

表 12-4

松山嘉義縣松山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 三年級 | 年級課程 主題名稱 | 國際松山-情緒、顏色小達人 | 課程 設計者 | 劉沛承 | 總節數 /學期 | 40 節/上學期 |
|------------------|--|--------------|----------------|---|-----|------------|----------|
| 符合 彈性課 程類型 | <p>■第一類統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■均未融入</p> <p>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p> | | | | | | |
| 學校 願景 | <p>松山享藝強體魄 旺啟未來 e 創新--</p> <p>藝術 健康 關懷 創新</p> | | 與學校願景 呼應之說明 | <p>一、 藉由校內外各種教學資源，認識情緒及顏色，增進語文的表達能力，並能使用英文向他人介紹自己的想法。</p> <p>二、 結合藝術涵養，運用英文與創新思考，建構適合學生的多元學習活動，達到展現自我的終身學習能力。</p> | | | |
| 總綱 核心素 養 | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並</p> | | 課程 目標 | <p>一、 透過教師引導，能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。</p> <p>二、 能與同儕合作進行繪本故事的討論及省思。</p> <p>三、 透過小組合作進行故事文本仿寫。</p> <p>四、 能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。</p> <p>五、 能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。</p> <p>六、 利用仿寫之故事文本創作繪本小書。</p> | | | |

| | | | |
|--|----------------------|--|---------------------|
| | 與團隊成員 合作 之素養。 | | 七、能勇於 上台發表 。 |
|--|----------------------|--|---------------------|

