

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣立太保國民中學九年級第一、二學期社會領域合科 教學計畫表 設計者：林世旺(表十一之一)

一、教材版本：康軒版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整 規 劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 區域特色 第1課歐洲 (一)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 認識歐洲的地形特徵 2. 認識歐洲的氣候特色 3. 了解歐洲的人口分布與年齡組成特徵 4. 認識歐洲三級產業的發展 5. 了解西歐的區域特色 6. 了解南歐的區域特色 7. 了解北歐的區域特色 8. 了解東歐的區域特色	一、歐洲的自然環境有何特色？ 1. 三面環海、地形破碎 2. 相對溫暖的氣候 二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 1. 人口分布與特色 2. 經濟發展與產業特色 三、歐洲各區有何區域特色？ 1. 工商發達與科技進步的西歐 2. 文化豐富與觀光業興盛的南歐 3. 善用環境與重視社會福利的北歐	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	語文領域國文

						4. 新興工業發展與經濟崛起的東歐			
第二週	第一單元 區域特色 第 2 課歐洲 (二)與俄羅斯	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 明白歐洲國家組成歐盟的背景 2. 認識歐盟擴張的歷程 3. 了解歐盟的功能、影響與挑戰 4. 認識俄羅斯的自然環境 5. 明白俄羅斯的區域發展 6. 了解俄羅斯區域發展不均的原因 7. 認識俄羅斯的經濟發展 8. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件	一、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 1. 歐盟的成立與擴張 2. 歐盟的功能與影響 3. 歐盟發展的問題與挑戰 二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 1. 嚴苛的自然環境 2. 不均衡的區域發展 三、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 四、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	語文領域國文
第三週	第一單元 區域特色 第 3 課北美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 認識北美洲的地形分區與特色 2. 了解北美洲各種氣候類型分布及成因 3. 認識北美洲的多元族群 4. 了解北美洲多元並存的文化	一、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 1. 地形 2. 氣候 二、北美洲的多元文化如何形塑而成？ 1. 多元的移民 2. 多元並存的文化 三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域國文

		化之美，增進生活的豐富性。	文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		5. 認識北美洲商業性農業的發展與特徵 6. 了解北美洲的工商業發展 7. 能說出美式文化對世界的影響	1. 商業性農業 2. 工商業發達 3. 美國對世界的影響力			
第四週	第一單元 區域特色 第 4 課中南美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 認識中南美洲的地形特徵 2. 了解中南美洲各種氣候類型分布及成因 3. 知道中南美洲的族群組成 4. 了解中南美洲文化融合呈現的特色 5. 認識中南美洲的經濟結構 6. 了解中南美洲國家的產業轉型發展 7. 了解中南美洲人口集中的地區與成因 8. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響	一、中南美洲的自然環境有何特徵？ 1. 地形 2. 氣候 二、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 1. 中南美洲的民族組成 2. 文化融合的中南美洲 三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？ 1. 以農、礦為基礎的經濟結構 2. 力求轉型的產業 3. 人口集中於少數都市 四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	語文領域國文
第五週	第一單元 區域特色 第 5 課大洋洲	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識三大島群的自然環境	一、三大島群的居民以何種產業維生？ 1. 南島語族與大洋洲	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與	語文領域國文

		化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	2. 了解三大島群的現代經濟發展 3. 認識紐西蘭的自然環境 4. 了解紐西蘭的產業發展 5. 認識何謂南島語族與其分布範圍 6. 了解南島語族與臺灣原住民族關係 7. 認識澳洲的自然環境 8. 了解澳洲的產業發展 9. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合	2. 三大島群的自然環境與維生方式 3. 三大島群的現代經濟發展 二、紐西蘭的產業發展有何特色？ 1. 紐西蘭的自然環境 2. 紐西蘭的產業 三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？ 四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 1. 澳洲的自然環境 2. 澳洲的產業 五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 1. 脫歐入亞 2. 島鏈戰略		他族文化的關聯性。	
第六週	第一單元 區域特色 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1. 認識北極地區的自然環境 2. 認識南極地區的自然環境 3. 了解多國競相爭奪北極地區的原因 4. 知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展 5. 認識氣候變遷的定義	一、南北極的自然環境有何特色？ 1. 北極的自然環境 2. 南極的自然環境 二、世界各國在南北極如何競爭？ 1. 北極的天然資源 2. 南極的科學研究 三、如何面對全球氣候變遷？ 1. 全球氣候變遷 2. 全球氣候變遷的衝擊	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德	語文領域國文

		能促進相互溝通與理解。			6. 了解全球氣候變遷的影響	3. 減緩全球氣候變遷的努力		倫理意義於日常生活。SDGs13 氣候行動：採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響	
第七週	第一單元 區域特色 【第一次評量週】複習第一單元第 1-6 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識歐洲的自然環境 2. 明白歐洲的人口與產業發展 3. 了解歐洲的區域特色 4. 認識歐盟形成的背景、影響與挑戰 5. 了解俄羅斯的自然環境與產業發展 6. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件 7. 認識北美洲的自然環境 8. 認識北美洲的多元族群與文化 9. 了解北美洲商業性農業與工商業的發展 10. 認識中南美洲的自然環境	一、歐洲的自然環境有何特色？ 二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 三、歐洲各區有何區域特色？ 四、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 五、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 六、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 七、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？ 八、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 九、北美洲的多元文化如何形塑而成？ 十、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 十一、中南美洲的自然環境有何特徵？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域國文

		聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	11. 知道中南美洲的族群組成與文化融合特色 12. 認識中南美洲的經濟發展 13. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響 14. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展 15. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係 16. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合 17. 認識兩極地區的自然環境 18. 知道兩極地區在國際上的戰略與競合 19. 認識全球氣候變遷及其影響	十二、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 十三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？ 十四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？ 十五、三大島群的居民以何種產業維生？ 十六、紐西蘭的產業發展有何特色？ 十七、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？ 十八、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 十九、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 廿、南北極的自然環境有何特色？ 廿一、世界各國在南北極如何競爭？ 廿二、如何面對全球氣候變遷？	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 SDGs13 氣候行動：採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響	
第八週	第二單元 世界史的發展歷程(上)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 一、序章：世界歷史的分期 二、西亞古文明：兩河流域 1. 蘇美人的文化成就	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	語文領域國文

<p>第 1 課亞洲與非洲的古代文明</p>	<p>善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p>	<p>2. 知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 3. 了解巴比倫人的文化特色 4. 知道希伯來人與猶太教的特色及影響 5. 知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響 6. 知道祆教的特色與影響 7. 明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 8. 認識埃及的宗教信仰 9. 了解埃及在應用科學上的成就 10. 知道埃及文字對西方拼音文字的重要性 11. 知道古印度的城市文明 12. 了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係 13. 了解佛教的創立與傳播</p>	<p>2. 巴比倫人的法律觀念 二、西亞古文明：西亞其他地區 1. 希伯來人居住於巴勒斯坦地區，並創立一神信仰的猶太教 2. 波斯人建立橫跨歐、亞、非三洲的大帝國 3. 波斯人信仰崇拜火的祆教 三、埃及古文明 1. 埃及的地理環境與農業發展 2. 埃及人的宗教信仰 3. 埃及人在應用科學上的成就 4. 埃及人的文字及對西方拼音文字的影響 四、印度古文明 1. 婆羅門教的創立 2. 佛教的創立與傳布</p>	<p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
------------------------	--	--	----------------------------	--	--	--	--

