

三、嘉義縣仁和國小暨太和分校 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	山林探索登山-迷「鹿」山旅	課程 設計者	林玉女	總節數/學期 (上/下)	30/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	仁人有夢，和器生才	與學校願景呼 應之說明	本校位於大阿里山區，屬極偏學校。透過山林探索登山課程，讓身處山林的學生親近自然、認識家鄉與社區，認同在地鄉土。藉由豐富的體驗、探究、實作活動，開發學生多元智能，成為多元人才。				
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備科技與資訊應用的基本素養，例如使用平板搜尋山林中的生態與動植物、規劃登山路線等等，並理解搜尋引擎、youtube 等各類媒體的意義，涵養敬山、愛山與護山的素養。 2. 具備理解他人感受，能夠專心聆聽同學的發表，並與同學互動，在實地踏查的單元中，實踐團隊合作的學習表現。				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第一週 - 第二週	無痕山 林	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 登山所需物品 2. 登山守則 3. 無痕山林	1. 整理登山包及相關物品。 2. 覺察生活中的環境問題並能遵守登山守則。 3. 認識無痕森林，探究對環境友善的行動，並尋求解決問題的做法。	1. 能以心智圖呈現對山林的認識及正確繪製出登山包裡的物品。 2. 能說出登山時必須遵守的原則。 3. 運用載具查詢野外可能遇到的危險並記錄應對方式 4. 知道無痕山林的七大準則。	活動一 山林想像 1. 理解 10 周的課程規劃、目標。 2. 學生腦力激盪，隨意發想關於山林及登山的聯想，由教師統一彙整，並用心智圖呈現。 3. 各組學生運用載具搜尋資訊。討論登山包可能會有什麼，並繪製學習單。 活動二 登山守則、 1. 團隊意識建立、介紹登山守則 2. 說明為何不能餵食野生動物。 3. 野外可能遇到哪些危險? 4. 觀賞影片:登山新手必須知道的 10 件事 活動三、無痕山林 1. 認識無痕山林七大準則。	1. 『我的登山包』學習單。 2. 影片一:登山新手必須知道的 10 件事 影片二: 交通部觀光司-無痕山林篇。	6

第三週 - 第四週	包紮自救	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>科技-資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動合作的方法。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 野生動植物</p> <p>2. 簡易包紮</p> <p>3. 高山症</p>	<p>1 運用資訊媒材蒐集野外相關資料會看到什麼動植物，且知道有什麼資源或策略能運用。</p> <p>2. 體驗簡易包紮，互相練習。</p> <p>3. 蒐集資料認識高山症症狀並能自我覺察。</p> <p>4. 表達自己的看法並參與小組討論，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目。</p>	<p>1. 能自行運用資訊媒材搜尋資料並以海報呈現野外可能的危險及處理方式。</p> <p>2. 能進行簡易包紮。</p> <p>3. 能在團隊中做好自己角色應盡的責任。</p> <p>4. 能說出高山症的基本症狀及應對方式。</p>	<p>活動一、 野外自救</p> <p>1. 孩子自行搜尋影片認識蛇類、蜂類的習性及野外常見植物</p> <p>2. 遇到動物攻擊或誤食的時候如何自救。</p> <p>3. 將自救相關知識畫成海報並分享。</p> <p>4. 觀看影片並實際操作簡易包紮。</p> <p>活動二、認識高山症</p> <p>1. 介紹高山症的症狀有哪些?</p> <p>2. 介紹症狀出現應該如何應對。</p>	<p>網站資源一：一定要知道的高山症十個問題</p> <p>網站資源二：【虎豹潭落水】救生員告訴你溪水暴漲 3 徵兆，被水沖走用這兩招自救。簡易包紮影片。</p>	6
第五週 - 第七週	登山 APP	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料（如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等）。</p> <p>科技-資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動合作的方法。</p>	<p>1. 登山 APP</p> <p>2. 步道資訊</p> <p>3. 登山知識</p> <p>4. 行前準備</p>	<p>1. 運用登山相關 APP 解決登山遇到的問題，蒐集及整理步道資訊。</p> <p>2. 透過網路提供的步道資訊判讀什麼樣的步道環境較適合新手。</p> <p>3. 蒐集影片理解登山知識。</p> <p>4. 蒐集資料認識鹿林山及介紹當天行程並確認行前裝備。</p>	<p>1. 