| 做紀錄 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------|----------------|--|--|---|---|--|--|-----|
| 第一週 - 第五週 | 小繪本學常規閱讀素養教育品德 | <p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> | <p>繪本標題、作者、主角</p> <p>繪本內容 <No, David!></p> | <p>1. 能使用簡單英文說出繪本的標題、作者及主角。</p> <p>2. 能猜測故事情節，並說出自己預測的內容。</p> <p>3. 能以正確的發音朗讀繪本內容<No, David!>。</p> | <p>1. 能說出繪本的標題、作者及主角。</p> <p>2. 能說出自己預想的故事發展內容。</p> <p>3. 能與教師及同學一同朗讀繪本。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 繪本探索: <No, David!></p> <p>2. 教師提問:故事的標題是什麼? 作者及主角是誰?</p> <p>活動一:故事預測</p> <p>1. 猜測故事會如何發展。</p> <p>活動二: 故事閱讀</p> <p>1. 師生一起閱讀故事。</p> | <p>http://120.112.12.208/happy2/90/up_files/news/No%20David%20Story%20book.pdf</p> <p><No, David!></p> | 10節 |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|----------------------------|---|---|---|--|--|--|----------------------|
| | <p>教育</p> | <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>英語文 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>繪本 <No, David!> 句子</p> <p>繪本 <No, David!> 內容</p> | <p>3. 能看懂繪本句子並表達自己的看法，後續圈選出主角讓媽媽說出 No, David! 的句子。</p> <p>4. 能以正確的發音說出繪本<No, David!>故事內容。</p> <p>5. 能以繪本為出發點，與同學表達自己做過的不當行為及如何改進。</p> <p>6. 能表達出自己認為的故事內涵。</p> | <p>4. 能與同儕討論並辨識出主角讓媽媽說出 No, David! 的句子</p> <p>5. 能說出自己理解的故事內容，並嘗試使用故事內的句子來說明。</p> <p>6. 能說出自己做過的不當行為，並與同學討論如何改進這些行為。</p> <p>7. 能說出自己理解的繪本寓意。</p> | <p>2. 請學生以分組方式進行討論並從繪本中圈選出主角讓媽媽說出 No, David! 的句子。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：故事回憶</p> <p>1. 老師請學生試著說出自己讀完故事後理解的故事內容。</p> <p>活動二：自己的行為</p> <p>1. 老師請學生反思自己有沒有做過與主角相同的不良行為。</p> <p>2. 在反思後請學生提出如何避免再犯及如何改善這些行為。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師鼓勵學生說出自己理解的繪本寓意。</p> <p>2. 教師總結本單元教學內容並給予正向鼓勵。</p> | | |
| <p>第 (六) 週 -</p> | <p>我 是 小 演</p> | <p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>故事 內容</p> | <p>1. 能說出前幾堂課所學過的字詞及內容(包含故事情節及反思等)。</p> | <p>1. 能說出 No, David! 的故事情節、主角及反思自身行為的內容。</p> | <p>一、引起動機:</p> <p>1. 教師帶領學生回憶前幾堂課的故事內容。</p> <p>2. 教師提問:小朋友還記得多少關於前單元故事的內容呢?</p> | <p>http://120.112.12.208/happy2/90/up_files/news/No%20David%20S</p> | <p>1 0 節</p> |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|--|---|---|---|---|---|
| <p>第 (十) 週</p> | <p>員 閱 讀 素 養 教 育</p> | <p>英語文 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>角色及故事剖析 <No, David!>故事改編 創作的排練 演出 對特定台詞的回應</p> | <p>2. 能抄寫推動故事發展的角色及其性格的剖析並與組員表達自己的看法。 3. 能對故事的內容發表<No, David!>改編的想法，並積極參與分配故事角色及練習角色扮演。 4. 能進行表演的創作之排練及角色扮演。 5. 上台進行<No, David!>繪本故事演出的實作。 6. 能聽懂表演者的台詞並做出積極參與對特定台詞的回應。</p> | <p>2. 能進行故事內容的抄寫，以對角色有更深度的剖析。 3. 進行故事的改編並討論由哪位同學出演故事中的哪位角色。 4. 學生進行表演的排練並能投入其中進行角色扮演。 5. 學生能上台進行表演並順利演出。 6. 看到同學演出的正確行為說 Yes, David!；看到同學演出的不當行為說 No, David!。</p> | <p>二、發展活動 活動一：故事改寫討論 1. 教師將全班分為數個小組(3-4人一組)。 2. 教師引導學生以分組方式進行故事內容改寫及角色討論。 3. 各組自行分配故事角色並練習角色扮演。 活動二：盛大演出 1. 各組上台演出繪本故事。 2. 各組別學生互相給予回饋與建議(看到同學演出的正確行為說 Yes, David!；看到同學演出的不當行為說 No, David!)</p> | <p>tory%20book.pdf <No, David!> 紙張 筆</p> |
|------------------------|--|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|-------------------|------------------|---|--|---|----------------------------|---|---|-----|
| | | 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並 表達 自己的看法。 | 回饋看法及反思 | 7. 能夠對其他組的表演 表達 自己的看法並提出優缺點。 | 7. 能對他人及自身的演出提出意見，並虛心接受指教。 | 三、綜合活動： 1. 教師及學生對於表演進行他評及自評。 2. 教師總結並給予正向鼓勵。 | | |
| 第十一週 - 第十五週 | 小繪本學顏色 閱讀素養教育 | 英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 英語的句子。 | 繪本標題作者主角 | 1. 能使用正確的發音 說出 繪本的標題、作者及主角。 | 1. 能說出繪本的標題、作者及主角。 | 一、引起動機 1. 繪本探索：〈Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?〉 2. 教師提問：故事的標題是什麼？作者及主角是誰？ 3. 複習之前學過的單字顏色。 二、發展活動 活動一：繪本閱讀 1. 全班一起閱讀繪本〈 Brown Bear, Brown Bear, What do you see? 〉。 2 請學生以分組方式進行討論並從繪本中圈選出主題單字：顏色+ 動物。 活動二：內容回憶與記憶加深 1. 師生一同朗讀繪本。 | https://educacao.masaranduba.org/wp-content/uploads/2020/08/Brown-Bear-Brown-Bear-What-do-you-see.pdf 〈 Brown Bear, Brown Bear, What do you see? 〉 | 10節 |
| | | 英語文 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 | 顏色的英文單字 | 2. 說出 學過的顏色英文單字。 | 2. 能說出之前學過的顏色單字。 | | | |
| | | 英語文 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度 朗讀 簡易句型的句子。 | 繪本內容 〈Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?〉 | 3. 能以正確的發音 朗讀 繪本。 | 3. 能與教師及同學一同朗讀繪本。 | | | |
| | | 英語文 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易 歸類 。 | | 4. 能將繪本內的顏色及動物單字 歸類 並 圈起來 。 | 4. 看到繪本中出現的顏色單字可以進行記錄並圈出。 | | | |
| | | 英語文 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度 朗讀 簡易句型的句子。 | | 5. 能以正確的發音 朗讀 繪本。 | 5. 能與教師及同學一同朗讀繪本。 | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|-------------------------|--|------------------------------|---|--|---|--|------------|
| | | <p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語文 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>繪本延伸之歌曲</p> <p>單字歸類活動</p> | <p>6. 能以正確的發音說出故事內容。</p> <p>7. 能隨著音樂說出歌詞句子並嘗試歌唱。</p> <p>8. 積極參與單字歸類活動。</p> | <p>6. 能說出自己理解的故事內容，並嘗試使用故事內的句子來說明。</p> <p>7. 在音樂撥放後，能隨著音樂進行歌唱。</p> <p>8. 能將本單元所學習之內容整理成筆記。</p> | <p>2. 教師提問繪本內容，學生則依據繪本回答問題。</p> <p>3. 播放〈Brown Bear, Brown Bear, What do you see?〉的歌曲，讓學生跟著哼唱。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師總結本單元教學內容。</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=gfZ6tCMjjsw 繪本延伸之歌曲</p> | |
| <p>第十六週 - 第二十週</p> | <p>我來唸韻文 閱讀素養教育</p> | <p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>故事內容</p> | <p>1. 能說出前幾堂課所學過的字詞。</p> | <p>1. 能說出 Brown Bear, Brown Bear, What do you see? 的故事情節、主角及反思自身行為的內容。</p> | <p>一、引起動機:</p> <p>1. 教師帶領學生回憶前幾堂課的故事內容。 2. 教師提問:小朋友還記得多少關於前單元繪本的內容呢?</p> | <p>https://educacao.masaranduba.org/wp-content/uploads/2020/08/Brown-Bear-Brown-Bear-What-do-you-see.pdf</p> | <p>10節</p> |

