

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣太保國民中學七年級第一二學期數學領域數學科 教學計畫表 設計者：林志丞 (表十一之一)

一、教材版本：南一版第一二冊 二、本領域每週學習節數： 4 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a - b $ 表示數線上兩點a、b的距離。	能理解正、負數的概念，並能以「正、負」表徵生活中相對的量，如方向、盈虧、升降、溫度等。	「正、負」表徵生活中相對的量。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	社會領域
第二週	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a - b $ 表示數線上兩點a、b的距離。	能理解正、負數的概念，並能以「正、負」表徵生活中相對的量，如方向、盈虧、升降、溫度等。	「正、負」表徵生活中相對的量。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	社會領域

		言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	生活的情境解決問題。	的距離。					
第三週	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線 1-2 整數的加減運算	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點a、b的距離。	瞭解數線的要素：原點、方向、單位長。能在數線上讀出已知點、並能描點。	原點、方向、單位長。在數線上讀出已知點、並能描點。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。	社會領域 自然領域
第四週	第一章 整數運算與科學記號 1-2 整數的加減運算 1-3 整數的	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配	能理解正、負數加減並在數線上操作。 能理解加法運	正、負數加減並在數線上操作。 加法運算規律：交換律、結合律。 加減乘除計算法則。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯-J2 具備生涯規劃的知識與	自然領域

	乘除運算	並能將所學應用於日常生活中。	運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點a、b的距離。	算規律：交換律、結合律。能理解正、負整數乘除的意義，正負結果及計算法則。			概念。	
第五週	第一章 整數運算與科學記號 1-3 整數的乘除運算	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	熟悉乘法運算律～交換律、結合律及分配律。能理解乘法與除法互為逆運算。	交換律、結合律及分配律。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環-J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	自然領域

				N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$					
第六週	第一章 整數運算與科學記號 1-4 指數記法與科學記號	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	能理解指數的記號與乘方的意義。 能理解「指數為0」及「負整數指數」的意義。 能將日常生活中的大數與小數表成科學記號再進行運算。	「指數為0」及「負整數指數」的意義。 能將日常生活中的大數與小數表成科學記號再進行運算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。 科技教育 科-E2 了解動手實作的重要性。 多元文化教育 多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	社會領域 自然領域

第七週	<p>第一章 整數運算與科學記號</p> <p>1-4 指數記法與科學記號</p> <p>復習評量 (第一次段考)</p>	<p>數-J-A3</p> <p>具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p>	<p>n-IV-3</p> <p>理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-6</p> <p>指數的意義：指數為非負整數的次方；<math>a \neq 0</math> 時 <math>a^0 = 1</math>；同底數的大小較；指數的運算。</p> <p>N-7-8</p> <p>科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p>	<p>能理解指數的記號與乘方的意義。</p> <p>能理解「指數為0」及「負整數指數」的意義。</p> <p>能將日常生活中的大數與小數表成科學記號再進行運算。</p>	<p>「指數為0」及「負整數指數」的意義。</p> <p>能將日常生活中的大數與小數表成科學記號再進行運算。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯-J2</p> <p>具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>科技教育</p> <p>科-E2</p> <p>了解動手實作的重要性。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多-J4</p> <p>了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>社會領域</p> <p>自然領域</p>
第八週	<p>第二章 因數分解與分數運算</p> <p>2-1 質因數分解</p>	<p>數-J-C1</p> <p>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>n-IV-1</p> <p>理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常</p>	<p>N-7-1</p> <p>100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2</p>	<p>能理解因數與倍數的意義。</p> <p>能用標準分解式求出幾個數的最小公倍數。</p>	<p>標準分解式求出幾個數的最小公倍數。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>環-J2</p> <p>了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需</p>	<p>社會領域</p>

			生活的情境 解決問題。	質因數分解的 標準分解式： 質因數分解的 標準分解式， 並能用於求因 數及倍數的 題。				求，並關切 動物福利。 家庭教育 家-J2 探討社會與 自然環境對 個人及家庭 的影響。 性別平等教 育 性-J1 接納自我與 尊重他人的 性傾向、性 別特質與性 別認同。	
第九週	第二章 因 數分解與分 數運算 2-1 質因數 分解 2-2 公因數 與公倍數	數-J-C1 具備從證據討 論與反思事情 的態度，提出 合理的論述， 並能和其他人進 行理性溝通與 合作。	n-IV-1 理解因數、 倍數、質 數、最大公 因數、最小 公倍數的意 義及熟練其 計算，並能 運用到日常 生活的情境 解決問題。	N-7-1 100 以內的質 數：質數和合 數的定義；質 數的篩法。 N-7-2 質因數分解的 標準分解式： 質因數分解的 標準分解式，	能判別一個數 是否為另一個 數的因數或倍 數。	因數或倍數。	口頭回答、 討論、作 業、操作、 紙筆測驗	環境教育 環-J1 了解生物多 樣性及環境 承載力的重 要性。 性別平等教 育	社會領域

