

三、嘉義縣水上國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二		年級課程 主題名稱	生活議題宣導與校務活動		課程 設計者	郭芳儒、林廷錫、 姜青慧	總節數/學期	21 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	活力 溫馨 卓越		與學校願景 呼應之說明	規劃辦理全校性、全年級或班群議題宣導與校務學習活動，落實學校本位及特色課程發展，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，實現全人完整教育。					
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.了解法律、制度對人權保障的意義，尊重自我與他人身心發展的差異。 2.透過資訊、媒體的學習，發掘展現自己的興趣與專長。 3.理解參與團體活動的意義，具備樂於與人溝通、參與、包容的團隊合作素養。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	

<p style="text-align: center;">第 ( 1 ) 週 - 第 ( 7 ) 週</p>	<p style="text-align: center;">班級輔導、生活及衛教宣導</p>	<p>健 1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>探究生活事物的方法與技能。</p> <p>兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p>	<p>1. 認識日常生活中的基本衛生常識，了解疾病的預防與照顧的基本方法。</p> <p>2. 探究安全意識及危機預防觀念，強化意外事件隨機應變能力與緊急求助技巧。</p> <p>3. 瞭解養成保護身體的良好健康衛生習慣，對預防傳染疾病的預防具有重要功效。</p>	<p>1. 完成個人身高體重視力檢查之資料</p> <p>2. 完成地震防災預演流程</p> <p>3. 能夠實際演練，培養行人自我安全防衛之技能，使用正確保護自己的交通安全行為。</p> <p>4. 了解生活及衛生教育宣導基本知識</p> <p>5. 配合醫院健檢活動的項目</p> <p>6. 完成流感疫苗注射</p>	<p>1. 班級身高體重視力檢查 (1) 分配班級檢查時間 (2) 身高體重視力檢查 (3) 登錄學生健康系統</p> <p>2. 地震防災預演 第一階段：地震發生與察覺 第二階段：地震災情發生，逃生與避難引導 第三階段：地震災情發佈，學校應變中心成立 第四階段：災害發生，緊急搜救與傷患救助 第五階段：避難所的開設與學生安置 第六階段：災情掌握與通報</p> <p>3. 交通安全教育宣導 (1) 遵守號誌過馬路可以保護自己。 (2) 過馬路要走行人穿越道、不搶快，可以保護自己的安全。</p> <p>4. 生活及衛生教育宣導 (1) 牙齒保健宣導 (2) 視力保健宣導 (3) 洗手七字訣教育 (4) 如何戴好口罩 (5) 友善校園宣導 (6) 國防教育</p> <p>5. 醫院健檢活動 (1) 測知學生的健康狀況及生長發育情形。 (2) 早期發現體格缺點和疾病，早期予以治療。 (3) 教導個人重視身心健康的觀念、態度和行為。 (4) 判斷學生生活的適應能力，以便參與各式學習活動。</p> <p>5. 流感疫苗注射 (1) 流感疫苗注射教育宣導。 (2) 宣導流感疫苗注射說明、意願書及注射後注意事項。 (3) 注射後關懷追蹤。</p>	<p>衛教宣導簡報 防震防災影片 交通安全宣導影片 衛教宣傳海報</p>	7

