

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣溪口國民中學七年級第一二學期綜合活動領域輔導活動科 教學計畫表 設計者： 紀盈如 (表十一之一)

一、教材版本：翰林版第一、二冊

二、本科目每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	國中生友會	綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧， 經營良好 的人際關 係，發揮 正向影響 力，培養 利他與合 群的態 度，提升 團隊效 能，達成 共同目標	2b-IV-1 參與各項 團體活 動，與他 人有效溝 通與合 作，並負 責完成分 內工作。	輔 Dc-IV- 2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。	透過活動 探索國小 中、國小 階段的差 異，覺察 自己的適 應狀況。	單元一： 國中生友會 <活動 1>新班集合啦 一、引導學生思考國 中與國小差異，並邀 請學生分享。 二、介紹本學期課程 三、猜猜我是誰—小 卡自介活動，小卡撰 寫 四、預告下周猜猜我 是誰活動進行	活動參與	品德教育	
第 2 週	國中生友會	綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧， 經營良好 的人際關 係，發揮 正向影響	2b-IV-1 參與各項 團體活 動，與他 人有效溝 通與合 作，並負	輔 Dc-IV- 2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。	透過活動 探索國小 中、國小 階段的差 異，覺察 自己的適 應狀況。	單元一：國中生友會 <活動 1>新班集合啦 一、引導學生回想上 周自介小卡內容，介 紹猜猜我是誰活動獎 勵辦法 二、猜猜我是誰活動	活動參與	品德教育	

		力，培養合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標	責完成分內工作。			進行三、綜合活動中出現的學生特色，凝聚班級共通點			
第 3 週	國中生友會	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與意義的探索。	透過活動探索國、國小的階段差異，了解生涯對自己的影響，觀察自己的適應狀況。	單元一：國中生友會 <活動 2>國中、國小不一樣 (一)引導思考國中小的差異 (二)不一樣的適應 (三)學生進行討論與分享。 (四)引導學生完成課本內容。	高層次紙筆評量	品德教育	
第 4 週	國中生友會	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與意義的探索。	透過簡版的智力測驗，了解自己在國核中心能力的狀況。	一、智力測驗 1. 說明智力測驗施測目的與進行流程。 2. 智力測驗施測。	活動參與		
第 5 週	校園交流站	綜-J-C2 運用合宜	1b-IV-2 運用問題	輔 Db-IV-1 生活議	從認識校園各處室	單元二：校園交流站 <活動 1>校園進行曲	活動參與	品德教育	

		的人際互 動技巧， 經營良好 的關係， 正向影響 力，他與 群體的態 度，提升 團隊效能 ，達成目 標。	解決策略 ，處理生 活議題， 進而克服 生活逆境。	題的問題 解決、危 機因應與 克服困境 的方法。	業務的考 驗活動， 提升學生 對於國中 生活的熟 悉度，建 立校園歸 屬感。	一、引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納			
第 6 週	校園交流 站	綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧， 經營良好 的關係， 正向影響 力，他與 群體的態 度，提升 團隊效能 ，達成目 標。	1b-IV-2 運用問題 解決策略 ，處理生 活議題， 進而克服 生活逆境。	輔Db-IV- 1 生活議 題的問題 解決、危 機因應與 克服困境 的方法。	從認識校 園各處室 業務的考 驗活動， 提升學生 對於國中 生活的熟 悉度，建 立校園歸 屬感。	單元二：校園交流站 <活動 2>資源伴我行 一、活動說明 二、活動進行 三、小結	高層次紙 筆評量	性侵害犯 罪防治教 育	
第 7 週	國中萬事 通	綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧， 經營良好 的關係， 正向影響 力，他與 群體的態 度，提升 團隊效能 ，達成目 標。	1b-IV-2 運用問題 解決策略 ，處理生 活議題， 進而克服 生活逆境。	輔Ca-IV- 1 生涯發 展、生涯 轉折與意 義的探索。	透過活 動，引導 學生初步 在國成 的學習思 考中的目 標。	單元三 國中萬事通 <活動 1>我的國中藍 圖 一、國中藍圖繪製說 明 二、請學生參考課本 頁面，繪製個人國中 生涯藍圖。 三、邀請學生分享藍 圖中最期待的一件事	高層次紙 筆評量	生涯規劃 教育	

