 列出乘法表中 2、5 和 10 的乘法，將倍數的個位數劃記，引導學生發現 2、5 和 10 倍數的特性，透過錢幣 數算以及遊戲過程，穩固 2、5 和 10 的倍數關係，進而能判別 2、5 和 10 的倍數。 3. 教導學生透過附件操作，找出分別用 4 公分和 6 公分長的積木附件排出一樣的長度，並圖解說明這個長度同時會是 4 和 6 的倍數，認識公倍數及最小公倍數，再練習找出兩數的公倍數，並直接教導公倍數都是最小公倍數的倍數。教師以課本情境布題，經由操作、圖解和簡化數字，引導學生解決公倍數的基本應用問題。
第 8-9 週	第 4 單元 擴分、約分和通分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖示與乘法，使用擴分算出等值分數。 2. 能透過圖示與除法，使用約分算出等值分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作，利用等長的紙條等分的分割，教導分母和分子同乘以一個整數，算出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。

		<p>3.能運用通分的方法，比較兩個異分母分數的大小。</p> <p>4.能透過情境布題，解決整數相除等於分數的問題。</p>	<p>2.透過具體操作，利用生活上的事物，合併成小單位，教導分母和分子同除以一個整數，算出一個分數的等值分數，理解約分的意義。</p> <p>3.先經由反覆練習，熟悉擴分和約分的算法，再透過生活情境布題，引導利用擴分或約分的方式進行兩個一分母分數的通分，解決兩個異分母分數的大小比較問題。</p> <p>4.透過情境布題與圖示表徵，先做例題的示範演算，依題意列出除法算式，並用分數表示除的結果。請學生口頭說明除法算式符號分別代表什麼，老師在旁提示與補充，最後提供類題練習，提升解題熟練度。</p>
第 10-11 週	第 5 單元 多邊形與扇形	<p>1.能透過操作與圖示，認識多邊形的圖形名稱與性質。</p> <p>2.能透過操作與圖示，學習三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>3.能透過操作與圖示，學習三角形和四邊形的內角和，以及平行四邊形的邊角關係。</p> <p>4.能透過觀察和操作，認識扇形和圓心角。</p> <p>5.能學習使用工具繪製指定的扇形。</p> <p>6.能複習期中考試的範圍，在規定的時間完成試卷並在考後做檢討。</p>	<p>1.使用扣條組合成各種多邊形，配合圖片呈現，指導學生依邊角特性作答出多邊形和正多邊形的名稱，以及認識邊、角和頂點的組成要件。</p> <p>2.使用扣條組合成各種三角形，然後拆解三邊的扣條，實際測量和比較任意兩邊和是否一定大於第三邊，讓學生經由具體操作理解「三角形任意兩邊和大於第三邊」。</p> <p>3.將兩種以上的三角形圖片以裁切方式使各角得以分開，重新組合各種三角形的三內角，讓學生得知無論任何一種三角形，其三內角和皆為 180 度。引領學生能運用三角形三內角和為 180 度，畫出四邊形的對角線，發現可分割為兩個三角形，進而算出四邊形的內角和為 360 度。</p> <p>4.提供實物、教具和照片，引導學生找出生活中常見的扇形，如扇子、平分切割後的蛋糕、比薩、棒球場地等。透過操作圓形板的活動，認識扇形的組成要素，利用附件的圓，先示範對折一半，再對折一半…，學生跟著做，老師在旁適時口頭提醒或肢體協助，透過對折活動，認識1/2圓、1/4圓、1/8圓……的扇形。協助學生使用圓規量出圓心角的角度，並配合扇形圖片引導圓心角的計算方法，提示圓周角360度，讓學生反覆練習類似的題目，熟悉圓心角的算法。</p> <p>5.示範使用圓規、直尺和量角器畫出圓心角為1/2圓的扇形，教導1/2圓是180度，學生依步驟跟著畫出扇形，老師適時給予口頭提醒和肢體協助，接著再引導畫出指定的扇形。</p> <p>6.依學生程度製作第一單元到第五單元的複習卷，協助學生分段複習期中考試的範圍。考試時提醒學生分配考試作答的時間和順序，會的題目可以先寫，不會的題目可以標上記號，寫完再來檢查，不了解的大題可以舉手詢問老師，規定在一節課的時間內完成試卷。老師批改試卷後，立即發給學生檢討，針對錯誤或不會的地方進行加強指導，學生訂正錯誤與口述正確的解題方法。</p>
第 12-13 週	第 6 單元 異分母分數的加減	<p>1.能進行簡單異分母分數的加法練習。</p> <p>2.能進行簡單異分母分數的減法練習。</p> <p>3.能學習簡單的異分母加減應用問題。</p>	<p>1.透過圖示說明與演算示範，將兩個異分母分數通分成相同分母，再進行加法計算。學生依步驟學習分數加法的計算方法。老師提供基本類題，讓學生有反覆練習的機會，熟悉分數加法的計算過程。</p> <p>2.透過圖示說明與演算示範，將兩個異分母分數通分成相同分母，再進行減法計算。學生依步驟學習分數減法的計算方法。老師提供基本類題，讓學生有反覆練習的機會，熟悉分數減法的計算過程。</p> <p>3.利用生活情境布題，依學生程度提示關鍵詞句與分段解釋題意，配合圖示或線段圖說明，引導學生透過通分解決異分母分數的加減應用問題。</p>
第 14-15 週	第 7 單元 線對稱圖形	<p>1.能透過直觀和操作活動，認識線對稱圖形。</p> <p>2.能透過具體操作，學習正多邊形的邊數與對稱軸的關係。</p> <p>3.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角。</p> <p>4.能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出簡單的線對稱圖形。</p>	<p>1.從生活中的對稱物取材，如蝴蝶、花朵、動物、窗戶、建築物或是部件對稱的文字，以及觀察自己的五官和鏡中的物品，透過鏡射遊戲，認識線對稱的概念，並察覺哪些圖形不是線對稱圖形。</p> <p>2.提供正兩種以上正多邊形的圖形，指導學生以對折方式找出對稱軸，並點算對稱軸的數目，學習到正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。</p> <p>3.提供簡單的線對稱圖形，能透過具體操作，使用對稱軸摺疊的方式，指出並命名完全疊合的點為對稱點、完全疊合的邊為對稱邊、完全疊合的角為對稱角。</p> <p>4.帶領學生運用對稱特性製作勞作，如進行剪春字、人形、圓形、四片花半的花朵等活動讓學生體驗對稱的意義。利用方格紙和點格板，先做示範和說明做法，在讓學生依步驟畫出或做出線對稱圖形。</p>

第 16-17 週	第 8 單元 整數四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行兩步驟連除的解題運算練習。 2. 能學習三步驟的解題運算問題。 3. 能練習運用分配律解決四則運算問題。 4. 能解決基本平均應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境布題，引導列出連除兩數的算式，老師先分段示範解題過程，讓學生依步驟練習第一個數除以後兩數之積、以及先除以第三數後再除以第二數與由左而右逐一計算的結果皆相同。老師提供基本類題，讓學生有反覆練習的機會，熟悉連除的計算過程。 2. 透過生活情境布題，引導列出三步驟以內的計算問題的算式，製作四則運算規則的提示字卡，在計算過程中提醒學生計算的技巧和方法。學生跟著老師教學步驟，依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。老師提供基本類題，讓學生有反覆練習的機會，熟悉多步驟的四則混合計算過程。 3. 透過生活情境布題，引導列出四則混合計算的算式，老師先分段示範運用分配律進行整數四則的簡化運算，學生按步驟一次練習一種簡化運算的方法，待熟悉後再進行另一種簡化運算的方法，老師製作四則運算規則的提示字卡，在計算過程中提醒學生計算的技巧和方法。計算能力較弱之學生，應用題以列式為主，步驟化提示計算過程，用數字填空的方式完成列式，複雜的計算以計算機輔助。 4. 透過生活情境布題，先簡化數字，配合操作與圖示，示範列出並講解平均問題的算式和解題過程。回到原來的題目，請學生自行列出算式，引導算出答案，接著請學生口頭說明演算過程，老師在旁提示與補充，最後提供類似的平均應用問題，增進相關應用問題解題的正確性。
第 18-19 週	第 9 單元 面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習平行四邊形的面積公式的由來，並解決平行四邊形基本的面積問題。 2. 能學習三角形的面積公式的由來，並解決三角形基本的面積問題。 3. 能透過操作與圖解，了解三角形和平行四邊形邊長和高的關係。 4. 能學習梯形的面積公式的由來，並解決梯形基本的面積問題。 5. 能透過圖解，解決簡單複合圖形的面積問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過電子書的動畫解圖，以及實際操作圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形的面積是由長方形的面積而來，進而導出平行四邊形面積公式，練習解決平行四邊形面積計算的問題。提供平行四邊形面積的基本題給學生練習，褪除公式提示，讓學生練習自行演算，訓練平行四邊形面積的自動化解題。 2. 能透過電子書的動畫解圖，以及實際操作圖卡的分割、重組活動，理解三角形的面積是平行四邊形面積的一半，進而導出三角形面積公式，練習解決三角形面積計算的問題。提供三角形面積的基本題給學生練習，褪除公式提示，讓學生練習自行演算，訓練三角形面積的自動化解題。 3. 能透過扣條形狀的操作與圖片的呈現，請學生觀察不同形狀的三角形、梯形和平行四邊形，同一組形狀的底、高與它們的面積的是怎麼變化，直教教導當圖形中底或高變化時，對面積的影響。從中建立底、高和面積的倍數關係。 4. 能透過電子書的動畫解圖，以及實際操作圖卡的分割、重組活動，理解梯形面積是平行四邊形面積的一半，進而導出梯形面積公式，練習解決梯形面積計算的問題。提供梯形面積的基本題給學生練習，褪除公式提示，讓學生練習自行演算，訓練梯形面積的自動化解題。 5. 教導複合圖形面積的解題時，老師協助劃出輔助線，直接說明平面複合圖形的組合關係，運用面積提示卡和圖形解題動畫，帶領學生步驟化解題，依程序算出複合圖形的面積。
第 20-21 週	第 10 單元 柱體、錐體和球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察與操作，分類與認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。 2. 能透過觀察與操作，認識正方體和長方體面與面的垂直關係。 3. 能透過觀察與操作，認識正方體和長方體、柱體和錐體的展開圖。 4. 能透過觀察與操作，認識球體和球體的剖面。 5. 能複習期末考試的範圍，在規定的時間完成試卷並在考後做檢討。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用附件圖卡，做出各種形體，以及在日常生活物品中找出柱體（杯子、柱子、餅乾盒、零食罐、飲料瓶…）、圓錐體（生日帽、斗笠、交通錐、甜筒冰淇淋的餅乾…），引導學生觀察外觀，說明底面和側面的不同，並利正方體檢查柱體兩底面平行，側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直，接著示範將部分形體分類成柱體和錐體，引導學生柱體依底面的形狀又可分角柱和圓柱，錐體依底面的形狀又可分角錐和圓錐。老師引導學生運用實際操作的方式，觀察與命名柱體和錐體的組成要素，請學生實際指認柱體和錐體的底面、側面、頂點和邊的位置，並數算個數和做紀錄，歸納出柱體和錐體面、邊和頂點的個數規則。最後請學生據此將所有的形體做分類，並口頭說明面、邊和頂點的組成要素，老師在旁提示或補充。