| | | | | | | |
|------------------------|--|---|--|---|--|-----------------|
| | <p>英語文 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>繪本的韻文句子</p> <p>繪本改寫</p> <p>演出</p> <p>回饋及反思</p> | <p>2. 能臨摹抄寫與繪本相近的韻文句子並與組員並表達自己的看法。</p> <p>3. 能進行繪本改寫演出的創作之排練及角色扮演。</p> <p>4. 上台進行繪本改編演出的實作。</p> <p>5. 各組別學生給予對他組的表演表達自己的看法。</p> | <p>2. 能進行針對韻文的討論，嘗試仿寫與繪本類似的韻文。</p> <p>3. 學生進行表演的排練並能投入其中。</p> <p>4. 學生能上台進行表演並順利演出。</p> <p>5. 能對他人及自身的演出提出意見，並虛心接受指教。</p> | <p>二、發展活動</p> <p>活動一：故事改寫討論</p> <p>1. 教師將全班分為數個小組(3-4人一組)。</p> <p>2. 教師引導學生以分組方式進行繪本文本的討論及仿寫。</p> <p>活動二：我是英文小詩人</p> <p>1. 各組練習以念韻文的方式唸出自己改寫完成之故事文本。</p> <p>2. 各組上台念出韻文並做出動作，同時在班上舉辦票選最佳演出者活動。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師及學生對於表演進行他評及自評。</p> <p>2. 教師總結並給予正向鼓勵。</p> | <p>紙張 筆</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | |
| <p>特教需求學生</p> | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> | | | | | |

