

#### 四、嘉義縣福樂國小 113 學年度校訂課程資源班社技 A 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：\_\_\_\_\_ 楊佳雲 \_\_\_\_\_

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人、5 年級 1 人、4 年級 1 人、3 年級 1 人，情障 4 年級 1 人、2 年級 1 人，共 6 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標 (學年目標)
A 自主行動 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1、認識壓力的來源及紓解的方法。 2、能運用策略處理自身的情緒與壓力。 3、能培養基本溝通與社會互動的技巧。 4、在團體中遵守基本的規範。 5、具備保護自己、尊重他人身體。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	壓力是什麼？	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。  特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。  特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1、能在課堂引導下，表達出自己的喜怒哀樂的情緒。 2、在日常生活中，能觀察他人的情緒，給予適當的回應。 3、能因應不同的壓力和情緒，找出合適的處理方式。 4、能根據建議，選擇合適的處理方式。	1、在教師引導提問下，學生能清楚說明自己的喜怒哀樂情緒。 2、運用網路影片，討論情緒與壓力問題帶來的困擾。 3、引導學生選擇適合自己且可行的方法來解決情緒問題。 4、運用表格整理，針對不同的情境，歸納可行的	1、能自己說出在生活情境中出現的喜怒哀樂之情緒。 2、能安靜觀賞影片，並參與課堂提問與討論。 3、能藉由討論找出適合解決自己情緒的方法。 4、能將適合自己的策略記錄在學習單裡。

第 6-11 週	壓力不害怕	<p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p>	<p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p>	<p>1、能在課堂引導下，察覺壓力的來源與原因。</p> <p>2、能在課堂引導下，擬定紓解壓力及解決情緒問題的計畫表。</p> <p>3、在班級情境下，嘗試使用計畫，紓解壓力。</p>	<p>紓壓方式。</p> <p>1、在教師引導提問下，學生能清楚說明自己壓力的來源與原因。</p> <p>2、運用情境事件表，引導學生紓解壓力及解決情緒問題的計畫表。</p> <p>3、引導學生運用紓解壓力及解決情緒問題的計畫表，檢視自身減壓之成效。</p>	<p>1、能說出自己在生活情境中出現的壓力來源與原因。</p> <p>2、能運用紙筆擬定解決計畫，完成紓壓計畫學習單。</p> <p>3、按時紀錄並繳交紓解壓力及解決情緒問題的改善表。</p>
第 12-16 週	解決問題-情緒篇	<p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p>	<p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p>	<p>1、能在課堂情境的練習中，運用合適的解決策略處理情緒問題。</p> <p>(1)生氣時；我可以……</p> <p>(2)被拒絕時，我可以……</p> <p>(3)難過時，我可以……</p> <p>(4)覺得困難時，我可以……</p> <p>2、能嘗試運用策略，解決生活情境中自身的情緒問題及壓力。</p> <p>3、能自我檢測運用成效，但不過度重視結果。</p>	<p>1、在教師引導下，透過課堂討論，針對「生氣時；我可以……」，擬定應對策略。</p> <p>2、在教師引導下，透過課堂討論，針對「被拒絕時，我可以……」，擬定應對策略。</p> <p>3、在教師引導下，透過課堂討論，針對「難過時，</p>	<p>1、能在口頭討論下，歸納合適的處理方式。</p> <p>2、能將選定策略記錄在檢核表中。</p> <p>3、能實際應用策略並完成檢核表成效評估。</p> <p>4、按時評估並繳交檢核表。</p>

					<p>我可以……」，擬定應對策略。</p> <p>4、在教師引導下，透過課堂討論，針對「覺得困難時，我可以……」，擬定應對策略。</p> <p>5、引導學生根據自身情況，選擇適用的處理方式，並記錄在檢核表中。</p> <p>6、陪同學生檢視成效，針對進步給予獎勵和鼓勵。</p>	
第 17-22 週	解決問題-衝突事件篇	<p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p>	<p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p>	<p>1、能在課堂情境的練習中，運用合適的解決策略處理衝突事件。</p> <p>2、能嘗試運用合適的策略，妥善處理生活情境中的衝突事件。</p> <p>(1)和同學吵架時，我可以……</p> <p>(2)無法完成老師的指令時，我可以……</p> <p>3、能根據事件發展，預估策略使用後的結果。</p> <p>(1)當我生氣時，事情可能會……</p>	<p>1、在教師引導下，透過課堂討論，針對「和同學吵架時，我可以……」，擬定應對策略。</p> <p>2、在教師引導下，透過課堂討論，針對「無法完成老師的指令時，我可以……」，擬定應對策略。</p> <p>3、引導學生歸納合適的處理策略，處理生活中的衝突</p>	<p>1、能在口頭討論下，歸納合適的處理方式。</p> <p>2、實際應用策略並完成衝突事件自我檢視表</p> <p>3、課堂分享應用心得及感想。</p> <p>4、能自我激勵，鼓勵自己。</p>