			<p>2. 運用正方體和長方體的教具，引導學生觀察正方體及長方體面與面的垂直或平行關係，並判別兩面之間是否垂直或平行。經由實際操作，使用正方體及長方體相鄰兩面互相垂直性質，檢驗生活中的物品是否垂直，例如牆壁與地板、櫃子、錐體等</p> <p>3. 藉由附件正方體和長方體、柱體和錐體的展開圖還原成形體之過程，學生觀察與操作柱體和椎體的面邊的相對位置和關係，透過圖解作答相關底面和側面的基本問題。</p> <p>4. 在日常生活物品中找出球體（足球、乒乓球、彈珠、巧克力球、地球儀…）以及不是球體（橄欖球、雞蛋模型、巫婆帽、圓柱餅乾盒…）的物品，觀察和比較球體和其他形狀的不同，引導作答出：不論從哪個角度，看起來都是圓形的形體，稱為「球體」。利用球體鏤空組合模型和動力沙，製作球體教具，使用塑膠刀實際切割球體的剖面，觀察並作答球體剖面的基本問題。</p> <p>5. 依學生程度製作第六單元到第十單元的複習卷，協助學生分段複習期末考試的範圍。考試時提醒學生分配考試作答的時間和順序，會的題目可以先寫，不會的題目可以標上記號，寫完再來檢查，不了解的大題可以舉手詢問老師，規定在一節課的時間內完成試卷。老師批改試卷後，立即發給學生檢討，針對錯誤或不會的地方進行加強指導，學生訂正錯誤與口述正確的解題方法。</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 單元 體積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察和操作，學習正方體和長方體的體積公式由來。 2. 能運用體積公式算出正方體和長方體的體積。 3. 能透過觀察與操作，認識 1 立方公尺的體積大小，以及 1 立方公尺=1000000 立方公分的基本關係。 4. 能運用切割法或填補法，求算簡單正方體或長方體組合的複合形體的體積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用用一立方公分的小積木排成正方體和長方體，透過操作與圖示表徵以長方形面積計算方式「一層有幾個，有幾層」，再以「一排有幾個，有幾排」的方式計算歸納到正方形的體積=邊長x邊長x邊長；長方體的體積=長x寬x高。 2. 製作正方體和長方體的體積公式的提示卡，配合圖片呈現，列式示範體積算法，提供類似題目，讓學生反覆練習，熟悉正方體和長方體的體積求法，待精熟後將提示字卡褪除。 3. 透過製作 1 立方公尺的箱子，培養學生的量感。經由 1 公尺=100 公分，引導出 1 立方公尺=100 公分x100 公分x100 公分=1000000 立方公分，並能進行簡單的立方公尺和立方公分的換算活動。 4. 教導複合形體的體積時，協助劃出輔助線，使用分割技巧步驟化解決複合形體的體積；補償技巧的使用則盡量簡化題目，並輔以動畫圖示。列式解題完後，請學生依照列式的順序說出解題過程，增進類化能力。
第 3-4 週	第 2 單元 分數的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，練習演算整數乘以分數的問題。 2. 能在具體情境中，練習演算分數乘以分數的問題。 3. 能能在具體情境中，觀察分數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 4. 能在具體情境中，練習演算分數除以整數的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用生活情境佈題，配合圓餅圖或長條圖的圖像輔助，引導學生依照步驟演算整數乘以分數問題，接著提供基本類題，讓學生反覆做練習，熟悉分數乘法的計算過程，依學生程度用箭頭提示計算順序，或提醒帶分數換成假分數的方法。 2. 運用生活情境佈題，配合圓餅圖或長條圖的圖像輔助，引導學生依照步驟演算分數乘以分數問題，接著提供基本類題，讓學生反覆做練習，熟悉分數乘法的計算過程，依學生程度用箭頭提示計算順序，或提醒帶分數換成假分數的方法。 3. 運用生活情境佈題，配合圓餅圖或長條圖的圖像輔助，示範分數乘法中，被乘數相同，乘數小於、等於、大於 1 時，積和被乘數的大小比較，請學生唸出結果的規則，接著提供類題，讓學生反覆做練習，建立此關係的規則。 4. 運用生活情境佈題，配合圓餅圖或長條圖的圖像輔助，引導學生依照步驟演算分數除以整數問題，接著提供基本類題，讓學生反覆做練習，熟悉分數除法的計算過程，學生算完算式後，請學生說出計算的過程，藉此強化分數除以整數，可將除以整數看成乘以整數分之一的計算技巧。
第 5-6 週	第 3 單元 容積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經由操作與圖解，認識容積並學習正方體和長方體容器的容積求法。 2. 能經由操作與圖解，學習容積和容量的單位關係和基本換算。。 3. 能經由操作與圖解，學習簡單不規則物體體積的算法。 4. 能透過生活情境布題，認識生活中容量的大單位和基本換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備長方體和正方體的盒子，裝滿 1 立方公分的正方體小積木，整齊排列並層層堆疊，裝滿後數算小方塊的個數，了解容量和體積均為空間大小的量，求容積和求體積的方法可以互用，單位也可以用立方公分或立方公尺表示，引導利用長方體或正方體的體積公式，演算出基本的容積問題。 2. 將 1 公升的水倒入 1000 立方公分的正方體盒子，再將同樣的水倒入 1 公升的容器中，發現剛好裝滿。因此，1000 立方公分= 1 公升= 1000 毫升， 1 立方公分= 1 毫升。藉此理解容量與容積的關係。 3. 利用量筒和石頭具體操作不規則物體的體積求法，配合圖解動畫，了解溢出的水量等於物體的體積，引導使用水面上升的高度和長方體的體積公式來解決問題。

