

三、嘉義縣水上國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三		年級課程主題名稱	生活議題宣導與校務活動		課程設計者	郭芳儒、林廷鋤、姜青慧		總節數/學期	21/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學										
學校願景	活力 溫馨 卓越			與學校願景呼應之說明	規劃辦理全校性、全年級或班群議題宣導與校務學習活動，落實學校本位及特色課程發展，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，實現全人完整教育。						
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標	1.了解法律、制度對人權保障的意義，尊重自我與他人身心發展的差異。 2.透過資訊、媒體的學習，發掘展現自己的興趣與專長。 3.理解參與團體活動的意義，具備溝通、參與、包容的團隊合作素養。						
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)		教學資源	節數	

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p style="text-align: center;">班級輔導生活及衛教宣導</p>	<p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的 情境，提出並演練減低 或避免危險的方法。</p> <p>健 4a-II-1 能於日常生活中，運用 健康資訊、產品與服 務。</p>	<p>自我健康 狀態檢視 方法與健 康行為的 維持原 則。</p> <p>防火、防 震、防颱 措施及逃 生避難基 本技巧。</p> <p>常見傳染 病預防原 則與自我 照護方 法。</p>	<p>1. 了解自我健康狀況與維持良好衛生習慣。</p> <p>2. 能夠覺察環境潛在危險，強化災害意外事件臨機應變能力與演練緊急避難技巧。</p> <p>3. 能運用疫苗接種服務，提高傳染疾病的預防功效，保障個人健康。</p>	<p>1. 完成個人身高體重視力檢查之資料</p> <p>2. 完成地震防災預演流程</p> <p>3. 能夠培養自我安全防衛之技能，使用正確保護自己的交通安全行為。</p> <p>4. 了解生活及衛生教育宣導基本內容與知識</p> <p>5. 配合醫院健檢活動的項目</p> <p>5. 完成流感疫苗注射</p>	<p>1. 班級身高體重視力檢查 (1) 分配班級檢查時間。 (2) 身高體重視力檢查。 (3) 登錄學生健康系統。</p> <p>2. 地震防災預演 第一階段：地震發生與察覺。 第二階段：地震災情發生，逃生與避難引導。 第三階段：地震災情發佈，學校應變中心成立。 第四階段：災害發生，緊急搜救與傷患救助。 第五階段：避難所的開設與學生安置。 第六階段：災情掌握與通報。</p> <p>3. 交通安全教育宣導 如何當一個好乘客： (1) 「謹守上、下車秩序」 ■排隊上、下車，不爭先，不恐後。 (2) 「謹守搭乘交通工具」 ■車輛行進間：不任意在車上跑、跳。 ■良好的乘客：繫好安全帶、學童不搭乘前座。</p> <p>4. 生活及衛生教育宣導 (1) 保腦宣導。 (2) CRC 兒童權利公約宣導。 (3) 交通安全宣導。 (4) 國防教育。</p> <p>5. 流感疫苗注射 (1) 流感疫苗注射教育宣導。 (2) 宣導流感疫苗注射說明、意願書及注射後注意事項。 (3) 注射後關懷追蹤。</p>	<p>衛教宣導簡報</p> <p>衛教宣傳海報</p> <p>交通安全宣導影片</p> <p>防震防災影片</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	--------------------------------------

