

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣義竹鄉過路國民小學 113 學年度第一學期三年級普通班社會領域課程計畫(表 10-1)

設計者：邱沛臻

第一學期

教材版本		南一版第一冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(66)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「自我介紹」活動，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫；學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。 3. 知道家庭組成方式及其價值不同，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感；透過參與家庭活動的規畫，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 4. 知道住家室內與室外的公共空間哪裡較危險，及讓其風險增加的行為；面對家庭暴力，知道如何自我保護。 5. 知道舉動較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行；理解在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。 6. 面對疾病的傳染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。 7. 體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 8. 了解霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。 9. 對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。 10. 對於班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法，藉由班會中的討論來做出適切的決定。 11. 體認其他同學對生活事物的想法、喜好不同，學習尊重、理解他人；尊重、理解不同性別的個人表現。 12. 理解自己的權利，學習做出合宜選擇；理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 13. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉、原諒，以維護自己權利及尊重他人。 14. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係；實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。 15. 體會他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流；學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。 								
教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、我的新學期 第 1 課我的新學習	1	社-E-A1 認識自我在團體中的角	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各	◆學習透過「自我介紹」，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。並認	1. 引導學生思考，升上中年級可能會接觸到哪些新的事物。	口語評量 觀察評量 態度檢核	◎性別平等教育 性 E11 培養性別 間合宜表達情感	

		<p>色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>序。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有多項權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>識升上中年級後的學校活動以及戶外教育。</p>	<p>2. 說出接觸新事物時，自己有什麼感受。</p> <p>3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。</p>	<p>實作評量</p>	<p>的能力。</p> <p>◎性侵害犯罪防治課程</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個人。</p>	
--	--	---	---	--	----------------------------	---	-------------	---	--

<p>第二週</p>	<p>一、我的新學期 第 1 課我的新學習</p>	<p>2</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>◆學習透過「自我介紹」，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。並認識升上中年級後的學校活動以及戶外教育。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考，升上中年級可能會接觸到哪些新的事物。 2. 說出接觸新事物時，自己有什麼感受。 3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 4. 說出課本中學校的學習活動及自己想參加的學習活動。 	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎性侵害犯罪防治課程 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個人。</p>	
------------	-------------------------------	----------	---	--	---	---	---	--	--	--

			相互間的理解。						
第三週	一、我的新學期 第 1 課我的新學習	2	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>◆學習透過「自我介紹」，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。並認識升上中年級後的學校活動以及戶外教育。</p>	<p>1. 了解這些活動跟學習之間的關聯。</p> <p>2. 依自己的專長或興趣，說出想參加哪些活動，及想參加的原因。</p> <p>3. 了解每個人的專長及興趣不同，不是每個活動都適合每個人參加。</p> <p>4. 欣賞、鼓勵同學所選擇與自己不同的學習活動。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎性侵害犯罪防治課程 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個人。</p>

			相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。						
第四週	一、我的新學期第 1 課我的新學習 〈玩探究〉認識新同學，我可以追問……	1	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	〔玩探究 1〕 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	〔玩探究 1〕 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	〔玩探究 1〕 1. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 2. 能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。	〔玩探究 1〕 ◆透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無
第五週	一、我的新學期第 2 課主動學習	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的	1. 人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。	1. 學習的目的：認識自己、解決問題、探索世界。 2. 良好的態度與方法：主動預習、聆聽思考、完成作業、充足睡眠。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。

			<p>化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>		<p>認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>				
第六週	一、我的新學期 第 2 課主動學習	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共</p>	<p>◆養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。</p>	<p>◆時間安排：該做與想做、事前規畫、確切執行、事後檢討。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。</p>

			畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。					
第七週	一、我的新學期 第 3 課善用方法	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任	1. 學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎。 2. 善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。	1 勤做筆記：筆記妙招、專心學習、掌握重點、加深印象。 2. 互相學習：聆聽、表達、提問。 3. 使用資源：圖書館、網際網路、參觀訪問。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資	

		究人類生活相關議題，並判讀其正確性。3b-II-2 摘取相關資料中的重點。3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	相關的資料，並判讀其正確性。3b-II-2 摘取相關資料中的重點。3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。Da-II-1 時間與資源有限，個人需在生活中學會做選擇。				訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
第八週	二、我的家庭 第 1 課家庭與我	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。3c-II-1 聆聽	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。	1. 家庭的功能：陪伴、學習。 2. 家庭活動的安排：時間、喜好；與家人討論。 3. 豐富的家庭活動：平日室內、假日戶外；增進感	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