				並能用於求因數及倍數的問題。				性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 家庭教育 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第十週	第二章 因數分解與分數運算 2-2 公因數與公倍數	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	能理解最大公因數的意義。 能理解最小公倍數的意義。	最大公因數。 最小公倍數。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。 性別平等教育	社會領域

								性-J1 接納自我與 尊重他人的 性傾向、性 別特質與性 別認同。	
第十一週	第二章 因 數分解與分 數運算 2-3 分數的 四則運算	數-J-C2 樂於與他人良 好互動與溝通 以解決問題， 並欣賞問題的 多元解法。	n-IV-2 理解負數之 意義、符號 與在數線上 的表示，並 熟練其四則 運算，且能 運用到日常 生活的情境 解決問題。	N-7-3 負數與數的四 則混合運算 (含分數、小 數)：使用 「正、負」表 徵生活中的 量；相反數； 數的四則混合 運算。	能將一個分數 化成最簡分數。 能比較分數的 大小關係。 能熟練正、負分 數的加減運算。	最簡分數。 比較分數的大小。 正、負分數的加減運 算。	口頭回答、 討論、作 業、操作、 紙筆測驗	環境教育 環-J1 了解生物多 樣性及環境 承載力的重 要性。 家庭教育 家-J2 探討社會與 自然環境對 個人及家庭 的影響。 性別平等教 育 性-J1 接納自我與 尊重他人的 性傾向、性 別特質與性 別認同。	社會領域 自然領域



第十二週	第二章 因數分解與分數運算 2-3分數的四則運算 2-4 指數律	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	能判斷幾個正、負分數相乘，其積為正數或負數。 能理解倒數的意義。 能熟練正、負分數的乘除運算。 能理解乘法運算的交換律與結合律。	正、負分數相乘。倒數的意義。 練正、負分數的乘除運算。 乘法運算的交換律與結合律。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 家庭教育 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	社會領域 自然領域 科技領域
第十三週	第二章 因數分解與分數運算 2-4 指數律	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-7	能理解數的乘方大小比較。 能熟練數的指數運算。 能熟練乘方的四則運算。	數的乘方大小比較。數的指數運算。乘方的四則運算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 閱讀素養教育 閱-J1 發展多元文本的閱讀策	科技領域

		並欣賞問題的多元解法。		指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^n \times a^n = a^{m+n}、(a^m)^n = a^{mn}、(axb)^n = a^n \times b^n$ ，其中 $m、n$ 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 $m、n$ 為非負數)。				略。 家庭教育家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第十四週	第二章 因數分解與分數運算 2-4 指數律復習評量(第二次段考)	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的态度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的	能理解數的乘方大小比較。 能熟練數的指數運算。 能熟練乘方的四則運算。	數的乘方大小比較。 數的指數運算。 乘方的四則運算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 閱讀素養教	科技領域

		<p>合作。</p> <p>數-J-C2</p> <p>樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>決問題。</p>	<p>量；相反數；</p> <p>數的四則混合運算。</p> <p>N-7-7</p> <p>指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」<math>(a^m \times a^n = a^{m+n}、(a^m)^n = a^{mn}、(axb)^n = a^n \times b^n</math>，其中<math>m、n</math>為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」<math>(a^m \div a^n = a^{m-n}</math>，其中<math>m \geq n</math>且<math>m、n</math>為非負數)。</p>				<p>育</p> <p>閱-J1</p> <p>發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>家庭教育</p> <p>家-J2</p> <p>探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	
第十五週	<p>第三章 一元一次方程式</p> <p>3-1 以符號列式與運算</p>	<p>數-J-B1</p> <p>具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描</p>	<p>a-IV-1</p> <p>理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	<p>A-7-1</p> <p>代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p>	<p>知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。</p>	<p>符號代表數有關數量的問題。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>環-J3</p> <p>經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>家庭教育</p> <p>家-J1</p>	<p>自然領域</p>

		述生活中不確定性的程度。						分析家庭的發展歷程。	
第十六週	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算 3-2 一元一次方程式的列式與求解	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法	當文字符號代表某特定數值時，能計算出 $ax$ 、 $ax+b$ 、 $x^2$ 等文字式所代表的數值。	計算出 $ax$ 、 $ax+b$ 、 $x^2$ 等文字式所代表的數值。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。	自然領域