			4. 製作單位公升、立方公分、立方公尺、公乘和度的換算提示卡，以及長方體和正方體的體積公式提示卡，將應用問題的關鍵語詞標註，配合圖示，步驟化引導解題，運用提示卡的視覺提示，增進解題的正確性。
第 7-8 週	第 4 單元 小數的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，練習演算小數乘以整數問題。 2. 能在具體情境中，練習演算整數乘以小數的問題。 3. 能在具體情境中，練習演算小數乘以小數的問題。 4. 能在具體情境中，觀察小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用生活情境佈題，配合線段圖的輔助，引導學生依照步驟演算小數乘以整數的計算題，並提示小數點的位置。接著提供類題，讓學生反覆練習，熟悉小數計算過程。先從一位小數開始演算，依學生程度增加到三位小數，並提供乘法表和直式計算格線，提示學生位值的對位以及小數點的位置，小數點加粗或用醒目的顏色標示，待學生熟練後褪除。 2. 運用生活情境佈題，配合線段圖的輔助，引導學生依照步驟演算整數乘以整數，並提示小數點的位置。接著提供類題，讓學生反覆練習，熟悉小數計算過程。先從數字小開始演算，依學生程度提供乘法表和直式計算格線，提示學生位值的對位以及小數點的位置，小數點加粗或用醒目的顏色標示，待學生熟練後褪除。 3. 運用生活情境佈題，配合線段圖的輔助，引導學生依照步驟演算小數乘以小數，以及被乘數、乘數和積的小數點位數關係的問題。接著提供類題，讓學生反覆練習，熟悉小數計算過程。先從一位小數開始演算，依學生程度增加到二位小數，並提供乘法表和直式計算格線，提示學生位值的對位以及小數點的位置，小數點加粗或用醒目的顏色標示，待學生熟練後褪除。 4. 運用生活情境佈題，配合線段圖的輔助，示範小數乘法中，被乘數相同，乘數小於、等於、大於 1 時，積和被乘數的大小比較，請學生唸出結果的規則，接著提供類題，反覆做練習，建立此關係的規則。
第 9-10 週	第 5 單元 十進位結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過位值表，學習億以上的數字位名與讀法。 2. 能透過位值表和錢幣，認識整數和小數的十進位結構。 4. 能用數的十進位表示法記錄整數和小數的十進位結構。 5. 能複習期中考試的範圍，在規定的時間完成試卷並在考後做檢討。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將「個位」、「十位」、「百位」到「兆位」的位值名稱卡，依序排列在黑板上，先教導千位以下數字的讀法，再教導千萬位以下、千億以下到兆位的讀法和寫法。用格線或底線區分千位家族、萬位家族和億位家族，讓學生更能正確讀出和寫出一億以上的數。 2. 製作位值名稱卡，依序排列在黑板上。先複習萬位以下的數字，運用一元、十元的硬幣以及一百元、一千元紙鈔，請學生跟著老師實際數算，十個一元可以換一個十元，十個十元可以換一張一百元，十張一百元可以換一張一千元，十個一千元就是一萬，十個一萬就是十萬……以此類推，教導學生十進位的概念。製作「十分位」、「百分位」和「千分位」的小數位值名稱卡以及「個位」以上的位值卡，依序排列在黑板上。先複習「十分位」和「百分位」的小數讀法和寫法，再教導「千分位」的小數讀法和寫法，讓學生更熟悉三位小數的讀法和記法。 4. 老師利用位值表說明，直接示範數的十進位表示法，先從十位數、百位數、再到千位數的表示法，剛開始使用填空方式練習，待熟練後，請學生試著寫出完整的表示法，小數的十進位表示法亦是如此的教學。 5. 依學生程度製作第一單元到第五單元的複習卷，段協助學生分時複習期中考試的範圍。考試時提醒學生分配考試作答的時間和順序，會的題目可以先寫，不會的題目可以標上記號，寫完再來檢查，不了解的大題可以舉手詢問老師，規定在一節課的時間內完成試卷。老師批改試卷後，立即發給學生檢討，針對錯誤或不會的地方進行加強指導，學生訂正錯誤與口述正確的解題方法。
第 11-12 週	第 6 單元 整數、小數除以整數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直式練習整數除以整數，商為二位小數以內，沒有餘數的計算。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為二位小數以內，沒有餘數的計算。 3. 能進行簡單分數換成小數的練習，學習解決生活上的相關基本問題。 4. 能進行簡單小數換成分數的練習，學習解決生活上的相關基本問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師步驟化示範整數除以整數的計算過程，開始時提供計算格線與小數點的位置，熟練後再褪除提示。從商為一位小數練習，熟練後再練習演算商為二位小數的直式除法。數字盡量簡化，以學習計算方法為主。 2. 老師步驟化示範小數除以整數的計算過程，開始時提供位值格線與小數點的位置，熟練後再褪除提示。從商為一位小數練習，熟練後再練習演算商為二位小數的直式除法。數字盡量簡化，以學習計算方法為主。 3. 透過生活情境佈題，解決簡單分數換成小數的問題，步驟化教導分母為一位數的單位分數，分子除以分母為小數。數字盡量簡化，以學習計算方法為主，主要練習分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 4. 透過生活中的情境佈題，解決簡單分數換成小數的問題，先步驟化教導十分位換為分數的方法，熟悉方法後，再教導百分位換為分數的方法。數字盡量簡化，以學習換算的技巧為主。
第 13-14 週	第 7 單元 表面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過操作和圖解，計算正方體的表面積。 2. 能透過操作和圖解，計算長方體的表面積。 3. 能透過操作和圖解，練習正方體和長方體切割或堆疊後的表面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將正方形和長方形的盒子，示範用剪刀沿著盒子的一些邊剪開，成為展開圖，並在每個面寫上代號，配合圖片的展開圖，教導學生按照步驟算出正方形和長方形的表面積，接著提供基本類題，讓學生有反覆練習的機會，學習正方形和長方形表面積的計算技巧。 2. 透過切割黏土方塊示範，配合動畫圖示，直接教導學生分別計算切割前和切割後形體的表面積，並引導學生觀察，切割後形體會增加哪些面，並計算出增加面的表面積。此類題型以操作和體驗為主，題目盡量簡化。 3. 透過推疊方塊示範，配合動畫圖示，先找出堆疊後形體的長、寬、高，再利用形體的長、寬、高，計算出堆

			疊後的表面積。此類題型以操作和體驗為主，題目盡量簡化。
第 15-16 週	第 8 單元 比率與百分率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過生活情境認識比率，並解決相關基本題。 2. 能透過生活情境認識百分率，並解決相關基本題。 3. 能透過生活情境練習分數、小數和百分率的互換。 4. 能應用百分率解決生活中打折、加成的基本問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境的布題，例如出席率、近視率、肥胖率、進球率、投票率…等，引導學生理解比率就是部分除以全部，在題目找出部分量和全部量，進而解決相關基本題。 2. 透過生活情境的布題，觀察手機電磁的電量百分率標示，理解蓄電量占全部(100 等分)的比率是多少，認識「%」為百分率的符號，進而解決相關基本題。 3. 透過生活情境的布題，先直接示範分數、小數和百分率的互換方法，提供基本題，反覆練習類題，增進解題的自動化。 4. 透過生活經驗和時事的例子，引導應用百分率來解決生活中「打折」和「加成」的問題。減少計算的數字量，提示關鍵語詞，輔以圖示，引導步驟化解決問題，題目盡量簡化，以學習百分率的應用概念為主。
第 17-18 週	第 9 單元 時間的乘除	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做時間的整數倍問題，並解決時間的乘法問題。 2. 能解決時間的除法與倍數問題。 3. 能透過生活情境，解決時間的基本應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師使用計時器，記錄重複做同樣的事情多次所花的時間。如：記錄同一首歌播放 3 次的時間，並能報讀所經過的時間，藉此建立學生時間乘法的概念。接著帶入分秒、時分、和日時二階的乘法計算，提示基本的單位時間換算，步驟化引導學生時間乘法的解題過程。 2. 老師使用計時器，記錄寫十個字的時間，可以用除法算出寫一個字的平均時間，藉此建立學生時間除法的概念。接著帶入分秒、時分、和日時二階的除法計算，提示基本的單位時間換算，步驟化引導學生時間除法的解題過程。 3. 透過生活情境的應用問題，提示文字題的關鍵語句，用分段解題的方式，配合線段圖的輔助，引導學生按照步驟解決問題，列式解題後，請學生說出算式的由來，老師在旁指導，藉此加強學生對題意的了解。
第 19-20 週	第 10 單元 生活中的大單位與折線圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識公里與公尺、公噸和公斤的關係，並進行基本單位換算及生活上的應用。 2. 能認識平方公里、平方公尺、公畝和公頃的關係，並進行基本單位換算及生活上的應用。 3. 能依統計表繪製折線圖並報讀。 4. 能複習期末考試的範圍，在規定的時間完成試卷並在考後做檢討。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活實例，如教室到教室的距離、學校到家裡的距離、著名景點之間的距離、地方與地方的距離…等，短距離利用捲尺量長度，長距離利用 google map 查相距幾公里，體驗兩地點的距離感，學習 1 公尺 = 1000 公尺的單位換算，並應用在基本題的作答。 2. 透過生活實例，如汽車、遊覽車、火車、飛機、大象……等，認識用「公斤」來表示這些重量時，數字會較大，以此引入認識「1000 公斤 = 1 公噸」，並透過這些生活實例，理解 1 公噸的量感，並應用在基本題的作答。 3. 使用捲尺實際測量，用報紙鋪成 1 平方公尺的面積，請學生觀察日常生活中，如操場、籃球場或是足球場，說明一個籃球場的面積大約 400 平方公尺，一個足球場的面積大約 7140 平方公尺，140 個足球場的面大約是 1 平方公里，讓學生感受並體驗大單位面積的範圍。以正方形方格的圖像表徵，引導學生感受並體驗平方公里、平方公尺、公畝和公頃的大小比例和倍數關係。製作平方公里、平方公尺、公畝和公頃單位互相換算的字卡，在演算單位換算和應用題時可以作為視覺提示及換算依據。不要求學生記憶所有的單位換算，以培養單位大小關係和倍數的概念為主。 4. 透過生活中常見的資訊整理成統計表格，資料的數字量可以簡化，引導步驟化繪製折線圖，先繪製一項資料的折線圖，再加入兩項資料的折線圖，將統計資料應用省略符號整理成折線圖，並能以問答方式作答折線圖的基本訊息。 5. 依學生程度製作第六單元到第十單元的複習卷，段協助學生分時複習期末考試的範圍。考試時提醒學生分配考試作答的時間和順序，會的題目可以先寫，不會的題目可以標上記號，寫完再來檢查，不了解的大題可以舉手詢問老師，規定在一節課的時間內完成試卷。老師批改試卷後，立即發給學生檢討，針對錯誤或不會的地方進行加強指導，學生訂正錯誤與口述正確的解題方法。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域數 C 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：黃怡萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(翰林版數學第七、八冊)