		<p>探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會</p>	<p>他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>		<p>情、提升向心力。</p> <p>4. 家庭的組成：親人、非親人；各種組成。</p>	<p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	
--	--	--	------------------------	--------------------------------------	--	--	---	--

			<p>的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>						
<p>第九週</p>	<p>二、我的家庭 第 1 課家庭與我 〈玩探究〉規畫家庭活動，我可以問……</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，</p>	<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>〔玩探究 2〕</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>〔玩探究 2〕</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影</p>	<p>◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。</p> <p>〔玩探究 2〕</p> <p>1. 透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。</p> <p>2. 知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。</p>	<p>1. 家庭成員的變化：出生、死亡；結婚、離婚。</p> <p>2. 親人的稱謂：正確稱呼、重視稱謂。</p> <p>〔玩探究 2〕</p> <p>◆依照不同的需求，選擇封閉性或開放式的問題，進行家庭旅遊的規畫。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

		<p>達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>		響。					
第十週	二、我的家庭 第 2 課居家安	3	社-E-A1 認	1c-II-1 判斷	Ac-II-1 兒童	◆認識家中及居住社區	1. 熱線新聞：消防宣導重	口語評量	◎安全教育

全		<p>識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，</p>	<p>個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>可能暗藏的危險，並學會積極預防。</p>	<p>點。</p> <p>2. 家中暗藏的危險：危險行為、預防方法。</p>	<p>觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	
---	--	---	---	---	-------------------------	--	-------------------------------	---	--

			<p>尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>						
<p>第十一週</p>	<p>二、我的家庭 第 2 課居家安全</p>	<p>2</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有多項權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>1. 了解貪圖一時的方便可能會給自己帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。</p> <p>2. 面對家庭暴力，知道如何自我保護。</p>	<p>1. 學習保護自己：家庭暴力、113 保護專線。</p> <p>2. 守護家庭生活安全：謹慎、防備；生命有保障。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

		<p>活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關</p>	<p>尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>					
--	--	---	---------------------	--------------------------------------	--	--	--	--	--

			懷他人及團隊合作的態度。						
第十二週	三、學校生活 第 1 課校園與我	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任</p>	<p>1. 能知道較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。</p> <p>2. 能理解在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。</p> <p>3. 面對疾病的傳染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。</p>	<p>1. 校園環境大探索：分辨危險情境、保護己的安全行為。</p> <p>2. 共同守護校園安全：分享、受傷的經驗容易發生危險的行為。</p> <p>3. 生病請假利人也利己：需要在家休息的原因、如何保護自己與他人。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p>

			<p>解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>		<p>(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>					
第十三週	三、學校生活 第 1 課校園與我	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同</p>	<p>1. 體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。</p> <p>2. 了解霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。</p>	<p>1. 為我們服務的人：志工、護理師、工友；問候感謝。</p> <p>2. 霸凌零容忍：校園各種霸凌、反霸凌專線。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎安全教育</p> <p>安E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安E10 關注校園安全的事件。</p>	

		<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>性。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

			社-E-C2 建立良好的 人際互動關 係，養成尊 重差異、關 懷他人及團 隊合作的態 度。						
第十四週	三、學校生活 第 2 課班級自 治	3	社-E-A1 認 識自我在團 體中的角 色，養成適 切的態度與 價值觀，並 探索自我的 發展。 社-E-B1 透 過語言、文 字及圖像等 表徵符號， 理解人類生 活的豐富面 貌，並能運 用多樣的表 徵符號解釋 相關訊息， 達成溝通的 目的，促進	3a-II-1 透過 日常觀察與省 思，對社會事 物與環境提出 感興趣的問 題。 3c-II-1 聆聽 他人的意見， 並表達自己的 看法。	Ac-II-1 兒童 在生活中擁有 許多權利（可 包括生存權、 學習權、表意 權、隱私權、 身體自主權及 不受歧視的權 利等）與責任 （可包括遵守 規範、尊重他 人或維護公共 利益等）。 Dc-II-1 班級 與學校公共事 務的安排，可 以透過師生適 切的討論歷程 做出決定。	1. 對日常有關權利與責 任的議題，在班級透過觀 察與省思，學習如何尋求 適當的解決方法。 2. 班級公共事務的安 排，學習透過聆聽他人意 見，並表達自己看法的班 會討論，來做出適切的決 定。	1. 為什麼要開班會：討論 全班事務、重要且有效率。 2. 如何開班會：班會流 程、多數與少數。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人E7 認識生活中 不公平、不合 理、違反規則和 健康受到傷害等 經驗，並知道如 何尋求救助的管 道。

