

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣 太保 國民中學 七 年級第 一 學期彈性學習課程 國際視野 教學計畫表

設計者：英語、藝術、社會教學團

隊 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)

3.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導

學生自主學習  領域補救教學

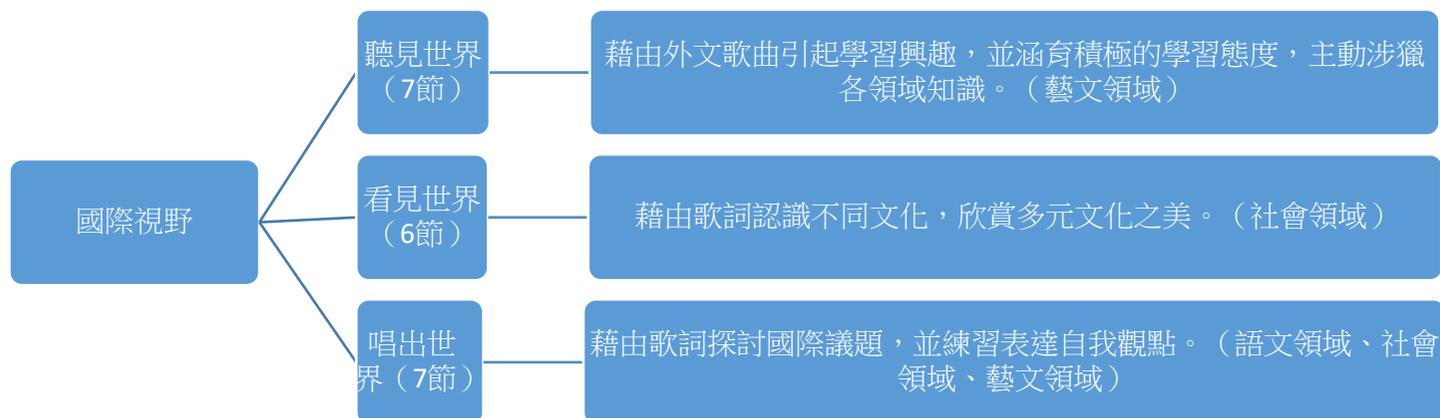
二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：(一) 培養聽說讀寫綜合語言能力。

(二) 結合其他領域，培養英語學習的興趣與方法。

(三) 培養議題關懷與國際文化理解。

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域   數學領域   社會領域   自然科學領域  
科技領域   藝術領域   健康與體育領域   綜合活動領域

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編自選教材或學習單
1週	Introduction	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進	1. 教師介紹本學期課堂活動內容。 2. 教師事先將學生做異質性分組並教導學生分組合作的重要性。 3. 向學生說明本學期任務和評量方式。 4. 分組完成並請各組討論並於小白板上寫下七年級課程中最有印象的一首歌，再各組上台與全班分享討論內容。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮己之長，協助團隊得分。 4. 分組口	小白板一個、 白板筆一支、 板擦或 衛生紙

			<p>畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p>	行英文歌曲演唱		頭報告	
2 週	Give Me Love	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>1. 介紹第一首歌《Give me love》和紅髮艾德這位歌手。</p> <p>2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】</p> <p>3. 觀看音樂錄影帶</p> <p>4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空。</p> <p>5. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。</p> <p>6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單、平板電腦</p>