<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>班級輔導、自治活動、建立生活規範與節慶展演</p>	<p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>人際溝通的態度與技巧。</p> <p>音樂活動、音樂會禮儀。</p> <p>反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>1. 能遵守團體生活規範，學習人際溝通技巧，重視自我與群體榮譽。</p> <p>2 參與觀看快閃音樂會表演，感受現場演奏音樂之獨特魅力。</p> <p>3. 能省思宣導活動內容，理解宣導活動傳達的訊息，尊重差異，避免偏見。</p>	<p>1. 認同團體生活常規與遵守班級公約，運用溝通技巧，班上同學和睦相處。</p> <p>2. 全程參與耶誕音樂快閃活動，展現音樂欣賞的禮儀與適時表達對演出者的讚美。</p> <p>3. 了解自己或社會產生偏見與歧視的原因，進而願意做出調整改變的正向回應。</p>	<p>1. 班級輔導與團體生活適應 (1)增進生活適應能力，有關生活、生涯及性別教育等輔導。 (2)運用團體活動、座談會等方式。 (3)以多媒體和各種相關資料使用，配合活動之進行。</p> <p>2. 建立正確學校生活規範 (1)建立班級公約。 (2)每週中心德目與實踐規條發佈。 (3)生活規範及健康教育。</p> <p>3. 聖誕節快閃活動 (1)美感教育宣導。 (2)班級團體個人人才藝發表。 (3)營造節慶愉悅歡樂校園氛圍。 (4)建置多元真善美校園。</p> <p>4. 特教輔導活動 (1)特教輔導教育宣導。 (2)培養學生關懷弱勢觀念。 (3)建立友善校園。</p>	<p>生活常規影片 公佈欄宣導海報 學校音樂團隊演奏</p>	<p>4</p>
<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>班際交流、校慶活動</p>	<p>健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>校慶運動會競技賽事</p> <p>團體活動的參與態度</p> <p>對自己文化的認同與肯定</p>	<p>1. 認識並熟練學校運動會各項賽事競賽策略。</p> <p>2. 遵守運動會各項競賽規則與裁判判決，展現全力增取個人與團體榮譽積極態度。</p> <p>3. 參與校慶運動會，認同學校「百年樹人，作育英才」之教育精神。</p>	<p>1. 完成校慶運動會會前賽各項單項比賽</p> <p>2. 完成校慶運動會預演的流程與活動</p> <p>3. 了解辦理校慶運動會的教育意義，培養尊重、關懷他人、問題解決技巧與團隊合作態度。</p>	<p>1. 校慶運動會會前賽 (1)三年級男童 60M 會前賽。 (2)三年級女童 60M 會前賽。 (3)三年級男童 100M 會前賽。 (4)三年級女童 100M 會前賽。</p> <p>2. 校慶運動會預演 (1)表演節目預演(動線、展演、時間、內容確認)。 (2)典禮儀式流程演練。 (3)運動員進場。 (4)運動員動作禮儀訓練。 (5)各競賽項目集合點賽事說明。 (6)運動員退場。</p> <p>3. 新式健康操比賽 (1)傳統健身操。 (2)創意健身操。 (3)教育部體育署「SH150 方案」。 (4)「國中小學生普及化運動計畫」。</p>	<p>校慶比賽體育器材</p> <p>校慶預演的活動計畫</p> <p>競賽活動計畫辦法</p>	<p>6</p>

第(17)週 - 第(21)週	自主學習-資訊科技大未來	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>網路服務工具的基本操作。</p> <p>常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗</p>	<p>1. 認識如何運用網路,使用 Google 帳號寄信, 進行人際交流。</p> <p>2. 體驗教育雲端帳號提供多樣的教學資源學習服務。</p>	<p>1. 認識 3010 護眼操</p> <p>2. 使用我的 Google 帳號寄信</p> <p>3. 使用教育雲端帳號登入酷英自主學習</p>	<p><b>學生自學階段</b></p> <p>1. 觀看資訊教育影片,練習 3010 護眼操</p> <p><b>教師導學階段</b></p> <p>2. 寄出我的第一封邀請信</p> <p>(1) 新增連絡人</p> <p>(2) 撰寫新郵件</p> <p>(3) 運動會邀請函</p> <p>(4) 我的信件寄出哪裡了?</p> <p><b>組內共學階段</b></p> <p>3. 酷英自主學習</p> <p>(1) 閱讀自主學習區</p> <p>(2) 聽力自主學習區</p> <p>(3) 字彙自主學習區</p> <p><b>組間互學階段</b></p> <p>4. 各組上台登錄酷英學習網站進行挑戰活動,展示小組電腦的操作學習成果</p>	資訊教育影片、電腦及其相關配備、網路	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙( )人、自閉症(2)人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(一般智能資優優異 1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.學障生和自閉症常伴有注意力缺陷無法長時專注,再加上若無法理解更難安靜學習,所以課程時間掌控需合適安排(動靜交錯,形式多元),或是與其建立默契,提供視覺或口語提示,提醒其專注。</p> <p>2.自閉症在團體活動或指定活動中,常會有因各樣情緒而不願配合或生氣的情況,老師宜先與其講定規則和配合的代幣制度,或參考資源班提供之行為功能介入方案及行政支援。</p> <p>3.兩位智障生的學習情形很弱,課堂上偏向高層次思考的學習幾乎無法進行(例如酷英),須由同儕協助,以及任課教師在授課時視可行範圍,循序漸進的指引和提示,個別化教學,並將個案的學習內容簡化和減量,以及調整評量方式和標準。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:朱原禾 普教老師姓名:郭芳儒、林廷鋈、姜青慧</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週 3 節,共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫 3 份。