能在登山遇到狀況時，操作 APP 解決問題。</p> <p>2. 能運用載具搜尋學校附近的步道資訊與分辨什麼步道條件適合新手體驗。</p> <p>3. 能蒐集登山相關影片，從中理解登山知識並與組員分享。</p> <p>4. 對當天行程有所了解並準備登山相關用品。</p>	<p>活動一、APP 好幫手</p> <p>1. 老師介紹登山 APP 功能及適用於什麼情況。</p> <p>2. 學生實際下載並操作。</p> <p>活動二、步道知識大搜查</p> <p>1. 學生運用載具搜尋學校附近的步道資訊與大家分享。</p> <p>2. 老師統整在黑板上，並與大家分享分享怎麼判斷步道條件適合新手體驗，大家從中挑選合適的步道。</p> <p>3. 學生蒐集登山知識影片與同學分享。</p> <p>活動三、行前準備沒問題</p> <p>1. 老師介紹鹿林山相關資訊及當天行走路線。</p> <p>2. 老師提醒大家要準備的相關用品。</p> <p>3. 老師再次提醒登山守則，請大家務必謹記。</p>	<p>1. 登山 APP 介紹</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fJ7BrjUxpv8&amp;t=139s">https://www.youtube.com/watch?v=fJ7BrjUxpv8&amp;t=139s</a></p> <p>2. 鹿林山介紹：鹿林山步道-生態旅遊尋寶地圖</p>	9
第八週 - 第十週	實地踏查	<p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>健 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>社 2a-II-2 能表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 花石溪步道踏查。</p> <p>2. 鹿林山步道。</p> <p>3. 登山技巧</p> <p>4. 團隊守則</p>	<p>1. 能操作離線地圖完成登山活動。</p> <p>2. 能觀察步道踏查時遇到的動植物並記錄。</p> <p>3. 能描述完成登山活動時的感覺。</p> <p>4. 能表達自己在團體中的角色，協同合作達成目標並共同遵守登山守則。</p>	<p>1. 能對健康自我覺察。</p> <p>2. 能適切表現在團體中的角色，協同合作並互相提醒遵守登山守則。</p> <p>3. 能善用登山技巧。</p> <p>4. 能自我省思。</p>	<p>活動一、花石溪踏查</p> <p>1. 過程中提醒孩子遵守登山守則並善用技巧讓自己不要太疲累。</p> <p>2. 過程中使用 APP 協助解決登山遇到的問題。</p> <p>活動二、登鹿林山</p> <p>1. 登鹿林山過程搭配老師提供的植物圖片尋找植物藉此認識環境及培養團隊默契。</p> <p>2. 過程中善用步道內告示牌進行登山教育，如：無痕山林、禁止餵食野生動物。</p> <p>3. 參觀鹿林山天文台</p>	<p>鹿林山植物介紹</p> <p><a href="https://www.inaturalist.org/guides/11756?fbclid=IwAR2IQTGrvwvXae9GWMHyYhXAOTaTzFHu-239yVEx13JSB59EFwTeFX1HE0k">https://www.inaturalist.org/guides/11756?fbclid=IwAR2IQTGrvwvXae9GWMHyYhXAOTaTzFHu-239yVEx13JSB59EFwTeFX1HE0k</a></p>	9
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 12 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">普教老師姓名：林玉女</p>

三、嘉義縣仁和國小暨太和分校 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	山林探索溪流-富饒的水庫		課程 設計者	李怡萱、謝昀靜	總節數/學期 (上/下)	30/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	仁人有夢，和器生才		與學校願景呼 應之說明	透過山林探索課程，讓身處山林的孩子，藉由豐富的體驗、冒險、實作活動，探索山林知識、了解社區產業，並引導孩子具有獨立自主、反思能力及勇敢追夢的山林孩子。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備山林知識，探索山林環境，能發現山林、溪流環境問題，並思考與解決方式。 2. 具備科技與資訊应用能力，能運用在山林活動與生活工作中。 3. 透過團體山林冒險體驗活動，能理解他人感受、與人互動，培養團隊合作的素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(11) 週 - 第(12) 週	水庫 捉迷藏	語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。  