			<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息,展現多元表演形式的作品。</p>		<p>7. 教師針對答案做相關解釋說明。</p> <p>8. 請學生找出歌詞中與課本第一課相關文法句型的句子。</p> <p>9. 教師講解文法部份。</p> <p>10. 學生利用平板電腦至 Learner's Dictionary 查出歌詞中的生字。</p> <p>11. 學生完成學習單,抽籤回答,教師對答案</p>		
3 週	Give Me Love/Paradise	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力,應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度,主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法,強化自學能力,奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力,並能融合肢體與聲音表情,進行英文歌曲演唱</p>	<p>1. 再聽一遍上周介紹的歌曲</p> <p>2. 教師針對答案做相關解釋說明。</p> <p>3. 請學生找出歌詞中與課本第一課相關文法句型的句子。</p> <p>4. 教師講解文法部份。</p> <p>5. 學生利用平板電腦至 Learner's Dictionary 查出歌詞中的生字。</p> <p>6. 學生完成學習單,抽籤回答,教師對答案</p> <p>7. 預告下周的第二首歌《Paradise》請學生回家找搖滾音樂的</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單、平板電腦</p>

			<p>的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>相關資料。</p>		
4 週	Paradise	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>1. 介紹第二首歌《Paradise》並簡介搖滾音樂與團體，請學生發表對搖滾音樂的認識和想法。</p> <p>2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】</p> <p>3. 觀看音樂錄影帶</p> <p>4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空</p> <p>5. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。</p> <p>6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。</p> <p>7. 教師針對答案做相關解釋說明。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單、平板電腦</p>

			<p>路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>8. 請學生找出歌詞中與課本第二課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部份。 10. 學生利用平板電腦至 Learner's Dictionary 查出歌詞中的生字。 11. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。 12. 指派小組功課：全組練習兩首歌的其中一首，下周上台演唱。(每人均需演唱)</p>		
5 週	小組演唱 (練習)	<p>A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進</p>	<p>1. 再播放一次配合第一二課的三首歌曲 2. 複習文法重點 3. 分組練習三首歌的其中一首，下周上台演唱。(每人均需演唱)</p>	小組演唱 課堂參與	電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單

			<p>畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	行英文歌曲演唱			
6 週	小組上台演唱	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>1. 請學生分組上台唱歌</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 教師評分及講評</p> <p>4. 各組與教師評分加總後公布優勝組別</p> <p>5. 給予獎勵</p>	<p>1. 上台演唱</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 教師評分</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單、同儕互評表</p>

			歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
7 週	第一次段考					第一次段考	
8 週	Review	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 複習第一到第二首歌的歌曲和文法。 2. 介紹第三首和第四首歌曲和文法。	1. 學習單 2. 課堂參與	電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單

			歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。			
9 週		1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中本階基本字詞，並使用於簡	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 介紹第三首歌《Wasn't Expecting that》，詢問學生從歌名猜測這首歌的主題和內容。 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3. 觀看音樂錄影帶 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 5. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7. 教師針對答案做相關解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中	1. 學習單 2. 課堂參與	電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單、平板電腦

		<p>易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂類活動，不犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸英文多元語文素材，如歌曲、語學雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢</p>		<p>與課本第三課相關文法句型的句子。</p> <p>9. 教師講解文法部份。</p> <p>10. 學生利用平板電腦至 Learner's Dictionary 查出歌詞中的生字。</p> <p>11. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		工具，以了解所接觸的英語文資訊。					
10 週	Happy Working Song	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 介紹第四首歌《Happy Working Song》，詢問學生是否有看過《曼哈頓奇緣》，請有看過的學生分享。 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】並簡介紐約市和曼哈頓區。 3. 觀看音樂錄影帶 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 5. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7. 教師針對答案做相關解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中與課本第四課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部份。	1. 學習單 2. 課堂參與	電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單、平板電腦

			學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		10. 學生利用平板電腦至 Learner's Dictionary 查出歌詞中的生字。 11. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。		
11 週	Happy Working Song/ Enchanted	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 複習上週介紹的歌。 2. 播放曼哈頓奇緣電影片段。 3. 指派小組功課：全組練習兩首歌的其中一首，下周上台演唱。(每人均需演唱)	1. 學習單 2. 課堂參與	電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單

			接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
12 週	Enchanted/小組演唱練習	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 播放曼哈頓奇緣電影片段。 2. 小組練習演唱歌曲。	1. 學習單 2. 課堂參與	電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單