					14. 知道佛教的重要思想				
第九週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課古希臘與古羅馬的政治及文化	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 了解斯巴達與雅典的城邦文化 2. 知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色 3. 明白雅典民主制度與現今民主制度的不同 4. 了解希臘宗教的特色 5. 了解希臘文學與史學的代表人物與特色 6. 知道亞歷山大東征與帝國的建立 7. 了解希臘化文化的形成 8. 知道希臘化時期的科學成就 9. 理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 10. 知道羅馬帝國時期的政治特色	一、希臘的政治與文化 1. 斯巴達的城邦特色 2. 雅典的城邦的特色 3. 古希臘的文化成就 4. 亞歷山大帝國的形 成 5. 希臘化文化的貢獻 二、羅馬的政治與文化 1. 政治演變 (1)古羅馬 (2)拜占庭帝國 2. 文化貢獻 (1)建築 (2)法律 (3)文字	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文

					<p>11. 認識羅馬公共建築的特色</p> <p>12. 知道十二表法的特色及對後世的影響</p> <p>13. 認識拜占庭帝國的政治特色</p> <p>14. 知道查士丁尼的成就</p> <p>15. 明白拜占庭帝國的文化與藝術特色</p>				
第十週	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上)</p> <p>第3課普世宗教的起源與發展</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史</p>	<p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 知道古印度的城市文明</p> <p>2. 了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係</p> <p>3. 了解佛教的創立與傳播</p> <p>4. 知道佛教的重要思想</p> <p>5. 了解基督教發展的過程</p> <p>6. 知道基督教的教義與特色</p> <p>7. 明白基督教教會在中古時期的功能</p> <p>8. 了解基督教東西分裂的原因及後來發展</p>	<p>一、基督教的起源與發展</p> <p>1. 基督教的創立</p> <p>2. 基督教教會的功能</p> <p>3. 基督教世界的分裂</p> <p>二、伊斯蘭教的起源與發展</p> <p>1. 伊斯蘭教的創立</p> <p>2. 伊斯蘭勢力的擴張</p> <p>3. 伊斯蘭商業與文化發展</p> <p>4. 三大普世宗教的起源地</p> <p>5. 三大普世宗教的外傳路線</p> <p>6. 三大普世宗教對世界帶來的影響</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	語文領域國文

		社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		9. 明白伊斯蘭教創立的原由 10. 知道伊斯蘭教的教義與教規 11. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍 12. 認識伊斯蘭世界的商業與文化發展 13. 了解佛教外傳的範圍 14. 了解基督教的重要性 15. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍			閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十一週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。	1. 知道文藝復興興起於義大利的背景 2. 了解人文主義的內涵 3. 知道方言文學的興起 4. 知道文藝復興時期的藝術特色	一、文藝復興 1. 文藝復興的興起背景 2. 人文主義的內涵 3. 文藝復興時期的文藝創作 二、宗教改革 1. 宗教改革的興起背景	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等	語文領域國文 藝術領域藝術

		下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		5. 明白宗教改革的背景 6. 了解馬丁路德宗教改革的理論 7. 知道喀爾文教派 8. 知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立 9. 認識天主教的改革 10. 了解宗教改革的影響	2. 新教的改革：路德教派、喀爾文教派、英格蘭國教派 3. 羅馬公教的改革與宗教改革的影響 1. 耶穌會的改革 2. 基督教世界的第二次分裂 3. 宗教改革的影響：識字率提升、近代國家出現、宗教寬容		的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十二週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課 多元世界的互動	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2. 知道葡萄牙人向東航行的原因與影響	一、近代歐洲的海外擴張 1. 大航海時代 2. 葡萄牙向東航行 3. 西班牙向西探險	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展	語文領域國文

		<p>生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生</p>	<p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>3. 明白西班牙人向西探險的原因與影響 4. 知道歐洲人殖民對美洲原住民的影響 5. 了解歐洲殖民經濟對世界的影響 6. 明白英國人殖民對澳洲原住民的影響 7. 認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成 8. 了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動 9. 知道蒙兀兒帝國在印度的統治 10. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動</p>	<p>二、美洲、澳洲原住民與殖民者的互動 1. 古文明遭遇衝擊 2. 被奴役的原住民 3. 殖民經濟對世界的影響 4. 澳洲原住民的遭遇 三、近代東南亞與南亞 1. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司 2. 南亞與英屬東印度公司</p>		<p>對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--	---	--

			活問題，並進行探究。					的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 SDGs10 消弭不平等：減少國內及國家間不平等	
第十三週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課近代歐洲的變革	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	1. 明白科學革命的背景 2. 了解歸納法與演繹法的應用 3. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義 4. 明白伽利略對天文學的貢獻 5. 知道牛頓在物理學上的成就 6. 了解啟蒙運動的時代背景 7. 知道洛克提出天賦人權的思想 8. 明白孟德斯鳩的政治主張 9. 明白盧梭的政治主張	一、科學革命 1. 科學革命興起的時代背景 2. 新工具與新思維 3. 科學革命在天文學與物理學上的成就 二、啟蒙運動的政治主張 1. 啟蒙運動興起的時代背景 2. 洛克「天賦人權」思想的影響 3. 孟德斯鳩在提出「三權分立」的政治主張 4. 盧梭提出「主權在民」的政治主張 三、啟蒙運動的影響 1. 亞當斯密提出自由市場經濟理論 2. 伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 3. 狄德羅編撰《百科全書》	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	語文領域國文

			<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>10. 了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由</p> <p>11. 知道百科全書編撰的意義</p> <p>12. 了解啟蒙哲士的主張對後世的影響</p> <p>13. 了解英國率先發展工業革命的原因</p> <p>14. 認識英國工業革命的發展與影響</p>	<p>4. 促成日後美國獨立與法國大革命的發生</p> <p>四、工業革命</p> <p>1. 工業革命的起源與發展</p> <p>2. 工業革命的影響</p>			
第十四週	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第 1 課生活中處處要做選擇【第二次評量週】</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p>	<p>1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因</p> <p>2. 運用機會成本的概念做出最佳選擇</p> <p>3. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為</p>	<p>一、為何生活中處處須做選擇？</p> <p>二、如何應用機會成本來做選擇？</p> <p>1. 機會成本的意義</p> <p>2. 機會成本的衡量</p> <p>3. 選擇機會成本最低者</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與</p>	綜合活動領域