三、嘉義縣水上國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三		年級課程 主題名稱	生活議題宣導與校務活動		課程 設計者	郭芳儒、林廷鋈、 姜青慧	總節數/學期	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	活力 溫馨 卓越		與學校願景呼 應之說明	規劃辦理全校性、全年級或班群議題宣導與校務學習活動，落實學校本位及特色課程發展，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，實現全人完整教育。					
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.了解法律、制度對人權保障的意義，尊重自我與他人身心發展的差異。 2.透過各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 3.理解參與團體活動的意義，具備樂於與人溝通、參與、包容的團隊合作素養。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	

<p>第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>班級輔導、生活及衛教宣導</p>	<p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的 情境，提出並演練減低 或避免危險的方法。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問 題，探討並執行對環境 友善的行動。</p>	<p>自我健康 狀態檢視 方法與健 康行為的 維持原 則。</p> <p>生活周遭 潛藏危機 的處理與 演練。</p> <p>環境友善 的行動與 分享。</p>	<p>1. 了解自我健康狀況與維持良好衛生習慣。</p> <p>2. 能覺察宣導活動內容，處理方式，都是為了保護自己免於遭受身體或心理的迫害。</p> <p>3 覺察環境保護議題的重要，實踐物盡其用，珍惜大自然資源的友善行動。</p>	<p>1.認識生活及衛生教育宣導基本知識，完成個人身高體重視力檢查。</p> <p>2.了解宣導活動的內容與目的，能具備安全意識及被害預防觀念。</p> <p>3. 能具備正確的交通安全意識及使用正確保護自己的交通安全行為。</p> <p>4. 具備感恩惜福、物盡其用及珍惜資源的良好態度</p>	<p>1. 班級身高體重視力檢查 (1) 分配班級檢查時間。 (2) 身高體重視力檢查。 (3) 登錄學生健康系統。</p> <p>2. 生活及衛生教育宣導 (1) 督導式潔牙宣導。 (2) 腸病毒防治宣導。 (3) 兒少保護宣導。 (4) 友善校園宣導。</p> <p>3. 交通安全教育宣導 (1)「路權」認識與安全： ■「路權」的概念。 ■尊重其他用路人的優先路權，不侵犯專用路權。 (2)安全的「用路權」行為： ■行人優先路權：「斑馬線、天橋、地下道」。 (3)人車相遇的處理行為： ■避開與車子近距離的接觸。 ■避免進入視線死角的範圍。</p> <p>4. 惜福市場 (1) 生命教育。 (2) 環保教育。 (3) 資源再利用活化。 (4) 永續校園。</p>	<p>衛教宣導簡報 交通安全宣導影片 衛教宣傳海報</p>	<p>6</p>
--	---------------------	--	--	---	--	---	---------------------------------------	----------

