

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣太保國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 班級輔導 教學計畫表 設計者：學務處

一、課程四類規範(一類請填一張)

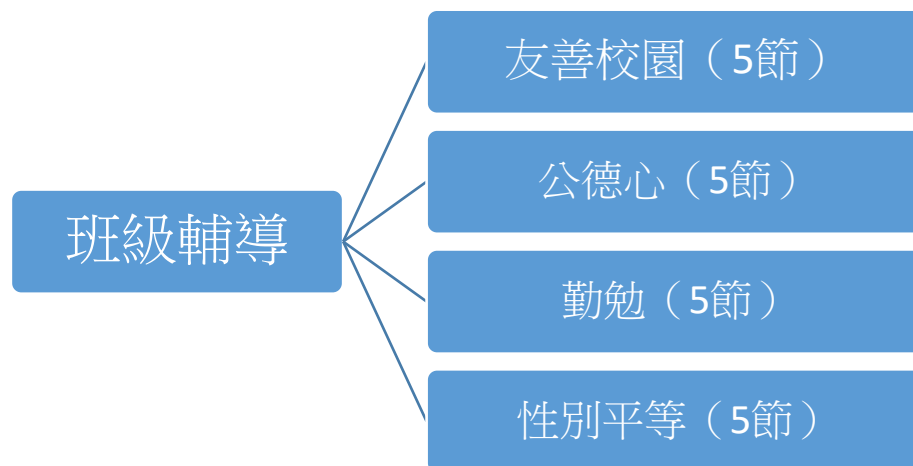
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

- 一、透過實施團體、社群及服務活動，強化體驗、省思與實踐，以統整各科學習。
- 二、擴展生活經驗，持續發展興趣與專長，激發潛能，以促進適性發展。
- 三、經由合作學習與班級輔導，以促進個性與群性的調和發展。
- 四、增強自治、領導與溝通能力，以涵養互助合作、修己善群之團體精神。
- 五、透過服務他人、關懷社會的行為，以提高參與公共事務的熱忱與知能。
- 六、培育尊重生命，以及關懷自己、他人與自然環境的態度。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵：

第一學期：

週次	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1	友善校園	A2 系統思考與 解決問題	綜合活動領域 2b-IV-1 體認人際 關係的重要性， 學習人際溝通技 巧，以正向態度 經營人際關係	建構和諧關懷的溫馨 校園	安排專題演講及宣導	課堂參與 分組討論口頭 報告 學習單	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
2	友善校園	A1 身心素質與 自我精進	J-A1 具備良好的 身心發展知 能與態度，並展 現自我潛能、探 索人性、自我價 值與生命意義、 積極實踐。	建立多元開放的平等 校園	各班導師以影片欣賞、教材 PPT、課堂討論、心得分享方 式進行。	分組討論口頭 報告	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
3	友善校園	C2 人際關係與 團隊合作	J-C2 具備利他與 合群的知能與態 度，並培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。	營造尊重人權的法治 校園	安排專題演講及宣導	課堂參與	簡報 電腦
4	友善校園	C2 人際關係與 團隊合作	J-C2 具備利他與 合群的知能與態 度，並培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。	能回答以下問題：你 知道甚麼是「校園霸 凌」嗎？如何防制校 園霸凌問題？	各班導師以影片欣賞、教材 PPT、課堂討論、心得分享方 式進行。	分組討論口頭 報告	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
5	友善校園	C2 人際關係與	J-C2 具備利他與	能明白對於校園暴力	各班導師以影片欣賞、教材	分組討論口頭	簡報

		團隊合作	合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	事件，要如何防治及處理。	PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	報告	電腦 網際網路/ 自選教材
6	公德心	C1 道德實踐與公民意識	綜合活動領域 2b-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向態度經營人際關係	能發自內心為公共利益著想，體認群體生活中公德的重要性。	各班導師以影片欣賞、教材PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	課堂參與 分組討論口頭 報告 學習單	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
7	公德心	C1 道德實踐與公民意識	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益班級輔導，關懷生命倫理議題與生態環境。	重視他人的存在，並且能發自內心實踐公共道德。	安排專題演講及宣導	課堂參與	簡報 電腦
8	公德心	C1 道德實踐與公民意識	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益班級輔導，關懷生命倫理議題與生態環境。	能判斷符合公德的言行，並培養自律及自理的能力	安排專題演講及宣導	課堂參與	簡報 電腦
9	公德心	C1 道德實踐與公民意識	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，	能回答以下問題：在日常生活中常看到哪	各班導師以影片欣賞、教材PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	分組討論口頭 報告	簡報 電腦 網際網路/