課程調整

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：

普教老師簽名：劉沛承

表 12-4

嘉義縣松山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 三年級 | 年級課程主題名稱 | 國際松山-情緒控管及家庭專家 | 課程設計者 | 劉沛承 | 總節數/學期(上/下) | 40 節/下學期 |
|----------|---|----------|----------------|---|-----|-------------|----------|
| 符合彈性課程類型 | <p>■第一類統整性探究課程■主題□專題□議題*是否融入 □生命教育□安全教育□戶外教育 ■均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p>□第二類□社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類其他</p> | | | | | | |
| 學校願景 | <p>松山享藝強體魄 旺起未來 e 創新 -藝術 健康 關懷 創新</p> | | 與學校願景呼應之說明 | <p>一、藉由校內外各種教學資源，認識情緒及家庭，增進語文的表達能力，並能使用英文向他人介紹自己的想法。</p> <p>二、結合藝術涵養，運用英文與創新思考，建構適合學生的多元學習活動，達到展現自我的終身學習能力。</p> | | | |
| 總綱核心素養 | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | | 課程目標 | <p>一、透過教師引導，能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。</p> <p>二、能與同儕合作進行繪本故事的討論及省思。</p> <p>三、透過小組合作進行故事文本仿寫。</p> <p>四、能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。</p> <p>五、能以有韻律節奏的方式唸出改寫之故事文本。</p> <p>六、利用仿寫之故事文本創作繪本小書。</p> | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------|--------------------------|---|---|--|---|---|--|-----|
| 第一週 - 第五週 | 小繪本好情緒 閱讀素養教育 品德教育 | <p>英語文 2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>英語文 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>繪本的資料</p> <p>繪本內容 <When Sophie Gets Angry—Really, Really Angry…></p> <p>憤怒時冷靜的方法</p> | <p>1. 能使用簡單英文說出繪本的資料。</p> <p>2. 能朗讀繪本中的文字。</p> <p>3. 能使用提出與繪本內容相關的問題，並檢視自己了解繪本內容。聆聽同儕的發表並表達自己的看法。</p> <p>4. 能發表自己憤怒時適合自己冷靜的方法。</p> | <p>1. 能說出繪本的標題、作者、主角、出版社及 ISBN。</p> <p>2. 能與教師及同學一同朗讀繪本。</p> <p>3. 能使用繪本內的內容提出問題並進行同儕討論。</p> <p>4. 能與同儕討論在生氣時能使自己冷靜的方法。</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師帶領學生找出繪本的標題、作者、主角、出版社及 ISBN。</p> <p>二：發展活動：</p> <p>活動一：繪本探索</p> <p>2. 全班一起閱讀繪本<When Sophie Gets Angry—Really, Really Angry…>。</p> <p>3. 請學生用六何法提問繪本故事內容，教師在旁引導協助。</p> <p>活動二：冷靜大師</p> <p>4. 請學生以分組方式進行討論：生氣時可讓自己冷靜的方法。</p> | <p>https://flichtml5.com/ukwo/upoc/basic</p> <p><When Sophie Gets Angry—Really, Really Angry…></p> <p>紙筆</p> <p>紙筆</p> | 10節 |

