

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣溪口國民中學九年級第一二學期綜合活動領域輔導活動科 教學計畫表 設計者： 紀盈如 (表十一之一)

一、教材版本：南一版第五、六冊 二、本科目每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	夢想啟航	綜-J-A3 因應社會 變遷與環 境風險， 檢核、評 估學習及 生活計 畫，發揮 創新思 維，運用 最佳策 略，保護 自己及他 人。	1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力特 質、家人 期許及相 關生涯與 升學資 訊。	輔 Ca-IV- 2 自我生 涯探索與 統整。	覺察自己 的學習表 現，對個 人生涯抉 擇的影響。	一、介紹本學期課程 內容。 二、生涯幻遊，思考 對未來的願景。 三、將上學期期末學 習資料更新於生涯手 冊，並初步試算超額 比序積分。	活動參與	生涯規劃 教育	
第 2 週	夢想啟航	綜-J-A3 因應社會 變遷與環	1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力特	輔 Ca-IV- 2 自我生 涯探索與	覺察自己 的學習表 現，對個 人生涯抉 擇的影響。	一、將上學期期末學 習資料更新於生涯手 冊，並初步試算超額	活動參與	生涯規劃 教育	

		境風險， 檢核、評 估學習及 生活計 畫，發揮 創新思 維，運用 最佳策 略，保護 自己及他 人。	質、家人 期許及相 關生涯與 升學資 訊。	統整。	響。	比序積分。 二、邀請學生分享目 前尚可以努力的部 分。 三、總結。			
第 3 週	夢想啟航	綜-J-A3 因應社會 變遷與環 境風險， 檢核、評 估學習及 生活計 畫，發揮 創新思 維，運用 最佳策 略，保護 自己及他 人。	1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力特 質、家人 期許及相 關生涯與 升學資 訊。	輔 Ca-IV- 2 自我生 涯探索與 統整。	蒐集家人 與環境因 自我抉擇 的影響。	一、填寫生涯手冊， 透過職業與我提醒學 生與家長事先討論的 重要性。 二、請學生初步思考 家長的期待，若沒有 想法，則變成回家作 業去訪問。 三、邀請學生分享與 討論。 四、總結。	高層次紙 筆評量	生涯規劃 教育	

第 4 週	夢想啟航	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人特質、家人期許及相關升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	整合自己各項生涯資訊，提出適性的發展目標。	一、搭配學習檔案第 25 頁的生涯金三角，以及生涯手冊，了解目前探索的結果。 二、發下信紙，請學生思考目前第一志願，並寫下想給會考後的自己的話。 三、收藏於時光盒中並總結。	活動參與	生涯規劃教育	
第 5 週	生涯 Maker	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	覺察個人的生涯興趣。	一、說明興趣測驗指導語。 二、興趣測驗(一)施測。	活動參與	生涯規劃教育	

第 6 週	生涯 Maker	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	覺察個人的生涯興趣。	一、提醒測驗注意事項。 二、興趣測驗施測。	活動參與	生涯規劃教育	
第 7 週	生涯 Maker	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	覺察個人的生涯興趣與升學適配類型。	一、解釋興趣測驗結果。 二、引導學生遊測驗結果建議，連結對應高中職群科，並與個人志願做比較後記錄於生涯手冊。 三、鼓勵學生分享與討論。 四、總結。	高層次紙筆評量	生涯規劃教育	
第 8 週	生涯 Maker	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃	瞭解國中畢業後各類型學校特色。	一、說明國中畢業後管道多元，並搭配生涯檔案第 32 頁進行	學習紀錄	生涯規劃教育	

		資源，並能分析其適切性，而有效執行生活中重要事務。	培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	與資源運用。		詳細介紹。 二、介紹打工與建教合作班、實用技能班和進修部。			
第 9 週	生涯 Maker	綜-J-B2 善用科訊等技、資、媒、資，並能分析其適切性，而有效執行生活中重要事務。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	瞭解國中各校畢業後學校類型特色。	一、搭配生涯檔案第 32 頁進行高中、高職的詳細介紹。	學習紀錄	生涯規劃教育	
第 10 週	生涯 Maker	綜-J-B2 善用科訊等技、資、媒、資，並能分析其適切性，而有效執行生活中重要事務。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	瞭解國中各校畢業後學校類型特色。	一、搭配生涯檔案第 32 頁進行高職、五專與軍校的詳細介紹。	學習紀錄	生涯規劃教育	
第 11 週	生涯 Maker	綜-J-B2 善用科訊等技、資、媒、資，並能分析其適切性，而有效執行生活中重要事務。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃。	一、說明小組報告高職達人主題與蒐集方向。 二、介紹十二年國教網站。	實作評量	生涯規劃教育	