		<p>相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>							
第十五週	<p>三、學校生活第 2 課班級自治</p> <p>〈玩探究〉解決班級事務，我可</p>	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可</p>	<p>1. 對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求</p>	<p>1. 為什麼要開班會：討論全班事務、重要且有效率。</p> <p>2. 如何開班會：班會流</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合</p>

	以問……	<p>色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人</p>	<p>物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>[玩探究3]</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>[玩探究3]</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>適當的解決方法。</p> <p>2. 班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法的班會討論，來做出適切的決定。</p> <p>[玩探究3]</p> <p>1. 透過六何法(5W1H：時、人、地、事、因、如何)的提問練習，來參與班級事務的討論。</p> <p>2. 在實境的提問和討論中發現：「如何」和「為何」可以獲得比較詳細的「原因」和「過程」。</p>	<p>程、多數與少數。</p> <p>[玩探究3]</p> <p>◆學習在班級事務的討論過程中，運用「六何法」提問。</p>	實作評量	理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
--	------	--	---	--	---	--	------	--------------------------------	--

			的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。						
第十六週	四、與人共好 第 1 課每個人都不一樣	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、	1. 體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 2. 理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。	1. 面對不同的看法：傾聽、不批評、表達自己的意見。 2. 欣賞彼此：每個人都特別、學習彼此特點。 3. 尊重別人和我不一樣：說話、行動、態度；有禮貌。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

			度。		<p>身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>					
第十七週	四、與人共好 第 2 課與同學相處	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的 interpersonal 互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的</p>	<p>1. 在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。</p> <p>2. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。</p>	<p>1. 主動建立良好關係：主動妙招、互相學習、以對方的角度思考。</p> <p>2. 勇敢道歉：承認錯誤、真誠態度、道歉原諒、重建良好關係。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

			度。		認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。					
第十八週	四、與人共好 第 2 課與同學相處 〈玩探究〉建立好關係，我可以問……	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>[玩探究 4]</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>[玩探究 4]</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之</p>	<p>1. 在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。</p> <p>2. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。</p> <p>[玩探究 4]</p> <p>1. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係。</p> <p>2. 實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。</p>	<p>1. 勇敢道歉：承認錯誤、真誠態度、道歉原諒、重建良好關係。</p> <p>2. 選擇原諒：感覺被同學傷害的做法、重新建立良好的關係。</p> <p>[玩探究 4]</p> <p>◆透過「問問題、找答案、解決問題」的過程，藉由善用課本、使用資源的方式，來進行探究，幫助自己建立良好的人際關係。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

				人產生偏見。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	處，亦有差異性。					
第十九週	四、與人共好 第 3 課走向共好	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 體會他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流。 2. 學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。	1. 培養同理心：什麼是同理心、如何培養同理心。 2. 和諧的人際互動：解決誤會、禮貌的拒絕不合理的要求。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二十週	〈探究〉 我可以學更多	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及	◆認識圖書館裡除了書籍之外，還有內容新穎的報紙、雜誌；好用的參考工具：百科全書、圖鑑等，各種不同類型的資料，可以就某個感興趣的學習主題，進行資料的比	◆學會透過適當的管道蒐集、判讀資料，並擷取重點。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無	

嘉義縣義竹鄉過路國民小學

113 學年度第二學期三年級普通班社會領域課程計畫(表 10-1)

設計者：邱沛臻

第二學期

教材版本		南一版第二冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(63)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 2. 透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。 3. 知道需要與想要的意義，並能學會作判斷；學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 4. 知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來；知道與說出與人文歷史有關的地名由來；了解地名與生活的關聯性。 5. 整理課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。 6. 透過同儕討論與分享，表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。 7. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 8. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。 9. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 10. 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。 11. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 12. 操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。 13. 透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡。 14. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 15. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「製造髒亂」的探究實作。 								
教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	一、居住的地方 1. 認識居住的地方	3	社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、自 然與人文環 境變遷，關	1b-II-1 解釋 社會事物與環 境之間的關 係。 2a-II-1 關注	Bb-II-1 居民的 生活空間與生活 方式具有地區性 的差異。 Ca-II-1 居住地	1. 透過觀察門牌地址、戶 口名簿及身分證的地址 欄，學習介紹自己居住的 鄉鎮市區與村里鄰。 2. 了解居住環境與生活	1. 學生知道從路名標誌、 門牌地址、戶口名簿地址 欄等，正確介紹自己居住 的鄉鎮市區與村里鄰。 2. 透過對環境與家人、鄰	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自 然和諧共生，進而 保護重要棲地。	