社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1.認識水庫，並了解水庫的功用。 2.認識家鄉的水庫	1.討論如何蓄水，並觀察水庫的功能，能察覺水庫對生活的影響。  2.體驗用平板打開 google 地球蒐集與水庫的位置相關資料，並從 google 地球觀察嘉義縣市水庫的位置。	能說出嘉義水庫位置。	活動一、認識水庫【3節】 1. 學生發表家裡或學校的水從哪裡來。 2. 學生討論平時如何蓄水，何時容易缺水。 3. 學生討論山上與山下使用的水有哪裡不同。 4. 學生了解水庫的外觀、容量與相關功能。 5. 學生繪畫出水庫心智圖，並上台發表。 活動二、認識嘉義縣、市水庫【3節】 1. 學生發表自己認識的水庫名稱。 2. 學生使用 google 地球找出認識的水庫所在位置，記錄下來並上台發表。 3. 學生使用 google 地球找出嘉義縣、市的水庫位置。 4. 學生繪畫出嘉義地圖，並將水庫位置標示出來。	學校水塔 社區水池	6
第(13) 週 - 第(14) 週	水庫 多面貌	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。  資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動合作的方法。	1.認識曾文水庫歷史背景與由來 2.認識曾文水庫的生態與環境	1.運用平板搜尋曾文水庫資料，並繪畫曾文水庫建立的過程。  2.欣賞影片後，探討水庫的生態多樣性，繪畫生態海報，並上台分享。	能藉由教師引導說出家鄉水庫生態。	活動一、認識家鄉水庫(曾文水庫)【3節】 1. 學生討論嘉義水庫何者最大。 2. 學生思考為何要建立曾文水庫。 3. 學生使用平板查詢，曾文水庫建立前遇到的災害。 4. 學生使用平板查詢，曾文水庫建立時遇到的困難。 5. 學生繪畫出曾文水庫建立過程海報，並上台分享。 活動二、認識家鄉(曾文水庫)的生態【3節】 1. 學生回顧上一節課的課程內容。 2. 學生討論說出水庫生態的動、植物。 3. 學生使用多媒體查詢水庫的生態圈。 4. 學生繪畫出曾文水庫中生物的生長環境，並上台分享。	平板 教學媒體	6

第(15)週 - 第(16)週	水庫多元用途	語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  資議 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1.認識曾文水庫的用途  2.認識曾文水庫的其他用途(防洪、發電、觀光)	1.討論曾文水庫的功用有哪些，並利用平板查詢曾文水庫灌溉範圍可以到哪裡。  2.討論除了灌溉，還有什麼其他重要功用。並繪畫心智圖上台分享。	能說出家鄉水庫的民生用途。	活動一、認識家鄉(曾文水庫)用途【3節】 1. 學生討論建立水庫的功用。 2. 學生思考曾文水庫最重要的功用為何。 3. 學生使用平板查詢曾文水庫可灌溉的範圍。 4. 學生使用多媒體呈現曾文水庫的灌溉範圍，並上台分享。  活動二、認識家鄉(曾文水庫)其他用途【3節】 1. 學生回顧上一節課課程內容。 2. 學生思考水庫除了灌溉，還有什麼其他用途。 3. 學生討論水庫還能防洪、發電、觀光等其他用途。 4. 學生用心智圖方式呈現水庫的民生用途，並上台分享。	教學媒體學習單	6
第(17)週 - 第(19)週	實地參訪	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	1.參觀曾文水庫	實地參訪曾文水庫，觀察水庫的設施和運作，紀錄水庫的生態，體驗各種活動。	能說出一項曾文水庫的功能	活動一、曾文水庫實際參訪【3節】 1. 學生利用導覽地圖，觀察曾文水庫景點。 2. 學生紀錄曾文水庫設施和運作。 3. 學生觀察曾文水庫生態。 4. 學生參觀永續利用館。  活動二、曾文水庫觀賞(搭船)【3節】 1. 學生從大壩碼頭登船。 2. 學生參觀飛鷹峽谷。 3. 學生參觀山豬島。  活動三、曾文水庫藝文活動-DIY 體驗【3節】 1. 學生參與現場 DIY 手作	曾文水庫	9
第(20)週	成果報告	藝文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。  語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  社 2a-II-2 能表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1.分享參觀曾文水庫的心得 2.本學期課程內容總結	1.創作參訪曾文水庫海報，並上台分享心得。  2.討論本學期課程內容，並表達溪流課程收穫。	能說出一項曾文水庫之旅最印象深刻的回憶。	活動一、曾文水庫參訪完分享【3節】 1. 學生完成參訪曾文水庫海報成果。 2. 學生分享參訪曾文水庫心得。 3. 學生總結這學期溪流課程內容，並分享課程收穫。	學習單	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 12 )節(以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.							