		度，提升團隊效能，達成共同目標							
第 8 週	國中萬事通	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，正向影響利他的態度，提升團隊效能，達成共同目標	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的解決、危機因應與克服的方法。	透過活動，引導學生在國中的完成目標。	單元三：國中萬事通 <活動 1>我的國中藍圖 一、發下生涯手冊，透過內容介紹，說明國中免試入學超額比序項目。 二、引導學生思考並寫下各細項目預計完成的時期。 三、邀請學生分享。	高層次紙筆評量	生涯規劃教育	
第 9 週	國中萬事通	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，正向影響利他的態度，提升團隊效能，達成共同目標	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	透過活動，協助學生發現國中生活適應問題及因應方法，並運用學習資源。	單元三：國中萬事通 <活動 1>我的國中藍圖 一、活動說明 二、活動進行 三、各小組進行討論與分享。 四、小結	口語評量	生涯規劃教育	
第 10 週	國中萬事通	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題	輔 Bb-IV-2 學習資源與資訊整合運用。	透過活動，協助學生發現國中生活適應問題	單元三：國中萬事通 <活動 2>咖啡館探索 一、活動說明 二、活動進行 三、小組報告	小組報告	生涯規劃教育	

		際關關 係，發揮 正向影響 力，他與 群態合 度，提升 團效 能，達成 共同目標	題，進而 克服生活 逆境。		題及因應 方法，並 運用 資源。	四、總結		
第 11 週	國中萬事通	綜-J-C2 運合宜 的人際互 動技巧， 經營良好 的人際關 係，發揮 正向影響 力，他與 群態合 度，提升 團效 能，達成 共同目標	1b-IV-2 運用問題 解決策略， 處理生活 議題，進而 克服生活 逆境。	輔 Bb-IV- 2 學習資 源探索整 合運用。	透過活 動，協助 學生發現 國中生活 之適應問 題及因應 方法，並 運用 資源。	單元三：國中萬事通 <活動 2>咖啡館探索 一、活動回顧 二、小組報告 三、同學回饋 四、總結	小組報告	生涯規劃 教育
第 12 週	國中萬事通	綜-J-C2 運合宜 的人際互 動技巧， 經營良好 的人際關 係，發揮 正向影響 力，他與 群態合 度，提升 團效 能，達成	1b-IV-2 運用問題 解決策略， 處理生活 議題，進而 克服生活 逆境。	輔 Db-IV- 1 生活議 題的問題 解決、危 機因應與 克服困境 的方法。	透過活 動，協助 學生發現 國中生活 之適應問 題及因應 方法，並 運用 資源。	單元三：國中萬事通 <活動 2>咖啡館探索 一、活動回顧 二、活動進行 健康館/情緒館/人際 館探索 1. 談身體界線 2. 請同學看案例 3. 活動及討論： 4. 統整及小結。 三、回顧與總結 <活動 3>咖啡館實踐 1. 回顧各個咖啡館討	口語評量	性侵害犯 罪防治課 程

		共同目標				論內容 2. 小組成員分享及討論各個咖啡館的滿意，以及印象最深刻的學習與收穫。 3. 總結			
第 13 週	神秘魔法石	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，我 省價踐 思自，我 值實 生義命。	1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力、 家人及 生涯資 訊。	輔 Aa-IV- 1 自我探 索的方 法、經驗 與態度。	藉由同學 相互回饋 ，探索特 質，澄清 自我概 念。	單元一：神秘魔法石 <活動 1>神秘金字塔 一、說明特質的涵義 二、搭配生涯檔案第 2 頁，引導學生自評 與圈選個人金字塔特 質 三、以不同順序，邀 請學生互相回饋圈選 同學有的特質 四、引導學生比對自 評與同學圈選的異 同。	活動參與	生涯規劃 教育	
第 14 週	神秘魔法石	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，我 省價踐 思自，我 值實 生義命。	1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力、 家人及 生涯資 訊。	輔 Aa-IV- 1 自我探 索的方 法、經驗 與態度。	藉由同學 相互回饋 ，探索特 質，澄清 自我概 念。	單元一：神秘魔法石 <活動 1>神秘金字塔 (續上節) 一、引導學生回顧上 週金字塔特質比較 二、請學生思考並寫 下最足以代表自己、 最滿意、想改進，以 及最想擁有的特質。 三、邀請學生分享討 論 四、介紹周哈里窗， 並說明如何應用。 五、總結	高層次紙 筆評量	生涯規劃 教育	
第 15 週	神秘魔法石	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用	1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個	輔 Aa-IV- 1 自我探 索的方 法、經驗	透過活動 引導學生 了解並認 識班上同	單元一：神秘魔法石 <活動 2>拼出我自己 一、搭配生涯檔案第 1 頁說明個人自介—	高層次紙 筆評量	生涯規劃 教育	

