

壹、課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠		班級數	6		
校址	嘉義縣布袋鎮好美里 106 號		電話	053431524	傳真	053430310
網址	http://www.hmes.cyc.edu.tw					
校長	蔡瑞芳		E-mail	hippo713@gmail.com		
教務(導)主任	石惠韻		E-mail	hmes@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	19					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	38	5	0	0	0	43

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	◎鄉村環境寧靜單純，汙染較少。	◎地處偏遠，與外界交流機會較少。	◎位處海邊，鄰近紅樹林保護區，戶外教學資源豐富。	◎少子化加上鄰近新塢國小，有被裁併可能。	◎結合溼地環境發展學校特色教學，凸顯學校不同之處。
教學設施	◎各項教學設施完善，師生人數少，每人可分配的教學資源較充足。	◎專科教室設備較不足。	◎近年公私部門經費挹注，硬體設備有機會更新。	◎下雨天或空品不良日無大型活動空間。	◎積極爭取相關經費更新教學設施。
師資結構	◎教師專業自主，克盡本份，兼具活力與經驗。	◎師資平均年齡偏高，進修學習氣氛較不足。	◎進修機會的增加可帶動教學研究氣氛。	◎人員流動少，活化程度低。	◎鼓勵教師進修，提升專業能力。
學生特質	◎生活常規良好，單純熱愛運動，可塑性高。	◎單親及隔代教養學生多。 ◎家長關心不足，不利學習。	◎近年發現學生在藝術與體育部分具有優勢潛力。	◎較少和外界接觸，刺激不足，缺乏自信。	◎加強親職教育，提升學生家庭支持。 ◎透過多元活動發展學生優勢。

家長期望	◎信任學校教育。	◎部分弱勢家庭忙於生計，無暇關注孩子教育。	◎加強溝通，邀請家長參與學校活動，鼓勵親師合作。	◎少數家長干涉學校教學的尺度宜釐清。	◎多提供親職教育機會。
社區特性	◎對於學校辦理的親職活動，參與興趣濃厚。	◎部分人士對學校批評和責難多。	◎社區時代來臨，鄉土意識提高。	◎缺乏社區共同體的觀念。	◎爭取公私部門經費，推動社區參與學校活動。

二、學校課程願景（含藝術才能班，內容例如：學校願景、學生圖像、課程地圖……等，能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性，以圖表或文字表述）

學校願景：好學富禮 內外皆美

學生圖像：多元探索終身學習 健康感恩自信活力 科技創新E向未來
美感涵養展藝秀才 永續發展生態關懷

課程主軸：風頭水尾—愛鄉土 風起雲湧—樂探索 風華絕代—思創意