		<p>注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文</p>	<p>居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>方式會互相影響、人們會運用環境資源滿足生活需求</p> <p>3. 認識自己居住地方的環境與生活的方式。</p>	<p>居的觀察與訪問，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。</p>			
--	--	---	--	---------------------------	---	-------------------------------------	--	--	--

			化，關心本土及全球議題。						
第二週	一、居住的地方 1. 認識居住的地方	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自</p>	<p>1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b- II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>1. 透過觀察門牌地址、戶口名簿及身分證的地址欄，學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。</p> <p>2. 了解居住環境與生活方式會互相影響、人們會運用環境資源滿足生活需求</p> <p>3. 認識自己居住地方的環境與生活的方式。</p>	<p>1. 學生知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄等，正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。</p> <p>2. 透過對環境與家人、鄰居的觀察與訪問，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

			然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
第三週	一、居住的地方 2. 認識居住地方的特色	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。	1. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 2. 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。 3. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

			<p>用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>						
第四週	<p>一、居住的地方</p> <p>3. 認識居住地方的方法</p>	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的</p>	<p>1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。</p> <p>2. 學會判讀地圖的圖名、方位標及街道</p> <p>3. 透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居</p>	<p>1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。</p> <p>2. 看懂地圖的圖名、方位標及街道所呈現的意義。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的</p>

		<p>並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議</p>	<p>思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>民等方式，更深刻了解自己居住的地方。</p>		<p>感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
--	--	---	---	---------------------------	---------------------------	--	------------------------------------	--

			題。							
第五週	一、居住的地方 3. 認識居住地方的方法	3	社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、自 然與人文環 境變遷，關 注生活問題 及其影響， 並思考解決 方法。 社-E-B1 透 過語言、文 字及圖像等 表徵符號， 理解人類生 活的豐富面 貌，並能運 用多樣的表 徵符號解釋 相關訊息， 達成溝通的 目的，促進 相互間的理 解。 社-E-B3 體 驗生活中自 然、族群與 文化之美，	1a- II-3 舉例 說明社會事物 與環境的互 動、差異或變 遷現象。 3a- II-1 透過 日常觀察與省 思，對社會事 物與環境提出 感興趣的問 題。 3b- II-2 摘取 相關資料中的 重點。	Ab- II-1 居民的 生活方式與空間 利用，和其居住 地方的自然、人 文環境相互影 響。 Bb- II-1 居民的 生活空間與生活 方式具有地區性 的差異。	1. 了解地圖是將俯瞰的 景象用簡單明瞭的圖示 平面化。 2. 學會判讀地圖的圖 名、方位標及街道 3. 透過讀懂地圖、實際觀 察、蒐集資料及訪問居民 等方式，更深刻了解自己 居住的地方。	1. 了解地圖是將俯瞰的景 象用簡單明瞭的圖示平面 化。 2. 看懂地圖的圖名、方位 標及街道所呈現的意義。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自 然和諧共生，進而 保護重要棲地。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的 感知，培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能 力。	

			欣賞多元豐富的環境與文化內涵。社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
第六週	一、居住的地方 〈玩探究①〉探究居住環境與生活	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過觀察及記錄，發現居住環境和日常生活的密切關係。 2. 嘗試提出對居住地方的疑問，主動了解居住的地方。	◆透過簡單易懂的圖文引導，學習閱讀平面地圖，更結合走讀及運用五感等實作方式，了解自己居住的地方、關懷居住地方人們的生活、珍愛自己的生活環境。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無
第七週	二、地方生活 1. 敦親睦鄰	3	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不	省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對於地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。	1. 做個好鄰居從自己開始。 2. 學習如何和鄰居做友善溝通。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

			<p>養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>同的影響。</p>					
第八週	<p>二、地方生活</p> <p>2. 為民服務</p>	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<p>個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。</p>	<p>◆認識為社區居民服務的人與團體。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

		<p>探索自我的發展。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>		<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>					
第九週	<p>二、地方生活</p> <p>2. 為民服務</p>	3	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同</p>	<p>個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏</p>	<p>◆認識為社區居民服務的人與團體。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

		<p>色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>的關懷。</p>	<p>的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。</p>		實作評量		
--	--	--	-------------	--	-------------------------------	--	------	--	--

