

- 一、教材來源：自編 編選-參考翰林版三年級國語 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節  
 三、教學對象：學習障礙三年級 2 人 共 2 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>聆聽 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的重點。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>口語表達 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>標音符號與運用 3-II-1、3-II-2 運用注音符號，檢索文本中的圖片，理解生字新詞。<input type="checkbox"/>重整</p> <p>識字與寫字 4-II-3 在協助下，利用數位方式查字辭典，利用字辭典，分辨字詞義。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>4-II-6 在協助下，利用偏旁變</p>	<p>標音符號 Aa-II-1 能夠拼讀和書寫文本中常見的字。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>字詞 Ab-II-1 能認識文本中常用字的形、音和義。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量</p> <p>Ab-II-5 1,000 個常用語詞的認識。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>句段 Ac-II-1 認識各種標點符號。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>篇章 Ad-II-2 在協助下，能講出篇章的大意、主旨與簡單結構。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p>	<p>1. 能夠聆聽與理解他人的發言，並表現適切的回應。</p> <p>2. 能認識文字的字形結構，運用字的部件和圖像了解文字。</p> <p>3. 能在協助下，寫出語意完整的句子。</p> <p>4. 能運用閱讀方法讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>1. 觀察學生是否能安靜聆聽他人分享。</p> <p>2. 觀察學生是否能專注欣賞照片及影片。</p> <p><b>口頭評量</b></p> <p>1. 能口頭回答老師的問題。</p> <p>2. 能正確朗讀出課文。</p> <p>3. 能運用課文句型說出完整的句子。</p> <p>4. 能運用六合法說出課文大意。</p> <p>5. 能依照他人說話內容給予適當回應。</p> <p>6. 能讀懂課文並說出主要內容。</p> <p><b>紙筆測驗</b></p> <p>1. 能正確書寫出指</p>

	<p>化和間架結構要領書寫正確的字。簡化</p> <p>閱讀 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。不調整</p> <p>寫作 6-II-6 在協助下，利用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫出語意完整的句子。簡化</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p>			<p>定國字。</p> <p>2. 能將說出的句子寫在紙上。</p> <p>3. 能完成學習單，並且正確率達到80%。</p>
--	---	--	--	---

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 課－時間是什麼	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過字詞解釋理解文本內容。</li> <li>2. 能認讀本課生字及語詞。</li> <li>3. 知道本課生字基本筆畫、筆順與字的空間結構。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生一同朗讀課文。</li> <li>2. 學生提出自己不理解或是不清楚的字詞，和教師及同學一起討論該字詞的意思。</li> <li>3. 透過國字部件卡，引導學生認識本課生字的空間結構及部件。</li> <li>4. 運用筆順網，讓學生認識本課生字的筆順及拼音。</li> </ol>
第 3-4 週	第 2 課－明天再寫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過注音協助，正確閱讀課文。</li> <li>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自行拼讀文字、朗讀課文。當學生無法拼讀時，教師協助拼讀，以完整地朗讀文章。</li> <li>2. 運用六合法，教導學生先從文章中找出：何</li> </ol>

			人、發生什麼事、何時、何地、何物、事情如何發生，再將提取出的訊息整理、歸納出課文大意，並引導學生說出課文主要內容。
第 5-6 週	第 3 課－提早五分鐘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過注音協助，正確閱讀課文。</li> <li>2. 能在閱讀完課文後，說出自己對於文章的想法與感受。</li> <li>3. 能將課文中的情緒形容詞，運用在日常生活各種情境中。</li> </ol>	<p><b>*本課程融入特需課程，特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自行拼讀文字、朗讀課文。當學生無法拼讀時，教師協助拼讀，以完整地朗讀文章。</li> <li>2. 運用六合法，引導學生提取出重要訊息，將其整理、歸納出課文大意。並鼓勵學生說出閱讀完課文後的感想。</li> <li>3. 透過對課文中主角抒發情緒的感受，引導學生認識表達情緒的形容詞，並練習在日常生活的具體情境中，在句子裡加上情緒感受和反應敘述。</li> </ol>
第 7 週	第 4 課－猴子的數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。</li> <li>2. 能從文本對角色的描寫，思考角色特質。</li> <li>3. 能思考如何面對問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀看課文影片，引導學生說出影片內容及重點為何，以培養學生專心聆聽的習慣。</li> <li>2. 學生從課文敘述描寫，分析猴子及猴爺的個性與特質，引導學生思考自己對於這些個性的感受與喜好程度。</li> <li>3. 透過分析猴子及猴爺雙方的立場，引導學生思考為什麼雙方會發生爭執，以及若是自己遇到類似問題，該如何解決。</li> </ol>
第 8-9 週	第 5 課－便利貼的妙用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過注音協助，正確閱讀課文。</li> <li>2. 能在引導下，從文章中整理出主角對時間觀念的改變，進行差異比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自行拼讀文字、朗讀課文。當學生無法拼讀時，教師協助拼讀，以完整地朗讀文章。</li> <li>2. 透過前後對照法，引導學生思考主角在使用便</li> </ol>