			學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
13 週	小組上台演唱	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 請學生分組上台唱歌 2. 同儕互評 3. 教師評分及講評 4. 各組與教師評分加總後公布優勝組別 5. 給予獎勵 6. 預告期末報告：主題三選一 （1）另類搖滾 (Alternative rock) （2）電影原聲帶 (Original soundtrack) （3）鄉村音樂 (Country music) →內容須包含(需製作投影片或學習單) （a）音樂類型介紹(發展及特徵概述) （b）代表樂團/電影/歌手 （c）代表歌曲(2~4首)	1. 上台演唱 2. 同儕互評 3. 教師評分	電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單、同儕互評表

14 週	第二次段考					第二次段考	
15 週	Review	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 複習第三第四首歌曲和文法。 2. 確認期末報告各組選定的主題和歌曲。 (Coldplay 酷玩樂團 /Enchanted 曼哈頓奇緣/Aladdin 阿拉丁除外。)	1. 學習單 2. 課堂參與	電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單

16 週	10000 Hours	<p>A2 系統思考與解決問題          B2 科技資訊與媒體素養          B3 藝術涵養與美感素養          C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。          *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。          2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。          5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。          5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。          ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。          6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。          *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。          7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。          2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。          3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。          4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>1. 介紹第五首歌《10000 Hours》和鄉村音樂。          2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】          3. 觀看音樂錄影帶，請學生分享對 MV 的想法。          4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空          5. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。          6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。          7. 教師針對答案做相關解釋說明。          8. 請學生找出歌詞中與課本第五課相關文法句型的句子。          9. 教師講解文法部份。          10. 學生利用平板電腦至 Learner's Dictionary 查出歌詞中的生字。          11. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答</p>	<p>1. 學習單          2. 課堂參與</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單、平板電腦</p>
------	-------------	---	---	---	--	------------------------------------	-----------------------------------

17 週	Speechless	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	案。 1. 介紹第六首歌《Speechless》，介紹阿拉丁這部電影(及其動畫前身)，請有看過的學生分享心得 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3. 觀看音樂錄影帶 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 5. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7. 教師針對答案做相關解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中與課本第六課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部份。 10. 學生利用平板電腦至 Learner's Dictionary 查出歌詞中的生字。	1. 學習單 2. 課堂參與	電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單、平板電腦
------	------------	--	--	--	--	-------------------	----------------------------

					11. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。		
18 週	Speechless/Aladdin	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 播放阿拉丁電影片段。 2. 小組準備期末報告。	1. 學習單 2. 課堂參與	電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單

			通、舉一反三。				
19 週	Final Presentation	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 期末報告：各組介紹一首英文歌，內容需包含 (1) 配合七年級課程的文法 (2) 歌曲及歌手背景介紹 (3) 歌詞翻譯 (4) 單字解釋 (5) 歌曲演唱(加分) (可參考教師學習單格式/需製作投影片或學習單) 2. 各組完成同儕互評表 3. 教師講評	1. 上台報告 2. 同儕互評 3. 教師評分	電腦、喇叭、投影機、同儕互評表
20 週	Final	A2 系統思考與解決	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用	1. 期末報告：各組介紹一首英文歌，內容需包	1. 上台報告	電腦、

	Presentation	<p>問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>含</p> <p>(1) 配合七年級課程的文法</p> <p>(2) 歌曲及歌手背景介紹</p> <p>(3) 歌詞翻譯</p> <p>(4) 單字解釋</p> <p>(5) 歌曲演唱(加分)</p> <p>(可參考教師學習單格式/需製作投影片或學習單)</p> <p>2. 各組完成同儕互評表</p> <p>3. 教師講評</p>	<p>2. 同儕互評</p> <p>3. 教師評分</p>	<p>喇叭、投影機、同儕互評表</p>
21 週	第三次段考				第三次段考		
<p>※身心障礙類學生：</p> <p><input type="checkbox"/> 無</p>							