		類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？		三、誘因如何影響我們的選擇？ 1. 正向誘因／負向誘因 2. 金錢誘因／非金錢誘因		財物管理策略。	
第十五週	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1. 比較資源分配的不同方法及其優缺點 2. 理解價格如何影響消費者與消費行為 3. 理解價格如何影響生產者與生產行為	一、不同的資源分配方法有何優缺點？ 二、價格如何影響消費者的資源分配？ 三、價格如何影響生產者的資源分配？ 1. 降低生產成本 2. 增加銷貨收入	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	數學領域
第十六週	第三單元 生活中的資源配置	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對	1. 認識廠商和其他廠商競爭的方式	一、廠商的競爭方式有哪些？ 1. 價格競爭	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【生涯規劃教育】	綜合活動領域

	第 3 課廠商競爭對市場的影響	析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	2. 體認廠商間競爭對消費者的影響 3. 反思如何保障消費者的權益	2. 非價格競爭 二、廠商間的競爭對消費者有何影響？ 三、如何保障消費者的權益？ 1. 消費者保護法 2. 公平交易法	4. 紙筆測驗	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	
第十七週	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課日常生活中的分工與交易	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因 2. 從產量和機會成本概念探討如何進行分工 3. 體會透過分工與自願交易帶來的好處 4. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊	一、人們如何解決日常生活的需求？ 二、為何透過分工與交易對雙方都有利？ 1. 就機會成本而言 2. 就產品與生活品質而言 三、我國開放外國產品進口有何利弊？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	數學領域

第十八週	第三單元 生活中的資源配置 第5課貨幣與支付方式的演進	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 2. 反思多元支付方式的便利與風險 3. 認識外匯買賣與使用時機	一、貨幣為什麼會出現？ 1. 貨幣的發展 2. 貨幣的功能 二、市場上還有哪些常見的支付方式？ 三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？ 1. 儲值卡 2. 悠遊卡	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	數學領域
第十九週	第三單元 生活中的資源配置 第6課生活中的勞動參與	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1. 理解勞動參與的意義與重要性 2. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象 3. 比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響 4. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因	一、勞動參與的重要性為何？ 1. 有酬勞動 2. 無酬勞動 二、家務勞動分擔不公有何影響？ 三、為何需立法保障公平的市場勞動參與？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 SDGs8 就業與經濟成長：促進包容且永續的經濟成長，達到全面且生產力的就業，讓每一個人都有一份好工作	綜合活動領域

<p>第廿週</p>	<p>第三單元 生活中的資源配置 複習第三單元第 1-6 課</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p>	<p>1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因 2. 運用機會成本的概念做出最佳選擇 3. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為 4. 比較資源分配的不同方法及其優缺點 5. 理解價格如何影響消費者與消費行為 6. 理解價格如何影響生產者與生產行為 7. 認識廠商和其他廠商競爭的方式 8. 體認廠商間競爭對消費者的影響 9. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因 10. 從產量和機會成本概念探討如何進行分工</p>	<p>一、為何生活中處處須做選擇？ 二、如何應用機會成本來做選擇？ 三、誘因如何影響我們的選擇？ 四、不同的資源分配方法有何優缺點？ 五、價格如何影響消費者的資源分配？ 六、價格如何影響生產者的資源分配？ 七、廠商的競爭方式有哪些？ 八、廠商間的競爭對消費者有何影響？ 九、如何保障消費者的權益？ 十、人們如何解決日常生活的需求？ 十一、為何透過分工與交易對雙方都有利？ 十二、我國開放外國產品進口有何利弊？ 十三、貨幣為什麼會出現？ 十四、市場上還有哪些常見的支付方式？ 十五、國際貿易最常見的支付工具是什麼？</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 SDGs8 就業與經濟成長：促進包容且永續的經濟成長，達到全面且生產力的就</p>	<p>綜合活動領域 數學領域</p>
------------	--	---	--	--	--	--	--	---	------------------------

				<p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p> <p>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p> <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p>	<p>11. 體會透過分工與自願交易帶來的好處</p> <p>12. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊</p> <p>13. 覺察貨幣演進對人類生活的影響</p> <p>14. 反思多元支付方式的便利與風險</p> <p>15. 認識外匯買賣與使用時機</p> <p>16. 了解契約訂定的原則與方式</p> <p>17. 理解勞動參與的意義與重要性</p> <p>18. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象</p> <p>19. 比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響</p> <p>20. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因</p>	<p>十六、勞動參與的重要性為何？</p> <p>十七、家務勞動分擔不公有何影響？</p> <p>十八、為何需立法保障公平的市場勞動參與？</p>	<p>業，讓每一個人都有一份好工作</p>	
--	--	--	--	---	--	---	-----------------------	--

				<p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p>					
第廿一週	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第二單元 世界史的發展歷程(上)</p> <p>第三單元 生活中的資源配置</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲</p>	<p>1. 認識歐洲的自然環境</p> <p>2. 明白歐洲的人口與產業發展</p> <p>3. 了解歐洲的區域特色</p> <p>4. 認識歐盟形成的背景、影響與挑戰</p>	<p>一、歐洲的自然環境有何特色？</p> <p>二、歐洲的人口與產業有何特徵？</p> <p>三、歐洲各區有何區域特色？</p> <p>四、歐洲國家為什麼要組成歐盟？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【環境教育】</p>	<p>語文領域國文</p> <p>綜合活動領域</p> <p>數學領域</p>