		3. 能思考如何安排自己的時間、學習時間管理。	利貼前與使用後，在做事的效率上是否有明顯差異。 3. 透過課文大意，引導學生思考該如何有效的安排自己的時間。
第 10 週	第 6 課—小鉛筆大學問	1. 能透過字詞解釋理解文本內容。 2. 能認讀本課生字及語詞。 3. 知道本課生字基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1. 教師帶領學生一同朗讀課文。 2. 學生提出自己不理解或是不清楚的字詞，和教師及同學一起討論該字詞的意思。 3. 透過國字部件卡，引導學生認識本課生字的空間結構及部件。 1. 運用筆順網，讓學生認識本課生字的筆順及拼音。
第 11-12 週	第 7 課—風的味道	1. 能透過注音協助，正確閱讀課文。 2. 能在協助下，運用本課句型造句。 3. 能觀察並分享自己對於自然氣候變化的感受。	1. 學生自行拼讀文字、朗讀課文。當學生無法拼讀時，教師協助拼讀，以完整地朗讀文章。 2. 依本課重要句型，引導學生口述造句。 3. 帶領學生走出教室，感受自然天氣，並引導學生紀錄、說出自己對自然現象的感受。
第 13-14 週	第 8 課—寄居蟹找新家	1. 能透過注音協助，正確閱讀課文。 2. 能在引導下，依照時序整理出文章的內容。 3. 能分享自己養寵物或是和動物接觸的故事。	1. 學生自行拼讀文字、朗讀課文。當學生無法拼讀時，教師協助拼讀，以完整地朗讀文章。 2. 運用六合法，教導學生先從文章中找出：何人、發生什麼事、何時、何地、何物、事情如何發生，再將提取出的訊息整理、歸納出課文大意，並引導學生說出課文主要內容。 3. 透過認識寄居蟹，引導學生分享自己養寵物或是曾經和動物接觸的故事。
第 15-16 週	第 9 課—阿塿壺古道	1. 能透過注音協助，正確閱讀課文。	1. 學生自行拼讀文字、朗讀課文。當學生無法拼

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>3. 能在引導下，依照時序整理出文章的內容。</li> </ol>	<p>讀時，教師協助拼讀，以完整地朗讀文章。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 運用六合法，教導學生先從文章中找出：何人、發生什麼事、何時、何地、何物、事情如何發生，再將提取出的訊息整理、歸納出課文大意，並引導學生說出課文主要內容。</li> <li>3. 透過表格，引導學生整理出作者登上阿塿壹古道所經歷的景觀與事件。</li> </ol>
第 17-18 週	第 10 課—秋千上的婚禮	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過注音協助，正確閱讀課文。</li> <li>2. 能在閱讀完課文後，說出自己對於文章的想法與感受。</li> <li>3. 能運用科技網路搜尋，學習到不同文化的婚禮形式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自行拼讀文字、朗讀課文。當學生無法拼讀時，教師協助拼讀，以完整地朗讀文章。</li> <li>2. 運用六合法，引導學生提取出重要訊息，將其整理、歸納出課文大意。並鼓勵學生說出閱讀完課文後的感想。</li> <li>3. 學生使用平板及網路查詢台灣與其他國家的特色婚禮形式。</li> </ol>
第 19-20 週	第 11 課—一路平安	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過字詞解釋理解文本內容。</li> <li>2. 能認讀本課生字及語詞。</li> <li>3. 知道本課生字基本筆畫、筆順與字的空間結構。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生一同朗讀課文。</li> <li>2. 學生提出自己不理解或是不清楚的字詞，和教師及同學一起討論該字詞的意思。</li> <li>3. 透過國字部件卡，引導學生認識本課生字的空間結構及部件。</li> <li>4. 運用筆順網，讓學生認識本課生字的筆順及拼音。</li> </ol>

