

嘉義縣新塭國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	閱讀— 知法守法	課程設計者	陳珮津	總節數 / 學期 (上/下)	18/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 統整性探究課程主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	人文、探索、科技、永續	與學校願景呼應之說明	1. 以閱讀繪本為主要活動，將所學習之法律知識，運用在日常中，以陶冶 人文 精神。 2. 透過自我審查， 探索 自己的生活習性並從而改進違法之處，能知法守法 3. 結合 科技 ，運用電子書等多元工具，建立守法的日常行為。 4. 由知法守法對他人的愛護，使守法精神 永續 發展。				
總綱核心素養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-A1 具備 良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備 基本語文素養，透過影片共賞，學習知法守法的態度，並 應用 成生活中的優良守法的行為與態度與人際溝通，進而影響周圍的人。 2. 透過自我省思， 具備 知法守法的基本生活素養， 促進 知法守法的生活實踐， 認識 個人知法守法特質與不守法的壞習慣對生命的危害，將多元展能 發展 樂於守法的生活。 3. 透過分組學習， 理解 個人守法的重要性，並理解不守法時他人的感受，樂於與人互動，並加強自我知法守法意識。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	好好說話	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的 回答 ，並分享想法。	1. ”好好說話” 2. 分組討論 好好說話 繪本的內容	1. 能寫出電子繪本所包含的特徵訊息，並能 提問 寫出繪本中”非暴力”解決問題的方法。 2. 能 回答 分組合作的快樂與成就，體會團結力量大的道理。	1. 學生針對老師給的電子繪本能寫出正確的解決問題的方法。(學生自學)。 2. 分組討論繪本的內容，並合作完成學習單內容。(組內共學)	1. 教師播放電子繪本《好好說話》影片(教師導學) 學生觀看上課所需電子繪本《好好說話》 https://www.youtube.com/watch?v=fDGEDI2IGA Q	電子繪本 《好好說話》 學習單 發問單	5

		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過 體驗 與 實踐 解決日常生活問題。	3. 分享各組討論 好好說話 繪本的成果 4. 完成”好好說話”便利貼樹	3. 同學發表時，願意耐心聽完對方表達意見， 體驗好好說話 的方式，能 實踐好好說話 的講話方式。 4. 完成”好好說話”便利貼樹	3. 各小組發表學習單內容，能耐心聽同學的分享，並以適當的方式詢問。(組間共學) 4. 能分組合作，每組寫出”好好說話”便利貼樹一棵。(學生自學) (組內共學)	*問題討論(組內共學) 2. 學生分組討論繪本的內容。 A. 什麼樣說話的口氣是你比較能接受的? B. 什麼樣說話的口氣是你比較不能接受的? C. 你比較不能接受的說話的口氣，要如何修正? 3. 分享各組討論繪本的內容的成果。(組間共學) 4. 寫出”好好說話”便利貼樹一棵。(學生自學) (組內共學)	4.”好好說話”便利貼樹一棵
第(6)週 - 第(10)週	知法守法	國 5-III-11 大量閱讀多元文本， 辨識 文本中議題的訊息或觀點。 綜-E-A2 探索 學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，	1. 貝、盜、賊、敢、法等漢字的造字。	1. 能 辨識 貝、盜、賊、敢、法等字的相同與相異之處。 2. 探索 貝、盜、賊、敢、法的造字、演變、訊息或觀點。	1. 教師播放觀看「悠遊字在」DVD (教師導學) 學生針對老師給的電子DVD能寫出文字演變與故事的內容。(學生自學)。	1. 觀看上課所需 DVD 「悠遊字在」	1. 「悠遊字在」DVD 學習單

		<p>並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>2. 畫出貝、盜賊、敢、法等漢字的相關文化故事。</p> <p>3. 分組發表貝、盜賊、敢、法等漢字的演變。</p> <p>4. 作文—守法的重要</p> <p>5. 作品欣賞</p>	<p>3. 透過貝、盜、賊、敢字的造字、體驗文字的演變，培養自律與負責的態度</p> <p>4. 能寫出作文—”守法的重要”</p> <p>5. 作品欣賞</p>	<p>2. 分組討論:利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。(組內共學)</p> <p>3. 分組發表繪圖內容，能耐心聽同學的分享，並以適當的方式提問。(組間互學)</p> <p>4. 作文—守法的重要(學生自學)</p> <p>5. 作品欣賞(組內共學)(組間互學)</p>	<p>2. 利用報告、發表、討論的方式，讓學生明白文字演變與故事的內容並繪圖畫出文字演變與故事。(組內共學)</p> <p>3. 分組習寫學習單或做活動。</p> <p>(一) 說「貝」</p> <p>(二) 說「盜賊」</p> <p>(三) 說「敢」</p> <p>(四) 說「法」上</p> <p>(五) 說「法」下 (組間互學)</p> <p>教師總結：說明古人的造字原則：象形、指事、會意、形聲…，古代和金錢有關的字，通常會有”貝”的部首</p> <p>4. 作文—守法的重要 (學生自學)</p> <p>5. 作品欣賞：學生優秀繪圖、作文展示與共賞(組內共學)(組間互學)</p>	<p>繪圖</p> <p>4. 作文—“守法的重要”</p> <p>5. 作品欣賞</p>	
--	--	---	---	---	--	---	---	--