				<p>(2)當我罵同學時， 事情可能會……</p> <p>(3)當我動手打人時， 事情可能會……</p> <p>4、能同理並尊重他人感受</p> <p>(1)同學生氣是因為……</p> <p>(2)老師指正我是因為……</p> <p>5、能肯定自己的努力</p> <p>(1)我有努力做到……，我很棒。</p>	<p>情境。</p> <p>4、在教師引導下， 透過課堂討論， 針對「當我生氣時， 事情可能會……」， 進行後果預估。</p> <p>5、在教師引導下， 透過課堂討論， 針對「當我罵同學 時，事情可能會……」， 進行後果預估。</p> <p>6、在教師引導下， 透過課堂討論， 針對「當我動手打人 時，事情可能會……」， 進行後果預估。</p> <p>7、引導學生針對不 同的情境，進行同 理感受。</p> <p>8、引導學生檢視自 己的進步，並肯定 自己的表現。</p>	
--	--	--	--	---	--	--

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-週	搭起友誼的橋樑 -傾聽	特社 2-II-2 主動引起話題， 並禮貌地表達 和傾聽他人的 意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的 時機。	<p>1、能遵守課堂規範，認真聽課。</p> <p>2、能在別人說話時，安靜及專心的聆聽。</p> <p>3、能在別人說話時，適時的回答問題。</p>	<p>1、 引導學生討論班級課堂規範的內容。</p> <p>2、 運用繪本引導學生禮貌聆聽的方</p>	<p>1、 能說出班級課堂規範的內容。</p> <p>2、 能安靜的聆聽繪本，並回答問題。</p> <p>3、 能尊重他人，等</p>

		特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	4、能運用適當的言詞，表達自己的意見。	式。 3、引導學生演練在適宜的時機給予他人回應。 4、引導學生演練運用適當的言詞，給予他人回應。	待他人發言完再回應，不插話。 4、能尊重他人，等待他人發言完再運用適當的言詞回應。
第 6-10 週	搭起友誼的橋樑-溝通	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。  特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。  特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1、能在別人說話時，安靜及專注的聆聽。 2、能運用適當的肢體語言與人互動。 3、能運用禮貌的言詞與人溝通互動。 4、能運用適合的口氣與人說話。 5、能禮貌地注視著交談者。	1、運用網路影片引導學生針對不同情境，挑選不同的話題與人交談。 2、針對討論的結果，請學生實際演練。 3、針對近期學生間的熱門話題或遊戲來進行實際演練的題材。 4、引導學生練習說話的禮儀，及適當的應對方法。	1、能安靜專注地觀看影片並回答問題。 2、課堂討論、小組合作中，能實際應用「請、謝謝、對不起…」等合適言詞表達意見。 3、能演練不同情境下，合適的應對方式。 4、能尊重他人，等待他人發言完再回應，不插話。
第 11-16 週	分工合作好好玩	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。  特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。  特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1、能遵守小組分工的規範與規定。 2、完成小組指派的簡單工作。 3、能主動參與小組分工討論，適當表達自己的意見。 4、能接受小組成員決議的事項。	1、引導學生針對教師指派的任務，選出小組組長，進行小組分工。 2、引導學生擬定小組分工及合作規範。	1、能服從老師或組長的給予的任務。 2、能說出課堂及小組規範。 3、能加入小組討論，安靜聆聽他人的發言，並適時發表自己的意

					<p>3、引導學生融入小組討論，運用適宜的言詞發表意見。</p> <p>4、引導學生在組員意見不同時，運用投票表決，尊重小組決議。</p>	<p>見。</p> <p>4、能完成小組所指派的任務。</p>
第 17-21 週	<p>實作學習</p> <p>-桌遊</p> <p>-小組分享</p>	<p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p>	<p>1、能實際運用策略，解決生活情境中面臨的情緒及衝突事件。</p> <p>2、能與同儕充分合作，完成指定任務。</p>	<p>1、教師設定學生經常遇到的生活或人際互動情境，引導學生討論解決策略，請學生實際演練。</p> <p>2、教師指定小組任務，引導學生進行分工、合作，完成指定任務。</p>	<p>1、能運用合適的方式與人互動。</p> <p>2、能加入小組討論，發表意見並遵守小組規範。</p> <p>3、能完成小組指派任務。</p>