				則；驗算；應用問題。					
第十七週	第三章 一元一次方程式 3-2 一元一次方程式的列式與求解	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	瞭解數的加法與乘法運算滿足結合律、交換律與分配律。能利用數的運算性質做一元一次式的加法與減法運算。	結合律、交換律與分配律。 一元一次式的四則運算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。	
第十八週	第三章 一元一次方程式 3-2 一元一次方程式的列式與求解	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	能利用數的運算性質做一元一次式與常數的乘積。 能熟練地利用「移項法則」解一元一次方程式。	一元一次式與常數的乘積。 「移項法則」解一元一次方程式。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	人權教育 人-J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 家庭教育	

		量與機率，描述生活中不確定性的程度。		A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。				家-J1 分析家庭的發展歷程。	
第十九週	第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化為真實世界。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	能分析問題的情境，發現其中所蘊含的數量關係。	解應用問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。 品德教育 品-J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	社會領域 國文領域
第二十週	第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應	能適當地使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問	解應用問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。	社會領域 國文領域

		擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	用問題。	題列出一元一次方程式以求解。 能檢驗所求得的解是否合乎題意。			品德教育 品-J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	
第二十一週	第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用 復習評量 (第三次段考)	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	能適當地使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列出一元一次方程式以求解。 能檢驗所求得的解是否合乎題意。	解應用問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。 品德教育 品-J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	社會領域 國文領域
第二十一週	結業式								

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第一章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活有關數量的問題。 了解當 $a$ 、 $b$ 與 $c$ 為常數時，二元一次式 $ax+by+c=0$ 的意義及表示方式。	列出二元一次方程式 $ax+by+c=0$ 。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。	自然領域 藝術領域 科技領域
第二週	第一章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活有關數量的問題。 了解當 $a$ 、 $b$ 與 $c$ 為常數時，二元一次式 $ax+by+c=0$ 的意義及表示方式。	列出二元一次方程式 $ax+by+c=0$ 。 活用代入消去法、加減消去法。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 戶外教育	自然領域 藝術領域 科技領域



	1-2 解二元一次聯立方程式	言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	為常數時，二元一次式 $ax+by+c=0$ 的意義及表示方式。 能適當使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列成二元一次聯立方程式以求解。			戶 J 5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第三週	第一章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	能適當使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列成二元一次聯立方程式以求解。	活用代入消去法、加減消去法。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 戶外教育戶 J 5 參加學校辦理外	自然領域 藝術領域 科技領域

		用於日常生活中。	去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。					宿型戶外教學及考察活動。	
第四週	第一章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 二元一次聯立方程式的應用	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	熟練二元一次聯立方程式的代入消去法與加減消去法。 熟練利用二元一次方程式運用到日常生活的情境解決問題。	活用代入消去法、加減消去法。 理解 $ax+by+c=0$ 的意義及表示方式，並能熟練解應用問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 戶外教育戶 J 5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	健體領域
第五週	第一章 二元一次聯立方程式 1-3 二元一次	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向	a-IV-4 理解二元一次聯立方	A-7-5 二元一次聯立方	熟練利用二元一次方程式運用到日常生活	理解 $ax+by+c=0$ 的意義及表示方式，並能熟練解應用問	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要	

	聯立方程式的應用	態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	的情境解決問題。	題。		性。 戶外教育 戶 J 5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第六週	第二章 平面直角坐標系 2-1 直角坐標平面	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	了解坐標平面上一點的坐標如何表示。 能由實例了解如何在坐標平面上描出對應已知有序數對的點。	象限位置。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 戶外教育 戶 J 5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 多元文化教育 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此	社會領域 健體領域

第七週	第二章 平面直角坐標系 2-1 直角坐標平面復習評量(第一次段考)	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	了解坐標平面上一點的坐標如何表示。 能由實例了解如何在坐標平面上描出對應已知有序數對的點。	象限位置。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	的文化。 環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 戶外教育戶 J 5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 多元文化教育多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第八週	第二章 平面直角坐標系 2-2 二元一次方程式的圖形	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一	能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ( $a \neq 0$ 且 $b \neq 0, c \neq 0$ ) 的圖形。	$ax+by+c=0$ ( $a \neq 0$ 且 $b \neq 0, c \neq 0$ ) 的圖形。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	閱讀素養教育閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 多元文化教育多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此	科技領域