有-學習障礙(5)人、智能障礙(3)人

※資賦優異學生:

無

有

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 建議提供學習障礙(書寫)學生以下課程調整建議:

- (1)課程內容採簡化和減量策略進行。
- (2)改變對學習水準的期待，如：允許學生用口頭回答替代書寫等。
- (3)容許替代方式繳交作業，如錄音或電腦打字。

2. 建議提供學習障礙(閱讀)學生以下課程調整建議:

- (1)課程內容採簡化和減量策略進行。
- (2)課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
- (3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
- (4)伴有注意力不足之學生，可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。
- (5)採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習策略。

3. 建議提供智能障礙學生以下課程調整建議:

- (1)降低學習目標難度，輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中加入大量示範、語言提示等協助。
- (2)於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識，或以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解，建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
- (3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說，且讓學生反覆練習，以達熟練。
- (4)給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。
- (5)宜採多元化評量。

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：郭香吟

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣太保國民中學七年級第二學期彈性學習課程國際視野教學計畫表 設計者：英語、藝術、社會教學團  
隊(表十二之一)

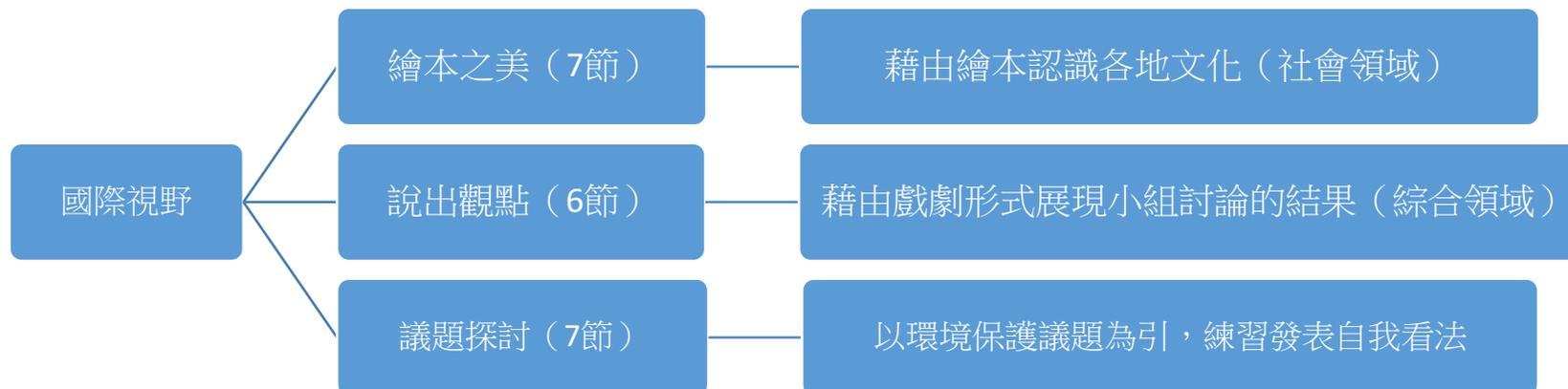
### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 (主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程  
 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

- ### 三、課程目標：
- (一) 培養聽說讀寫綜合語言能力。
  - (二) 結合其他領域，培養英語學習的興趣與方法。
  - (三) 培養議題關懷與國際文化理解。

### 四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域   數學領域   社會領域   自然科學領域  
科技領域   藝術領域   健康與體育領域   綜合活動領域

五、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養		連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編自選教材或學習單
1 週	Anya Goes to India	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語	社會領域 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論	1. 引導學生聽讀繪本 2. 利用 Q & A 確定學生的聽力理解 3. 帶領學生摘要繪本中提及的核心單字 4. 帶領學生觀察並摘要實用句型 5. 帶領學生再次聽讀繪本	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告	繪本投影片 網路影片 自編學習單

