

一、教材來源：□自編 ■編選-參考康軒版六年級國語 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1 節

三、教學對象：學習障礙六年級 1 人 共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件猜測文字的字音與字義。(簡化) 4-III-3 運用數位辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(替代) 4-III-4 觀察偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。(簡化) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-2 1,600 個常用字的使用。(減量) ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、標語等格式與寫作方法為主。(減量)	1. 能認識文字的字形結構，運用常用字部首及部件猜測文字的字音與字義。 2. 能觀察常用字偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。 3. 能運用網際網路、數位辭典查詢辨別多音字與多義字，擴充詞彙量。 4. 能因應不同目的選擇適合的閱讀策略，以理解其文本意義。 5. 能選擇符合自己興趣的閱讀材料，練習應用閱讀理解策略。 6. 能在生活中，以說明書、標語等格式進行寫作。 7. 能使用使用自我監控策略，分配考試及完成作業的時間。	實作評量： 1. 能使用平板輸入生字。 2. 能組合部件，拼出國字。 3. 能認唸指定國字。 4. 能覺察文字偏旁變化。 5. 能練習製作自我勉勵小卡。  口頭評量： 1. 能主動回答教師提問。 2. 能說出課文大意。  紙筆評量： 1. 能完成練習遊戲。 2. 能正確書寫國字及相似字音字形。 3. 能完成指派寫作任務，且正確率達 80%。
B 溝通互動 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，選擇適合的閱讀材料。(簡化) 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 1-V-4 發展出適合自己的理解策略。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-2 適當的專注時間。		

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p><b>第一單元擷取品格的珍寶</b></p> <p>第一課－跑道 第二課－朱子治家格言選 第三課－談遇見更好的自己</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確書寫常用字的字形。</li> <li>2. 能使用數位字典查詢不認識的字。</li> <li>3. 能分辨相似字及多音多義字。</li> <li>4. 能利用部首及部件猜測字音及字義。</li> <li>5. 能利用自我提問策略，增進對篇章大意的理解。</li> </ol>	<p><b>*此課程融入特需課程，特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題及特學 1-V-4 發展出適合自己的理解策略。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生字部件拆解               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主</li> <li>(2) 利用共同部件擴充識字量。</li> <li>(3) 比較相似部件，進行澄清。</li> </ol> </li> <li>2. 數位辭典查詢技巧               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 知道讀音時，可打注音</li> <li>(2) 不知道注音時，可以輸入部件，如「輝」，可輸入「光軍」</li> </ol> </li> <li>3. 相近字澄清               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 觀察相似字偏旁差異，聯想其部件意義，進行區辨</li> <li>(2) 利用 wordwall 打地鼠遊戲，快速反覆練習辨別相似字</li> </ol> </li> <li>4. 閱讀理解－自我提問策略 推論性提問四要素：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 是個問句</li> <li>(2) 根據事實提問</li> <li>(3) 需要推論</li> <li>(4) 要用自己的話說</li> </ol> </li> </ol>
第 6-11 週	<p><b>第二單元品嚐美食的滋味</b></p> <p>第四課－臺灣美食詩選 第五課－最好的味覺禮物</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用數位字典查詢不熟悉的字詞涵意。</li> <li>2. 能正確書寫常用字的字形。</li> <li>3. 能分辨相似字及多音多義字。</li> </ol>	<p><b>*此課程融入特需課程，特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生字部件拆解</li> </ol>

	<p>第六課－珍珠奶茶</p>	<p>4. 能選擇符合自己興趣的閱讀材料，練習應用自我提問閱讀理解策略。</p>	<p>(1) 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主</p> <p>(2) 利用共同部件擴充識字量。</p> <p>(3) 比較相似部件，進行澄清。</p> <p>2. 數位辭典查詢技巧</p> <p>(1) 知道讀音時，可打注音</p> <p>(2) 不知道注音時，可以輸入部件，如「輝」，可輸入「光軍」</p> <p>3. 閱讀理解－自我提問策略</p> <p>推論性提問四要素：</p> <p>(1) 是個問句</p> <p>(2) 根據事實提問</p> <p>(3) 需要推論</p> <p>(4) 要用自己的話說</p> <p>● 請學生選擇自己感興趣的讀物，再練習應用自我提問策略。</p>
<p>第 12-16 週</p>	<p><b>第三單元展現思辨的智慧</b></p> <p>第七課－大小剛好的鞋子</p> <p>第八課－狐假虎威</p> <p>第九課－空城計</p>	<p>1. 能利用部首及部件猜測字音及字義。</p> <p>2. 能使用數位字典查詢不認識的字。</p> <p>3. 能分辨相似字及多音多義字。</p> <p>4. 能正確書寫常用字的字形。</p> <p>5. 能利用推論策略，增進對篇章大意的理解。</p>	<p><b>*此課程融入特需課程，特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題及特學 1-V-4 發展出適合自己的理解策略。</b></p> <p>1. 生字部件拆解</p> <p>(1) 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主</p> <p>(2) 利用共同部件擴充識字量。</p> <p>(3) 比較相似部件，進行澄清。</p> <p>2. 數位辭典查詢技巧</p> <p>(1) 知道讀音時，可打注音</p> <p>(2) 不知道注音時，可以輸入部件，如「輝」，可輸入「光軍」</p>