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：學障 4 年級 4 人，智障 4 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>n-II-1 認識一億以內數的位值結構，練習較大位數之加減、乘除的基礎運算與估算。(簡化)</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算與估算，並能應用於日常基礎解題。(簡化)</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(簡化)</p> <p>n-II-4 解決四則運算之日常應用問題。(替代)</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較。(簡化、減量)</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識並能說明一維及二維之數量模式。(簡化)</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四</p>	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：利用計算機處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。(簡化、替代)</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較。(簡化、減量)</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較。(簡化、減量)</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度的經驗。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用及換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測與計算。(簡化、減量)</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感與計算。(減量)</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午。含時間單位換算。(簡化、減量)</p> <p>S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測與計算。(減量)</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並</p>	<p>1. 能具備大數(一億以內與一億以上)與概數的基本概念，並能應用於日常生活情境中之問題解決。</p> <p>2. 能演算生活情境中四位數以內的乘法、除法與四則運算問題。</p> <p>3. 能認識與體驗日常生活經驗中的幾何概念，如長度、角度及周長、面積、體積等的基本解題，與三角形、四邊形等平面圖形的構成要素和概念。</p> <p>4. 能認識日常生活中時間的常用單位，並能做基本的轉換與計算。</p> <p>5. 能認識分數和小數，進行相關基本運算和應用解題。</p> <p>6. 能報讀與製作生活中資料的基本統計圖表。</p> <p>7. 能運用關鍵字策略標示出情境文字題目中的重要項目或重點。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <p>紙筆評量： (1)能完成作業。 (2)能完成學習單。 (3)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 70%。</p> <p>口頭評量： (1)在課堂討論時能表達自己的想法。 (2)正確回答老師的題意提問、列式、解題問題，正確率達 80%。 (3)能口頭造句。</p> <p>實作評量： 實際操作教具與學習用具、進行數與量的計算、長度、面積、體積、幾何形體、等的解題。</p> <p>觀察評量： 能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 評量調整需求服務： (1)延長時間。 (2)輔助替代：使用計算機。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行數學科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p> <p>4. 原班級考數學時到資源班，避免干擾班上同學。</p>

	<p>則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p>	<p>結合計算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。（簡化、減量）</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 單元 一億以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值。 3. 能比較一億以內的數，並用 < 與 > 表示數量的大小。 4. 能以萬、一為位值單位，進行簡單的加、減直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作千元紙鈔及十進位的概念，依序在定位板上記錄一億以內的數，並教導畫記千位家族、萬位家族的唸讀技巧。 2. 藉由操作錢數、圖像表徵以及位值表認識「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」、「億位」的位名，並學習位值的基本換算。 3. 藉由位值表的上下排列，比較兩數的大小，並用 < 或 > 的符號記錄。符號辨識能力弱的學生，採用圈選的方式來表示兩數的大小。 4. 透過情境佈題，先簡化數字、提供格線和位值題示，列出萬位加減算式，教導直式計算可以簡化寫成幾萬加減幾萬的直式算式，後面的零可以省略，減少對位的錯誤以及計算的準確度，待練習熟練後，褪除提示。計算困難的學生可以提供計算機輔助計算。
第 3-4 週	第 2 單元 乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境佈題，能演算四位數乘以一位數的乘法問題。 2. 透過生活情境佈題，能演算一位、二位乘以二位數的乘法問題。 3. 透過生活情境佈題，能演算三位、四位乘以二位數的乘法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先複習乘法表，待熟悉後再進入二、三、四位數乘以一位的數乘法直式演算。依學生程度給予乘法表、格線、進位的提示，待熟練後褪除，計算困難的學生提供計算機輔助計算。 2. 以步驟化教導乘數為二位數的直式乘法計算，運用箭頭提示計算順序，前一個步驟完

			成在進行下一個步驟的演算，直到算出最後答案。剛開始可以簡化數字量，從小數目開始練習，先學習計算方法，再訓練熟練度。依學生程度提供乘法表查表、格線輔助，提示進位與計算程序的視覺線索，待熟練後再褪除，計算困難的學生提供計算機輔助。
第 5-6 週	第 3 單元 角度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識量角器，並使用量角器測量和畫角。 2. 能藉由角的測量與比較，認識和分辨直角、銳角和鈍角。 3. 能透過操作鐘面，認識旋轉角和計算旋轉角的角度。 4. 能透過操作與圖解，解決角的基本計算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用大型量角器教具，介紹量角器的功用、刻度、中心、底線和內外圈等結構。老師步驟化示範使用量角器量角度的使用方法，請學生依序使用量角器和直尺量出和畫出指定角度，先從 90 度以內的整數角度開始練習，依學生程度增加角度或給予適時的口頭或肢體協助。 2. 老師先操作扣條作示範，以直角三角板的 90 度角做基準比較，小於 90 度角就是銳角，大於 90 度角就是鈍角，並請學生操作扣條，依老師指示組裝出直角、銳角或鈍角，最後使用三角板輔助作答直角、銳角和鈍角的基本題。 3. 老師帶領學生步驟化操作鐘面的時針，認識角旋轉的大小，以及順時針和逆時針的意義，也學習平角是 180 度，周角是 360 度。 4. 透過三角板拼接的活動，學習角度的合成與分解，練習解決角的基本計算問題，培養角度的量感。
第 7-8 週	第 4 單元 除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能練習生活中四位數除以一位數的除法問題。 2. 能練習生活中二位數除以二位數的除法直式計算問題。 3. 能練習生活中三位數除以二位數的除法直式計算問題。 4. 能標示出情境題中的關鍵字與重點訊息，輔助解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用實物或教具的實際平分過程，引導將做法用減法和乘法算式記下來，再進入用除法算式紀錄的做法。 2. 剛開始演算除法計算時，先提供乘法表和格線輔助，簡化數字，教師說明除法直式裡每個數及符號的意義，分步驟指導除法直式的算法，待學生熟練之後，再褪除提示與協助。 3. 利用生活情境布題，教導除數是二位數的除法估商方法，分步驟指導學生除法直式的算法，解決生活中的除法問題。 4. 教導計算困難的學生使用計算機輔助算出商，再進行直式計算。 5. 老師示範用螢光筆畫出情境例題的關鍵語詞，說明題目中的重要訊息，引導列出算式解題，學生依老師指示練習用螢光筆畫出同題型的關鍵語詞，並說出題目的重要訊息，協助理解題意和解題。
第 9-10 週	第 5 單元 三角形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在生活情境中，進行基本三角形的分類與命名。 2. 能透過具體操作，認識基本三角形的簡單性質。 3. 能使用工具繪製基本三角形。 4. 能透過具體操作，認識平面圖形全等的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先製作正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形的名稱字卡，以及使用扣條組裝這些三角形，教導學生運用「邊」與「角」辨認與命名三角形。請學生依字卡名稱進行分類並說出三角形的名稱，可以先從分兩類開始，再細分三類、四類到六類，老師在旁協助或提示。 2. 老師利用扣條組裝基本三角形，藉由扣條的顏色和角度向學生說明基本三角形「邊」與「角」的性質。學生依老師的指示，先指認、再命名、最後自己組裝指定的三角形，並類化到題目的紙筆作答。 3. 老師先示範使用直尺和三角板繪製直角三角形、等腰三角形和正三角形，學生使用直尺和三角板依照步驟畫出指定的三角形，老師根據學生程度給予適時口頭提示或肢體協助。 4. 提供兩兩相同的圖形或圖卡，透過疊合操作，引導學生察覺全等圖形的「對應點」、「對應角」與「對應邊」相等，理解平面圖形在全等操作下皆不變。
第 11-12 週	第 6 單元 分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體操作，認識真分數、帶分數和假分數。 2. 能透過操作活動，進行假分數和帶分數的互換。 3. 能在數線上標記簡單分數的位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作具體物、圖像表徵如分數板、分數條，認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 操作具體物、圖像表徵物如分數板、分數條、畫畫，進分母為 12 以內的假分數與帶分數的互換，給予類題反覆練習，增進互換的熟練度和自動化。 3. 老師先解說數線上的分數符號代表的意義，依序念出數線上的分數，引導學生理解數線上的每一個刻度距離相等，數量也相等，示範使用加上間隔分數單位的方式，填入簡單分數的位置，接著請學生練習同題型的題目，先從指認的方式開始，再進入分母為 10 以內的真、假分數的數線標記。
第 13-14 週	第 7 單元	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察二維的數的表格，利用已知數，找出數列的關係與規律。 2. 能觀察圖卡排列的規律，找出圖形排列的規律。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生透過觀察百數表的數，察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數的規律，並舉