			具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益班級輔導，關懷生命倫理議題與生態環境。	些缺乏公德心的行為？請舉例說明。這些行為會為我們造成什麼影響？			自選教材
10	公德心	C1 道德實踐與公民意識	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益班級輔導，關懷生命倫理議題與生態環境。	能回答以下問題：對於別人沒有公德心的行為你是否曾經嘗試阻止？請分享你的作法。	各班導師以影片欣賞、教材PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	分組討論口頭報告	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
11	勤勉	A1 身心素質與自我精進	綜合活動領域 2b-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向態度經營人際關係	能明白：努力不一定會成功，但成功的背後一定是付出很多的努力。	各班導師以心得分享方式進行。	課堂參與 分組討論口頭報告 學習單	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
12	勤勉	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	能好學力行	各班導師以影片欣賞方式進行。	學習單	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
13	勤勉	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	能刻苦耐勞	各班導師以影片欣賞方式進行。	分組討論口頭	簡報

		自我精進	身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。		行。	報告	電腦 網際網路/ 自選教材
14	勤勉	A3 規劃執行與創新應變	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	能學習善用時間	各班導師以心得分享方式進行。	分組討論口頭報告	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
15	勤勉	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	能學習勤勉的榜樣	各班導師以影片欣賞方式進行。	學習單	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
16	性別平等	C1 道德實踐與公民意識	綜合活動領域 2b-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向態度經營人際關係	能認識性別差異，了解每一種性別都需要被尊重	各班導師以影片欣賞、教材PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	課堂參與 分組討論口頭報告 學習單	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
17	性別平等	C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能回答下列問題：你是否曾經遇到性騷擾的情況，如果有，你如何處理與面對？	安排專題演講及宣導	課堂參與	簡報 電腦
18	性別平等	C3 多元文化與	J-C3 具備敏察和	能說出如果朋友遇到	安排專題演講及宣導	課堂參與	簡報

		國際理解	接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	性騷擾或性侵害時，該如何幫助他？			電腦
19	性別平等	C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能回答下列問題：哪些行為是屬於性騷擾？哪些行為是性別歧視？我們應該如何消除性別歧視？	各班導師以影片欣賞、教材PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	分組討論口頭報告	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
20	性別平等	C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能說出：何謂「性霸凌」？聽說玩阿魯巴遊戲或稱呼他人「娘砲」之類的綽號，也屬於「性霸凌」嗎？	各班導師以心得分享方式進行。	分組討論口頭報告	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
21	課程總結	C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	學期內容回顧	各班導師以影片欣賞、教材PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	學習單	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
<p>※身心障礙類學生：</p> <p><input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(5)人、情緒行為障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 建議提供學習障礙(書寫)學生以下課程調整建議：</p> <p>(1)課程內容採簡化和減量策略進行。</p>							

(2)改變對學習水準的期待，如：允許學生用口頭回答替代書寫等。

(3)容許替代方式繳交作業，如錄音或電腦打字。

2. 建議提供學習障礙(閱讀)學生以下課程調整建議：

(1)課程內容採簡化和減量策略進行。

(2)課程結構化，並盡量在課前先預告流程。

(3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說。

(4)注意力不足之學生，可安排同儕協助，適時提醒及操作等。

(5)採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習策略。

3. 建議提供情緒障礙學生以下課程調整建議：

(1)小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助完成相關學習單與活動。

(2)其中1名學生容易有專注力不足問題，課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等，且留意學生是否專注於課堂學習活動。

(3)其中1名學生容易有情緒較激烈之反應，應給予適度的情緒引導，或容許該生有情緒平穩的緩衝時間。如：教師可以溫和地請學生遠離衝突情境，於課後協助學生釐清衝突問題點或逐步緩和情緒。並將座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。

(4)針對學生的問題行為，鼓勵教師教導正向行為替代問題行為。

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：林佳蕙

第二學期：

週次	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1	友善校園	A2 系統思考與 解決問題	綜合活動領域-生 命教育、法治教 育	建構和諧關懷的溫馨	安排專題演講及宣導	課堂參與 分組討論口頭 報告 學習單	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
2	友善校園	C2 人際關係與	J-C2 具備利他與	校園建立多元開放的	各班導師以影片欣賞、教材	分組討論口頭	簡報