第十週	二、地方生活 〈玩探究②〉聚 焦討論社區問 題	3	社-E-A1 認 識自我在團 體中的角 色，養成適 切的態度與 價值觀，並 探索自我的 發展。 社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、自 然與人文環 境變遷，關 注生活問題 及其影響， 並思考解決 方法。 社-E-C1 培 養良好的生 活習慣，理 解並遵守社 會規範，參 與公共事 務，養成社 會責任感， 尊重並維護 自己和他人 的人權，關 懷自然環境	2a-II-2 表達 對居住地方社 會事物與環境 的關懷。 3a-II-1 透過 日常觀察與省 思，對社會事 物與環境提出 感興趣的問 題。 3d-II-1 探究 問題發生的原 因與影響，並 尋求解決問題 的可能做法。	Aa-II-1 個人在 家庭、學校與社 會中有各種不同 的角色，個人發 展也會受其影 響。 Aa-II-2 不同群 體（可包括年 齡、性別、族群、 階層、職業、區 域或身心特質 等）應受到理 解、尊重與保 護，並避免偏見。 Da-II-2 個人生 活習慣和方式的 選擇，對環境與 社會價值觀有不 同的影響。	1. 個人在社會中有各種 不同的角色，在不同群體 中能理解與尊重，避免偏 見，進而表達對居住地方 社會事務與環境的關懷。 2. 透過日常觀察，關注社 區待改善的問題，了解個 人的選擇會產生不同的 影響。 3. 採取適當的方式探究 社區問題發生的原因與 影響，尋求解決問題的 可能做法。	1. 透過日常觀察，關注社 區待改善的問題，了解個 人的選擇會產生不同的影 響。 2. 採取適當的方式探究社 區問題發生的原因與影 響，尋求解決問題的可能 做法。 3. 從課本的案例抽取出原 理原則，應用於自己居住 的社區。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無	
-----	----------------------------------	---	--	---	---	--	--	------------------------------	---	--

			與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。						
第十一週	三、生活理財 1. 理性消費你我他	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇需要與想要。	1. 知道需要與想要的意思，並能學會作判斷。 2. 學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。	1. 透過情境、動動腦提問，讓學生反思與了解使用金錢的重要。 2. 透過情境與提問，讓學生分辨什麼是需要，什麼是要。 3. 藉由分辨需要與想要，反思自身的消費習慣。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
第十二週	三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	1. 知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。 2. 學會關懷的方式與精	1. 了解儲蓄的好處。 2. 了解透過計長表，可以清楚知道自已的花費，並管理好自己的金錢。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

			畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	2c- II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b- II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Da- II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db- II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇需要與想要。	神。	3. 透過情境提醒學生，理財是生活中重要的一部分，理財既然是理性的行為，就需要具體的行動，而非盲目的日常生活。 4. 透過情境替省學生，儲蓄除了能夠購買到想要的物品外，可以捐出來幫助更需要的人。 5. 認識生活中常見的捐獻方式。		家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	
第十三週	三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本 〈玩探究③〉理財高手 123	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1a- II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c- II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b- II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ad- II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da- II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db- II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。 2. 學會關懷的方式與精神。 3. 透過規劃自己的用錢計畫，了解理財的重要性。 4. 養成記帳習慣後，嘗試找出自己理財方式的優缺點。	1. 讓學生知道金錢不僅在滿足自己的需求，更可以造福其他人。 2. 引導學生觀察情境，引起探究動機。 3. 引導學生實際進行探究練習。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	
第十四週	四、居住地方的地名與故事 1. 居住地方地名的由來	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環	2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦	1. 知道居住地方地名的由來會與當地的特色有關。 2. 認識受當地自然環境	1. 藉由「說故事」的方式，引導學童知道與自然環境有關的地名、與動物相關的地名、與植物相關的	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

		<p>境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>有差異性。</p> <p>Cb-II-1 居住地不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>影響而產生的地名。</p> <p>3. 認識受當地人文歷史影響而產生的地名。</p> <p>4. 認識不同的地名由來後，嘗試找出更多課本範例以外的地名，加深學習效果。</p>	<p>地名之由來。</p> <p>2. 探究問題能力的培養</p> <p>(1) 想探究地方的地名名稱是什麼。</p> <p>(2) 探究這些地名的由來是什麼。</p> <p>(3) 探究地名與生活的關聯。</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	
--	--	---	---	---	--	---	---	--