	數量關係	3. 能觀察奇數和偶數的相加、相減和相乘法的算式規律。	<p>例生活中有很多二維表格，如：百數表、月曆、火車座位表等，可透過觀察，找出其橫向、縱向或是斜向的數量變化的規律，便能推理出下一個數。</p> <p>2. 老師帶領學生透過觀察圖形旋轉或翻轉的變化，配合附件的圖形操作，察覺圖形排列的規律，並推論下一個圖形的樣子。</p> <p>3. 先複習奇數和偶數的定義，透過小方格的操作，配合簡單的整數演算，引導學生發現奇數偶數相加、相減和相乘後的變化，歸納出以下規律：偶數+偶數=偶數、偶數+奇數=奇數、奇數+奇數=偶數、奇數-奇數=偶數、奇數-偶數=奇數、偶數×偶數=偶數、偶數×奇數=偶數、奇數×奇數=奇數。老師製作奇偶數算式規則卡，依學生程度在作答時提供適時的提示。</p>
第 15-16 週	第 8 單元 整數四則	<p>1. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並依約定演算。</p> <p>2. 能知道併式有括號時，括號裡的要求先計算，並依約定進行演算。</p> <p>3. 能知道在四則混合的算式中，先算乘除後算加減，並依約定進行演算。</p> <p>4. 能標示出情境題中的關鍵字與重點訊息，輔助解題。</p>	<p>1. 透過生活情境佈題，依題意列出兩個步驟算式，示範將兩個算式併式，請學生放聲思考，說出算式的意思，老師在旁提示和補充。提供類題給學生練習，依學生程度簡化數字量，步驟化引導學生熟悉四則運算的基本規則。</p> <p>2. 剛開始練習併式運算時，依題型先用色筆標示出由左到右的箭頭、括號或乘除符號，提醒學生在計算併式時的約定規則；將四則運算的基本規則以字卡呈現，當學生演算時適時做提醒，待精熟後褪除提示。</p> <p>3. 減少複雜題的份量，以基礎題為主，先簡化數字量，提供相同類型的算式題目反覆練習，待熟練後再進行下一個類型題目的練習。以學習四則運算的約定規則為主，計算困難的學生提供計算機輔助運算。</p> <p>4. 老師示範用螢光筆畫出情境例題的關鍵語詞，說明題目中的重要訊息，引導列出算式解題，學生依老師指示練習用螢光筆畫出同題型的關鍵語詞，並說出題目的重要訊息，協助理解題意和解題。</p>
第 17-18 週	第 9 單元 小數	<p>1. 能透過百格板和定位版，認識二位小數。</p> <p>2. 能進行二位小數的大小比較。</p> <p>3. 能解決生活情境中，二位小數的加減直式計算。</p> <p>4. 能記錄數線上二位小數的位置，以及進行簡單加減運算。</p>	<p>1. 藉由百格板的圖示，引導學生知道一個方格是 0.01，了解百分之多少的分數等於二位小數的概念。利用定位版先示範二位小數的念法和寫法，將小數點用色筆標示，提醒小數點的位置，並教導位值下的數字代表的數量關係，學生進行二位小數的定位版填寫，以及作答小數位質問題，老師在旁提示或協助，</p> <p>2. 利用定位板，將兩個小數以上下排列的方式做比較，教導學生由左到右的位值順序以 >、=、< 的符號來表示二位小數的大小。老師可以先將相同位值的數字塗上同樣顏色的螢光筆表示，協助學生比較大小，待熟練後褪除提示。符號書寫困難的學生用圈選方式表示兩數的大小關係，</p> <p>3. 操作具體物、圖像表徵物如百數表、定位板、計算機，解決生活情境中二位小數的加減問題。並透過提問，幫助學生察覺只要小數點對齊，被加數和加數的十分位數字就會對齊，個位數字就會對齊。</p> <p>4. 老師先說明刻度為 0.1 的數線上符號代表的意思，依序念出數线上的小數，引導學生理解數线上的每一個刻度距離相等，數量也相等，示範使用加上 0.1 的方式，填入一位小數的位置，接著請學生練習同題型的題目，先從指認的方式開始，再進入 1 以內數線的小數標記，熟練後再進行 1 以上數線的小數標記。藉由在數線上向右增加，向左減少的定義，依據題意和圖示，進行簡單的二位小數加減運算。</p>
第 19-21 週	第 10 單元 長度	<p>1. 能透過生活情境，認識長度單位「公里」。</p> <p>2. 能進行公里、公尺和公分間的基本換算。</p> <p>3. 能練習生活中公里和公尺的基本四則運算問題。</p>	<p>1. 藉由國小操場一圈是 200 公尺，5 圈是 1 公里的長度換算，建立學生對公里的長度概念，知道公里是紀錄長距離的長度單位，例如高速公路、登山步道、鐵路本線、縣市距離…等。</p> <p>2. 以具體生活情境，例如教室的長度、操場的圈數、家裡到學校的路線、google map、地圖 App 等學習公里、公尺和公分間的倍數關係。製作長度基本換算提字卡，1 公里 (km) = 1000 公尺 (m)、1 公尺 (m) = 100 公分 (cm)、1 公里 (km) = 100000 公分 (cm)，依學生程度，在作答長度題目時做適時的提示。</p> <p>3. 經由生活情境佈題，依據題意列出公里和公尺的四則算式，先簡化數字量，提供計算格線和換算卡提示，從同單位和不進退位的運算開始練習，再進入複名數的運算，依學生程度增加進退位計算或褪除提示，計算困難的學生提供計算機輔助運算，減少</p>

第二學期			複雜的計算過程。
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 單元 統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識與報讀生活中常見的長條圖。 2. 能認識與報讀生活中常見的折線圖。 3. 能報讀生活兩項資料的長條圖。 4. 能按照步驟繪製生活中常見的長條圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先介紹生活中常見的長條圖，如銷售量長條圖、社團人數長條圖、調查喜愛物的長條圖、投票長條圖…等。利用課本長條圖範例，帶領學生認識橫軸和縱軸的資料，以及省略符號，逐步了解長條圖的構造。學生有了初步認識，老師運用問答方式，請學生回答長條圖的相關問題，老師再做提示和補充。 2. 老師先介紹生活中常見的折線圖圖，例如體重折線圖、氣溫折線圖、參觀人數折線圖…等。利用課本折線圖範例，帶領學生認識橫軸和縱軸的資料，以及省略符號，逐步了解折線圖的構造。學生有了初步認識，老師運用問答方式，請學生回答折線圖的相關問題，老師再做提示和補充。 3. 老師利用課有兩項資料的長條圖，帶領學生認識橫軸和縱軸的資料，了解兩項資料長條圖的構造。學生有了初步認識，老師運用問答方式，請學生回答較複雜長條圖的相關問題，老師再做提示和補充。 4. 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 4. 老師以步驟化方式示範生活中常見長條圖的繪製程序，學生按照步驟依序完成長條圖的繪製，依學生程度完成部分長條圖，老師在旁給予適時的口頭提示或肢體協助。
第 3-4 週	第 2 單元 分數的加減和整數倍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行同分母分數的大小比較 2. 能演算同分母分數的加法問題。 2. 能演算同分母分數的減法問題。 3. 能演算同分母分數的整數倍問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先示範假分數和帶分數互換的演算方法，讓學生熟悉先備演算能力，在教導分數的加減和整數倍的問題。 2. 老師以步驟化的方式示範演算過程，學生在黑板自行演算試題，老師立即給予訂正，找出學生的困難點，再加強教導。 3. 依學生程度簡化數字量，以圖片輔助計算的理解，運用填空方式減少運算量的負擔；將運算程序以提示卡方式呈現，學生在運算過程卡關時做適時的提示。
第 5-6 週	第 3 單元 概數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活情境中認識概數的用法。 2. 能練習使用「無條件捨去法」取概數。 3. 能練習使用「四捨五入法」取概數。 4. 能用概數進行生活中的加減估算。 5. 能標示出情境題中的關鍵字與重點訊息，輔助解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境布題，引導學生認識概數的意義：有時數量不需要太精準或較難確定時，基於方便，會用大約的數表示，例如步道約幾公里、人口大約有幾萬個人、花費大概多少元…等。 2. 將「無條件捨去法」、「四捨五入法」取概數的規定放大影印在字卡上，隨時提醒學生依題意採用正確取概數的方法，使用螢光粗體提示指定的位值數字，用箭頭提醒學生要進位還是捨去，待熟練後褪除提示。 3. 透過情境及取概數活動，引導學生使用指定取概數的方法，進行整數的加減法估算活動。依學生程度給予關鍵字或取概數方法的提示，待熟練後褪除提示，計算困難的學生取完概數後，使用計算機算出答案。 4. 老師示範用螢光筆畫出情境例題的關鍵語詞，說明題目中的重要訊息，引導列出算式解題，學生依老師指示練習用螢光筆畫出同題型的關鍵語詞，並說出題目的重要訊息，協助理解題意和解題。
第 7-8 週	第 4 單元 小數乘以整數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行一位小數乘以一位整數的直式演算。 2. 能進行二位小數乘以一位整數的直式演算。 3. 能進行一、二位小數乘以二位整數的直式演算。 4. 能練習生活中小數乘法的應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 剛開始演算時簡化數字量，提供乘法表、計算格線，並提示位值對位與小數點擺放的位置，待精熟後褪除提示。計算困難的學生寫出小數乘法直式後，提供計算機輔助運算，寫出直式算式的答案，提醒小數點後末幾位的 0，寫答時可省略不寫。 2. 經由生活情境布題，老師先步驟化示範演算過程，學生再按照步驟演算，然後學生上台演算，老師立即回饋，找出學生困難處，加強教導。 3. 透過生活情境布題，依學生程度提供報讀 關鍵字畫記等提示，引導分步驟列出算式，算出答案，提供類題給學生練習解題，增進類化能力。
第 9-11 週	第 5 單元 四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體操作，理解垂直和平行的意義。 2. 能由邊、角關係認識常見四邊形。 3. 能透過對角線的操作學習全等關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活中的物品認識垂直線，老師先做示範畫出垂直線，再協助學生使用三角板或量角器畫出垂直線，說明兩個垂直線所形成的角是 90 度，並學習用符號來表示垂直

