

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣太保國民中學九年級第一二學期藝數視界領域 彈性課程計畫 設計者：太保國中數學領域教學研究會(表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

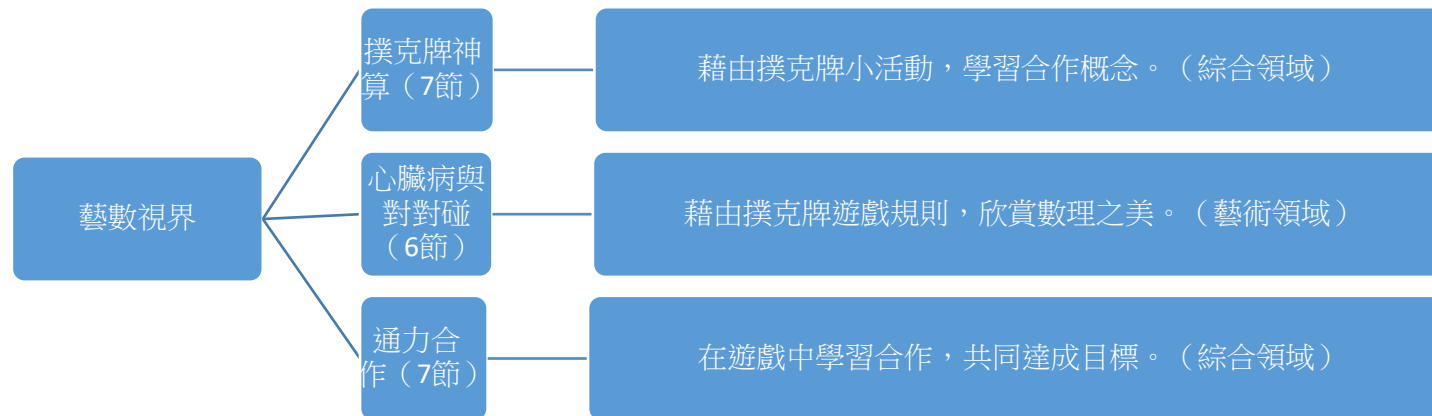
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：

1. 利用自製材進行教學，提供學生有不同的體驗。
2. 利用不同素材與教學設計安排，增進學生團隊合作的氛圍。
3. 利用多元的活動，促使學生能夠友善包容彼此。

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域
 科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	開學預備週	A1 身心素質與自我精進	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	課程介紹	介紹本學期課程概要	口頭問答	
第二週	撲克牌神算(正偶來襲)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出乘法公式的三大項目。 2. 學生能夠運用乘法公式將多項式做正確的展開。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	學習單、撲克牌(至少兩副)
第三週	撲克牌神算(正奇來襲)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出乘法公式的三大項目。 2. 學生能夠運用乘法公式將多項式做正確的展開。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	學習單、撲克牌(至少兩副)

		團隊合作			3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	3. 參與程度。	
第四週	撲克牌神算(負偶來襲)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出乘法公式的三大項目。 2. 學生能夠運用乘法公式將多項式做正確的展開。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	學習單、撲克牌(至少兩副)
第五週	撲克牌神算(負奇來襲)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出乘法公式的三大項目。 2. 學生能夠運用乘法公式將多項式做正確的展開。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	學習單、撲克牌(至少兩副)
第六週	多項式好朋友(同類項朋友-多項式)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出多項式的概念。 2. 能夠正確判斷同類項。	1. 同學專心聆聽老師講解規則。 2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	學習單、自製牌卡

		團隊合作			3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	3. 課堂參與程度。	
第七週	段考週				段考週		
第八週	多項式好朋友(同心協力-加加相報)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出多項式的概念。 2. 能夠將指定的多項式做指定的四則運算。	1. 同學專心聆聽老師講解規則。 2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 課堂參與程度。	學習單、自製牌卡
第九週	多項式好朋友(同心協力-減減相報)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出多項式的概念。 2. 能夠將指定的多項式做指定的四則運算。	1. 同學專心聆聽老師講解規則。 2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 課堂參與程度。	學習單、自製牌卡
第十週	多項式好朋友(碰碰變!)	A1 身心素質	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出多項式的概念。	1. 同學專心聆聽老師講解規則。	1. 課堂專注聆聽程度。	學習單、自製牌卡