特教老師姓名： 普教老師姓名：李怡萱、謝昀靜								

三、嘉義縣仁和國小暨太和分校 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程主題名稱	山林探索花卉—花香與發想	課程設計者	張博鈞	總節數/學期(上/下)	30/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	<i>仁人有夢，和器生才</i>		與學校願景呼應之說明	彷彿是花間精靈探索香草世界，在自然的饗宴中與綠波邂逅著，讓花香隨風蕩漾在每個人心懷。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1.具備探索問題的思考能力，由探索到動手，耕耘自己的香草花園，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2.具備藝術創作與欣賞的基本素養，從實作到分享，品嚐香草料理的美味，促進多元感官發展及美感體驗。 3.具備理解與關心本土與國際事務的素養，自生活到發想，製作天然的香草用品，減少生化性產品的使用。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	香草花園	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。  綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	認識常見香草植物，並學習栽種技巧	1.能知道觀察、記錄認識各種常見香草植物，並依據習得的知識正確說出香草植物名稱、外形和特性。  2.使用資訊科技，透過網路查詢種植香草影片，了解栽種技巧。  3.覺察實作的意義與重要性，能使用工具並依種植技巧栽培香草植物。	1.認識香草植物名稱、外形和特性，並能上台介紹 3 種常見香草植物。  2.使用平板查詢想要種植的香草影片，並能上台分享 5 樣種植技巧。  3.能使用工具種植香草，依香草種植技巧栽培，並能口頭發表 3 次種植過程的經驗。	1-1 學生透過聆聽和觀察，認識台灣常見的香草植物。 1-2 學生能知道香草植物的名稱，分辨外形特徵及了解生長特性 1-3 學生透過繪畫和記錄，上台介紹常見香草植物。  2-1 學生能依自己欲種植香草，使用平板觀賞影片。2-2 學生能記錄種植技巧影片的重點。 2-3 學生能依記錄重點上台分享種植技巧。  3-1 學生能正確使用工具整地建立網室栽培區。 3-2 依香草種植技巧栽種，觀察記錄香草生長情形。 3-3 學生依香草成長記錄，上台口頭發表種植過程的經驗。	台灣常見香草(5~10種) 簡報、影片 平板 常見香草學習單 種植技巧學習單 香草成長記錄學習單	9
第(4)週-第(6)週	食在香草	健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。  綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	以香草植物為食材，做出簡易的料理	1.注意健康，團隊合作做出以香草為食材的茶品，感受與欣賞不同文化的特色。  2.注意健康，團隊合作做出以香草為食材的糕餅，感受與欣賞不同文化的特色。  3.注意健康，團隊合作做出以香草為食材的料理，感受與欣賞不同文化的特色。	1.以成長中的香草為食材或擺飾，製成 1 樣適合運動過後飲用的茶品，並分享衛生與健康的關係。  2.以成長中的香草為食材或擺飾，小組分工合作製成 1 樣糕餅，並分享小組合作的經驗。  3.以成長中的香草為食材或擺飾，製成 1 道台式料理和 1 道異國料理，並分享這 2 道料理食用感覺的特別之處。	1-1 學生能聆聽老師解說茶品製作的過程。 1-2 小組摘取成長中的香草，製作出香草茶品。 1-3 小組輪流上台分享飲用香草茶品的特別之處。  2-1 學生能聆聽老師解說茶品製作的過程。 2-2 小組摘取成長中的香草，製作出香草糕餅。 2-3 小組輪流上台分享食用香草糕餅的特別之處。  3-1 學生能聆聽老師解說料理製作的過程。 3-2 小組摘取成長中的香草，製作出香草料理。 3-3 小組輪流上台分享食用香草料理的特別之處。	食譜教學影片 食材 成長中的香草 茶品分享學習單 糕餅分享學習單 料理分享學習單	9