	<p>【第三次評量週】複習全冊</p>	<p>善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史</p>	<p>發展綠能的原因與條件。</p> <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>5. 了解俄羅斯的自然環境與產業發展</p> <p>6. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件</p> <p>7. 認識北美洲的自然環境</p> <p>8. 認識北美洲的多元族群與文化</p> <p>9. 了解北美洲商業性農業與工商業的發展</p> <p>10. 認識中南美洲的自然環境</p> <p>11. 知道中南美洲的族群組成與文化融合特色</p> <p>12. 認識中南美洲的經濟發展</p> <p>13. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響</p> <p>14. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展</p> <p>15. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係</p>	<p>五、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？</p> <p>六、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？</p> <p>七、北美洲的自然環境有什麼優勢？</p> <p>八、北美洲的多元文化如何形塑而成？</p> <p>九、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？</p> <p>十、中南美洲的自然環境有何特徵？</p> <p>十一、由多種民族混居的社會是如何形成的？</p> <p>十二、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？</p> <p>十三、三大島群的居民以何種產業維生？</p> <p>十四、紐西蘭的產業發展有何特色？</p> <p>十五、澳洲的地理位置如何影響其發展？</p> <p>十六、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？</p> <p>十七、南北極的自然環境有何特色？</p> <p>十八、世界各國在南北極如何競爭？</p> <p>十九、如何面對全球氣候變遷？</p>		<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運</p>	
--	---------------------	--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p>	<p>16. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合</p> <p>17. 認識兩極地區的自然環境</p> <p>18. 知道兩極地區在國際上的戰略與競合</p> <p>19. 認識全球氣候變遷及其影響</p> <p>20. 知道兩河流域與西亞其他地區民族的文化特色與對後世的貢獻</p> <p>21. 認識尼羅河的重要性、以及埃及的宗教信仰與科學成就</p> <p>22. 了解古希臘的政治與文化特色</p> <p>23. 知道古羅馬的政治演變與文化特色</p> <p>24. 認識拜占庭帝國的政治特色與文化貢獻</p>	<p>廿、西亞古文明</p> <p>廿一、埃及古文明</p> <p>廿二、印度古文明</p> <p>廿三、希臘的政治與文化</p> <p>廿四、羅馬的政治與文化</p> <p>廿五、基督教的起源與發展</p> <p>廿六、伊斯蘭教的起源與發展</p> <p>廿七、文藝復興的背景與成就</p> <p>廿八、宗教改革的興起背景與影響</p> <p>廿九、近代歐洲的海外擴張</p> <p>三十、美洲、澳洲原住民與殖民者的互動</p> <p>三一、近代東南亞與南亞</p> <p>三二、科學革命</p> <p>三三、啟蒙運動</p> <p>三四、工業革命</p> <p>三五、為何生活中處處須做選擇？</p> <p>三六、如何應用機會成本來做選擇？</p> <p>三七、誘因如何影響我們的選擇？</p> <p>三八、不同的資源分配方法有何優缺點？</p> <p>三九、價格如何影響消費者的資源分配？</p>		<p>用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--	--	--

			<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p> <p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p>	<p>25. 了解佛教的創立與傳播及思想</p> <p>26. 了解基督教發展的過程、教義及基督教教會在中古時期的功能</p> <p>27. 明白伊斯蘭教創立的理由、教義及發展</p> <p>28. 知道文藝復興興起的背景、人文主義的內涵及文藝創作</p> <p>29. 明白宗教改革的背景</p> <p>30. 了解新教教派與天主教的改革</p> <p>31. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景與影響</p> <p>32. 知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響</p> <p>33. 了解東印度公司對東南亞、南亞的殖民活動</p>	<p>四十、價格如何影響生產者的資源分配？</p> <p>四一、廠商的競爭方式有哪些？</p> <p>四二、廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>四三、如何保障消費者的權益？</p> <p>四四、人們如何解決日常生活的需求？</p> <p>四五、為何透過分工與交易對雙方都有利？</p> <p>四六、我國開放外國產品進口有何利弊？</p> <p>四七、貨幣為什麼會出現？</p> <p>四八、市場上還有哪些常見的支付方式？</p> <p>四九、國際貿易最常見的支付工具是什麼？</p> <p>五十、勞動參與的重要性為何？</p> <p>五一、家務勞動分擔不公有何影響？</p> <p>五二、為何需立法保障公平的市場勞動參與？</p>	<p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

				<p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p> <p>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p> <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p>	<p>34. 明白科學革命的背景與成就</p> <p>35. 了解啟蒙運動的時代背景與成就</p> <p>36. 了解啟蒙哲士的主張對後世的影響</p> <p>37. 了解工業革命的發展與影響</p> <p>38. 了解個人與家庭必須做選擇的原因</p> <p>39. 運用機會成本的概念做出最佳選擇</p> <p>40. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為</p> <p>41. 比較資源分配的不同方法及其優缺點</p> <p>42. 理解價格如何影響消費者與消費行為</p> <p>43. 理解價格如何影響生產者與生產行為</p> <p>44. 認識廠商和其他廠商競爭的方式</p>			<p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>SDGs8 就業與經濟成長：促進包容且永續的經濟成長，達到全面且生產力的就業，讓每一個人都有一份好工作</p> <p>SDGs10 消弭不平等：減少國內及國家間不平等</p> <p>SDGs13 氣候行動：採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p>	<p>45. 體認廠商間競爭對消費者的影響</p> <p>46. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因</p> <p>47. 從產量和機會成本概念探討如何進行分工</p> <p>48. 體會透過分工與自願交易帶來的好處</p> <p>49. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊</p> <p>50. 覺察貨幣演進對人類生活的影響</p> <p>51. 反思多元支付方式的便利與風險</p> <p>52. 認識外匯買賣與使用時機</p> <p>53. 了解契約訂定的原則與方式</p> <p>54. 理解勞動參與的意義與重要性</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

					<p>55. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象</p> <p>56. 比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響</p> <p>57. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因</p>				
第廿二週	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第二單元 世界史的發展歷程(上)</p> <p>第三單元 生活中的資源配置 複習全冊</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美</p>	<p>1. 認識歐洲的自然環境</p> <p>2. 明白歐洲的人口與產業發展</p> <p>3. 了解歐洲的區域特色</p> <p>4. 認識歐盟形成的背景、影響與挑戰</p> <p>5. 了解俄羅斯的自然環境與產業發展</p> <p>6. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件</p> <p>7. 認識北美洲的自然環境</p> <p>8. 認識北美洲的多元族群與文化</p>	<p>一、歐洲的自然環境有何特色？</p> <p>二、歐洲的人口與產業有何特徵？</p> <p>三、歐洲各區有何區域特色？</p> <p>四、歐洲國家為什麼要組成歐盟？</p> <p>五、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？</p> <p>六、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？</p> <p>七、北美洲的自然環境有什麼優勢？</p> <p>八、北美洲的多元文化如何形塑而成？</p> <p>九、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？</p> <p>十、中南美洲的自然環境有何特徵？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、</p>	<p>語文領域國文</p> <p>綜合活動領域</p> <p>數學領域</p>

		<p>表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>洲熱帶雨林的開發與保育。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p>	<p>9. 了解北美洲商業性農業與工商業的發展</p> <p>10. 認識中南美洲的自然環境</p> <p>11. 知道中南美洲的族群組成與文化融合特色</p> <p>12. 認識中南美洲的經濟發展</p> <p>13. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響</p> <p>14. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展</p> <p>15. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係</p> <p>16. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合</p> <p>17. 認識兩極地區的自然環境</p> <p>18. 知道兩極地區在國際上的戰略與競合</p>	<p>十一、由多種民族混居的社會是如何形成的？</p> <p>十二、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？</p> <p>十三、三大島群的居民以何種產業維生？</p> <p>十四、紐西蘭的產業發展有何特色？</p> <p>十五、澳洲的地理位置如何影響其發展？</p> <p>十六、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？</p> <p>十七、南北極的自然環境有何特色？</p> <p>十八、世界各國在南北極如何競爭？</p> <p>十九、如何面對全球氣候變遷？</p> <p>廿、西亞古文明</p> <p>廿一、埃及古文明</p> <p>廿二、印度古文明</p> <p>廿三、希臘的政治與文化</p> <p>廿四、羅馬的政治與文化</p> <p>廿五、基督教的起源與發展</p> <p>廿六、伊斯蘭教的起源與發展</p> <p>廿七、文藝復興的背景與成就</p>		<p>全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