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>守法</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 觀賞守法影片—認識法律篇</p> <p>2.分組討論與分享心得</p> <p>3. 法律與社會規範學習單</p> <p>4. 家長回饋單分享</p>	<p>1. 能培養關懷其他人、事、物的精神</p> <p>2. 能分享心得，並和同學討論，體驗過去他人或自己不守法的經驗後果</p> <p>3. 能提問了解法律與社會規範的差異</p> <p>4. 能透過和家長分享，進行溝通，知道家長的心情、想法、困難與需要，並能展現尊重與同理。</p>	<p>1. 教師播放【法律教育動畫】第1集-向法看齊(教師導學)</p> <p>學生針對老師給的影片寫出守法的重要(學生自學)。</p> <p>2. 分組討論:能提問並說出心得，並和同學討論與分享。(組內共學)</p> <p>3. 各小組發表學習單內容，說出法律與社會規範的差異(組內共學)</p>	<p>1. 教師‘播放觀賞【法律教育動畫】第1集-向法看齊(教師導學)</p> <p>學生針對老師給的影片寫出守法的重要(學生自學)</p> <p>2. 分組討論:能了解在社會主義制度，遵守紀律是每個公民的義務。(組內共學)</p> <p>3. 各小組發表：法律與社會規範的差異(組間共學)</p>	<p>1. 【法律教育動畫】第1集-向法看齊 https://www.youtube.com/watch?v=Qf0Q2QbvIwA</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 發問單</p>	<p>5</p>
--------------------------------	-----------	--	--	---	---	---	--	----------

			<p>5. 省思日記</p>		<p>異，能耐心聽同學的分享，並以適當的方式提問。(組間共學)</p> <p>4. 針對上課內容，學生回家和家長分享，並給予適當提問或回饋。(親子共學)</p> <p>5. 省思日記</p>	<p>4. 家長分享學生在家中是否有違法及不當的行為，給予適當回饋。(親子共學)</p> <p>5. 省思日記 省思過去他人或自己不守法的經驗及其後果</p>	<p>4. 家長回饋單</p> <p>5. 省思日記</p>	
--	--	--	----------------	--	---	---	--------------------------------	--

<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>法律很重要</p>	<p>國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 2- I -2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 認識法律 題目設計</p> <p>2. 訪問單</p> <p>3. 分享回饋 - P P T 製作</p> <p>4. P P T 作品欣賞</p>	<p>1. 能設計並寫出語意完整的提問題目。</p> <p>2. 於訪問家人時，能適當的提問、合宜的回答，並到校分享並說出想法。</p> <p>3. 能說出訪問過程中所聽聞的內容。了解守法的基礎不是避免被處罰，它的精神是尊重他人，替別人著想。</p>	<p>1. 教師播放為什麼不行?影片(教師導學) 學生針對老師給的影片寫出有些行為不能做的原因。設計並寫出訪問題目。(學生自學)</p> <p>2. 分組說出訪問過程中所聽聞的內容及感覺。(親子共學)</p> <p>3. 設計訪問單並完成採訪內容，各小組發表訪問單內容，並適當的提問。(組間互學)</p> <p>4. 分組P P T 製作(組間互學)</p> <p>5. P P T 作品欣賞(組內共學)(組間互學)</p>	<p>1. 線上繪本欣賞為什麼不行? https://www.youtube.com/watch?v=40m8HONDyVY (教師導學) 學生針對老師給的影片寫出有些行為不能做的原因。設計並寫出訪問題目。 (學生自學)</p> <p>2. 分組設計訪問的題目。(組內共學) 甲、設計訪問單。 乙、回家訪問家人。 丙、整理訪問紀錄並製作P P T。</p> <p>3. 老師針對學生訪問內容與經過進行總結。(組間互學)</p> <p>4. 分組P P T 製作與分享(組間互學) 學生將訪問內容製作P P T</p> <p>5. P P T 作品欣賞(組內共學)(組間互學)</p>	<p>1. 線上繪本為什麼不行? https://www.youtube.com/watch?v=40m8HONDyVY 題目設計單</p> <p>2. 訪問單</p> <p>3. 分享回饋 訪問單及觀察記錄</p> <p>4. P P T 製作 5. P P T 作品欣賞</p>	<p>3</p>
----------------------------	--------------	--	--	---	---	---	---	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：陳珮津</p>						