		團隊合作	合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	平等校園	PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	報告	電腦 網際網路/ 自選教材
3	友善校園	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	營造尊重人權的法治校園	安排專題演講及宣導	學習單	簡報 電腦
4	友善校園	C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能回答身為學校班級以及家庭的一份子，自己有哪些責任？並舉例說明。	各班導師以影片欣賞、教材PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	分組討論口頭報告	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
5	友善校園	C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能回答當自己接受別人的幫助時，應該如何回饋，讓這份溫情能夠傳遞下去？	安排專題演講及宣導	學習單	簡報 電腦
6	公德心	C1 道德實踐與公民意識	綜合活動領域-法治教育	能發自內心為公共利益著想，體認群體生活中公德的重要性。	各班導師以課堂討論、心得分享方式進行。	課堂參與 分組討論口頭報告 學習單	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
7	公德心	C1 道德實踐與公民意識	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益班級輔	能回答以下問題：班上同學有哪些行為是具備公德心，值得我們學習？我們該如何支持他？	各班導師以影片欣賞方式進行。	分組討論口頭報告	簡報 電腦

			導，關懷生命倫理議題與生態環境。				
8	公德心	C1 道德實踐與公民意識	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益班級輔導，關懷生命倫理議題與生態環境。	能口頭說出自己想法：我可以做哪些有公德心的事情，讓生活周遭變得更好？	安排專題演講及宣導	學習單	簡報 電腦
9	公德心	C1 道德實踐與公民意識	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益班級輔導，關懷生命倫理議題與生態環境。	能檢視自己的行為態度，期許自己成為有公德心的人	安排專題演講及宣導	學習單	簡報 電腦
10	公德心	C1 道德實踐與公民意識	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益班級輔導，關懷生命倫理議題與生態環境。	能具體舉出生活中具有公德心的表現。	各班導師以影片欣賞方式進行。	分組討論口頭報告	

11	勤勉	A1 身心素質與自我精進	綜合活動領域-生命教育	培養儲蓄節約的好習慣努力勤勞、養成克勤、克儉補拙養廉的習慣	1. 安排專題演講及宣導 2. 各班導師以影片欣賞、教材 PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	課堂參與 分組討論口頭報告 學習單	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
12	勤勉	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	能了解何謂勤能補拙。	安排專題演講及宣導	學習單	簡報 電腦
13	勤勉	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當策略處理解決生活及生命議題。	能在遭遇困難時，仍嘗試解決	各班導師以影片欣賞方式進行。	分組討論口頭報告	簡報 電腦
14	勤勉	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當策略處理解決生活及生命議題。	能學習自我激勵，嘗試失敗時仍能換個方法再接再厲	各班導師以影片欣賞、教材 PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	學習單	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
15	勤勉	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當策略處理解決生活及生命議題。	能在自己喜歡的領域鑽研，遇到困難嘗試解決問題	各班導師以影片欣賞、教材 PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	分組討論口頭報告	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
16	性別平等	C1 道德實踐與	綜合活動領域-性	認識性別差異	各班導師以心得分享方式進	課堂參與	簡報

		公民意識	別平等教育	了解每一種性別都需要被尊重	行。	分組討論口頭報告 學習單	電腦 網際網路/ 自選教材
17	性別平等	C3 多元文化與國際理解	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	能尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解	各班導師以影片欣賞、教材PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	學習單	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
18	性別平等	C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略	安排專題演講及宣導	學習單	簡報 電腦
19	畢業週						
20							

※身心障礙類學生：

無

有-學習障礙(5)人、情緒行為障礙(2)人

※資賦優異學生：

無

有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議提供學習障礙(書寫)學生以下課程調整建議：

- (1) 課程內容採簡化和減量策略進行。
- (2) 改變對學習水準的期待，如：允許學生用口頭回答替代書寫等。
- (3) 容許替代方式繳交作業，如錄音或電腦打字。

2. 建議提供學習障礙(閱讀)學生以下課程調整建議：

- (1) 課程內容採簡化和減量策略進行。

- (2)課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
- (3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
- (4)注意力不足之學生，可安排同儕協助，適時提醒及操作等。
- (5)採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習策略。

3. 建議提供情緒障礙學生以下課程調整建議：

- (1)小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助完成相關學習單與活動。
- (2)其中1名學生容易有專注力不足問題，課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等，且留意學生是否專注於課堂學習活動。
- (3)其中1名學生容易有情緒較激烈之反應，應給予適度的情緒引導，或容許該生有情緒平穩的緩衝時間。如：教師可以溫和地請學生遠離衝突情境，於課後協助學生釐清衝突問題點或逐步緩和情緒。並將座位安排在情緒穩定不易受影響的同學旁。
- (4)針對學生的問題行為，鼓勵教師教導正向行為替代問題行為。

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：林佳蕙

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。