第(7)週 - 第(9)週	小發明家	<p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	提取香草純露，製作香草外用產品	<p>1. 觀看蒸餾法提取精油純露的影片，選擇合宜的學習方法，了解蒸餾原理，記錄主要的步驟流程，落實學習行動。</p> <p>2. 能正確安全操作機器製作香草純露，並能觀察和記錄。</p> <p>3. 透過動手實作，運用純露製出各種外部使用產品，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 觀賞影片教學，了解蒸餾原理，記錄主要的步驟流程，能回答出該步驟工作原理。</p> <p>2. 學生能依照步驟動手正確操作純露機，提取香草精油純露。</p> <p>3. 將提取出的香草純露，製作出外部使用的產品。(例防蚊液、芳香劑、洗手劑等)</p>	<p>1-1 學生能仔細觀看教學影片了解蒸餾原理。</p> <p>1-2 學生能依照香草原料至提取純露過程，記錄主要步驟。</p> <p>1-3 學生能口頭回答老師提問各個步驟的工作原理。</p> <p>2-1 學生能仔細聆聽純露機操作步驟。</p> <p>2-2 小組能正確合作操作純露機，提取香草精油純露。</p> <p>2-3 小組輪流上台分享製作出的香草純露聞起來的味道和感覺。</p> <p>3-1 觀看純露副產品影片後，小組輪流上台分享香草純露想製作出哪種外部使用的產品和理由。</p> <p>3-2 小組利用香草純露製作出想生產的外部用品。</p> <p>3-3 小組輪流上台介紹運用純露製出的外部使用產品的功效。</p>	蒸餾法影片 蒸餾原理學習單 純露機 分裝瓶 純露應用產品學習單	9
第(10)週	花香四溢	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	成果展示	<p>1. 操作資料處理軟體，製作投影片並上台報告。</p> <p>2. 展示香草小盆栽、香草小點心和純露小用品，將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>1. 小組能使用軟體製作出至少 5 頁的投影片，並上台做簡報。</p> <p>2. 各組一起合作將展示的小物分贈給大家。</p>	<p>1. 小組依單元名稱將活動過程中的照片製作成投影片</p> <p>2. 小組輪流上台進行投影片簡報。</p> <p>3. 進行有獎徵答，分享香草小盆栽、香草小點心和純露小用品。</p>	電腦設備 香草小盆栽 香草小點心 純露小用品	3
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 12 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 張博鈞</p>						

三、嘉義縣仁和國小暨太和分校 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	山林探索物產-物以醃為貴		課程 設計者	楊婷媛	總節數/學期 (上/下)	30/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	仁人有夢，和器生才		與學校願景呼 應之說明	讓身處大自然的孩子，認識家鄉附近特有的物產，並從發現、發想，到最後實踐，完成探討家鄉物產、實作及推廣的任務。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1.具備探索如何發展社區物產可能性的思考能力，透過發想與實踐，學習社區居民醃製物產的方式與歷程。 2.具備使用科技與資訊來歸納自己所學的知識，並藉由分享與聆聽他人的發言，學習物產的相關知識。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>節氣與農作物</p>	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。  藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>二十四節令歌</p>	<p>1. 