		解的想像情境中，分析本質以解決問題。	幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。				的文化。	
第九週	第二章 平面直角坐標系 2-2 二元一次方程式的圖形	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一	能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ （ $a \neq 0$ 且 $b \neq 0$ ， $c \neq 0$ ）的圖形。	$ax+by+c=0$ （ $a \neq 0$ 且 $b \neq 0$ ， $c \neq 0$ ）的圖形。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	閱讀素養教育 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 多元文化教育 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此	科技領域 社會領域

		解的想像情境中，分析本質以解決問題。	幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。				的文化。	
第十週	第二章 平面直角坐標系 2-2 二元一次方程式的圖形	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一	能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ （ $a \neq 0$ 且 $b \neq 0$ ， $c \neq 0$ ）的圖形。	$ax+by+c=0$ （ $a \neq 0$ 且 $b \neq 0$ ， $c \neq 0$ ）的圖形。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	閱讀素養教育 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 多元文化教育 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此	社會領域

		解的想像情境中，分析本質以解決問題	幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。				的文化。	
第十一週	第三章 比例 3-1 比例式	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	能理解比與比值的意義及比相等的意義。 能瞭解正比與反比的意義。	比與比值的意義及比相等的意義。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	性別平等教育 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 家庭教育 家 J1 家庭的發展歷程。 安全教育 安 J2 判斷常見的事故傷	健體領域 社會領域 自然領域

		於真實世界。	題。 n-IV-9 使用計算機 計算比值、 複雜的數 式、小數或 根式等四則 運算與三角 比的近似值 問題，並能 理解計算機 可能產生誤 差。					害 生涯規劃教 育 涯 J2 具備 生涯規劃的 知識與概 念。	
第十二週	第三章 比例 3-1 比例式 3-2 正比與反 比	數-J-A3 具備識別現實 生活問題和數 學的關聯的能 力，可從多 元、彈性角度 擬訂問題解決 計畫，並能將 問題解答轉化 於真實世界。	n-IV-4 理解比、比 例式、正 比、反比和 連比的意義 和推理，並 能運用到日 常生活的情 境解決問 題。	N-7-9 比與比例式： 比；比例式； 正比；反比； 相關之基本運 算與應用問 題，教學情境 應以有意義之 比值為例。	能理解比與比值的 意義及比相等 的意義。 能瞭解正比與 反比的意義。	比與比值的意義及 比相等的意義。	口頭回答、討 論、作業、操 作、紙筆測驗	性別平等教 育 性 J2 釐清 身體意象的 性別迷思。 家庭教育 家 J1 家庭 的發展歷 程。 安全教育 安 J2 判斷常 見的事故傷 害	健體領域 社會領域 自然領域 藝術領域



			n-IV-9 使用計算機 計算比值、 複雜的數 式、小數或 根式等四則 運算與三角 比的近似值 問題，並能 理解計算機 可能產生誤 差。					生涯規劃教育 涯 J2 具備 生涯規劃的 知識與概 念。	
第十三週	第三章 比例 3-2 正比與反 比	數-J-A3 具備識別現實 生活問題和數 學的關聯的能 力，可從多 元、彈性角度 擬訂問題解決 計畫，並能將 問題解答轉化 於真實世界。	n-IV-4 理解比、比 例式、正 比、反比和 連比的意義 和推理，並 能運用到日 常生活的情 境解決問 題。 n-IV-9	N-7-9 比與比例式： 比；比例式； 正比；反比； 相關之基本運 算與應用問 題，教學情境 應以有意義之 比值為例。	能理解比與比值的 意義及比相等 的意義。 能瞭解正比與 反比的意義。	比與比值的意義及 比相等的意義。	口頭回答、討 論、作業、操 作、紙筆測驗	性別平等教育 性 J2 釐清 身體意象的 性別迷思。 生涯規劃教育 涯 J2 具備 生涯規劃的 知識與概 念。	健體領域 社會領域 自然領域 藝術領域

			使用計算機 計算比值、 複雜的數 式、小數或 根式等四則 運算與三角 比的近似值 問題，並能 理解計算機 可能產生誤 差。						
第十四週	第三章 比例  3-2 正比與 反比 復習評量 (第二次段 考)	數-J-A3 具備識別現實 生活問題和數 學的關聯的能 力，可從多 元、彈性角度 擬訂問題解決 計畫，並能將 問題解答轉化 於真實世界。	n-IV-4 理解比、比 例式、正 比、反比和 連比的意義 和推理，並 能運用到日 常生活的情 境解決問 題。  n-IV-9 使用計算機	N-7-9 比與比例式： 比；比例式； 正比；反比； 相關之基本運 算與應用問 題，教學情境 應以有意義之 比值為例。	能理解比與比值的 意義及比相等 的意義。 能瞭解正比與 反比的意義。	比與比值的意義及 比相等的意義。	口頭回答、討 論、作業、操 作、紙筆測驗	性別平等教育 性 J2 釐清 身體意象的 性別迷思。 生涯規劃教育 涯 J2 具備 生涯規劃的 知識與概 念。	健體領域 社會領域 自然領域 藝術領域