		資源促進生涯發展，發思自值生義。	人能力、特質、家人期許與升學資訊。	與態度。	學。	畫中有名的報告方式 二、學生製作個人自介			
第 16 週	神祕魔法石	綜-J-A1 探索與開發能資源促進生涯發展，發思自值生義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人特質、家人期許與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	透過活動引導學生了解並認識班上同學。	單元一：神祕魔法石 <活動 3>揭開神祕面紗 一、提醒個人自介報告的注意事項。 二、學生輪流上台進行個人自介。 三、邀請台下學生回饋。	個人報告	生涯規劃教育	
第 17 週	神祕魔法石	綜-J-A1 探索與開發能資源促進生涯發展，發思自值生義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人特質、家人期許與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	透過活動引導學生了解並認識班上同學。	單元一：神祕魔法石 <活動 3>揭開神祕面紗（續上節） 一、學生輪流上台進行個人自介。 二、邀請台下學生回饋 三、總結歸納	個人報告	生涯規劃教育	
第 18 週	神祕魔法石	綜-J-A1 探索與開發能資源促進生涯發展，發思自值生義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人特質、家人期許與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	透過活動引導學生了解並認識班上同學。	單元一：神祕魔法石 <活動 3>揭開神祕面紗（續上節） 一、回顧前兩周同學自介，說明神祕小卡書寫內容與活動進行方式。 二、神秘卡卡人活動進行。 三、引導學生討論容	活動參與	生涯規劃教育	

		義。				易猜與不容易猜的原因，與自我認識和開放程度的關聯。 四、總結歸納			
第 19 週	生涯水晶球	綜-J-A1 與開潛用，善促進適性省價踐，我實踐生命意義。 探索自我潛用，善促進適性省價踐，我實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命的意義。	透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索生涯的意願。	單元二：生涯水晶球 <活動 1>生涯夢想家 一、詢問學生最近熟悉的公眾人物。 二、播放其成名過程。 三、討論過程中的努力與機會，並催化學生思考與自己的關聯。	口語評量	生涯規劃教育	
第 20 週	生涯水晶球	綜-J-A1 與開潛用，善促進適性省價踐，我實踐生命意義。 探索自我潛用，善促進適性省價踐，我實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。	口語評量	生涯規劃教育	
第 21 週	生涯水晶球	綜-J-A1 與開潛用，善促進適性省價踐，我實踐生命意義。 探索自我潛用，善促進適性省價踐，我實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	建構個人生涯檔案，分享個人成長歷程。	單元二：生涯水晶球 <活動 2>我的生涯軌跡 一、透過生涯手冊，催化學生回顧本學期所學。 二、引導學生逐頁將本學期所學成果更新至手冊。 三、總結歸納	活動參與	生涯規劃教育	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	學習探險家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的學習方法，養成自主學習力，適當的解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動學習的積極態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	覺察學習的意義	活動一 學習啟航 賓果遊戲 一、介紹本學期課程 二、「學習什麼？」 學習賓果活動說明 三、活動進行 四、活動省思與小結	活動參與		
第 2 週	學習探險家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的學習方法，養成自主學習力，適當的解決生活議題。	1a-IV-2 展現自己與多元能力的自我，以促進個人成長。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	覺察自己的多元智慧傾向，且展現個人的多元智慧。	活動二 多元智慧學習家 冒險旅行團 一、簡介多元智慧 二、多元冒險王活動說明 三、活動進行並搭配多元智慧檢核表 1. 語文智慧 2. 邏輯智慧	活動參與		
第 3 週	學習探險家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的學習方法，養成自主學習力，適當的解決生活議題。	1a-IV-2 展現自己與多元能力的自我，以促進個人成長。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	覺察自己的多元智慧傾向，且展現個人的多元智慧。	活動二 多元智慧學習家 冒險旅行團 一、回顧上週體驗的多元智慧 二、活動進行並搭配多元智慧檢核表 1. 空間智慧	00		

		力，運用適當的解決生活議題。				2. 自然觀察智慧 3. 音樂智慧			
第 4 週	學習探險家	綜釐清學習目標，探究多元的學與學方法，養成學習力適當的解決生活議題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以個人成長。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。	活動二 多元智慧學習家 冒險旅行團 一、回顧上週體驗的多元智慧 二、活動進行並搭配多元智慧檢核表 1. 肢體動覺智慧 2. 人際智慧 3. 內省智慧 三、搭配生涯檔案第6頁，完成個人多元智慧的分析並思考運用。 四、總結	高層次紙筆評量		
第 5 週	學習探險家	綜釐清學習目標，探究多元的學與學方法，養成學習力適當的解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動學習，積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與效能的提升。	能分析學習困擾	活動三 學習有妙方 學習困擾知多少 一、回顧上學期成績，催化學生思考學習成效與潛藏其中的困擾。 二、引導學生具體寫下學習的困擾 三、小組組內分享，並找出最有共鳴的一項學習困擾。 四、預告下周小組學習錦囊報告的準備。	高層次紙筆評量		
第 6 週	學習探險家	綜釐清學習目標，探究多元的	1b-IV-1 培養主動學習，積極的學習態度，	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	探索各種學習方法，來改善學習困	活動三 學習有妙方 學習錦囊 一、說明下周小組學習錦囊的報告內容。	高層次紙筆評量	生涯規劃教育	