			<p>3. 相近字澄清</p> <p>(1) 觀察相似字偏旁差異，聯想其部件意義，進行區辨</p> <p>(2) 利用 wordwall 飛機撞擊雲朵遊戲，快速反覆練習辨別相似字</p> <p>4. 閱讀理解—推論策略</p> <p>推論步驟：</p> <p>(1) 先依文句的訊息作推論。</p> <p>(2) 推論段落的意義</p> <p>(3) 再推論全文的主旨。</p> <p>(4) 最後再想一想作者寫這篇文章的用意何在，想達成什麼目的？</p>
<p>第 17-22 週</p>	<p><b>第四單元擁抱經典的真情</b></p> <p>第十課—耶誕節</p> <p>第十一課—下午茶風波</p> <p>第十二課—祕密花園</p>	<p>1. 能利用部首及部件猜測字音及字義。</p> <p>2. 能使用數位字典查詢不認識的字。</p> <p>3. 能分辨相似字及多音多義字。</p> <p>4. 能正確書寫常用字的字形。</p> <p>5. 能選擇符合自己興趣的閱讀材料，練習應用推論閱讀理解策略。</p>	<p><b>*此課程融入特需課程，特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題及特學 1-V-4 發展出適合自己的理解策略。。</b></p> <p>1. 生字部件拆解</p> <p>(1) 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主</p> <p>(2) 利用共同部件擴充識字量。</p> <p>(3) 比較相似部件，進行澄清。</p> <p>2. 數位辭典查詢技巧</p> <p>(1) 知道讀音時，可打注音</p> <p>(2) 不知道注音時，可以輸入部件，如「輝」，可輸入「光軍」</p> <p>3. 相近字澄清</p> <p>(1) 觀察相似字偏旁差異，聯想其部件意義，進行區辨。</p> <p>(2) 利用 myviewboard 自製拼字遊戲，讓學</p>

			<p>生抓取正確部件拖曳填入生字缺漏筆畫的部分，加強辨別相似字的印象。</p> <p>4. 閱讀理解—推論策略</p> <p>推論步驟：</p> <p>(1) 先依文句的訊息作推論。</p> <p>(2) 推論段落的意義</p> <p>(3) 再推論全文的主旨。</p> <p>(4) 最後再想一想作者寫這篇文章的用意何在，想達成什麼目的？</p>
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p><b>第一單元望見美麗的大地</b></p> <p>第一課馬達加斯加，出發！</p> <p>第二課沉睡的天空之城</p> <p>第三課走進太陽之城</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用部首及部件猜測字音及字義。</li> <li>2. 能使用數位字典查詢不認識的字。</li> <li>3. 分辨相似字及多音多義字。</li> <li>4. 正確書寫常用字的字形。</li> <li>5. 以文章結構寫大意策略，統整文本大意。</li> </ol>	<p><b>*此課程融入特需課程，特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題及特學 1-V-4 發展出適合自己的理解策略。。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生字部件拆解 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主</li> <li>(2) 利用共同部件擴充識字量。</li> <li>(3) 比較相似部件，進行澄清。</li> </ol> </li> <li>2. 數位辭典查詢技巧 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 知道讀音時，可打注音</li> <li>(2) 不知道注音時，可以輸入部件，如「輝」，可輸入「光軍」</li> </ol> </li> <li>3. 相近字澄清 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 觀察相似字偏旁差異，聯想其部件意義，進行區辨</li> <li>(2) 利用 myviewboard 自製拼字遊戲，讓學生抓取正確部件拖曳填入生字缺漏筆畫的部分，加強辨別相似字的印象。</li> </ol> </li> </ol>