		4. 能在方格紙上描繪指定四邊形。	<p>角。從生活中的情境或物品認識平行線，老師先做示範畫出水平線，再協助學生使用三角板、直尺畫出某條直線的平行線，並從實際操作中知道兩條平行線間的距離都相等。</p> <p>2. 以具體操作、圖像表徵物、圖示如直角、垂直與平行的三角板、扣條操作，認識四邊形。使用扣條組成菱形、梯形、長方形和正方形，並從操作過程中學習不同四邊形的邊與角性質，辨認簡單正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形等圖形。</p> <p>3. 經由畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形的對角線，知道四邊形中連接相對頂點的直線，叫作對角線。老師帶著學生剪開一條對角線，拿出附件的圖形以疊合方式找出對應點、對應角和對應邊，理解兩個圖形大小、形狀相同，這兩個圖形互為全等圖形。</p> <p>4. 使用方格板和直尺，利用邊與角，垂直和平行的關係，指導學生描繪長方形和正方形，平行四邊形和梯形，依學生程度適時口頭提醒或肢體協助。</p>
第 12-13 週	第 6 單元 周長和面積	<p>1. 能解決生活中正方形與長方形的周長問題。</p> <p>2. 能使用面積公式演算長方形和正方形的面積。</p> <p>3. 能透過具體操作，進行平方公尺與平方公分的基本換算。</p>	<p>1. 使用扣條的操作和自製互動白板教材，引導學生了解長方形和正方形的周長公式的由來，請學生自行操作並說出演算的過程，進而能自行解題。</p> <p>2. 使用正方格磁鐵的排列和自製互動白板教材，引導學生了解長方形和正方形的面積公式的由來，請學生自行操作並說出演算的過程，進而能自行解題。</p> <p>3. 描繪古氏積木的小白方塊平面，引導學生體驗一平方公分的大小，使用捲尺在地上測量出長 100 公分，寬 100 公分的正方形面積，並用報紙鋪平，引導學生體驗一平方公尺的面積大小，進而理解 1 平方公尺=10000 平方公分的基本換算，製作成提示卡，依學生程度在作答換算題目時給予視覺提示。</p>
第 14-15 週	第 7 單元 等值分數	<p>1. 能透過具體操作活動，理解等值分數。</p> <p>2. 能進行簡單異分母分數的大小比較。</p> <p>3. 能進行簡單分數與小數的互換。</p>	<p>1. 藉由生活情境如切吐司、蛋糕的具體操作，以及教具、圖示的呈現，如分數板、分數條等，透過不同的等分割活動，協助學生的理解等值分數。</p> <p>2. 藉由具體操作、圖像表徵物、圖示等，步驟化教導學生運用等值分數，進行分母 10 以內簡單異分母分數的大小比較。</p> <p>3. 藉由具體操作、圖像表徵物、圖示、位值表等，先建立 $1/10=0.1$ 的概念，再練習分母為 10 簡單分數和小數的互換。</p>
第 16-17 週	第 8 單元 時間的加減	<p>1. 能進行「日與時」、「時與分」、「分與秒」的基本換算。</p> <p>2. 能在生活情境中進行基本時間量的解題。</p> <p>3. 能在生活情境中進行基本起點和終點時間的解題。</p> <p>4. 能標示出情境題中的關鍵字與重點訊息，輔助解題。</p>	<p>1. 在生活情境中報時、透過操作活動、使用定位板、計時器和計算機解決時間量的「時」、「分」、「秒」複名數與單名數的基本換算問題。依學生程度簡化數字量，提供同類型的題目練習，增進解題的熟練度。</p> <p>2. 在生活情境中報時，透過操作活動，使用計時器、線段圖示和計算機協助演算兩時刻之間的時間量問題。依學生程度簡化數字量，提供同類型的題目練習，增進解題的熟練度。</p> <p>3. 在生活情境中報時，透過操作活動，使用線段圖示、計時器和計算機解決起點和終點時間的加減計算問題。依學生程度，簡化數字量，提供同類型的題目練習，增進解題的熟練度。依學生程度簡化數字量，提供同類型的題目練習，增進解題的熟練度。</p> <p>4. 老師示範用螢光筆畫出情境例題的關鍵語詞，說明題目中的重要訊息，引導列出算式解題，學生依老師指示練習用螢光筆畫出同題型的關鍵語詞，並說出題目的重要訊息，協助理解題意和解題。</p>
第 18-20 週	第 9 單元 立方公分	<p>1. 能透過具體操作，認識體積單位「立方公分」。</p> <p>2. 能以 1 立方公分為單位進行體積的實測與點數。</p>	<p>1. 經由具體操作小白方塊、電腦動畫切割體積、圖示等，認識體積單位「立方公分」，體驗體積的保留概念。</p> <p>2. 經由具體操作與圖示，使用於 1 立方公分之小白方塊進行體積的實測與點數。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域數 D 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 陳一鋒

一、教材來源：□自編 ■編選-南一版七、八冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：學習障礙 4 年級 2 人、人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。(簡)</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(簡)</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(簡)</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(簡)</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。(簡)</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。(簡)</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)(簡)</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖(以 5 度為單位)。(簡、減)</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的</p>	<p>1. 認識「一億以內的數」，並做加、減的計算與解題。</p> <p>2. 了解除法意義並使用直式計算及解題。</p> <p>3. 能解決生活中兩步驟的應用問題。</p> <p>4. 認識同分母分數及一位小數。</p> <p>5. 能做長度、面積、容量、重量、體積與時間單位的實測、計算與換算。</p> <p>6. 能操作具體物認識幾何圖形與特徵。</p> <p>7. 能察覺簡單規律及報讀生活中的表格。</p> <p>8. 能在讀題後，圈出關鍵數字協助解題</p>	<p>1. 紙筆評量 (1)能根據題意畫出線段圖 (2)能根據題意、線段圖列出算式</p> <p>2. 實作評量 (1)能使用尺規作圖(平行、垂直) (2)能將複合圖形進行切割、重組 (3)能使用計算機進行驗算 (4)能使用量角器測量指定的角</p> <p>3. 口頭評量 (1)能根據提示或題意正確回答問題</p>

		<p>兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」、「平角」、「周角」。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合生活事件，學習製作長條圖。（簡）</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一單元一億以內的數	1. 認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。 2. 熟練大數的加減直式計算。	1. 教師根據生活中的大數口述布題，透過定位板記錄，認識十萬位、百萬位和千萬位，例如：人口數。 2. 億以內數的加、減應用問題，並能用定位板進行直式計算。
第 3-7 週	第二單元乘法	1. 能透過定位板熟練乘法直式計算：1. 2 位數乘以 2 位數、3. 4 位數乘以 2 位數、4 位數乘以 1 位數。 2. 能根據題意進行列式	1. 學生經教師引導，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補 0 的事實。 2. 學生讀題後，教師提問，以澄清題意，並擬定解題策略(讀題目、圈數字、列算式、寫答案)。
第 5-6 週	第三單元角度	1. 能使用量角器做角度的實測，並畫出指定的角。 2. 認識銳角、直角、鈍角、旋轉角(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。	1. 學生使用量角器進行角的測量，教師引導歸納出銳角、直角和鈍角、平角的分類。 2. 學生透過操作附件(鐘面圖及吸管轉動)，討論時鐘指針的轉動活動，認識旋轉角。
第 7-8 週	第四單元整數的除法	1. 能熟練除法直式計算。 2. 能解決生活情境中的除法問題	1. 教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解多位數除法算則。 2. 教師口述布題，學生進行三位數除以整十(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程。 3. 學生並透過乘除互逆，驗算除法的答案。
第 9-10 週	第五單元三角形	1. 認識三角形的構成要素。 2. 以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。	1. 觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數頂點、邊、角的數量。