第 21-22 週	第 12 課—大團圓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過字詞解釋理解文本內容。</li> <li>2. 能認讀本課生字及語詞。</li> <li>3. 能在協助下，運用本課句型造句。</li> <li>4. 能在引導下將本課基本句型進行擴寫與仿寫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生一同朗讀課文。</li> <li>2. 學生提出自己不理解或是不清楚的字詞，和教師及同學一起討論該字詞的意思。</li> <li>3. 搭配仿寫系統，練習生字詞彙書寫與仿說。</li> <li>4. 透過造樣造句與造句練習，讓學生認識本課句型。</li> <li>5. 搭配仿寫系統，引導學生將本課基本句型進行擴寫。</li> </ol>
-----------	------------	--	---

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 課—拔不起來的筆	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過字詞解釋理解文本內容。</li> <li>2. 能認讀本課生字及語詞。</li> <li>3. 知道本課生字基本筆畫、筆順與字的空間結構。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生一同朗讀課文。</li> <li>2. 學生提出自己不理解或是不清楚的字詞，和教師及同學一起討論該字詞的意思。</li> <li>3. 透過國字部件卡，引導學生認識本課生字的空間結構及部件。</li> <li>4. 運用筆順網，讓學生認識本課生字的筆順及拼音。</li> </ol>
第 3 週	第 2 課—還差一點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過注音協助，正確閱讀課文。</li> <li>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自行拼讀文字、朗讀課文。當學生無法拼讀時，教師協助拼讀，以完整地朗讀文章。</li> <li>2. 運用六合法，教導學生先從文章中找出：何人、發生什麼事、何時、何地、何物、事情如何發生，再將提取出的訊息整理、歸納出課文大意，並引導學生說出課文主要內容。</li> </ol>
第 4-5 週	第 3 課—用膝蓋跳舞的女孩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過注音協助，正確閱讀課文。</li> <li>2. 能在閱讀完課文後，說出自己對於文章的想法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自行拼讀文字、朗讀課文。當學生無法拼讀時，教師協助拼讀，以完整地朗讀文章。</li> </ol>

		<p>與感受。</p> <p>3. 能認識不同身障藝術家及表演者。</p>	<p>2. 運用六合法，引導學生提取出重要訊息，將其整理、歸納出課文大意。並鼓勵學生說出閱讀完課文後的感想。</p> <p>3. 透過認識不同身障藝術家及表演者，引導學生學習他們不放棄的精神。</p>
第 6-7 週	第 4 課－靜靜的淡水河	<p>1. 能透過注音協助，正確閱讀課文。</p> <p>2. 能在協助下，運用本課句型造句。</p> <p>3. 能觀察並分享自己對於自然環境的感受。</p>	<p>1. 學生自行拼讀文字、朗讀課文。當學生無法拼讀時，教師協助拼讀，以完整地朗讀文章。</p> <p>2. 依本課重要句型，引導學生口述造句。</p> <p>3. 透過欣賞不同自然環境的照片及影片，引導學生說出對自然環境的感受。</p>
第 8-9 週	第 5 課－茶鄉鹿谷	<p>1. 能透過注音協助，正確閱讀課文。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 能在引導下，整理出文章的內容。</p>	<p>1. 學生自行拼讀文字、朗讀課文。當學生無法拼讀時，教師協助拼讀，以完整地朗讀文章。</p> <p>2. 運用六合法，教導學生先從文章中找出：何人、發生什麼事、何時、何地、何物、事情如何發生，再將提取出的訊息整理、歸納出課文大意，並引導學生說出課文主要內容。</p> <p>3. 透過表格，引導學生整理出作者對於鹿谷的描寫與感受。</p>
第 10 週	第 6 課－月世界之旅	<p>1. 能透過注音協助，正確閱讀課文。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 能在引導下，整理出文章的內容。</p>	<p>1. 學生自行拼讀文字、朗讀課文。當學生無法拼讀時，教師協助拼讀，以完整地朗讀文章。</p> <p>2. 運用六合法，教導學生先從文章中找出：何人、發生什麼事、何時、何地、何物、事情如何發生，再將提取出的訊息整理、歸納出課文大意，並引導學生說出課文主要內容。</p> <p>3. 透過表格，引導學生整理出作者對於月世界的</p>