		學與思考，方法養成，力適當，略生活題。	掌握學習方法，養成自習管理力。		擾。	二、發下小組學習單，以及一組一台的平板。 三、示範如何應用線上的教育ai，尋找各種學習困擾的詳細解方 四、引導小組嘗試使用，並從中討論與選出適合班級同學的方法，完成報告學習單。			
第 7 週	學習加油站	綜-J-A2 釐清目標，多與思考，方法養成，力適當，略生活題。	1b-IV-1 培養主動學習的積極態度，掌握學習方法，養成自習管理力。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	探索各種學習方法，來改善學習困擾。	活動三 學習有妙方 學習錦囊 (續上節) 一、提醒小組學習錦囊的報告注意事項。 二、小組依序進行報告。 三、台下同學提問與回饋。 四、總結。	小組報告	生涯規劃教育	
第 8 週	學習加油站	綜-J-A2 釐清目標，多與思考，方法養成，力適當，略生活題。	1b-IV-1 培養主動學習的積極態度，掌握學習方法，養成自習管理力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	能檢視個人的時間與學習效率的交互作用	活動二 學習高手 一、催化學生思考放學後的時間分配。 二、學生寫下時間表。 三、引導學生思考目前的時間安排是否滿意，以及是否能讓學習更有效率。 四、學生分享 五、鼓勵學生運用課後時間，尋找好用的時間管理方法，下周	高層次紙筆評量	生涯規劃教育	

						分享。			
第 9 週	學習加油站	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的學習方法，主動學習，養成自覺的學習力，適當的生活議題。	1b-IV-1 培養主動學習的積極態度，學習掌握方法，養成自覺的學習力。	輔Ba-IV-2 自我管理與效能的提升。	能分析時間分配對學習效率的影響，提出可實踐的時間管理方法。	活動三實踐我最行 一、回顧上周時間規畫討論。 二、邀請學生分享尋找到可以嘗試的時間管理方法。 三、其他學生相互回饋討論。 四、教師補充番茄鐘等時間管理方式。	口頭發表	生涯規劃教育	
第 10 週	友誼智多星	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，正向影響利群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習溝通技巧，以正向態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與經營人際關係。	透過友誼圈，察覺對朋友的適切性。	活動一 友誼層次寶典 一、播放近期學生間流行的歌曲，從中討論朋友的定義。 二、搭配生涯檔案第 13 頁，介紹朋友洋蔥圈的概念。 三、引導學生思考自己對朋友的認定，以及覺察自己的區分。 四、總結。	高層次紙筆評量	性別平等教育	
第 11 週	友誼智多星	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，正向影響力，培養	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習溝通技巧，以正向態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與經營人際關係。	透過自我觀察生活與朋友互動的過程，省思在交往過程中擅長使	活動二 人際增強秘笈 一、提醒友誼存摺報告方式與注意事項。 二、友誼存摺個人報告進行。 三、台下同學給予回饋討論。	個人報告	品德教育	

		利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	係。		的合宜交友策略。				
第 12 週	友誼智多星	綜合運用的人際技巧，經營良好的人際關係，正向影響力，培養合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習溝通技巧，以正向態度經營人際關係。	輔導 Dc-IV-1 同理心、人際溝通的培養與經營。	透過自我觀察與生活中的互動過程，省思在往過長擅的友誼策略。	活動二 人際增強秘笈 一、回顧上周友誼存摺報告與討論精華。 二、友誼存摺個人報告進行。 三、台下同學給予回饋討論。 四、總結友誼存摺報告中所學，仍需實際在互動中展現才會有用。	個人報告	品德教育	
第 13 週	友誼智多星	綜合運用的人際技巧，經營良好的人際關係，正向影響力，培養合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習溝通技巧，以正向態度經營人際關係。	輔導 Dc-IV-1 同理心、人際溝通的培養與經營。	覺察網路交友的優劣利弊。	活動三 揭開網路面紗 一、應用各個社群軟體符號，了解學生使用經驗。 二、邀請學生分享在使用時帶來的好壞影響。 三、延伸壞的影響與風險，詢問學生的預防與保護策略。 三、補充基本的自我保護策略，並預告下周詳細探討新興的數位性別暴力議題。	口頭發表	性別平等教育	