<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>班級輔導與自治活動   模範生選舉、校務活動</p>	<p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>人際溝通的態度與技巧。</p> <p>反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>1. 能遵守團體生活規範，學習融入團體生活，與同儕良性互動，重視自我與群體榮譽。</p> <p>2. 覺察模範生展現的人際溝通技巧，學習如何將優點展現出來，讓大家學習。</p> <p>3. 能省思宣導活動內容，理解宣導活動傳達的訊息，尊重差異，避免偏見。</p>	<p>1. 認同團體生活常規與遵守班級公約，運用溝通技巧，班上同學和睦相處。</p> <p>2. 能夠選出自己心中最令人期待，也最深具意義的模範生。</p> <p>3. 了解自己或社會產生偏見與歧視的原因，進而願意做出調整改變的正向回應。</p>	<p>1. 班級輔導與團體生活適應 (1)增進生活適應能力，有關生活、生涯及性別教育等輔導。 (2)運用團體活動、座談會等方式。 (3)以多媒體和各種相關資料使用，配合活動之進行。</p> <p>2. 鄉模範生選舉 (1)各班選舉模範生。 (2)優良事蹟介紹。 (3)名冊彙集送鄉公所並領取獎狀獎品。 (4)校長導師與模範生合照。 (5)頒獎。 (6)模範生看板公告。</p> <p>3. 創價協會行動美術館 (1)「文化尋根 建構台灣美術百年史」為策展主軸。 (2)落實推動「藝術社區化」、「社區藝術化」。 (3)建立美感校園。</p> <p>4. 特教輔導活動 (1)特教輔導教育宣導。 (2)培養學生關懷弱勢觀念。 (3)建立友善校園。</p>	<p>生活常規影片 公佈欄宣導海報 學校音樂團隊演奏</p>	<p>6</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>班際交流   校內多元競賽</p>	<p>健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>校內班際競賽</p> <p>團體活動的參與態度</p>	<p>1. 認識並熟練體育、學藝各項賽事競賽策略。</p> <p>2. 遵守各項競賽規則與服從裁判判決，展現全力增取個人與團體榮譽積極態度。</p>	<p>1 能夠選擇適合個人的比賽項目，認真參與班級體育、學藝競賽活動。</p> <p>2. 願意為了參與比賽提高成績，而以積極的態度練習準備。</p>	<p>1. 躲避飛盤比賽 (1)空間智力訓練。 (2)身體協調訓練。 (3)團隊、榮譽及運動家精神養成。</p> <p>2. 三年級說故事比賽 (1)提升學生語文表達能力。 (2)引導學生對說故事產生興趣。 (3)提供學生發表的機會。 (4)同學間互相觀摩，進而達到教學相長之目的。</p>	<p>比賽體育器材 競賽活動計畫辦法</p>	<p>4</p>

第 (17) 週 - 第 (21) 週	自主學習 資訊科技大未來	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。  資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	常見的數位資料儲存方法。  資料處理軟體的基本操作	1. 體會電腦資料夾檔案管理的重要性  2. 學習體驗使用 Word 來編輯文件，與他人進行互動及合作的方法。	1. 知道 C 槽、D 槽(檔案暫存區) 2. 認識各式檔案(文件檔、圖片檔、簡報檔、影音檔) 3. 會使用 Word 編輯文件 4. 完成 Word 文件 (1) 戶外郊遊趣-我的作文 (2) 老師謝謝您-感謝卡	學生自學階段 1. 觀看資訊教育影片：C 槽、D 槽傻傻分不清，了解電腦資料夾檔案管理的重要性  教師導學階段 2. 常見的文書處理軟體 3. 認識 Word 操作介面 (1)功能標籤 (2)編輯區 (3)功能按鈕  組內共學階段 4. 完成戶外郊遊趣-我的作文 5. 完成老師謝謝您-感謝卡  組間互學階段 6. 各組上台展示小組透過電腦的操作，產出的學習成果	資訊教育影片、電腦及其相關配備、網路	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙( )人、自閉症(2)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(<u>一般智能資優優異 1 人</u>)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學障生和自閉症常伴有注意力缺陷無法長時專注，再加上若無法理解更難安靜學習，所以課程時間掌控需合適安排(動靜交錯，形式多元)，或是與其建立默契，提供視覺或口語提示，提醒其專注。</p> <p>2.自閉症在團體活動或指定活動中，常會有因各樣情緒而不願配合或生氣的情況，老師宜先與其講定規則和配合的代幣制度，或參考資源班提供之行為功能介入方案及行政支援。</p> <p>3.資訊科技大未來的內容部分，對身障生而言相較教難，可提供個別化減量和簡化課程內容，調整評量方式和標準，在學習歷程中多予以學習策略和引導支持。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：朱原禾 普教老師姓名：郭芳儒、林廷鋈、姜青慧</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。