			言進行適切合宜的溝通與互動。		出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。			
2 週	Anya Goes to India	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	社會領域 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討	1. 引導學生聽讀繪本 2. 指派分組討論繪本之相關議題 3. 引導學生寫學習單並分享 4. 帶領學生再次聽讀繪本	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單

					論。 6. 能利用學習單的活動進行。			
3 週	Anya Goes to India	B1 符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	社會領域 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 引導學生聽讀繪本 2. 引導學生分小組說故事練習並上台發表 3. 總結活動	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單

4 週	David Goes to School	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	語文領域-英語文、第二外國語文 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 引導學生聽讀繪本 2. 利用 Q & A 確定學生的聽力理解 3. 帶領學生摘要繪本中提及的核心單字 4. 帶領學生觀察並摘要實用句型 5. 帶領學生再次聽讀繪本	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單
-----	----------------------	------------------------------	--	---	---	--	--	------------------------

5 週	David Goes to School	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	語文領域-英語文、第二外國語文 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 引導學生聽讀繪本 2. 指派分組討論繪本之相關議題 3. 引導學生寫學習單並分享 4. 帶領學生再次聽讀繪本	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單
-----	----------------------	------------------------------	--	---	---	--	--	------------------------

6 週	David Goes to School	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	語文領域-英語文、第二外國語文 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 引導學生聽讀繪本 2. 引導學生分小組說故事練習並上台發表 3. 總結活動	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單
-----	----------------------	------------------------------	--	---	---	--	--	------------------------

7 週	第一次段考					第一次段考		
8 週	Clothesline Clues to Jobs Popele Do	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能	綜合活動領域 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 引導學生聽讀繪本 2. 利用 Q & A 確定學生的聽力理解 3. 帶領學生摘要繪本中提及的職業單字 4. 帶領學生觀察並摘要實用句型 5. 帶領學生再次聽讀繪本	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單

			檢討調整。					
9 週	Clothesline Clues to Jobs Popele Do	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能	綜合活動領域 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 引導學生聽讀繪本 2. 指派分組討論繪本之相關議題 3. 引導學生寫學習單並分享 4. 帶領學生再次聽讀繪本	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單

			檢討調整。					
10 週	Clothesline Clues to Jobs Popele Do	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能	綜合活動領域 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 引導學生聽讀繪本 2. 引導學生分小組說故事練習並上台發表 3. 總結活動	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單

			檢討調整。					
11 週	Roger Is Reading Book A	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	語文領域-英語文、第二外國語文 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 引導學生聽讀繪本 2. 利用 Q & A 確定學生的聽力理解 3. 帶領學生摘要繪本中提及的核心單字 4. 帶領學生觀察並摘要實用句型 5. 帶領學生再次聽讀繪本	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單
12 週	Roger Is Reading A	A2 系	英-J-A2	語文領域-英語	1. 透過繪本影片或	1. 引導學生聽讀繪	1. 課堂參與	繪本投

	Book	統思 考與 解決 問題 A3 規 劃執 行與 創新 應變	具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。	文、第二外國語 文 2-IV-7 能依 人、事、時、 地、物作簡易的 提問。 3-IV-9 能了解 故事的主要內容 與情節。 3-IV-10 能辨識 簡易故事的要 素，如背景、人 物、事件和結 局。	投影片，能摘要出 文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課 堂老師引導的問題 並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要 與學習繪本的故事 內容與單字及文法 句型。 4. 透過小組討論深 化文本理解與結論 出繪本想表達的含 意。 5. 能運用英文進行 團體合作或分組討 論。 6. 能利用學習單的 活動進行。	本 2. 說明以戲劇方式 呈現繪本故事，讓學 生分組角色扮演(旁 白以及演出 Roger 和 Emily 和小狗所做的 動作) 3. 帶領學生再次聽 讀繪本	2. 分組戲劇演 練	影片 網路影 片 自編學 習單
--	------	--	--	--	---	--	---------------	-----------------------------