		<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政冶與文化。</p> <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成</p>	<p>19. 認識全球氣候變遷及其影響</p> <p>20. 知道兩河流域與西亞其他地區民族的文化特色與對後世的貢獻</p> <p>21. 認識尼羅河的重要性、以及埃及的宗教信仰與科學成就</p> <p>22. 了解古希臘的政治與文化特色</p> <p>23. 知道古羅馬的政治演變與文化特色</p> <p>24. 認識拜占庭帝國的政治特色與文化貢獻</p> <p>25. 了解佛教的創立與傳播及思想</p> <p>26. 了解基督教發展的過程、教義及基督教教會在中古時期的功能</p> <p>27. 明白伊斯蘭教創立的原</p>	<p>廿八、宗教改革的興起背景與影響</p> <p>廿九、近代歐洲的海外擴張</p> <p>三十、美洲、澳洲原住民與殖民者的互動</p> <p>三一、近代東南亞與南亞</p> <p>三二、科學革命</p> <p>三三、啟蒙運動</p> <p>三四、工業革命</p> <p>三五、為何生活中處處須做選擇？</p> <p>三六、如何應用機會成本來做選擇？</p> <p>三七、誘因如何影響我們的選擇？</p> <p>三八、不同的資源分配方法有何優缺點？</p> <p>三九、價格如何影響消費者的資源分配？</p> <p>四十、價格如何影響生產者的資源分配？</p> <p>四一、廠商的競爭方式有哪些？</p> <p>四二、廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>四三、如何保障消費者的權益？</p> <p>四四、人們如何解決日常生活的需求？</p> <p>四五、為何透過分工與交易對雙方都有利？</p>	<p>不同文化的價值。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

			<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p> <p>公 Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p> <p>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p> <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決衣食住行的需求？</p>	<p>由、教義及發展</p> <p>28. 知道文藝復興興起的背景、人文主義的內涵及文藝創作</p> <p>29. 明白宗教改革的背景</p> <p>30. 了解新教教派與天主教的改革</p> <p>31. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景與影響</p> <p>32. 知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響</p> <p>33. 了解東印度公司對東南亞、南亞的殖民活動</p> <p>34. 明白科學革命的背景與成就</p> <p>35. 了解啟蒙運動的時代背景與成就</p> <p>36. 了解啟蒙哲士的主張對後世的影響</p>	<p>四六、我國開放外國產品進口有何利弊？</p> <p>四七、貨幣為什麼會出現？</p> <p>四八、市場上還有哪些常見的支付方式？</p> <p>四九、國際貿易最常見的支付工具是什麼？</p> <p>五十、勞動參與的重要性為何？</p> <p>五一、家務勞動分擔不公有何影響？</p> <p>五二、為何需立法保障公平的市場勞動參與？</p>	<p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	---	--

				<p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員</p>	<p>37. 了解工業革命的發展與影響</p> <p>38. 了解個人與家庭必須做選擇的原因</p> <p>39. 運用機會成本的概念做出最佳選擇</p> <p>40. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為</p> <p>41. 比較資源分配的不同方法及其優缺點</p> <p>42. 理解價格如何影響消費者與消費行為</p> <p>43. 理解價格如何影響生產者與生產行為</p> <p>44. 認識廠商和其他廠商競爭的方式</p> <p>45. 體認廠商間競爭對消費者的影響</p> <p>46. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因</p> <p>47. 從產量和機會成本概念</p>		<p>SDGs8 就業與經濟成長：促進包容且永續的經濟成長，達到全面且生產力的就業，讓每一個人都有一份好工作</p> <p>SDGs10 消弭不平等：減少國內及國家間不平等</p> <p>SDGs13 氣候行動：採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p>	<p>探討如何進行分工</p> <p>48. 體會透過分工與自願交易帶來的好處</p> <p>49. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊</p> <p>50. 覺察貨幣演進對人類生活的影響</p> <p>51. 反思多元支付方式的便利與風險</p> <p>52. 認識外匯買賣與使用時機</p> <p>53. 了解契約訂定的原則與方式</p> <p>54. 理解勞動參與的意義與重要性</p> <p>55. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象</p> <p>56. 比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響</p> <p>57. 反思需要立法保障公平</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

市場勞動參與的原因

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整 規 劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1. 認識臺灣的命名由來 2. 認識行政區名的由來與演變	一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？ 1. 「臺灣」地名的由來 2. 「臺灣」名稱所涉及範圍的演變 二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？ 1. 沿用昔日的聚落名稱 2. 由聚落名稱轉化而來 3. 新創行政區名	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	語文領域國文
第二週	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係	三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不	語文領域國文

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>2. 了解地名與地方行銷的關係</p>	<p>1. 與自然環境有關的地名</p> <p>2. 與人文環境有關的地名</p> <p>四、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？</p> <p>1. 地名與地方產業</p> <p>2. 地名與地方創生</p> <p>五、探究活動：以地為名：地名與商品行銷</p>	<p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
第三週	<p>第一單元 地理議題</p> <p>第 2 課臺灣的農業與食品安全</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p>	<p>1. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連</p>	<p>一、農業生產與地理環境有何關連？</p> <p>1. 食物生產與地理環境</p> <p>2. 臺灣現代商業性農業的特徵</p> <p>二、食物如何運送到消費者的餐桌？</p> <p>1. 國內生產與銷售</p> <p>2. 全球生產與銷售</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各</p>	<p>語文領域國文</p> <p>健康與體育</p> <p>綜合活動</p>

		性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 SDGs12 責任消費與生產：確保永續的消費與生產模式	
第四週	第一單元 地理議題 第2課臺灣的農業與食品安全	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1. 認識臺灣飲食文化的特色 2. 由地理角度看食安問題的成因 3. 思考解決食安問題的策略	三、臺灣的飲食文化有什麼特色？ 1. 食物種類多樣，運送里程增加 2. 飲食全球化 3. 加工與基因改造食物逐漸普及 四、如何吃得更安全？ 1. 什麼是友善環境飲食？ 2. 如何選擇友善環境的食物？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在	語文領域國文 健康與體育 綜合活動

		與國際社會的互動關係。						生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 SDGs12 責任消費與生產：確保永續的消費與生產模式	
第五週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課現代國家的建立	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 認識美國、法國的政治發展特色 2. 了解美國獨立建國的過程 3. 了解法國的政治發展特色 4. 認識法國大革命發生的原因與過程 5. 明白拿破崙崛起至落敗的過程 6. 知道維也納會議的影響 7. 了解民族主義的內涵 8. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大	一、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰爭 2. 建國後的政治發展 二、法國大革命與維也納會議 1. 徵稅問題 2. 革命爆發 3. 拿破崙與法蘭西帝國 4. 革命後的秩序 三、十九世紀的新興國家 1. 拉丁美洲新國家的誕生 2. 德意志帝國的建立 3. 義大利王國的建立	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人 2 權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	語文領域國文

