

112 學年度嘉義縣好美國民小學彈性學習課程評鑑檢核表(參考林永豐教授版本)

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 | |
|-----------------------------------|---|--|--|------------------|---|---|---|--|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 課程設計 | 彈性學習課程(每年5月1日至6月30日) | 9. 學習效益 | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | | | | | | 本校彈性課程設計符應在地特色及產業，更依不同年齡層設計相對應的活動，提供學生體驗、思考、探究和發表的機會。 | |
| | | | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | | | | ✓ | | | |
| | | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | | | | | | 本校各年級所設計的彈性課程有議題融入，也有多元的資源題材。並且遵循課綱之規定。 |
| | | | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 | | | | ✓ | | | |
| | | | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | | | | | | | |
| | | 11. 邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | | | | | | 各單元及學習呈現等，皆能充分呼應學校的願景「好學富禮，內外皆美」的發展特色。 |
| | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | | | ✓ | | | | |
| | 12. 發展過程 | 12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | | | 本校在設計課程的過程中，全校教師多方蒐集資料，並聘請專家與在地人士對全校師生進行相關專業知識傳授，最後經由課發會審議通過。但部分教材與教學資源為線上資源，恐有遺失或內容更新之問題。 | | |
| | | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | | | | ✓ | | | | |
| | 備(每年6月)各課程實施準 | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | | ✓ | 各領域/科目及彈性學習課程所需之教材，皆依規定程序選用。所需場地亦已規劃 | |
| 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|---------------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | | | 完善。 |
| | | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | | ✓ | 目前的學習成果已往多元的呈現方式，但尚無能力檢測或學習護照的檢測評比。 |
| 各課程實施情形 (學年開學日至次學期結束) | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | | | | | ✓ | 教師在進行過程中，能針對各班的學生特質給予內容調整。 |
| | | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | | | | | | |
| | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | | | ✓ | 因本校為小校，一班一年上一個課程，在課程與教學上，教師群較難針對每一個課程進行討論和更動調整。 |
| | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | | | | |
| 課程效果 | 彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理) | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | | | | | ✓ | 在彈性課程具有潛移默化的功效，對學生學習具有積極正向的意義。 |
| | | | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | | | |
| | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | | | | | | ✓ | 透過一連串的課程設計，本校學生皆能將課堂所學知識運用出來。 |

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

| | | | |
|------|-----------|-------|---|
| 評鑑日期 | 113年6月19日 | 評鑑者簽名 | 李政堯 張益麟 謝永豐 沈志鴻 陳貝芬 張惠卿 方馨棠 蔣季璇 |
|------|-----------|-------|---|