13 週	Roger Is Reading Book A	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	語文領域-英語文、第二外國語文 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 引導學生聽讀繪本 2. 引導學生分小組戲劇練習並上台發表 3. 小組回饋總結活動	1. 課堂參與 2. 分組戲劇表演 3. 口頭發表	繪本投影片 網路影片 自編學習單
14 週	第二次段考					第二次段考		
15 週	Protect Our Environment	B1 符號運	英-J-B1 具備聽、	綜合領域 1-IV-3 能聽懂	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出	1. 引導學生聽讀繪本	1. 課堂參與 2. Listening	繪本投影片

		用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	2. 利用 Q & A 確定學生的聽力理解 3. 帶領學生摘要繪本中提及的核心單字 4. 帶領學生觀察並摘要實用句型 5. 帶領學生再次聽讀繪本	and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 學習單	網路影片 自編學習單
16 週	Protect Our	B1 符	英-J-B1	綜合領域	1. 透過繪本影片或	1. 引導學生聽讀繪	1. 課堂參與	繪本投

	Environment	<p>號運用與溝通表達C2人際關係與團隊合作</p>	<p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。</p>	<p>本 2. 指派分組討論繪本之相關議題 3. 引導學生寫學習單並分享 4. 帶領學生再次聽讀繪本</p>	<p>2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 學習單</p>	<p>影片 網路影片 自編學習單</p>
--	-------------	----------------------------	--	---	---	--	--	------------------------------

17 週	Protect Our Environment	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合	綜合領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 引導學生聽讀繪本 2. 引導學生分小組說故事練習並上台發表 3. 總結活動	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單
------	-------------------------	------------------------------	---	---	---	--	--	------------------------

			作精神。					
18 週	Rosie's walk	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培	健康與體育領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 引導學生聽讀繪本 2. 利用 Q & A 確定學生的聽力理解 3. 帶領學生摘要繪本中提及的核心單字 4. 帶領學生觀察並摘要實用句型 5. 帶領學生再次聽讀繪本	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單

			養團隊合作精神。					
19 週	Rosie's walk	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習	健康與體育領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 透過繪本影片或投影片，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 6. 能利用學習單的活動進行。	1. 引導學生聽讀繪本 2. 介紹 Reader's Theater，指導學生分組 RT 練習 3. 帶領學生再次聽讀繪本	1. 課堂參與 2. Listening and Reading Comprehension check 3. 分組討論 4. 口頭發表 5. 口頭報告 6. 學習單	繪本投影片 網路影片 自編學習單

			活動，培養團隊合作精神。					
20 週	第三次段考					第三次段考		
<p>※身心障礙類學生：</p> <p><input type="checkbox"/> 無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(5)人、智能障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 無</p> <p><input type="checkbox"/> 有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 建議提供學習障礙(書寫)學生以下課程調整建議：</p> <p>(1)課程內容採簡化和減量策略進行。</p> <p>(2)改變對學習水準的期待，如：允許學生用口頭回答替代書寫等。</p> <p>(3)容許替代方式繳交作業，如錄音或電腦打字。</p> <p>2. 建議提供學習障礙(閱讀)學生以下課程調整建議：</p> <p>(1)課程內容採簡化和減量策略進行。</p> <p>(2)課程結構化，並盡量在課前先預告流程。</p> <p>(3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說。</p> <p>(4)伴有注意力不足之學生，可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。</p> <p>(5)採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習策略。</p> <p>3. 建議提供智能障礙學生以下課程調整建議：</p>								

- (1)降低學習目標難度，輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中加入大量示範、語言提示等協助。
- (2)於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識，或以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解，建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
- (3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說，且讓學生反覆練習，以達熟練。
- (4)給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。
- (5)宜採多元化評量。

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：郭香吟