			<p>表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>利王國的建國過程</p>		<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>SDGs10 消弭不平等：減少國內及國家間不平等</p> <p>SDGs16 制度的正義與和平：促進和平且包容的社會，以落實永續發</p>	
--	--	--	---	--	-----------------	--	---	--

								展；提供司法管道給所有人；在所有階層建立有效的、負責的且包容的制度	
第六週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第2課帝國主義與第一次世界大戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解帝國主義的內涵 2. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略 3. 了解第一次世界大戰的背景 4. 明白第一次世界大戰的過程及其影響 5. 明白巴黎和會的內容與影響 6. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因 7. 了解民族自決對世界政局的影響	一、帝國主義的再擴張 1. 十九世紀帝國主義興起的背景 2. 十九世紀帝國主義的侵略活動 二、第一次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 戰後秩序的重建	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產	語文領域國文

			<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>SDGs5 性別平等：實現性別平等，並賦予婦女權力</p> <p>SDGs16 制度的正義與和平：促進和</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在所有階層建立有效的、負責的且包容的制度	
第七週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第3課戰間期與第二次世界大戰 【第一次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其可能帶來的衝突與影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	1. 了解蘇聯共產政權的發展 2. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響 3. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展 4. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 5. 了解聯合國成立的背景	一、戰間期的政經局勢發展 1. 蘇聯共產政權的發展 2. 經濟大恐慌爆發 3. 義大利與德國極權政治的建立 二、第二次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 大戰期間的會議 4. 戰後和平組織	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】	語文領域國文

		<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>SDGs10 消除不平等：減少國內及國家間不平等</p> <p>SDGs16 制度的正義與和平：促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在所有階層建立有效的、負責的且包容的制度</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	---

<p>第八週</p>	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下) 第4課戰後世界的局勢</p>	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 2. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 3. 明白冷戰下的區域衝突 4. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 5. 知道新興國家與第三世界的出現 6. 了解歐洲共產政權瓦解的過程 	<p>一、非戰非和的冷戰時期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 冷戰局勢形成 2. 冷戰下的國際危機 3. 冷戰下的區域衝突 <p>二、多元世局的形成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新興國家與第三世界 2. 蘇聯解體與冷戰結束 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>語文領域國文</p>
------------	--	---	--	--	--	--	---	---	---------------

		與國際社會的互動關係。	關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。SDGs16 制度的正義與和平：促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在所有階層建立有效的、負責的且包容的制度	
第九週	第三單元 全球社會的公民 第 1 課科技發展與智慧財產 第 2 課社群網路與媒體識讀	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？ 侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形	1. 了解科技發展如何影響人類生活。 2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。 3. 認識保障智慧財產權之目的。 4. 體認合理使用他人著作的重要性。 5. 明白侵害著作權須負的法律責任。	一、科技發展如何影響日常生活 二、為什麼需要保障智慧財產權 1. 保障智慧財產可以激勵創作意願 2. 分享智慧財產可以促進社會進步 三、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何 1. 媒體的公共角色 2. 社群網路對公共參與的影響 四、閱聽人如何覺察媒體的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	科技

		<p>以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>6. 理解媒體與社群網路的公共角色</p> <p>7. 察覺媒體與社群網路帶來的影響</p> <p>8. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力</p>			<p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>SDGs4 優質教育：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習</p>	
第十週	<p>第三單元 全球社會的公民</p> <p>第2課 社群網路與媒體識讀</p> <p>第3課 全球化的地球村</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解</p>	<p>1. 理解媒體與社群網路的公共角色</p> <p>2. 察覺媒體與社群網路帶來的影響</p> <p>3. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力</p> <p>4. 了解全球化的內涵與過程</p> <p>5. 探討全球化對民眾日常生活的影響</p> <p>6. 覺察全球化對不同區域或</p>	<p>一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何</p> <p>1. 媒體的公共角色</p> <p>2. 社群網路對公共參與的影響</p> <p>二、閱聽人如何覺察媒體的影響</p> <p>三、什麼是全球化</p> <p>四、生活中如何觀察全球化</p> <p>五、人們對全球化的支持與反對看法是什麼</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>綜合活動</p> <p>科技</p>

		間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	共議題的見解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	群體的影響存在差異 7. 同理人們對於全球化的回應與評價		<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、</p>	
--	--	------------------------	---	---	---------------------------------	--	--	--

								融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J6 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 SDGs4 優質教育：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習	
第十一週	第三單元 全球社會的公民 第 4 課國際社會的參與 【第二次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 理解參與國際社會的意義與重要性 2. 探討國際組織如何解決全球問題 3. 體認我國目前國際參與的現況	一、為何要參與國際社會 二、如何透過國際組織參與國際社會 三、兩岸關係對我國國際參與有何影響 1. 政府的積極參與 2. 民間團體的投入	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境	綜合活動

		球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。					並提出解決方案。	
第十二週	第一單元 地理議題 第二單元 世界史的發展歷程(下) 第三單元 全球社會的公民複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1. 認識臺灣的命名由來 2. 認識行政區名的由來與演變 3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4. 了解地名與地方行銷的關係 5. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連 6. 認識臺灣飲食文化的特色 7. 由地理角度看食安問題的成因 8. 思考解決食安問題的策略	一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？ 二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？ 三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？ 四、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？ 五、農業生產與地理環境有何關連？ 六、食物如何運送到消費者的餐桌？ 七、臺灣的飲食文化有什麼特色？ 八、如何吃得更安全？ 九、美國獨立 十、法國大革命與維也納會議	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、	語文領域國文 健康與體育 科技 綜合活動

		<p>能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人</p>	<p>程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公</p>	<p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p>	<p>9. 認識美國、法國的政治發展特色</p> <p>10. 了解美國獨立建國的過程</p> <p>11. 了解法國的政治發展特色</p> <p>12. 認識法國大革命發生的原因與過程</p> <p>13. 明白拿破崙崛起至落敗的過程</p> <p>14. 知道維也納會議的影響</p> <p>15. 了解民族主義的內涵</p> <p>16. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程</p> <p>17. 了解帝國主義的內涵</p> <p>18. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略</p> <p>19. 了解第一次世界大戰的背景</p>	<p>十一、十九世紀的新興國家</p> <p>十二、帝國主義的再擴張</p> <p>十三、第一次世界大戰</p> <p>十四、戰間期的政經局勢發展</p> <p>十五、第二次世界大戰</p> <p>十六、非戰非和的冷戰時期</p> <p>十七、多元世局的形成</p> <p>十八、科技發展如何影響日常生活</p> <p>十九、為什麼需要保障智慧財產權</p> <p>二十、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何</p> <p>二十一、閱聽人如何覺察媒體的影響</p> <p>二十二、什麼是全球化</p> <p>二十三、生活中如何觀察全球化</p> <p>二十四、人們對全球化的支持與反對看法是什麼</p> <p>二十五、為何要參與國際社會</p> <p>二十六、如何透過國際組織參與國際社會</p>		<p>休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和</p>	
--	--	---	---	---	---	---	--	--	--