第 14 週	友誼智多星	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與經營人際關係。	建立網路出現的社會問題之因應策略。	活動三 揭開網路面紗 網路社會線 一、播放影片：公視主題之夜9/19《網路殺了她 The Sextortion of Amanda Todd》 二、討論影片並帶出數位性別暴力的議題。 三、介紹相關的法規《兒童與少年性剝削防制條例》。 四、邀請學生思考與討論預防與保護之道。 五、補充並總結。	口頭發表	性別平等教育 性侵害犯罪防治	
第 15 週	友誼智多星	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與經營人際關係。	建立網路出現的社會問題之因應策略。	活動三 揭開網路面紗 網路社會線 一、回顧上周課程討論，進一步思考個人因應策略。 二、各小組進行情境討論。 三、上台演出，並邀請台下同學回饋與討論。 四、教師補充因應方法與總結。	小組演出	性別平等教育 性侵害犯罪防治	
第 16 週	人際百寶箱	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與	覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方	活動一 專注傾聽 一、說明支援前線活動，小組限時內自發討論與分工搜尋指定任務	活動參與	品德教育	

		<p>的人際關係，正向影響他群，與他群度，提升團隊效能，達成目標。</p>	<p>技巧，以正向態度經營人際關係。</p>	<p>正向經營人際關係。</p>	<p>式。</p>	<p>二、支援前線活動進行。 三、引導學生思考過程中分工，帶出精準溝通的重要性，並詢問學生認為需要哪些關鍵要素？ 四、將學生以排分組，第一人看圖並描述，後續同學依照描述繪製圖案並再描述給下一位。 五、從圖片的差異，引導學生思考溝通過程的影響要素。 六、總結。</p>			
第 17 週	人際百寶箱	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，良好的人際關係，正向影響他群，與他群度，提升團隊效能，達成目標。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習以正向態度經營人際關係。</p>	<p>輔Dc-IV-1 同理心、溝通與經營人際關係。</p>	<p>具備「我的訊息」溝通概進人的溝通方式。</p>	<p>活動二 學習表達 一、回顧上周課程，再次帶出溝通能暢通的幾個關鍵要素。 二、安排學生兩兩一組，計時三分鐘，一人說，一人專心聽但不能回應，三分鐘後再對換角色。 三、邀請學生分享活動的感想，並引導出專不專心也會受到肢體動作，以及對方回應的內容的影響。 四、由對方回應的部分，延伸介紹「我訊息」三步驟： A. 具體事件：我發現…… B. 感覺想法：我覺得……</p>	口頭發表	品德教育	

						C. 期待：我希望（願意／想要）…… 五、運用課本內容進行「我訊息」練習 六、總結。			
第 18 週	人際百寶箱	綜-J-C2 運用合宜的人際技巧，經營良好的人際關係，正向利群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習正向經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通的培養與經營。	具備「三治說話法」的概念，增加溝通的探索。	活動二 學習表達 三治說話法 一、回顧上周「我訊息」的三步驟。 二、介紹「三治說話法」的重要原則。 三、運用課本內容，進行練習。四、總結。	口頭發表	品德教育	
第 19 週	人際百寶箱	綜-J-C2 運用合宜的人際技巧，經營良好的人際關係，正向利群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習正向經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通的培養與經營。	建立彈性的思考，以詮釋雙方想表達的立場，在衝突發生後，嘗試溝通。	活動三 人際小劇場 一、回顧所學習的溝通技巧，並補充换位思考的概念。 二、說明人際小劇場由你來解決的任務分配，並由各組抽籤決定負責的衝突情境。 三、小組討論解決方式。 四、上台演出，並請台下同學回饋與討論。 五、總結。	小組演出	品德教育	
第 20 週	人際百寶箱	綜-J-C2 運用合宜	2a-IV-1 體認人際	輔 Dc-IV-1 同理	整合本學期所學，	一、回顧本學期課程內容，邀請學生分享	口頭發表		

		互動技巧，良好的人際關係，正向影響力，與他群度團隊效能共同目標。	重要性，學習技巧，以正向態度經營人際關係。	心、人際溝通的培養與經營。	覺察個人學習收穫。	印象深刻與有所收穫的部分。 二、將本學期學習相關紀錄資料，更新到生涯手冊中。			
--	--	----------------------------------	-----------------------	---------------	-----------	---	--	--	--