<p>第(8)週 - 第(11)週</p>	<p>班級輔導、自治活動   建立生活規範與節慶展演</p>	<p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>自我與他人關係的認識。</p> <p>媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 覺察自我與同學關係，並能遵守團體規範</p> <p>2. 理解與欣賞不同樂器的特性與使用方式，並能欣賞耶誕音樂之美</p> <p>3. 能夠專心聆聽宣導活動內容，並理解宣導活動傳達的訊息。</p>	<p>1. 認識團體生活常規，遵守班級公約，與班上同學和睦相處。</p> <p>2. 欣賞耶誕音樂饗宴並全程參與</p> <p>3. 針對宣導活動內容，願意做出遵守與配合的正向回應。</p>	<p>1. 班級輔導與團體生活適應</p> <p>(1)增進生活適應能力，有關生活、生涯及性別教育等輔導。</p> <p>(2)運用團體活動、座談會等方式。</p> <p>(3)以多媒體和各種相關資料使用，配合活動之進行。</p> <p>2. 建立正確學校生活規範</p> <p>(1)建立班級公約。</p> <p>(2)每週中心德目與實踐規條發佈。</p> <p>(3)生活規範及健康教育。</p> <p>3. 聖誕節快閃活動</p> <p>(1)美感教育宣導。</p> <p>(2)班級團體個人人才藝發表。</p> <p>(3)營造節慶愉悅歡樂校園氛圍。</p> <p>(4)建置多元真善美校園。</p> <p>4. 特教輔導活動</p> <p>(1)特教輔導教育宣導。</p> <p>(2)培養學生關懷弱勢觀念。</p> <p>(3)建立友善校園。</p>	<p>生活常規影片 公佈欄宣導海報 學校音樂團隊演奏</p>	<p>5</p>
<p>第(12)週 - 第(16)週</p>	<p>班際交流   校慶活動</p>	<p>健 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>校慶運動會競技賽事</p> <p>走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>1. 認真參與班級體育活動</p> <p>2. 選擇適合個人的走、跑、跳與投擲的比賽項目</p> <p>3. 探究辦理校慶活動教育意義，藉由對校慶活動的準備、規劃與實施，凝聚師生與家長對學校之向心力。</p>	<p>1. 完成校慶運動會會前賽各項單項比賽</p> <p>2. 完成校慶運動會預演的流程與活動</p>	<p>1. 校慶運動會會前賽</p> <p>(1)二年級男童 60M 會前賽。</p> <p>(2)二年級女童 60M 會前賽。</p> <p>(3)二年級男童 100M 會前賽。</p> <p>(4)二年級女童 100M 會前賽。</p> <p>2. 校慶運動會預演</p> <p>(1)表演節目預演(動線、展演、時間、內容確認)。</p> <p>(2)典禮儀式流程演練。</p> <p>(3)運動員進場。</p> <p>(4)運動員動作禮儀訓練。</p> <p>(5)各競賽項目集合點賽事說明。</p> <p>(6)運動員退場。</p>	<p>校慶比賽體育器材 校慶預演的活動計畫</p>	<p>5</p>



三、嘉義縣水上國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二	年級課程 主題名稱	生活議題宣導與校務活動		課程 設計者	郭芳儒、林廷鋁、 姜青慧	總節數/學期	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	活力 溫馨 卓越		與學校願景呼 應之說明	規劃辦理全校性、全年級或班群議題宣導與校務學習活動，落實學校本位及特色課程發展，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，實現全人完整教育。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 了解法律、制度對人權保障的意義，尊重自我與他人身心發展的差異。 2. 透過資訊、媒體的學習，發掘展現自己的興趣與專長。 3. 理解參與團體活動的意義，具備樂於與人溝通、參與、包容的團隊合作素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>班級輔導 生活及衛教宣導</p>	<p>健 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1. 養成日常生活中的基本衛生習慣</p> <p>2. 具備安全意識及被害預防觀念，強化意外事件臨機應變能力與緊急求助技巧</p> <p>3. 察覺環境保護的重要，養成物盡其用，珍惜大自然資源的態度。</p>	<p>1. 認識生活及衛生教育宣導基本知識，完成個人身高體重視力檢查。</p> <p>2. 能說出在生活與遊戲中可能產生的危險，並學習保護自己的方法。</p> <p>3. 了解兒少保護的定義與受虐類型</p> <p>4. 培養行人自我安全防衛之技能，使用正確保護自己的交通安全行為</p> <p>5. 具備感恩惜福、物盡其用及珍惜資源的良好態度</p>	<p>1. 班級身高體重視力檢查 (1) 分配班級檢查時間。 (2) 身高體重視力檢查。 (3) 登錄學生健康系統。</p> <p>2. 生活及衛生教育宣導 (1) 兒少保護宣導。 (2) 校園安全教育。 (3) CRC 兒童權利公約宣導。</p> <p>3. 交通安全教育宣導 (1) 如何當一個安全的好乘客     ■機車乘客:配戴安全帽、坐姿、穿著、背負、緊抱等。     ■小客車乘客:安全帶、上下車、開門、座位、安全座椅等。     ■公共運輸乘客:上下車、乘坐與站立、起動與行進等。</p> <p>4. 惜福市場 (1) 生命教育。 (2) 環保教育。 (3) 資源再利用活化。 (4) 永續校園。</p>	<p>衛教宣導簡報 交通安全宣導影片 衛教宣傳海報</p>	<p>6</p>
<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>班級輔導與自治活動 模範生選舉</p>	<p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>自我與他人關係的認識。</p> <p>媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 傾聽優良事蹟介紹，學習優點，見賢思齊，激發向善及榮譽感</p> <p>2. 覺察自我與同學關係，並能遵守團體規範</p> <p>3. 能夠專心聆聽宣導活動內容，並理解宣導活動傳達的訊息。</p>	<p>1. 能完成模範生選拔投票工作，經由選舉活動，培養學生民主素養及榮譽心</p> <p>2. 學會調整情緒，並能用合宜的方式與同學互動。</p> <p>3. 針對宣導活動內容，願意做出遵守與配合的正向回應</p>	<p>1. 班級輔導與團體生活適應 (1) 增進生活適應能力，有關生活、生涯及性別教育等輔導。 (2) 運用團體活動、座談會等方式。 (3) 以多媒體和各種相關資料使用，配合活動之進行。</p> <p>2. 鄉模範生選舉 (1) 各班選舉模範生 (2) 優良事蹟介紹 (3) 名冊彙集送鄉公所並領取獎狀獎品 (4) 校長導師與模範生合照 (5) 頒獎 (6) 模範生看板公告</p>	<p>生活常規影片 公佈欄宣導海報 學校音樂團隊演奏</p>	<p>6</p>