		切性，進而有效執行生活中重要事務。	展個人生涯進路。		的參考。	三、學生查找資料並討論報告內容。			
第 12 週	生涯 Maker	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	探索區內高校資訊，澄清自己的疑惑，擬訂個人生涯規劃的參考。	一、提醒下周小組報告事宜，並介紹各所高校的科系介紹，如何查找與摘錄重點。 二、學生查找資料並討論報告內容。	實作評量	生涯規劃教育	
第 13 週	生涯 Maker	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	收集適合自己的高自校資訊，覺察、評估未來發展可能面臨的問題。	一、再次提醒小組報告注意事項。 二、小組高校達人報告(一)。 三、台下同學回饋與提問。 四、小結。	小組報告	生涯規劃教育	
第 14 週	生涯 Maker	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	收集適合自己的高自校資訊，覺察、評估未來發展可能面臨的問題。	一、回顧上周小組報告。 二、小組高校達人報告(二)。 三、台下同學回饋與提問。 四、總結。	小組報告	生涯規劃教育	

		重要事務。							
第 15 週	抗壓達人秀	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，評核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	覺察升學考試對自己的影響。	一、邀請學生思考並分享自己對九年級生活的感受與體悟。 二、檢視自己的壓力指數。 三、製作紓壓小書的底稿。	實作評量	生命教育	健康與體育
第 16 週	抗壓達人秀	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，評核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	認識壓力來源及壓力正向影響。	一、拿出紓壓小書，並介紹每頁有指定的內容。 二、內頁第一頁為升上九年級的心情代表字。 三、邀請學生分享與討論。 四、小結。	實作評量	生命教育	健康與體育
第 17 週	抗壓達人秀	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，評核、評估學習及生活計畫，發揮創新	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	認識壓力來源及壓力正向影響。	一、拿出紓壓小書，引導學生思考第二頁近期壓力的來源，以及第三頁對自己身心的影響。 二、邀請學生分享與	實作評量	生命教育	健康與體育

		維，運用最佳策略，保護自己及他人。	康。			討論。 三、小結。			
第 18 週	抗壓達人秀	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估生活計畫發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	認識不同壓力調節策略。	一、拿出紓壓小書，引導學生思考自己的調適策略，並寫在第四頁上半部。 二、讓學生依指定方式，交換分享與討論調適方法並記錄於第四頁。 三、邀請學生分享印象深刻且容易嘗試的調適策略。 四、小結。	實作評量	生命教育	健康與體育
第 19 週	抗壓達人秀	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估生活計畫發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	認識不同壓力調節策略。	一、拿出紓壓小書，引導學生思考自己的調適策略，並寫在第四頁上半部。 二、讓學生依指定方式，交換分享與討論調適方法並記錄於第四頁。 三、邀請學生分享印象深刻且容易嘗試的調適策略。 四、小結。	實作評量	生命教育	健康與體育
第 20 週	抗壓達人秀	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣	評估並調整自己的情緒調節策略。	一、引導學生回顧前幾次關於壓力與調適的課程內容。 二、在紓壓小書最後	實作評量	生命教育	健康與體育

		生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	略或資源，促進心理健康。	與態度的培養。		一頁，寫上自己探索後，覺得最會使用的調適方法。 三、分享與討論。 四、總結。			
第 21 週	抗壓達人秀	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，用適略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	整合學期所學。	一、回顧本學期課程內容。 二、邀請學生分享印象深刻與有所收穫的部分。 三、將學習成果更新至生涯手冊中。	實作評量		

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	未來想像	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意	了解目前在嘉義區升學的優劣勢。	一、介紹本學期課程內容。 二、發下嘉義區超額比序積分試算單。 三、講解嘉義區超額	實作評量	生涯規劃教育	