		<p>合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事</p>	<p>20. 明白第一次世界大戰的過程及其影響</p> <p>21. 明白巴黎和會的內容與影響</p> <p>22. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因</p> <p>23. 了解民族自決對世界政局的影響</p> <p>24. 了解蘇聯共產政權的發展</p> <p>25. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響</p> <p>26. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展</p> <p>27. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果</p> <p>28. 了解聯合國成立的背景</p> <p>29. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵</p> <p>30. 知道柏林危機、古巴危</p>	<p>二十七、兩岸關係對我國國際參與有何影響</p>		<p>文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決</p>	
--	--	---	---	--	---	----------------------------	--	--	--

			<p>作或展演等活動。</p> <p>務有什麼影響？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Dd-IV-3@兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>機發生的背景與過程</p> <p>31. 明白冷戰下的區域衝突</p> <p>32. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢</p> <p>33. 知道新興國家與第三世界的出現</p> <p>34. 了解歐洲共產政權瓦解的過程</p> <p>35. 了解全球化的內涵與過程</p> <p>36. 探討全球化對民眾日常生活的影響</p> <p>37. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異</p> <p>38. 同理人們對於全球化的回應與評價</p> <p>39. 覺察科技發展所引發的正負面影響。</p> <p>40. 認識保障智慧財產權之目的。</p>			<p>方案。【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>41. 體認合理使用他人著作的重要性。</p> <p>42. 明白侵害著作權須負的法律責任。</p> <p>32. 理解媒體與社群網路的公共角色。</p> <p>44. 覺察媒體與社群網路帶來的影響。</p> <p>45. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。</p> <p>46. 理解參與國際社會的意義與重要性</p> <p>47. 探討國際組織如何解決全球問題</p> <p>48. 體認我國目前國際參與的現況</p>			<p>著表達自己的想法。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

								<p>教育環境的關係。</p> <p>SDGs4 優質教育：確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習</p> <p>SDGs5 性別平等：實現性別平等，並賦予婦女權力</p> <p>SDGs10 消弭不平等：減少國內及國家間不平等</p> <p>SDGs12 責任消費與生產：確保永續的消費與生產模式</p> <p>SDGs16 制度的正義與和平：促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在所有階層建立有效的、負</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								責的且包容的制度	
第十三週	<p>第一單元 地理議題</p> <p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>第三單元 全球社會的公民複習全冊</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食</p>	<p>1. 認識臺灣的命名由來</p> <p>2. 認識行政區名的由來與演變</p> <p>3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係</p> <p>4. 了解地名與地方行銷的關係</p> <p>5. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連</p> <p>6. 認識臺灣飲食文化的特色</p> <p>7. 由地理角度看食安問題的成因</p> <p>8. 思考解決食安問題的策略</p> <p>9. 認識美國、法國的政治發展特色</p> <p>10. 了解美國獨立建國的過程</p> <p>11. 了解法國的政治發展特色</p>	<p>一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？</p> <p>二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？</p> <p>三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？</p> <p>四、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？</p> <p>五、農業生產與地理環境有何關連？</p> <p>六、食物如何運送到消費者的餐桌？</p> <p>七、臺灣的飲食文化有什麼特色？</p> <p>八、如何吃得更安全？</p> <p>九、美國獨立</p> <p>十、法國大革命與維也納會議</p> <p>十一、十九世紀的新興國家</p> <p>十二、帝國主義的再擴張</p> <p>十三、第一次世界大戰</p> <p>十四、戰間期的政經局勢發展</p> <p>十五、第二次世界大戰</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學</p>	<p>語文領域國文</p> <p>健康與體育</p> <p>科技</p> <p>綜合活動</p>

		<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，</p>	<p>安問題的原因與解決策略。</p> <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>12. 認識法國大革命發生的原因與過程</p> <p>13. 明白拿破崙崛起至落敗的過程</p> <p>14. 知道維也納會議的影響</p> <p>15. 了解民族主義的內涵</p> <p>16. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程</p> <p>17. 了解帝國主義的內涵</p> <p>18. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略</p> <p>19. 了解第一次世界大戰的背景</p> <p>20. 明白第一次世界大戰的過程及其影響</p> <p>21. 明白巴黎和會的內容與影響</p> <p>22. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因</p>	<p>十六、非戰非和的冷戰時期</p> <p>十七、多元世局的形成</p> <p>十八、科技發展如何影響日常生活</p> <p>十九、為什麼需要保障智慧財產權</p> <p>二十、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何</p> <p>二十一、閱聽人如何覺察媒體的影響</p> <p>二十二、什麼是全球化</p> <p>二十三、生活中如何觀察全球化</p> <p>二十四、人們對全球化的支持與反對看法是什麼</p> <p>二十五、為何要參與國際社會</p> <p>二十六、如何透過國際組織參與國際社會</p> <p>二十七、兩岸關係對我國國際參與有何影響</p>		<p>校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	
--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

			<p>並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>23. 了解民族自決對世界格局的影響</p> <p>24. 了解蘇聯共產政權的發展</p> <p>25. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響</p> <p>26. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展</p> <p>27. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果</p> <p>28. 了解聯合國成立的背景</p> <p>29. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵</p> <p>30. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程</p> <p>31. 明白冷戰下的區域衝突</p> <p>32. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢</p>		<p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

				<p>Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Dd-IV-3@兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>33. 知道新興國家與第三世界的出現</p> <p>34. 了解歐洲共產政權瓦解的過程</p> <p>35. 了解全球化的內涵與過程</p> <p>36. 探討全球化對民眾日常生活的影響</p> <p>37. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異</p> <p>38. 同理人們對於全球化的回應與評價</p> <p>39. 覺察科技發展所引發的正負面影響。</p> <p>40. 認識保障智慧財產權之目的。</p> <p>41. 體認合理使用他人著作的重要性。</p> <p>42. 明白侵害著作權須負的法律責任。</p> <p>32. 理解媒體與社群網路的公共角色。</p>			<p>產的傳承與興革。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--

