

四、嘉義縣福樂國小 113 學年度校訂課程資源班一年級 A 組第三類特殊需求領域(生活管理、溝通訓練)課程教學內容規劃表

(表 11-4)

設計者：徐元彬

一、教材來源：□自編 ■編選 教材：一年級生活與綜合領域教材、我會說我會做(五南出版社)、生活配對圖卡

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：聽障 1 年級 1 人、肢障 1 年級 1 人、語障 1 年級 1 人共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標 (學年目標)
<p>A 自主行動</p> <p>特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p> <p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。</p> <p>特生 P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p> <p>特生 P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p>	<p>溝通訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察與理解生活中的各種訊息的意義。 2. 能在正確的理解並適當使用問候語。 3. 能在學習中使用簡單句進行互動。 4. 能選擇表達方式並表達自己需求。 5. 能表現出合宜有禮的行為。 <p>生活管理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養成學校生活中的學習中所需的基本能力。 2. 能培養成個人主動清潔習慣、解決問題的能力。 3. 能在協助下維持個人清潔、解決問題的能力。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	溝通-開學了，認識學校(我的好夥伴)	特溝 1-P-2 專注於溝通者的聲音、	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身 體姿勢	1 能在活動中注視說話者 2 能以可使用的句型進行	1. 教師以學生名牌(座號姓名照片)介紹同組的成	觀察與實作評量： 1 上課時眼神能看著老

		<p>動作手勢與表情。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖 特溝 2-P-6 表達需求。</p>	<p>與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手 勢特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的 基本句 型。</p>	<p>自我介紹的活動。 3 能培養運用口語進行學 習活動。</p>	<p>員 2. 教師會已念出做號姓 名或拿起名牌學生以口 語或動作回應 4. 教師在黑板上貼上同 學的名牌(或在大屏上呈 現照片,讓一年級的學 生找出照片上的班級成 員) 3. 教師向同學介紹導 師、科任教師和班級同 學(搭配照片) 說明:這是○年○班的○ 老師或同學。 4. 透過指定學習相關任 務請學生依照教師說出 或提供的視覺線索完成 任務。</p>	<p>師。 2 聽到自己的姓名(或教 師拿出名牌並說出姓名) 時能有適當的反應 3 能認識自己的學校和普 通班班級並有回應 (福樂國小/一年○班) 4. 能依照聽覺、視覺線 索完成學習任務 5. 能正確說出或指認學 生班級的導師和科任教 師。 口語表現較佳學生 :能在引導下說出較完整 的句子</p>
第 6-10 週	生活管理- 開學了,我可以自己完 成	<p>特生 4-sP-2 具備日常生 活中做決定的能力。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題</p>	<p>特生 L-sP-2 生活事務作決定的策 略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策 略。</p>	<p>1 能依照指示準備學習用 品。 2 能學習活動後整理學用 品。</p>	<p>1 能認識聯絡簿的功能 2. 能在協助下認識功課 表上的課程。 3. 能依照聯絡簿上的課 表拿出指定課程的課 本。 4. 能在提醒或協助下抄 寫或仿寫聯絡簿的指定 內容。 5. 能在活動前準備需要 的物品。 6. 能在活動後主動或提 示下完成學用品整理。</p>	<p>1. 以問答或指認方式完 成任務。 2. 能依照聯絡簿的課程 拿出正確的課本(可以用 顏色協助)(分別貼在練 絡簿課表上與課本上)。 3. 練習不同學習活動後 個人學用品的整理 (文具、課本)。</p>
第 11-15 週	溝通-認識學校 (我的學習空間)	<p>特溝 1-sP-3 專注於溝 通者的聲音、唇型、動 作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常 的溝通訊息 特溝 2-sP-2 發出清楚 明確的訊息。</p>	<p>特溝 A-sP-1 眼神注 視。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身 體姿勢 與動作。 特溝 B-sP-3 常用詞 彙。</p>	<p>1 能理解教室周遭的位置 名稱。 2 能正確指認教室內的物 品。 3 能正確說出或配對學校 場所的功能。 4 能正確說出教室內的物 品。</p>	<p>1 教室的位置的名稱(教 室、廁所、操場、校 門、科任教室)。 2 聽到訊息後指出正確教 室位置的圖片 3 觀看圖片後說出教室位 置的名稱 4 觀看圖片後說出教室位</p>	<p>觀察與實作評量: 1 指認教或說出室內的位 置與物品。 2 認識教室的功能與物品 的功能。 3. 認識學校活動場所並 能說出或配對。 4. 能依據活動或物品,</p>