具備聆聽十二節令歌的基本能力。  2. 透過聽唱、聽奏及讀譜，培養十二節令歌之演唱技巧。</p> <p>3. 運用注音符號，檢索資訊，討論十二節氣之內容。</p> <p>4. 觀察十二節氣並描述該節氣適合栽種的各種農作物。</p>	<p>1-1 聆聽二十四節氣歌。  2-1 跟唱二十四節氣歌。  2-2 透過媒體蒐集資料，解析二十四節氣歌之歌詞內容。</p> <p>3-1 能說出二至三個二十四節氣及觀賞的心得或看法。  3-2 選擇自己想蒐集的節氣並搜尋相關農作物資料。  4-1 歸納蒐集到的資料。</p>	<p>圈出歌詞中節氣名稱，並查閱各個節氣之日期或相關資料。  活動一(3節) 二十四節氣  1. 教唱二十四節令歌  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PRvbN7J0jVI">https://www.youtube.com/watch?v=PRvbN7J0jVI</a>  立春陽氣轉，雨水沿河邊；  驚蟄烏鴉叫，春分瀝皮乾；  清明忙種麥，穀雨種大田。</p> <p>立夏鵝毛住，小滿雀來全；  芒種開了鋤，夏至不拿棉；  小暑不算熱，大暑三伏天。</p> <p>立秋忙打甸，處暑動刀鎌；  白露煙上架，秋分無生田；  寒露不算冷，霜降變了天。</p> <p>立冬交十月，小雪地封嚴；  大雪河又上，冬至不行船；  小寒進臘月，大寒又一年。</p> <p>2. 影片賞析：聯合國文化遺產 24 節氣  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yNZzS14nAM">https://www.youtube.com/watch?v=yNZzS14nAM</a></p> <p>3. 二十四節氣適合栽種作物  立春：白芋、薑、越瓜、鵲豆、刁豆、萵苣、肉豆  雨水：筍白筍、蓮藕、絲瓜、紫蘇、石刁、花生、菜瓜  驚蟄：烏豆、菜豆、筍白筍、落花生  春分：豆薯、莧菜、落花生、荊瓜、肉豆  清明：烏豆、皇帝豆、芥菜、大豆、黃麻、白豆、筍白筍  穀雨：大蔥、豇豆、芥菜、蔥、薤菜、黃麻、菜豆  立夏：白豆、烏豆、蘿蔔  小滿：小白菜、薤菜、越瓜、大豆  芒種：薤菜、小白菜、越瓜、大豆  夏至：水芹菜、越瓜、金針菜、胡瓜  小暑：夏蕪、番椒、番茄、土白菜  大暑：夏蕪、番椒、番茄、土白菜  立秋：芥菜、甘藍、玉蜀黍、甘薯、菘瓜、越瓜  處暑：甘藍、花椰菜、落花生、大豆、萵苣、甘薯  白露：荷蘭豆、白菜、芥菜、落花生、大豆  秋分：西瓜、苦瓜、蘿蔔、花椰菜、萵苣  寒露：馬鈴薯、苦瓜、西瓜、花椰菜、荷蘭豆、甘薯  霜降：芹菜、番椒、番茄、蕪菁、火焰菜、萵苣  立冬：西瓜、苦瓜、石刁柏、球莖甘藍、大小麥  小雪：關刀豆、胡瓜、大蔥、玉米  大雪：西瓜、苦瓜、甜瓜、胡瓜、扁蒲、款冬、韭菜、玉蜀黍  冬至：冬瓜、茄子、路蕎、韭菜、蘿蔔、大蔥  小寒：關刀豆、胡瓜、大蔥、玉米  大寒：白芋、蓮藕、絲瓜、扁蒲、水芋、土白菜</p> <p>活動二(3節)  1. 歸納農民曆之特點。  2. 分享春天、夏天節氣之資料結果：立春、雨水、驚蟄、春分、清明、谷雨、立夏、小滿、芒種、夏至、小暑、大暑。</p> <p>活動三(3節) 認識春、夏適合種植的植物。  1. 透過網路、書籍搜尋春天適合種植的高麗菜、大頭菜、小黃瓜、青椒、番茄、敏豆…等資料。  2. 透過網路、書籍搜尋夏天適合種植的豇豆、韭菜、蔥、莧</p>	<p>電子白板  平板  筆記本</p>	<p>9</p>
------------------------	---------------	--	---------------	---	--	---	------------------------------	----------