			<p>4. 閱讀理解—以文章結構寫大意策略 寫大意步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 刪除</li> <li>(2) 歸納</li> <li>(3) 主題句</li> <li>(4) 填入對應文體的組織圖</li> </ol>
<p>第 6-10 週</p>	<p><b>第二單元品味生活的點滴</b></p> <p>第四課送友人 第五課蚶鄉風情 第六課童年·夏日·棉花糖</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用部首及部件猜測字音及字義。</li> <li>2. 能使用數位字典查詢不認識的字。</li> <li>3. 分辨相似字及多音多義字。</li> <li>4. 正確書寫常用字的字形。</li> <li>5. 選擇符合自己興趣的閱讀材料，練習應用以文章結構寫大意策略，統整文本大意。</li> </ol>	<p><b>*此課程融入特需課程，特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題及特學 1-V-4 發展出適合自己的理解策略。。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生字部件拆解       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主</li> <li>(2) 利用共同部件擴充識字量。</li> <li>(3) 比較相似部件，進行澄清。</li> </ol> </li> <li>2. 數位辭典查詢技巧       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 知道讀音時，可打注音</li> <li>(2) 不知道注音時，可以輸入部件，如「輝」，可輸入「光軍」</li> </ol> </li> <li>3. 相近字澄清       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 觀察相似字偏旁差異，聯想其部件意義，進行區辨</li> <li>(2) 利用 myviewboard 自製拼字遊戲，讓學生抓取正確部件拖曳填入生字缺漏筆畫的部分，加強辨別相似字的印象。</li> </ol> </li> <li>4. 閱讀理解—以文章結構寫大意策略 寫大意步驟：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 刪除</li> <li>(2) 歸納</li> </ol> </li> </ol>

			(3) 主題句 (4) 填入對應文體的組織圖
第 11-15 週	<p>第三單元向著明亮的那方一個晴朗的早晨</p> <p>第七課我的少年夢 第八課如何張開追夢的翅膀 第九課成為人生的開拓者</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用部首及部件猜測字音及字義。</li> <li>2. 能使用數位字典查詢不會寫的字。</li> <li>3. 分辨相似字及多音多義字。</li> <li>4. 正確書寫常用字的字形。</li> <li>5. 撰寫正向勉勵標語。</li> </ol>	<p><b>*此課程融入特需課程，特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生字部件拆解       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主</li> <li>(2) 利用共同部件擴充識字量。</li> <li>(3) 比較相似部件，進行澄清。</li> </ol> </li> <li>2. 數位辭典查詢技巧       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 知道讀音時，可打注音</li> <li>(2) 不知道注音時，可以輸入部件，如「輝」，可輸入「光軍」</li> </ol> </li> <li>3. 相近字澄清       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 觀察相似字偏旁差異，聯想其部件意義，進行區辨</li> <li>(2) 利用 myviewboard 自製拼字遊戲，讓學生抓取正確部件拖曳填入生字缺漏筆畫的部分，加強辨別相似字的印象。</li> </ol> </li> <li>4. 製作勉勵標語書籤       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 撰寫正向勉勵標語，寫在空白書籤贈送給班上同學們。</li> <li>(2) 撰寫正向勉勵標語貼在桌墊上，時時鼓勵自己。</li> </ol> </li> </ol>
第 16-19 週	語文學習活動—看不到的時間？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能評估學習活動所需的專注時間。</li> <li>2. 能依照不同學習活動，調整適當的專注時間。</li> </ol>	<p><b>*此課程融入特需課程，特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自製桌遊-國字在哪裡？ 請學生抽取指定的目標國字，限時5分鐘內找</li> </ol>

			<p>到盡可能多的目標國字，計算畫面中有幾個目標國字後，將答案寫在紙上並放入籃子，未在時間內放入則不予計分，以讓學生了解到時間限制的重要。</p> <p>2. 列出學習活動項目並紀錄花費時間，整理成表格。</p> <p>3. 教導學生搭配計時器使用專注策略：        (注意力弱)專注 520 策略:使用計時器，計時專注 5 分鐘，休息 20 秒。        (注意力佳)專注 101 策略:使用計時器，計時專注 10 分鐘，休息 1 分鐘。</p> <p>4. 搭配自我檢核表，教導學生自我檢視其專注情形。</p>
--	--	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。