			係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
第十五週	四、居住地方的地名與故事 2. 探索居住地方的地名	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運	2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II-2 摘取相關資料中的重點。 3b- II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，	Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb- II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 學習利用不同工具及管道，查詢地名相關的資料。 2. 進行探究居住地方的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。	1. 了解地名與生活的關聯性。 2. 進行探究活動的實際行動： (1)思考決定探究的地名的動機是什麼。 (2)找尋相關地名資料。 (3)歸納整理，並加以撰寫。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

		<p>用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十六週	<p>四、居住地方的地名與故事</p> <p>2. 探索居住地方的地名</p>	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1. 學習利用不同工具及管道，查詢地名相關的資料。</p> <p>2. 進行探究居住地方的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。</p>	<p>1. 了解地名與生活的關聯性。</p> <p>2. 進行探究活動的實際行動：</p> <p>(1) 思考決定探究的地名的動機是什麼。</p> <p>(2) 找尋相關地名資料。</p> <p>(3) 歸納整理，並加以撰寫。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎原住民族教育</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	
------	---	---	--	--	---	---	---	---	--	--

			<p>文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>						
第十七週	<p>四、居住地方的地名與故事</p> <p>3. 居住地方的故事</p>	3	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1. 透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同文化特色。</p> <p>2. 透過認識地方人物的故事，學習幫助他人的精神。</p>	<p>1. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。</p> <p>2. 能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。</p> <p>3. 能理解居住地方的居民如何因應環境的變遷而產生改變。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

			相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
第十八週	四、居住地方的地名與故事 3. 居住地方的故事 〈玩探究④〉地方故事 123	3	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 認識居住地方的文物及人物，發現其與環境互動後產生的變遷現象。 2. 透過「原因、經過、結果、影響」的概念分析，學習史傳類文章的重點脈絡，並以概念圖方式實際呈現。 3. 學習如何繪製概念圖，嘗試以同樣的步驟方法，對居住地方的故事進行探究。	1 透過討論居住地方的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。 2. 操作六何法，體驗六何法也可以應用於畫概念圖以掌握文章重點。 3. 透過「原因、經過、結果、影響」進行繪製概念圖，學習史傳類文章的重點脈絡。 4. 藉由概念圖的比較，發現概念圖的畫法沒有標準	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

			相互間的理 解。 社-E-B3 體 驗生活中自 然、族群與 文化之美， 欣賞多元豐 富的環境與 文化內涵。 社-E-C3 了 解自我文 化，尊重與 欣賞多元文 化，關心本 土及全球議 題。	資料，製作成 簡易的圖表， 並加以說明。 3c-II-1 聆聽 他人的意見， 並表達自己的 看法。 3c-II-2 透過 同儕合作進行 體驗、探究與 實作。			答案，			
第十九週	[探究] 打造幸 福的家園■探究 方法 123	3	社-E-A2 敏 覺居住地方 的社會、自 然與人文環 境變遷，關 注生活問題 及其影響， 並思考解決 方法。 社-E-B2 認 識與運用科 技、資訊及	2a-II-2 表達 對居住地方社 會事物與環境 的關懷。 3b-II-1 透過 適當的管道蒐 集與學習主題 相關的資料， 並判讀其正確 性。 3b-II-2 摘取 相關資料中的	Aa-II-1 個人在 家庭、學校與社 會中有各種不同 的角色，個人發 展也會受其影 響。 Aa-II-2 不同群 體（可包括年 齡、性別、族群、 階層、職業、區 域或身心特質 等）應受到理	1. 觀察細節，學習讀懂圖 表。 2. 透過「流浪狗問題」的 探究實例，了解探究方法 中，三個步驟的重點和探 究的歷程。 3. 能和同儕合作，在老師 的協助下，嘗試找出居住 地方的問題，並構思改善 方法。	1. 以「流浪狗問題」的探 究實例，說明「探究方法 123」的步驟 1 問題發想， 與步驟 2 資訊統整的操作 方法和重點。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無	

			<p>媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>解、尊重與保護，並避免偏見。</p>				
第二十週	[探究] 打造幸福的家園 ■ 探究方法 123	3	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-1 透過</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影</p>	<p>1. 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。</p>	<p>1. 認識為社區居民服務的人與團體。</p> <p>2. 從課本的例子抽取出原理原則，應用於自己居住的社區。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	無

		<p>注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實</p>	<p>響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>2. 透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。</p> <p>3. 採取適當的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>3. 學生能在日常生活中，觀察到一項待改善的社區問題，詳實記錄在聯絡簿中。</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