		與自我精進 C2人際關係與團隊合作		2. 能夠將指定的多項式做指定的四則運算。	2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	2. 學習單撰寫情況。 3. 課堂參與程度。	
第十一週	"根"的對決(同類項朋友-根式)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1. 能夠說出二次方根的意義。 2. 能夠正確判斷同類項。 3. 能運用網路資源如因材網進行學習	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、自製牌卡、平板
第十二週	"根"的對決(根根相碰)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出二次方根的意義。 2. 能夠將指定根號做正確的四則運算。 3. 能運用網路資源如因材網進行學習	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、自製牌卡、平板

					所學習到的內容與重點節錄。		
第十三週	"根"的對決(根號心臟病)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出二次方根的意義。 2. 能夠將指定根號做正確的四則運算。 3. 能夠正確判斷同類項。 4. 能運用網路資源如因材網進行學習	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。	自製牌卡、平板
第十四週	段考週				段考週		
第十五週	"根"的對決(抓落單)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出二次方根的意義。 2. 能夠將指定根號做正確的四則運算。 3. 能夠正確判斷同類項。 4. 能運用網路資源如因材網進行學習	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。	自製牌卡、平板

第十六週	搶答因式分解及一元二次方程式(搶答因式分解)	A2系統 思考與 解決問題 C2人際 關係與 團隊合作	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠將指定一元二次式作正確的因式分解。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在求解後，可以做正確的驗算。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。	自製牌卡
第十七週	搶答因式分解及一元二次方程式(回顧搶答因式分解)	A2系統 思考與 解決問題 C2人際 關係與 團隊合作	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠將指定一元二次式作正確的因式分解。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在求解後，可以做正確的驗算。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、自製牌卡
第十八週	搶答因式分解及一元二次方程式	A2系統 思考與	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運	1. 能夠說出解與方程式的關係。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。	1. 課堂專注聆聽程度。	自製牌卡

	(搶答一元二次方程式)	解決問題 C2人際關係與團隊合作	用到日常生活的情境解決問題。	2. 能夠將所給的一元二次方程式做因式分解或配方法或公式解的運算。 3. 能夠正確將所求的解作驗算。	2. 在求解後，可以做正確的驗算。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。		
第十九週	搶答因式分解及一元二次方程式(回顧搶答一元二次方程式)	A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出解與方程式的關係。 2. 能夠將所給的一元二次方程式做因式分解或配方法或公式解的運算。 3. 能夠正確將所求的解作驗算。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在求解後，可以做正確的驗算。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、自製牌卡
第二十、二十一週	段考週、結業式	A2系統思考與解決問題	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	反思本學期課程內容	能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	口頭回答	

※身心障礙類學生：

無

有-學習障礙(5)人、情緒行為障礙(2)人

※資賦優異學生：

無

有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議提供學習障礙(書寫)學生以下課程調整建議：

- (1)課程內容採簡化和減量策略進行。
- (2)改變對學習水準的期待，如：允許學生用口頭回答替代書寫等。
- (3)容許替代方式繳交作業，如錄音或電腦打字。

2. 建議提供學習障礙(閱讀)學生以下課程調整建議：

- (1)課程內容採簡化和減量策略進行。
- (2)課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
- (3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
- (4)注意力不足之學生，可安排同儕協助，適時提醒及操作等。
- (5)採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習策略。