			計算比值、 複雜的數 式、小數或 根式等四則 運算與三角 比的近似值 問題，並能 理解計算機 可能產生誤 差。						
第十五週	第四章 一 元一次不等 式 4-1 一元一 次不等式及 其解	數-J-A1 對於學習數學 有信心和正向 態度，能使用 適當的數學語 言進行溝通， 並能將所學應 用於日常生活中。	a-IV-3 理解一元一 次不等式的 意義，並應 用於標示數 的範圍和其 在數線上的 圖形，以及 使用不等式 的數學符號 描述情境， 與人溝通。	A-7-7 一元一次不 等式的意義； 具體情境中列 出一元一次不 等式。	能理解一元一 次不等式解的 意義，並用來解 題。	能理解一元一次不 等式解的意義，並 用來解題。	口頭回答、討 論、作業、操 作、紙筆測驗	科技教育 科 E6 操作 家庭常見 的手工具。 環境教育 環 J3 經由環 境美學與自 然文學了解 自然環境的 倫理價值。	

第十六週	第四章 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其於數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	熟練利用一元一次不等式運用到日常生活的情境解決問題。	一元一次不等式的應用問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	戶外教育 戶 J 5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 多元文化教育 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 安全教育 安 J6 了解運動設施安全的維護。 能源教育 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	健體領域 自然領域 社會領域 科技領域
第十七週	第四章 一元一次不等式 第五章 統計圖表與資料分析 4-2 解一元一次不等式	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其於數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。能藉由根據資料繪畫出統計圖表。能根據圖表所表示的意義解	一元一次不等式的應用問題。繪畫出統計圖表及讀懂圖表。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	戶外教育 戶 J 5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 多元文化教育 多 J5 瞭解及	健體領域 自然領域 社會領域 科技領域

	<p>及其應用 5-1統計圖表與平均數、中位數、眾數</p>	<p>計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p>	<p>在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角</p>	<p>上標示解的範圍；應用問題。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述</p>	<p>決問題。</p>			<p>尊重不同文化的習俗與禁忌。 安全教育 安 J6了解運動設施安全的維護。 能源教育 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 閱讀素養教育 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。</p>	
--	------------------------------------	---	---	--	-------------	--	--	--	--

			比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「 $\Sigma$ 」鍵計算平均數。					
第十八週	第五章 統計圖表與資料分析 5-1 統計圖表與平均數、中位數、眾數	數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。 遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	能蒐集資訊並根據資料繪畫出統計圖表。 能從資料分析中解決生活問題。	繪畫出統計圖表及讀懂圖表並資料分析。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	戶外教育 戶J5參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 多元文化教育 多J5瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 環境教育 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 閱讀素養教育 閱J1發展多元文本的閱	社會領域

			比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。				讀策略。	
第十九週	第六章 生活中的幾何圖形 6-1 幾何圖形、線對稱與三視圖	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4	能理解常用幾何形體之定義與性質。 能利用形體的性質解決幾何問題。	能理解常用幾何圖形及性質。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	閱讀素養教育 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 戶外教育 戶 J 5參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 多元文化教育 多 J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	社會領域

		<p>定性的程度。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>	<p>決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>					
第二十週	第六章 生	數-J-B1	s-IV-1	S-7-1	能理解常用幾何	能理解常用幾何圖	口頭回答、討	閱讀素養教	社會領域



	<p>活中的幾何圖形</p> <p>6-1 幾何圖形、線對稱與三視圖</p> <p>復習評量(第三次段考)</p> <p>結業式</p>	<p>具備處理代數與幾何中數學關的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3</p> <p>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>	<p>理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3</p> <p>理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5</p> <p>理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與</p>	<p>簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3</p> <p>垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4</p> <p>線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5</p> <p>線對稱的基本圖形：等腰三</p>	<p>形體之定義與性質。</p> <p>能利用形體的性質解決幾何問題。</p>	<p>形及性質。</p>	<p>論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>育</p> <p>閱 J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J 5參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J4瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	
--	--	--	--	--	---	--------------	---------------------	---	--

			日常生活的問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	角形；正方形；菱形；等形；正多邊形。					
--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。