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>班際交流   校內多元競賽</p>	<p>健 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>校內班際競賽</p> <p>走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1. 養成規律運動習慣及自我健康照護能力，終生享受運動樂趣。</p> <p>2. 選擇良好的、有紀律的團體活動或比賽，建立及強化互助合作的學習態度。</p> <p>3. 參與各項競賽磨練，培養解決學習困境的能力，表現出積極主動行為。</p>	<p>1 能夠選擇適合個人的比賽項目，認真參與班級體育、學藝競賽活動。</p> <p>2. 願意為了參與比賽提高成績，而積極練習準備。</p> <p>3. 學會欣賞對方的表現，排除嫉妒心理。</p>	<p>1. 跳繩團體賽 (1) 每隊 4、6 人(2、4 人，2 人甩繩)。 (2) 計時 2 分鐘，未達 2 分鐘失敗時，可重新起跳並累計次數。 (3) 中途不可換人。(每班至多兩隊)</p> <p>2. 跳繩個人賽 (1) 個人完成雙腳跳一跳一迴旋。 (2) 計時 1 分鐘，未達 1 分鐘失敗時，可重新起跳並累計次數。</p> <p>3. 二年級說故事比賽 (1) 提升學生語文表達能力。 (2) 引導學生對說故事產生興趣。 (3) 提供學生發表的機會。 (4) 同學間互相觀摩，進而達到教學相長之目的。</p>	<p>比賽體育器材 競賽活動計畫辦法</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>自主學習資訊科技大未來</p>	<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1. 樂意參與電腦課程學習，養成積極探究資訊科技知識習慣。</p> <p>2. 學習電腦相關設備使用方法與技能，培養面對電腦操作問題嘗試進行排解習慣。</p>	<p>1. 認識打字區、編輯方向區、數字鍵區</p> <p>2. 知道英文打字鍵盤的位置(基準鍵的位置)</p> <p>3. 練習第一區的英文打字</p> <p>4. 挑戰第二區的英文打字</p> <p>6. 完成第三區的英文大魔王</p>	<p>學生自學階段</p> <p>1. 觀看影片，精熟練習「愛 EYE 元氣護眼操」</p> <p>教師導學階段</p> <p>2. 認識打字區、編輯方向區、數字鍵區</p> <p>3. 知道英文打字鍵盤的位置(基準鍵的位置)</p> <p>組內共學階段</p> <p>4. 練習第一區的英文打字</p> <p>5. 練習第二區的英文打字</p> <p>組間互學階段</p> <p>各組上台完成第三區的英文打字挑戰活動，展示小組電腦的操作學習成果</p>	<p>資訊教育影片、電腦及其相關配備、網路</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(5)人、語言障礙(1)人、肢體障礙(1)人、

※資賦優異學生：無 有-

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.課程內容中有些較深的議題和認知學習，例如選舉、CRC 宣導部分、資訊學習等，任課教師可視學生在學習過程中，予以學習內容簡化、減量，或將抽象的概念用容易理解的方式解說和比喻，並在學習歷程中予以高度支持。
- 2.在實施過程中，部分活動和運動的課程內容，需注意肢障孩子的安全和參與程度。

特教老師姓名：朱原禾

普教老師姓名：郭芳儒、林廷鋈、姜青慧