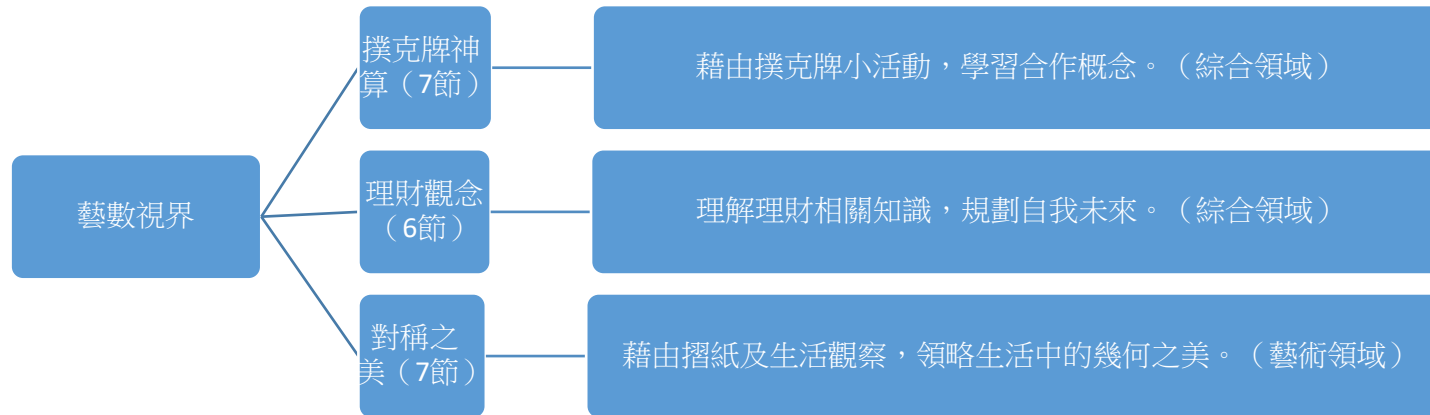
3. 建議提供情緒障礙學生以下課程調整建議：

- (1)小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助完成相關學習單與活動。
- (2)其中1名學生容易有專注力不足問題，課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等，且留意學生是否專注於課堂學習活動。
- (3)其中1名學生容易有情緒較激烈之反應，應給予適度的情緒引導，或容許該生有情緒平穩的緩衝時間。如：教師可以溫和地請學生遠離衝突情境，於課後協助學生釐清衝突問題點或逐步緩和情緒。並將座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。
- (4)針對學生的問題行為，鼓勵教師教導正向行為替代問題行為。

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：李靜儀

第二學期：



統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域
科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編教材或 自選教學 材料或學 習單
------	---------	--------	------------------	------	------	------	--------------------------------------

第一週	開學準備週	A1 身心素質與自我精進	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	課程介紹	介紹本學期課程概要	口頭問答	
第二週	等差數列與級數應用(等差撲克牌)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出等差的概念。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠依照題目的意思做出對應的表現。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 遊戲狀況。 3. 口語表達。	撲克牌
第三週	等差數列與級數應用(等差存錢術)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計	1. 能夠說出等差的概念。 2. 能夠設計一個簡易的等差存錢術。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠依照題目的意思做出對應的表現。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	等差存錢術學習單

			算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。				
第四週	等差數列與級數應用(圖解等差級數)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出等差的觀念。 2. 能夠運用圖解計算等差級數總和。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠依照題目的意思做出對應的表現。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 作答情況。	圖解等差學習單
第五週	等差數列與級數應用(月曆魔術)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差	1. 能夠說出等差的觀念。 2. 能夠運用等差的觀念設計簡易小遊戲。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠依照題目的	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 月曆魔術學習單討論情況。	月曆魔術學習單

			數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。		意思做出對應的表現。	3. 口語表達。	
第六週	幾何之美 (鑲嵌之美)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能夠講述鑲嵌圖形的原理。 2. 能夠製作簡易的鑲嵌圖形。	1. 同學專心聆聽老師說明活動的流程與步驟。 2. 同學能夠掌握製作的原理並完成製作。 3. 同學能夠與同學分享自己所製作的成品與想法。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 創作情程度。 3. 口語表達。 4. 設計成果。	圖片海報、學習單
第七週	段考週				段考週		
第八週	幾何之美 (不只老鼠會打洞)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全	1. 能夠描述對稱的概念。	1. 同學專心聆聽老師說明活動的流程與步驟。 2. 同學能夠掌握製作的原理並完成製作。 3. 同學能夠與同學分享	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 口語表達。	色紙(約100張)、打洞器