				5 能正確說出上課需要的學用品。	置的用途與功能(平時主要進行的活動) 5 說出或進行配對活動(活動照片與場地的配合) 6 能依照課程說出或指出拿出所需要的學用品。	正確指認或說出學校的位置。 5. 能夠在部分協助下回到教室。
第 16-22 週	溝通-認識學校 (學校內的點點滴滴)	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。	1 能理解聲音表達的訊息。 2. 能理解常用生活用語表達的訊息。 3. 能夠依照所接收的聲音或口語訊息做出反應。	1. 對校園的聲音有反應。 2. 能認識與辨別校園中各類聲音如音樂聲、動物叫聲、人聲。 3. 能辨別各種聲音所代表的訊息 4. 能了解日常生活語言代表的溝通訊息。 5. 能理解生活中常用的指令與基本句型。 6. 能覺察與他人對話的主題內容。 7. 能在多種聲音的訊息中正確分辨出重要的訊息 1 理解學校中的聲音的訊息(常出現的音樂的訊息, 如上下課、午餐潔牙歌、國歌、健身操音樂)。 2. 依照所聽到的音樂做出適當的反應(升旗排隊、潔牙、升旗立正站好)。 3 依所聽到的口語做出正確回應(打招呼、點名、他人提供請求)。	觀察與實作評量: 一年級學生 1. 聽聲音分辨校園內的活動 2. 能在提示下認識校園各種聲音訊息代表的意義 3. 能在協助下對各種聲音訊息進行適當的反應

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	溝通-我的學校生活 1 (我會表達)	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 能用常用簡單語句描述 2. 能主動或協助下表示需求 3. 能在引導下正確回應	1 使用圖卡判別定說出相關的詞語並實際練習 2. 教師說出詞語請學生找出正確的圖卡 3 使用連續圖卡,讓學生表達發生什麼是事情(搭配情境圖卡並引導學生仿說)	1. 能夠說出將挑選出的圖片的名稱(正確率 80%) 2. 在練習後能說出正確的句子。 3. 教師觀察學生表現的情形,調整可以進行活動的方式(主動說出需要協助,或者在教師引導進行仿說) 4. 能認識學校情境中發生事件的描述語詞(上課/受傷上廁所) 5. 能透過溝通方式以短語尋求協助 6. 能在提示下說出個人需要 (請幫我...)(我要.....)
第 6-10 週	生活管理-我的學校生活 2 我會照顧自己	特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好,選擇適合的衣著。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 1-sP-23 描述不適症狀,請求協助或表達就醫需求。	特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。	1. 能依照天氣選擇合適的衣物 2. 能依照課程選擇合適的衣物 3. 能維持個人環境衛生與生活習慣。 能認識衣物穿著的基本禮儀。 4. 能主動表達出身體不舒服與部位	1 分辨天氣圖卡選擇不同需要穿著的衣物。 2 能依據天氣預報的內容或圖案資料,正確判斷要穿著的服裝。 3. 能依照功課表的課程註記或圖案,選擇正確的服裝。 4 依照課表的課程拿出課本或文具(各科的課本)。 5 維持個人座位周遭抽屜與置物櫃物品擺放整齊與清潔。	1 能夠依照課表(體育課)穿著體育服裝。 2 依照天候狀況增減衣物。 3 保持座位與置物櫃的整潔。 4. 能主動尋求協助(身體不舒服或有需求時)。 5 能說出不舒服的原因或身體部位。

					<p>6 能正確判斷圖卡或影片上那些是身體不舒服。</p> <p>7 能依這時寄照片或影片(身體不舒服)判斷原因。</p> <p>8. 能在協助或引導下說出需要的簡單用語。</p>	
第 11-15 週	溝通-學校生活 (我是溝通高手)	<p>特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。</p> <p>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。</p>	<p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的 基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p>	<p>1. 能使用的簡單中文溝通語詞</p> <p>2. 你主動或在引導下正確回應</p> <p>3. 能依據情境卻使用簡易語句</p> <p>4. 能正確表現出互動時的行為</p>	<p>1 能夠觀察圖卡或影片內容 正確以詞語或短句說出</p> <p>2 能依照視聽覺線索說出正確的短句</p> <p>3</p>	<p>1. 能在練習後使用各種語言的溝通語詞。</p> <p>2. 在提示下能在聽到訊息後正確的反應(學生生活對話回應)。</p>
第 16-21 週	溝通-學校生活 我最有禮貌(打招呼)	<p>特溝 3-P-2 視情境主動回應他人。</p> <p>特溝 4-P-2 運用溝通技巧參與生活常規活動。</p>	<p>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身 體姿勢與動作。</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話 內容。</p> <p>特溝 B-sA-1 符合語法的複雜 句型。</p>	<p>1 能使用合適的音量說話</p> <p>2 能依照情境正確使用禮貌用語。</p> <p>3. 能在溝通時眼神注視對方</p>	<p>1. 學校常用的招呼語: 早、你好、謝謝、再見。 觀看學校生活情境影片，練習說出符合情境的招呼語。</p> <p>2. 符合學校情境的溝通姿勢與動作。 早上進教室時向老師同學問好。(敬啟或是揮手)</p> <p>3. 在走廊見到老師能說老師好，遇到長輩說客人好。</p> <p>4. 能回應同學問好。</p> <p>5. 放學時能主動或在提示下和班級成員(老師、助理員、同學)揮手說再見</p>	<p>觀察與實作評量:</p> <p>1. 上課時眼神能看著老師。</p> <p>2. 能在引導下訪說招呼用語。</p> <p>3. 在模擬情境下使用招呼語與班上同儕互動。</p>