		3. 以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 4. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	2. 透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形性質。 3. 利用附件說明全等三角形的對應頂點、對應邊和對應角，學生進行觀察與指認。
第11-12週	第六單元分數	1. 能解決同分母分數的加減問題。 2. 能解決分數的整數倍問題。 3. 能根據題意進行列式	1. 配合操作分數圖卡，進行真分數加真分數的解題活動。 2. 學生進行分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。 3. 學生讀題後，教師提問，以澄清題意，並擬定解題策略(讀題目、圈數字、列算式、寫答案)。
13-14週	第七單元數量規律	1. 能指認數字規律的觀察和推理。 2. 認識奇數和偶數並指認數字規律的觀察與推理。	1. 透過觀察月曆的結構和討論，察覺月曆上數字變化的規律。 2. 透過觀察座位號碼排列的方式，找出規律。
第15-17週	第八單元整數四則計算	1. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。	1. 教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子(將題目拆解)，並能用逐次減項的方法記錄解題過程。 2. 學生以有括號的併式記錄加減混合問題，透過觀察和討論，知道以括號來區分算式中的運算順序。 3. 學生讀題後，教師提問，以澄清題意，並擬定解題策略(讀題目、圈數字、列算式、寫答案)。
第18-19週	第九單元小數	1. 能解決二位小數的化聚。 2. 能解決生活情境中，二位小數的加減問題。 3. 能根據題意進行列式	1. 學生操作積木圖卡，並將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識及化聚。 2. 使用定位板說明小數加、減法的直式計算方式。 3. 學生讀題後，教師提問，以澄清題意，並擬定解題策略(讀題目、圈數字、列算式、寫答案)。
第20-21週	第十單元長度	1. 以生活實例了解1公里的長度的量感(例如：學校火車站的距離、操場跑5圈的長度)。 2. 能利用定位版解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	1. 透過觀察、討論和操作，進行公里的估測活動，以培養量感。 2. 進行幾公里幾公尺換成幾公尺的單位化聚和大小比較，進行解題活動。 3. 學生能進行公里和公尺二階單位的加、減法計算活動。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-2週	第一單元統計圖	1. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 2. 能完成長條圖、折線圖相關數學題目。 3. 能於題目中劃記重點協助解題。	1. 透過觀察和討論，察覺並認識兩長條左右併排式的長條圖。 2. 透過觀察和討論，察覺並報讀兩折線的折線圖。 3. 能根據長條圖、折線圖回答問題
第3-4週	第二單元分數的加減與整數倍	1. 能完成同分母分數的加減問題。 2. 能完成分數乘以整數的數學題目。	1. 演練分數的加減技巧，講解分數的加減規則。 2. 複習真分數、假分數和帶分數的概念。 3. 講解分數成以整數倍的方法。 4. 演練相關生活應用問題，劃重點並練習列式解題。
第5-6週	第三單元概數	1. 能從生活實例(裝箱、坐車等問題)認識無條件捨去法、無條件進入法、四捨五入法 2. 能利用概數做加、減法的概算。	1. 使用生活情境布題，引導學生先取概數，再做加減計算。 2. 學生讀題後，教師提問，以澄清題意，並擬定解題策略(讀題目、圈數字、列算式、寫答案)
第7-8週	第四單元小數乘法	1. 能用直式做一位小數×整數的乘法，並解決生活中的問題。 2. 能用直式做二位小數×整數的乘法，並解決生活中的問題。 3. 能根據題意進行列式。	1. 瞭解小數的乘法直式計算規則。 2. 使用直式計算解決一、二位小數×整數的應用題。 3. 學生讀題後，教師提問，以澄清題意，並擬定解題策略(讀題目、圈數字、列算式、寫答案)
第9-10週	第五單元四邊形	1. 能利用附件認識平行四邊形和梯形的性質。 2. 能透過平移、旋轉、翻轉等操作，認識平面圖形全等的意義。	1. 整理正方形、長方形、梯形與平行四邊形特性於學習單，並依據特性在方格紙上畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。 2. 使用附件讓學生發現全等圖形的意義。
第11-12週	第六單元周長與面積	1. 能理解長方形與正方形周長公式，並能解決生活中相關的問題。	1. 透過扣條操作及討論，瞭解「長方形周長=(長×2)+(寬×2)或(長+寬)×2」、

		<ol style="list-style-type: none"> 能理解長方形和正方形面積的算法，並用公式算出長方形和正方形的面積。 能透過切割算出由長方形或正方形組合而成的複合圖形面積。 	<p>「正方形周長＝邊長×4」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用平方公分板瞭解「長方形面積＝長×寬」、「正方形面積＝邊長×邊長」。 介紹複合圖形的解題方式（切割），並利用長方形及正方形的面積公式解題。
第 13-14 週	第七單元等值分數	<ol style="list-style-type: none"> 運用找等值分數的方法，進行簡單異分母分數的比較。 能理解整數相除，商是分數，並解決相關的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 操作分數板瞭解等值分數概念。 使用生活情境布題（分蛋糕），瞭解整數相除商為分數的概念。 學生讀題後，教師提問，以澄清題意，並擬定解題策略（讀題目、圈數字、列算式、寫答案）
第 16-18 週	第八單元時間的計算	<ol style="list-style-type: none"> 能用除法、乘法和兩步驟的列式做秒與分、分與時、時與日的換算。 能解決生活情境中的時間計算問題（時刻與時間量）。 能根據題意進行列式 	<ol style="list-style-type: none"> 複習時間（日、時、分、秒）的換算。 使用複名數做時間的加減，提醒學生時間的進退位。 學生讀題後，教師提問，以澄清題意，並擬定解題策略（讀題目、圈數字、列算式、寫答案）
第 19-20 週	第九單元立方公分	<ol style="list-style-type: none"> 能指認 1 立方公分的體積。 能用乘法兩步驟的算式計算體積。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師堆疊白色積木後，解釋 1 立方公分引導學生算出體積。 引導學生使用點數和用乘法計算每一層的積木，再做相加求得體積。

備註：

4. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

5. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

6. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域數 E 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：李燕芳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一版數學第三、四冊)

二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離

三、教學對象：學障 2 年級 3 人、語障 2 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A2. 系統思考與問題解決 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>n-I-1 理解 1000 以內數的位值結構。(簡化、減量)</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並計算。(減量)</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。(簡化、減量)</p> <p>n-I-4 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。(簡化、減量、替代)</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測。(簡化、減量)</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能依據資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(簡化、替代)</p> <p>特學 3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>特學 3-I-4 認識學習資源。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(簡化)</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解二位數加減計算的原理與方法。(簡化)</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。(簡化、減量)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 兩步驟加減混合應用問題。(簡化、減量)</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減</p>	<p>1. 能認識 1000 以內的數及「個位」「十位」「百位」位值位名，並能應用於日常生活情境中之問題解決。</p> <p>2. 能透過多元的學習資源，解決生活情境中加、減計算，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>3. 能透過多感官的學習操作認識日常生活經驗中的長度、容量、重量與平面圖形。</p> <p>4. 能透過操作及使用解題策略、十乘乘法表解決乘法、分裝與平分問題。</p> <p>5. 能透過操作認識鐘面上的時刻與年、月、日等時間單位之關係，透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <p>紙筆評量： (1)能完成作業。 (2)能完成學習單。 (3)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。</p> <p>口頭評量： (1)在課堂討論時能表達自己的想法。 (2)正確回答老師的題意提問、列式、解題問題，正確率達 80%。 (3)能口頭造句。</p> <p>實作評量： 實際操作教具、學具進行數與量的計算、長度、容量、重量、時間、面積的應用問題。</p> <p>觀察評量： 能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 評量調整需求服務： 延長時間。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行數學科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p> <p>4. 原班級考數學時到資源班，避免干擾班上同學。</p>

		<p>的前置經驗)。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。</p> <p>理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。（減量）</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算。（減量）</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源。</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 單元 數到 300	1. 能進行 300 以內數的說、讀、聽、寫、做。 2. 能認識個位、十位，做位值換算。 3. 能比較 300 以內數的大小。	1. 透過具體操作如積木或花片累 10 和累 1 活動，從「跨百、累 10」和「跨百、累 1」的計數活動，學習 300 以內數的聽、說、讀、寫、做和數詞序列。 2. 透過做數與寫在位值表的連結，建立位值單位的重要概念。並透過積木操作進行數的大小比較。 3. 透過實物或圖卡的操作與換算，於真實情境下理解幣值付錢的概念及應用，並結合更多實際生活經驗，進行練習。
第 3-4 週	第 2 單元 二位數的加法	1. 能進行和為 200 以內不進位的基本加法直式計算與使用解題策略解題。 2. 能進行和為 200 以內進位的基本加法直式計算與使用解題策略解題。	1. 操作積木表徵兩階單位，解決二位加二（一）位問題，並用直式記錄解題過程和結果。另提供位值表，協助學生對齊位數。 2. 透過具體物和圖形表徵解題，以橫式記錄結果，並練習以直式記錄以「十」兩階單位合成的過程和結果。用有（ ）的算式記錄問題。