		美感素養	等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。		自己所製作的成品與想法。		
第九週	幾何之美 (對稱之美)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能夠描述對稱的概念。 2. 能夠說出三種日常生活中的對稱圖形。	1. 同學專心聆聽老師說明活動的流程與步驟。 2. 同學能夠掌握製作的原理並完成製作。 3. 同學能夠與同學分享自己所製作的成品與想法。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 剪紙情況。 3. 口語表達。	圖片海報、色紙(約100張)、剪刀(一人一把)、學習單
第十週	幾何之美 (校園對稱之美)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能夠描述對稱的概念。 2. 能夠說出三種日常生活中的對稱圖形。	1. 同學專心聆聽老師說明活動的流程與步驟。 2. 同學能夠掌握製作的原理並完成製作。 3. 同學能夠與同學分享自己所製作的成品與想法。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 口語表達。	學習單、相機(手機)
第十一週	尺規作圖 面面觀 (摺紙尺規)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的述，並應用於尺規作圖。	1. 能夠說出尺規作圖的基本方法。 2. 能夠運用摺紙摺出尺規作圖的基本方法。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解「摺紙尺規」的規則。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 3. 口語表達。	學習單、色紙(一人七張)

					3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。		
第十二週	尺規作圖 面面觀 (高斯與正十七邊形)	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的述，並應用於尺規作圖。	1. 能夠說出尺規作圖的基本方法。 2. 能夠說出高斯與正十七邊形的故事。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、尺與圓規
第十三週	尺規作圖 面面觀 (尺規作圖)	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的述，並應用於尺規作圖。	1. 能夠說出尺規作圖的基本方法。 2. 能夠依據題意繪製所需圖形。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、尺與圓規
第十四週	段考週				段考週		

第十五週	尺規作圖 面面觀 (挑戰尺規作圖)	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的述，並應用於尺規作圖。	1. 能夠說出尺規作圖的基本方法。 2. 能夠依據題意繪製所需圖形。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、尺與圓規
第十六週	找出最符合的那一個！	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能夠說出判斷三角形全等的方法。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解「誰是兇手？」的規則。 2. 在學生進行討論時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 3. 討論情況。	學習單、線索卡

第十七週	找出最符合的那一個!(三角形)	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能夠說出判斷三角形全等的方法。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解「誰是兇手？」的規則。 2. 在學生進行討論時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 3. 作答情況。	學習單
第十八週	畢業週				畢業週		
<p>※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(5)人、情緒行為障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p>							

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議提供學習障礙(書寫)學生以下課程調整建議：

- (1)課程內容採簡化和減量策略進行。
- (2)改變對學習水準的期待，如：允許學生用口頭回答替代書寫等。
- (3)容許替代方式繳交作業，如錄音或電腦打字。

2. 建議提供學習障礙(閱讀)學生以下課程調整建議：

- (1)課程內容採簡化和減量策略進行。
- (2)課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
- (3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
- (4)注意力不足之學生，可安排同儕協助，適時提醒及操作等。
- (5)採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習策略。

3. 建議提供情緒障礙學生以下課程調整建議：

- (1)小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助完成相關學習單與活動。
- (2)其中1名學生容易有專注力不足問題，課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等，且留意學生是否專注於課堂學習活動。
- (3)其中1名學生容易有情緒較激烈之反應，應給予適度的情緒引導，或容許該生有情緒平穩的緩衝時間。如：教師可以溫和地請學生遠離衝突情境，於課後協助學生釐清衝突問題點或逐步緩和情緒。並將座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。
- (4)針對學生的問題行為，鼓勵教師教導正向行為替代問題行為。

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：李靜儀