第(14)週 - 第(16)週	醃漬評比大賽	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	各式醃漬物的種類及過程。	<p>1. 聆聽教師提供或自行蒐集的醃漬物影片。</p> <p>2. 參加討論，提供自己的觀點及想法。</p> <p>3. 透過觀察及提問自己所見之各種物產之醃漬過程，對醃漬過程保持好奇心。</p>	<p>1-1 觀察當下之節氣。</p> <p>1-2 說出該節氣適合種植的物產與適合醃漬的物產。</p> <p>2-1 品嚐市面上的醃漬物產。</p> <p>2-2 品嚐後能發表自己的心得與感想。</p> <p>3-1 專心觀賞影片。</p> <p>3-2 蒐集影片之內容，並作筆記。</p>	<p>活動一(3節)</p> <p>1. 透過先前搜尋之資料，歸納與討論適合醃漬的蔬果：大頭菜、蘿蔔、高麗菜、小黃瓜……等等。</p> <p>2. 決定醃漬的蔬果：高麗菜、大頭菜、小黃瓜。</p> <p>活動二(3節)</p> <p>1. 品嚐市面上的醃漬蔬果並分享其口感或感想。</p> <p>2. 分享與討論。</p> <p>活動三(3節)</p> <p>1. 介紹高麗菜、大頭菜、小黃瓜、配菜、調味之過程，並寫下配菜調味過程之重點。</p> <p>2. 影片賞析： 播放醃漬大頭菜過程的影片。醃漬大頭菜 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QUEbka88WMA">https://www.youtube.com/watch?v=QUEbka88WMA</a> 播放醃漬高麗菜過程的影片。 播放醃漬小黃瓜過程的影片。</p>	筆記本 物產圖片 電子白板 筆電	9
第(17)週 - 第(19)週	大頭大頭，醃漬不愁	<p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	動手實作，醃漬物產。	<p>1. 在教師引導下，能回應醃漬過程的順序及重點。</p> <p>2. 從得到的醃漬資訊中，形成自己的製作方式，並比較他人，檢查自己的執行過程是否正確。</p> <p>3. 透過動手實作，享受醃漬物品的樂趣。</p>	<p>1-1 遵循老師的提醒，正確完成醃漬過程。</p> <p>2-1 按照自己的筆記步驟，執行醃漬過程。</p> <p>2-2 與他人的執行過程比對自己的行為。</p> <p>3-1 動手實作，享受過程。</p>	<p>活動一(3節)</p> <p>1. 請學生上網尋找各種大頭菜的醃漬菜餚。</p> <p>2. 請學生分組，分成不同的大頭菜醃漬菜餚。</p> <p>3. 老師準備相關的配料、調味品，請學生從家中帶大頭菜來學校。</p> <p>4. 實際醃漬大頭菜。剝皮、加鹽糖、配料、調味品，並將之置於罐子。</p> <p>5. 將罐子放置在陰涼處。</p> <p>活動二(3節)</p> <p>1. 請學生上網尋找各種高麗菜的醃漬菜餚。</p> <p>2. 請學生分組，分成不同的高麗菜醃漬菜餚。</p> <p>3. 老師準備相關的配料、調味品，請學生從家中帶高麗菜來學校。</p> <p>4. 實際醃漬高麗菜。加鹽糖、配料、調味品，並將之置於罐子。</p> <p>5. 將罐子放置在陰涼處。</p> <p>活動三(3節)</p> <p>1. 請學生上網尋找各種小黃瓜的醃漬菜餚。</p> <p>2. 請學生分組，分成不同的小黃瓜醃漬菜餚。</p> <p>3. 老師準備相關的配料、調味品，請學生從家中帶小黃瓜來學校。</p> <p>4. 實際醃漬小黃瓜。切片、切塊、加鹽糖、配料、調味品，並將之置於罐子。</p> <p>5. 將罐子放置在陰涼處。</p>	電子白板 調味料 平板 玻璃罐	9
第(20)週	成果發表	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	團隊合作及成果發表。	<p>1. 聆聽他人發表，並表達自己對整個課程的想法及意見。</p> <p>2. 利用簡報或圖畫、文字方式，表達對整個課程的想法及意見。</p>	<p>1-1 表達自己的意見及展現自己的學習成果。</p> <p>2-1 運用多媒體展現自己的學習成果。</p>	<p>活動一(3節)</p> <p>1. 表演二十四節令歌。</p> <p>2. 將課程期間的照片製作成成果展海報、邀請卡、簡報。</p> <p>3. 邀請全校師生品嚐自己與同學所製作的大頭菜，並上台簡報。</p>	電子白板 平板 邀請卡 海報 醃漬物成果	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：楊婷媛</p>