			3. 用直式計算二位加二（一）位問題（不進位）。 4. 用直式計算二位加二（一）位問題（一次進位）。
第 5-6 週	第 3 單元 幾公分	1. 能認識 1 公分，並以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 2. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	1. 準備長短不一的個別單位測量物，請學生測量同一物並報讀數量，讓學生經驗用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同。 2. 藉由實測學生的文具用品、教室裡常見物品的長進行長度的報讀，並從測量的經驗裡培養量感。 3. 利用實際操作使用直尺畫出直線、連接指定兩點間的直線及畫出指定長度之線段。 4. 配合生活情境，實際操作，理解題意，感受長度的增減，且以算式做記錄。
第 7-8 週	第 4 單元 二位數的減法	1. 能進行不退位的基本減法直式計算與使用解題策略解題。 2. 能進行退位的基本減法直式計算與使用解題策略解題。	1. 操作積木表徵兩階單位，解決二位減二（一）位問題，並用直式記錄解題過程和結果。另提供位值表，協助學生對齊位數。 2. 透過具體物和圖形表徵解題，以橫式記錄結果，並練習以直式記錄以「一」兩階單位分解的過程和結果。用有（ ）的算式記錄問題。 3. 用直式計算二位加二（一）位問題（不進位）。 4. 用直式計算二位加二（一）位問題（一次進位）。
第 9-10 週	第 5 單元 容量	1. 能認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2. 能進行容量、液量的直接比較。 3. 能進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 4. 能在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。	1. 認識容器並透過倒水活動建立液量保留概念。 2. 透過裝滿水的活動認識容器的容量。 3. 透過具體操作，比較容器裡面液量的多少。
第 11-12 週	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	1. 能用連加解決單位量相同的問題，並理解倍的語言。 2. 認識乘法算式，並列出乘法算式解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 3. 能理解生活情境中，乘法算式之間的關係與應用。	1. 利用生活中常見的物件（例如：一雙筷子有 2 枝、一隻手有 5 根手指頭等等），讓學生經驗乘法的倍數問題，體驗單位量相同（2、5）的幾個一數活動。 2. 以圖像的具體情境來建立「幾有幾個」的累加。先以加法求解後，再引導列出乘法算式，讓學生學習「被乘數 \times 乘數 $=$ 積」的乘法算式意義。 3. 利用乘法心算卡，讓學生每日熟練 2、5、4、8 的乘法心算練習，多加練習直至熟練。
第 13-15 週	第 7 單元 幾時幾分	1. 能觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。 4. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。	1. 利用教具鐘，進行撥鐘教學，讓學生體驗操作時間進行分針和時針的位置變化。 2. 觀察生活情境圖，配合鐘面時刻，依序報讀數字鐘的時刻。另配合數字鐘，讓學生撥出相對應的鐘面時刻，並報讀鐘面時刻。
第 16-17 週	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	1. 能做被乘數為 3、6、7、9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 3、6、7、9 的乘法表。	1. 利用生活中常見的事物（例如：一盒蘋果有 6 顆、一星期有 7 天等等），讓學生經驗乘法的倍數問題，體驗單位量相同（6、7）的幾個一數活動。 2. 以圖像的具體情境來建立「幾有幾個」的累加。先以加法求解後，再引導列出乘法算式，讓學生學習「被乘數 \times 乘數 $=$ 積」的乘法算式意義。 3. 利用乘法心算卡，讓學生每日熟練 3、6、7、9 的乘法心算練習，多加練習直至熟練。
第 18-19 週	第 9 單元 平面圖形	1. 能認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。 4. 能點數方格，進行面積個別單位的比較。	1. 透過觀察及觸摸生活中各形體的面是不是平平的來認識平面，再透過直觀及疊合操作進行面的直接比較。 2. 透過操作活動使學生有面的保留概念，例如：紙張擺放的位置或方位改變時，面的大小不變；以五巧板拼成不同的圖形，面的大小相同。 3. 透過描圖活動進行面的間接比較。
第 20-21 週	第 10 單元 重量	1. 認識重量，並以感官和天平做重量的直接比較。 2. 能進行重量的個別單位比較。 3. 能認識重量的遞移並比較輕重。	1. 透過日常生活中拿不同東西，以肌肉感覺感受物品的重量，並進行重量的直接比較。 2. 透過操作天平的活動，比較兩物品的重量。並知道物品改變形狀或切割成數分後重量不變。 3. 透過蹺蹺板及天平的操作觀察，運用間接比較不同物品的重量。 4. 透過實際操作，以個別單位進行重量比較，並表示兩物品的重量。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-2 週	第 1 單元 數到 1000	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 1000 以內的數詞序列並完成數的說、讀、聽、寫、做。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的化聚。 3. 比較 1000 以內的數並用 $>$、$<$ 或 $=$ 的符號紀錄。 4. 認識及使用 100 元和 500 元，並進行錢幣的換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作與百格板進行累 100 的數數活動，從 200、300……數到 1000，來建立「1000」的概念。 2. 透過做數與寫在位值表的連結，建立位值單位的重要概念。並透過積木操作進行數的大小比較。 3. 透過實物或圖卡的操作與換算，於真實情境下理解幣值付錢的概念及應用，並結合更多實際生活經驗，進行練習。
第 3-5 週	第 2 單元 加加減減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直式計算解決三位數基本型加減問題。 2. 能記錄並解決三位數進階型加減問題。 3. 能在生活情境中，經驗簡單估算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用例如：花片、線段圖、待填充的算式紀錄與加減互逆關係，來解決生活中的問題。 2. 透過積木操作「做做看」的題型，讓學生理解進（退）位的運作方式。 3. 使用位值表協助學生對齊位數，並提醒學生，紀錄時一個位置只能記一個數字。
第 6-7 週	第 3 單元 幾公尺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2. 能認識公尺與公分的關係，並做換算。 3. 能認識長度的遞移並比長短。 4. 能透過實測培養量感，並進行估測。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作認識 1 公尺=100 公分，並進行公尺與公分間的兩階單位換算。 2. 利用生活情境布題，在長度的合成與分解活動中，學習以加、減、乘算式記錄問題。從直接比較的觀察活動理解長度的遞移概念。 3. 實測自己身體部位的長，建立量感。並利用身體部位的長，進行物件長度的估測。
第 8-9 週	第 4 單元 0、1、10 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法問題。 2. 能解決乘數是 10、1 和 0 的乘法問題。 3. 能認識乘法交換律。 4. 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用陣列教具或格狀圖，讓學生瞭解可以用不同的意義來解決問題，進而瞭解乘法交換律。 2. 利用十十乘法表，讓學生瞭解十十乘法表中「兩數互為乘數與被乘數積都相等」的現象，並透過桌遊活動讓學生熟練乘法。
第 10-11 週	第 5 單元 年月日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識年、月的關係並換算。 2. 能認識年、月、日時間單位的關係與約定。 3. 能認識星期的時間單位。 4. 能點數解決生活中以日為單位的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過年曆的觀察和點數，認識 1 年有 12 個月、平年 2 月有 28 天、閏年 2 月有 29 天。 2. 藉由年曆和月曆，點數或計算解決月、星期、日有關的生活問題。
第 12-14 週	第 6 單元 兩步驟的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決乘加或乘減的兩步驟問題。 2. 能解決加乘或減乘的兩步驟問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過特殊數字組合的設計，如湊十、湊百等，提高學生對數字的敏感度，在具體情境中，引導學生運用乘對加減的分配律的規則解題。 2. 配合生活情境，針對兩步驟的題目輔以線段圖說明題意，幫助學生理解與解題。
第 15-16 週	第 7 單元 分東西	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決分裝問題，並記錄解題過程。 2. 能解決平分問題，並記錄解題過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過花片、積木、畫○、點數等操作具體物或圖像表徵，進行分裝和平分活動並說出分的結果。 2. 透過花片、積木、畫○、點數等操作具體物進行分裝和平分，並用減法算式記錄操作過程與結果。
第 17-18 週	第 8 單元 單位分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體操作，認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，能認識分數二分之一、四分之一。 3. 在連續量的情境中，能認識單位分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用具體操作物進行等分活動。例如：結合摺紙等操作活動，透過「摺半」的操作，將正方形紙平分為 2、4 份的活動，並以單位分數描述 2、4 份等分活動下的一個分量。 2. 以具體教具及半具體圖像的操作為主，以建立學生對單位分數的心象。並透過著色活動協助學生理解單位分數。
第 19-20 週	第 9 單元 面的大小與立體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本圖形的邊、角、頂點。 2. 能認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並做周長的實測。 3. 能從具體操作與實測中求出圖形的邊長，以及認識圖形的邊長關係。 4. 能認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 5. 能將一個集合分類後再分類出子集合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活中常見的遊戲與操作認識圖形的內部、外部、周界並實測周長，例如：地上畫圈玩丟花片的遊戲。 2. 透過操作、描繪與觀察認識平面圖形與立體形體的邊、角、頂點及個數，並以形狀的邊進行分類。

備註：

7. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

8. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

9. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標