		估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	展個人生涯進路。	義的探索。		比序積分計算方式 (一)。 四、學生紀錄並比對現有資料算出分數。			
第 2 週	未來想像	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	了解目前在嘉義區升學的優劣勢。	一、發下嘉義區超額比序積分試算單。 二、講解嘉義區超額比序積分計算方式(二)。 三、學生紀錄並比對現有資料算出分數。	實作評量	生涯規劃教育	
第 3 週	未來想像	綜-J-A3 因應社會	1c-IV-3 運用生涯規劃方法	輔 Ca-IV-1 生	了解目前在嘉義區	一、發下嘉義區超額比序積分試算單。	實作評量	生涯規劃教育	

		變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	升學的優劣勢。	二、講解嘉義區超額比序積分計算方式(三)。 三、學生紀錄並比對現有資料算出分數。			
第 4 週	未來想像	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	覺察環境變動對自己的影響，並培養跨領域能力。	一、由 AI 想像未來工作世界。 二、引導學生思考未來可能因此遇到的改變與困難。 三、延伸思考未來自己的工作，以及主打的專長，並製作生涯檔案第 24 頁的個人名片。 四、預告下周將個人名片擴充，進行個人報告。 四、預告下周將個人名片擴充，進行個人報告。	實作評量	生涯規劃教育	

第 5 週	未來想像	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-2 探索工作與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	覺察環境變動對自己的影響，並培養跨領域能力。	一、說明未來的我的報告注意事項。 二、學生依序進行報告(預計會有一半的同學完成報告)。 三、台下同學分享是否認同該項職業需要的核心能力如報告者所言?或者是建議培養哪一些能力?	個人報告	生涯規劃教育	
第 6 週	未來想像	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策	1c-IV-2 探索工作與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	覺察環境變動對自己的影響，並培養跨領域能力。	一、回顧上周末來的我的報告內容。 二、學生依序進行報告。 三、台下同學分享是否認同該項職業需要的核心能力如報告者所言?或者是建議培養哪一些能力? 四、總結。	個人報告	生涯規劃教育	

		略，保護自己及他人。							
第 7 週	未來想像	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定。	輔 Bb-IV-2 學習資源探與資訊整合運用。	完成嘉義區免試入學模擬選填	一、介紹嘉義區免試入學平台，以及登入模擬選填的方式。 二、學生完成模擬選填。	實作評量	生涯規劃教育	
第 8 週	盛夏的任務	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價	1a-IV-1 探索自我與家庭的發展歷程，並分析個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	覺察面臨社會身心應有的反應。	一、發下上學期的紓壓小書，回顧面臨壓力常見的身心反應。 二、邀請學生分享近期的壓力狀況，並鼓勵同學互相分享因應之道。	口語評量	生命教育	

		值，實踐生命意義。							
第 9 週	盛夏的任務	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1 探索自我與家庭的發展歷程，並分析個人因素及影響長調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	建立面臨教育的壓力調適策略。	一、回顧上周壓力因應，詢問學生是否有嘗試方法，以及實測效果如何。 二、再次練習腹式呼吸來紓壓。 三、預告下周調適主題需要，請學生記錄一周所吃的三餐內容。	實作評量	生命教育	
第 10 週	盛夏的任務	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1 探索自我與家庭的發展歷程，並分析個人因素及影響長調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	建立面臨教育的壓力調適策略。	一、回顧上周壓力因應，詢問學生是否有嘗試腹式呼吸，以及實測效果如何。 二、引導學生檢視所吃食物，複習上學期談過的抗焦慮與加壓 NG 食物。 三、說明即將接近會考，引導學生思考	口語評量	生命教育	

						<p>是否最近三餐內容需要調整，以及如何調整。</p> <p>四、學生分享與討論。</p> <p>五、小結。</p>			
第 11 週	盛夏的任務	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1 探索自我與家庭的發展過程，並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	建立面臨教育的壓力調適策略。	<p>一、回顧上周壓力因應，詢問學生是否有嘗試飲食調整，以及實測效果如何。</p> <p>二、引導學生檢視每日作息，評估自己最近睡眠是否有受影響。</p> <p>三、說明助眠與調整作息的方法，鼓勵學生盡早開始調好會考作息。</p> <p>四、學生分享與討論。</p> <p>五、小結。</p>	口語評量	生命教育	
第 12 週	盛夏的任務	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進	1a-IV-1 探索自我與家庭的發展過程，並分析影響個人成	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	建立面臨教育的壓力調適策略。	<p>一、回顧上周壓力因應，詢問學生是否有嘗試作息調整，以及實測效果如何。</p>	口語評量	生命教育	