			描寫與感受。
第 11-12 週	第 7 課—做泡菜	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過字詞解釋理解文本內容。</li> <li>2. 能認讀本課生字及語詞。</li> <li>3. 知道本課生字基本筆畫、筆順與字的空間結構。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生一同朗讀課文。</li> <li>2. 學生提出自己不理解或是不清楚的字詞，和教師及同學一起討論該字詞的意思。</li> <li>3. 透過國字部件卡，引導學生認識本課生字的空間結構及部件。</li> <li>4. 運用筆順網，讓學生認識本課生字的筆順及拼音。</li> </ol>
第 13-14 週	第 8 課—行人的守護者	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過注音協助，正確閱讀課文。</li> <li>2. 能在引導下，依照時序整理出文章的內容。</li> <li>3. 能分享自己在過馬路時被人保護的經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自行拼讀文字、朗讀課文。當學生無法拼讀時，教師協助拼讀，以完整地朗讀文章。</li> <li>2. 運用六合法，教導學生先從文章中找出：何人、發生什麼事、何時、何地、何物、事情如何發生，再將提取出的訊息整理、歸納出課文大意，並引導學生說出課文主要內容。</li> <li>3. 引導學生思考早上進校門時，導護老師及志工們協助自己過馬路的經驗，讓學生分享自己的感受。</li> </ol>
第 15-16 週	第 9 課—就愛兩兩在一起	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過字詞解釋理解文本內容。</li> <li>2. 能認讀本課生字及語詞。</li> <li>3. 知道本課生字基本筆畫、筆順與字的空間結構。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生一同朗讀課文。</li> <li>2. 學生提出自己不理解或是不清楚的字詞，和教師及同學一起討論該字詞的意思。</li> <li>3. 透過國字部件卡，引導學生認識本課生字的空間結構及部件。</li> <li>4. 運用筆順網，讓學生認識本課生字的筆順及拼音。</li> </ol>
第 17-18 週	第 10 課—飛行員和小王子	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過字詞解釋理解文本內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生一同朗讀課文。</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能認讀本課生字及語詞。</li> <li>3. 能在協助下，運用本課句型造句。</li> <li>4. 能在引導下將本課基本句型進行擴寫與仿寫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 學生提出自己不理解或是不清楚的字詞，和教師及同學一起討論該字詞的意思。</li> <li>3. 搭配仿寫系統，練習生字詞彙書寫與仿說。</li> <li>4. 透過造樣造句與造句練習，讓學生認識本課句型。</li> <li>5. 搭配仿寫系統，引導學生將本課基本句型進行擴寫。</li> </ol>
第 19-20 週	第 11 課－畫龍點睛	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過字詞解釋理解文本內容。</li> <li>2. 能認讀本課生字及語詞。</li> <li>3. 能在協助下，運用本課句型造句。</li> <li>4. 能在引導下將本課基本句型進行擴寫與仿寫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生一同朗讀課文。</li> <li>2. 學生提出自己不理解或是不清楚的字詞，和教師及同學一起討論該字詞的意思。</li> <li>3. 搭配仿寫系統，練習生字詞彙書寫與仿說。</li> <li>4. 透過造樣造句與造句練習，讓學生認識本課句型。</li> <li>5. 搭配仿寫系統，引導學生將本課基本句型進行擴寫。</li> </ol>
第 21 週	第 12 課－掉進一個兔子洞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。</li> <li>2. 能從文本對角色的描寫，思考角色特質。</li> <li>3. 能思考如何面對問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀看課文影片，引導學生說出影片內容及重點為何，以培養學生專心聆聽的習慣。</li> <li>2. 學生從課文敘述描寫，分析主角的個性與特質，引導學生思考自己對於這些個性的感受與喜好程度。</li> <li>3. 引導學生思考若是自己跑進一個完全不認識的空間誘出不去，該如何解決。</li> </ol>

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。