| | | | | | | | | |
|-------------|-------------------------|--|-----------|---|-------------------------|--|-------|-----|
| | | 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並 表達 自己的看法。 | 故事寓意看法及反思 | 5. 能 思考 故事寓意，理解其內涵並 表達 自己的看法。 | 5. 能說出自己理解的繪本寓意。 | 三、綜合活動 1. 教師鼓勵學生說出自己理解的繪本寓意。 2. 教師總結本單元教學內容並給予正向鼓勵。 | | |
| 第(六)週 - 第十週 | 我是小畫家 閱讀素養教育 品德教育 | 英語文2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並 表達 自我感受與想像。 | 情緒及感受單字 | 1. 能 說出 所學過的情緒及感受單字，並使用其 表達 自身感受。 | 1. 能說出所學過的情緒及感受的單字。 | 一、引起動機： 1. 複習學過的情緒及感覺單字。 | 情緒字卡 | 10節 |
| | | 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並 表達 自我感受與想像。 | 代表情緒的顏色 | 2. 能 使用 情緒的顏色來 表達 情緒。 | 2. 能使用顏色來區分情緒的種類。 | 二、發展活動： 活動一：情緒的顏色 1. 教師將全班分為數個小組(3-4 人一組)。 2. 教師說明顏色可分為暖色與冷色，可用顏色來表達情緒。 | 情緒顏色卡 | |
| | | 藝術 1-II-2 能 探索 視覺元素，並 表達 自我感受與想像。 | | 3. 能 辨別 出對應情緒代表的顏色並 畫出 使自己冷靜的方法。 | 3. 能完成學習單。 | 3. 教師引導學生以分組方式進行學習單，將顏色與情緒做結合寫下句子；並在情緒雲下方，以寫出讓自己冷靜的方式，並將其畫出來。 | 學習單 | |
| | | 英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並 表達 自己的看法。 | 調適心情的方法句子 | 4. 能上台 說出 學習單的句子，並 表達自己 調適心情的方法。 | 4. 學生能上台念出自己所寫的句子並進行發表。 | 活動二：情緒畫廊 1. 各組上台念出學習單的句子，提供調適心情的好點子。 | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|--|--|---|--|--|---|------------|
| | | <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>藝術2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> | | <p>5. 能對其他同學的作品進行評價並發表看法活動。同時珍視自己及他人的作品。</p> | <p>5. 能展出作品並參與票選。</p> | <p>2. 舉辦「班級畫展」，學生可欣賞同學完成的情緒雲學習單，舉辦最佳作品票選活動。</p> <p>3. 學生互相給予回饋與建議。</p> | | |
| | | <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>看法及反思</p> | <p>6. 能就同學的發表表達自己的看法。</p> | <p>6. 能對他人及自身的演出提出意見，並虛心接受指教。</p> | <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師總結本單元教學內容並給予正向鼓勵。</p> | | |
| <p>第十一週 - 第十五週</p> | <p>小繪本大家庭 閱讀素養教育 家庭教育</p> | <p>英語文2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語文3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>家人稱謂單字</p> <p>繪本 < Me and My Family Tree> 句子</p> <p>家人稱謂單字 家庭</p> | <p>1. 能回想起學過的家人稱謂單字。</p> <p>2. 能朗讀繪本中的文字。</p> <p>3. 能辨識出家人稱謂的單字。</p> | <p>1. 能說出所學過的家人稱謂單字。</p> <p>2. 能與教師及同學一同朗讀繪本。</p> <p>3. 能圈出繪本中的家人稱謂單字。</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 複習家人的單字，討論稱謂的其他變化。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：繪本探索</p> <p>1. 全班一起閱讀繪本< Me and My Family Tree>。</p> <p>2. 教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。</p> <p>3. 請學生以分組方式進行討論並從繪本中圈選出主題單字：家屬稱謂。</p> | <p>https://fliphtml5.com/xfqw/cpru/basic#google_vignette < Me and My Family Tree></p> <p>紙筆</p> | <p>10節</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------------|---|---|--|--|--|---|------------|
| | | <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>成員的角色與責任</p> <p>本單元內容</p> | <p>4. 在假設各個家庭成員的角色與責任此問題中，表達自己的看法。</p> <p>5. 能發表自己認為本課程學到的內容。</p> | <p>4. 能說出家庭成員的角色與責任。</p> <p>5. 能發表自己的看法。</p> | <p>活動二：家庭的工作</p> <p>1. 教師引導學生思考故事寓意，請學生發表家庭成員的角色與責任。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 教師統整學生分享的內容。</p> <p>2. 教師總結本單元教學內容並給予正向鼓勵。</p> | | |
| <p>第十六週 - 第二十週</p> | <p>家庭樹小書</p> <p>閱讀素養教育家庭教育</p> | <p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語文 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>家庭成員稱謂</p> <p>仿寫小書</p> <p>仿寫小書內容</p> <p>視覺元素</p> | <p>1. 能說出自己家裡成員的角色及責任。</p> <p>2. 能看懂繪本中每個角色的責任並以自己家庭中的角色進行積極參與仿寫。</p> <p>3. 能讀出自己書寫的內容。</p> <p>4. 能在自己製作的作品上使用視覺元素，以豐富其創作主題。</p> | <p>1. 能介紹自己的家庭成員。</p> <p>2. 能進行針對繪本的內容進行討論，並嘗試仿寫。</p> <p>3. 能朗讀自己製作的小書內容。</p> <p>4. 能將自製的家庭樹小書更增加視覺元素。</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 鼓勵學生帶來全家福照，並上台向同學介紹。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：繪本仿寫</p> <p>1. 教師引導學生進行繪本討論與仿寫。</p> <p>2. 學生練習朗讀自己改寫完成之故事文本。</p> <p>活動二：班級藝廊</p> <p>1. 請學生將仿寫完成的家庭樹小書著色。</p> | <p>學生的全家福照片</p> <p>紙筆</p> <p>紙筆</p> <p>紙筆</p> | <p>10節</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>藝術2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>自己 自己 與他人 作品</p> <p>看法 及反 思</p> | <p>5.能對其他同學的作品進行評價並發表看法活動。同時珍視自己及他人的作品。</p> <p>6.能就同學的發表表達自己的看法。</p> | <p>5.能展出作品並參與票選。</p> <p>6.能對他人及自身的作品提出意見，並虛心接受指教。</p> | <p>2.舉辦「班級書展」，學生可自行翻閱並欣賞同學完成的家庭樹小書，舉辦最佳小書票選活動。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1.教師及學生對於作品進行他評及自評。</p> <p>2.教師總結並給予正向鼓勵。</p> | | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：劉沛承</p> | | | | | | | | |