					<p>44. 覺察媒體與社群網路帶來的影響。</p> <p>45. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。</p> <p>46. 理解參與國際社會的意義與重要性</p> <p>47. 探討國際組織如何解決全球問題</p> <p>48. 體認我國目前國際參與的現況</p>			<p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>SDGs4 優質教育：確保有教無類、公平以及高品質的教</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								育，及提倡 終身學習 SDGs5 性別 平等：實現 性別平等， 並賦予婦女 權力 SDGs10 消弭 不平等：減 少國內及國 家間不平等 SDGs12 責任 消費與生 產：確保永 續的消費與 生產模式 SDGs16 制度 的正義與和 平：促進和 平且包容的 社會，以落 實永續發 展；提供司 法管道給所 有人；在所 有階層建立 有效的、負 責的且包容 的制度	
第十四週	洞悉全球化 世界時空之旅	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改	地 1a-IV-2 說 明重要環境、 經濟與文化議 題間的相互關 係。	地 Aa-IV-4 問 題探究：臺灣 和世界各地的 關聯性。	1. 能夠將地理 的知識與世界 各區域特色做 連結。	1. 目前世界局勢與全 球挑戰。 2. 以美國獨立、法國 大革命為範疇，透過 文本與題目，以閱	1. 學習單 2. 心得報告 3. 口頭詢問 4. 閱讀理解 5. 資料查找	【環境教 育】 環 J5 了解 聯合國推動 永續發展的	語文領域國 文 自然科學 綜合活動

<p>科技發展與風險 寰宇世界，世界看臺灣</p> <p>建立現代國家：條件與代價</p> <p>智保有法子</p>	<p>善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正</p>	<p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p>	<p>2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。</p> <p>3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</p> <p>4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p> <p>5. 了解智慧財產權的內涵與精神。</p> <p>6. 分析智慧財產權常見的相關問題。</p>	<p>讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。</p> <p>3. 觀看影片：民視新聞「著作權首獎作品竟是抄襲！」小組討論與發表。</p> <p>4. 觀看影片：「智慧財產跨界賺翻，暢銷電玩改編電影」，小組討論與發表。</p> <p>5. 觀看影片：「智慧財產遭竊導致巨額經濟損失，美國將從源頭徹底解決智慧財產權問題」，小組討論與發表。</p> <p>6. 分組競賽(概念前測)，利用 KAHOOT 的平臺，讓學生分組進行智慧財產權相關問答，以了解同學對此主題的先備知識。</p>		<p>背景與趨勢。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--	--

			<p>義等可能方案。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>					<p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

								融合或創新。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	
第十五週	洞悉全球化 世界時空之旅 科技發展與風險 震宇世界，世界看臺灣 建立現代國家：條件與代價 智保有法子	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 5. 了解智慧財產權的內涵與精神。 6. 分析智慧財產權常見的相關問題。	1. 欣賞紀錄片《HOME》前半。 2. 以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。 3. 觀看影片(每段不超過3分鐘)：阿吉的智慧財產祕笈_笨賊按錯鈴、阿吉的智慧財產祕笈_阿吉的新衣、阿吉的智慧財產祕笈_NIKE V.S. MIKE、阿吉的智慧財產祕笈_好東西要和好朋友分享、阿吉的智慧財產祕笈_影印店老闆的告	1. 學習單 2. 心得報告 3. 口頭詢問 4. 閱讀理解 5. 資料查找	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	語文領域國文 自然科學 綜合活動

		<p>以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p>		<p>誠之卷。請小組摘要整理影片重點與關鍵字，小組利用舉牌或上臺寫黑板方式分享成果。</p> <p>4. 教師提問，讓學生小組討論或個別回答收集訊息，以便察覺智慧財產權常見的問題。</p> <p>5. 觀看影片：網路直播必知的著作權國語版。教師提問，讓學生小組討論。</p> <p>6. 觀看影片：智慧財產權邊境管制—杜絕仿冒，人人有責。教師說明，讓學生從中了解買賣雙方所必須承擔的風險與個人應負起的責任。</p>		<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	
--	--	--	--	-------------------------	--	---	--	---	--

								<p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>	
第十六週	洞悉全球化 世界時空之旅 科技發展與風險	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改變。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。	1. 欣賞紀錄片《HOME》後半。 2. 以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融	1. 學習單 2. 心得報告 3. 口頭詢問 4. 閱讀理解 5. 成果展示	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的	語文領域國文 自然科學 綜合活動

<p>寰宇世界，世界看臺灣</p> <p>建立現代國家：條件與代價</p> <p>智保有法子</p>	<p>善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正</p>	<p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p>	<p>2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。</p> <p>3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</p> <p>4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p> <p>5. 了解智慧財產權的內涵與精神。</p> <p>6. 分析智慧財產權常見的相關問題。</p>	<p>入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。</p> <p>3. 小組競賽，利用 Edpuzzle 的 APP，在影片中設定問題，讓學生分組作答，觀察學生的學習成效。影片：i(愛)的下一站、Mr 嘎嘎成名記第一集國語版、Mr 嘎嘎成名記第二集國語版、Mr 嘎嘎成名記第三集國語版、保障智慧財產權之包公篇(動畫短片)國語版。</p>			<p>背景與趨勢。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

			<p>義等可能方案。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					<p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

								融合或創新。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	
第十七週	洞悉全球化 世界時空之旅 科技發展與風險 震宇世界，世界看臺灣 建立現代國家：條件與代價 智保有法子	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 5. 了解智慧財產權的內涵與精神。 6. 分析智慧財產權常見的相關問題。	1. 討論紀錄片《HOME》。 2. 以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。 3. 教師針對學生評量結果進行小組獎勵。 4. 詢問學生對著作權、商標權、專利權等在課堂前、後有何不同的想法（個別抽問回答）。	1. 學習單 2. 心得報告 3. 口頭詢問 4. 閱讀理解 5. 成果展示	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	語文領域國文 自然科學 綜合活動

		<p>以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p>				<p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	---	--

								<p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>	
第十八週	洞悉全球化 世界時空之旅 家庭平權	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。	1. 1. 介紹 NGO 非政府組織。 2. 舉例非政府組織的實際行動。 3. 以民族國家的建立為範疇，透過文本與	1. 學習單 2. 心得報告 3. 口頭詢問 4. 閱讀理解 5. 資料查找 5. 成果展示	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的</p>	語文領域國文 自然科學 綜合活動 健康與體育

<p>寰宇世界，世界看臺灣</p> <p>建立現代國家：條件與代價</p> <p>He for She?</p>	<p>善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，</p>	<p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。</p> <p>3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</p> <p>4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p> <p>5. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>6. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>7. 能理解現代國家如何建立。</p> <p>8. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。</p> <p>9. 能透過生活中常見的家庭分工，觀察性別不平等之處境。</p> <p>10. 能感受性別平等需要全民共同努力，</p>	<p>題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。</p> <p>4. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「家事不分男女，是全家人的事」</p> <p>「He for She」性別平權倡議」(文/衛生福利部</p> <p>http://www.mohwpaper.tw/adv3/maz18/utx04x.asp)</p> <p>5. 教師引導學生欣賞影片：衛生福利部社會及家庭署—母親節街頭劇場精華[00:00-01:58]。</p>	<p>背景與趨勢。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>		<p>非單一性別可以處理。</p>		<p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、</p>	
--	--	--	---	--	-------------------	--	--	--

								融合或創新。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。