		生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	長因素及調適方法。			二、學生分享與討論。 三、檢視最後兩周的作息安排。 四、學生分享與討論。 五、小結。			
第 13 週	盛夏的任務	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1 探索自我與家庭的發展歷程，並分析個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	評估面臨教育時的調適策略是否有效，並擴充緊急放鬆方式。	一、回顧上周壓力因應，詢問學生是否有嘗試調整過後的作息，以及實測效果如何。 二、學生分享與討論。 三、由仍無法處理的身心反應，補充可求助的資源。 四、總結。	口語評量	生命教育	
第 14 週	盛夏的任務	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價	1a-IV-1 探索自我與家庭的發展歷程，並分析個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	建立個人當日的會考安心方法。	一、發下會考物品清單，與學生核對準備狀況。 二、討論會考當天焦慮的安心方法。 三、祝福與總結。	口語評量	生命教育	

		值，實踐生命意義。							
第 15 週	驪歌響起	綜-J-A1 開自我潛用進性省價踐 探發自善促展，我實 能資源涯適自，我實 生涯展，我實 發思自，我實 值生 義。	1d-IV-2 探生命 索生義，尊 的意與，尊 價及珍 值重及珍 及自惜他 人生命， 並助他 人。	輔 Cc- IV-2 生 涯決策、 行動與調 適。	傳承個人 準備會考 的建議與 秘訣。	一、邀請學生分享會 考應試的經驗與感 受。 二、發下小卡，請學 生以學長姊的身分， 給即將準備會考的學 弟妹，在未來一年準 備期的建議。 三、學生寫下建議並 分享與討論。 四、總結。	實作評量	品德教育	
第 16 週	驪歌響起	綜-J-A1 開自我潛用進性省價踐 探發自善促展，我實 能資源涯適自，我實 生涯展，我實 發思自，我實 值生 義。	1d-IV-2 探生命 索生義與 的意與，尊 價及珍 值重及珍 及自惜他 人生命， 並助他 人。	輔 Ac- IV-2 珍 惜、尊重 與善待各 種生命。	覺察個人 在國中三 年的成 長，表達 未說出的 感謝。	一、透過照片回顧三 年的班級活動，催化 學生思考自己在其中 的感受。 二、邀請學生分享特 別溫暖也因此感謝的 人事物。 三、發下小卡，鼓勵 學生將感謝寫下，並 於畢業前傳送出去。	實作評量	品德教育	
第 17 週	驪歌響起	綜-J-A1 開自我潛用 探發自我潛 能，善用	1d-IV-2 探生命 索生義與 的意與 價，尊	輔 Ac- IV-2 珍 惜、尊重	覺察校園 裡最有回 憶與喜歡	一、回顧過去在科技 課學到的無人機空拍 技巧，說明本次課程	實作評量	生命教育	

		資源促進 生涯適性 發展自我 價值實踐 生命意義。	重及珍惜 自己與他 人生命， 並協助他 人。	與善待各 種生命。	的角落， 並留下影 像紀錄。	要與自己最有回憶的 角落做紀錄。 二、限時各小組在各 個有回憶的角落，進 行影像拍攝。			
第 18 週	驪歌響起	綜-J-A1 探與開 發自我 能善潛 資源促 涯適性 發展省 發自我 思價值 生實踐 命意義。	1d-IV-2 探生命 的意義 的價值 及尊重 自己與 他人， 並協助 他人。	輔 Ac- IV-2 珍 惜、尊重 與善待各 種生命。	統整三年 所學。	一、播放各組拍攝有 回憶的那些角落，催 化學生回顧三年來的 點點滴滴。 二、祝福與道別活 動。 三、補充畢業後重要 的升學相關重要日 期。	實作評量	生命教育	
第 19 週	已畢業								
第 20 週	已畢業								