

三、嘉義縣水上國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五	年級課程 主題名稱	生活議題宣導與校務活動		課程 設計者	郭芳儒、林廷鋈、 姜青慧	總節數/學期	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	活力 溫馨 卓越		與學校願景呼 應之說明	規劃辦理全校性、全年級或班群議題宣導與校務學習活動，落實學校本位及特色課程發展，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，實現全人完整教育。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.了解法律、制度對人權保障的意義，尊重自我與他人身心發展的差異。 2.透過資訊、媒體的學習，發掘展現自己的興趣與專長。 3.理解參與團體活動的意義，具備溝通、參與、包容的團隊合作素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p style="text-align: center;">班級輔導 生活及衛教宣導</p>	<p>健 1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危 機，運用各項資源或策 略化解危機。</p> <p>健 2b-III-2 願意培養健康促進的生 活型態。</p>	<p>生長發育 的影響因 素與促進 方法。</p> <p>化解危機 的資源或 策略。</p> <p>臺灣地區 常見傳染 病預防與 自我照顧 方法。</p>	<p>1. 理解影響生長發育原因，與維持自我健康的方法與資源。</p> <p>2. 能夠察覺環境潛在危險，強化災害意外事件臨機應變能力與演練緊急避難技巧。</p> <p>3. 願意接受疫苗接種服務，了解對傳染疾病的預防與促進個人健康具有重要功效。</p>	<p>1. 能實踐生活及衛生教育宣導提供方法與建議，完成個人身高體重視力檢查。</p> <p>2. 落實地震防災預演流程</p> <p>3. 能具備正確的交通安全意識及使用正確保護自己的交通安全行為</p> <p>4. 配合醫院健檢活動的項目</p> <p>5. 完成流感疫苗注射</p>	<p>1. 班級身高體重視力檢查 (1) 分配班級檢查時間。 (2) 身高體重視力檢查。 (3) 登錄學生健康系統。</p> <p>2. 地震防災預演 第一階段：地震發生與察覺。 第二階段：地震災情發生，逃生與避難引導。 第三階段：地震災情發佈，學校應變中心成立。 第四階段：災害發生，緊急搜救與傷患救助。 第五階段：避難所的開設與學生安置。 第六階段：災情掌握與通報。</p> <p>3. 交通安全教育宣導 1. 「作個好騎士，作個好國民」 ■ 騎駛腳踏車時，應靠右邊慢車道行駛。 ■ 騎駛腳踏車時，不與機車與汽車爭道，應在腳踏車專用道行駛。 ■ 在路段：應注意行車間的距離，並了解交通號誌及標誌的意義。 ■ 在路口：注意紅綠燈的變化，不搶黃燈或闖紅燈。 ■ 在路上：行駛腳踏車時，使用閃爍車頭燈或響車鈴，以示警告。</p> <p>4. 流感疫苗注射 (1) 流感疫苗注射教育宣導。 (2) 宣導流感疫苗注射說明、意願書及注射後注意事項。 (3) 注射後關懷追蹤。</p>	<p>衛教宣導簡報 防震防災影片 交通安全教育影片 衛教宣傳海報</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	---	--	---	---	--	---	--	--------------------------------------

<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>班級輔導、自治活動、建立生活規範與節慶展演</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與人。</p> <p>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>團隊運作的問題與解決。</p> <p>音樂活動、音樂會禮儀。</p> <p>自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>1. 能參與團體活動，適切展現自己的能力，幫助團體解決問題，提升團體向心力</p> <p>2 參與觀看快閃音樂會表演，覺察聖誕音樂溫馨又愉快的獨特魅力。</p> <p>3. 欣賞模範生展現的人際溝通技巧，學習如何將優點展現出來，讓大家學習。</p> <p>4. 能反思宣導活動內容，理解宣導活動傳達的訊息，尊重差異，避免偏見。</p>	<p>1. 認同團體生活互助合作的必要性，運用溝通合作技巧，達成團體共同目標。</p> <p>2. 全程參與耶誕音樂快閃活動，展現音樂欣賞的禮儀與適時表達對演出者的讚美。</p> <p>3. 能夠選出自己心中最令人期待，也最深具意義的模範生。</p> <p>4. 了解自己或社會產生偏見與歧視的原因，進而願意做出調整改變的正向回應。</p>	<p>1. 班級輔導與團體生活適應 (1)增進生活適應能力，有關生活、生涯及性別教育等輔導。 (2)運用團體活動、座談會等方式。 (3)以多媒體和各種相關資料使用，配合活動之進行。</p> <p>2. 聖誕節快閃活動 (1)美感教育宣導。 (2)班級團體個人人才藝發表。 (3)營造節慶愉悅歡樂校園氛圍。 (4)建置多元真善美校園。</p> <p>3. 縣模範生候選人投票 (1)六年級各班選舉模範生。 (2)學務處模範生抽籤號次。 (3)朝會介紹各班模範生候選人。 (4)中正堂 13:00~15:00 投票。 (5)當選模範生公告。 (6)模範生到縣府頒獎合照。</p> <p>4. 特教輔導活動 (1)特教輔導教育宣導。 (2)培養學生關懷弱勢觀念。 (3)建立友善校園。</p>	<p>生活常規影片 公佈欄宣導海報 學校音樂團隊演奏</p>	<p>4</p>
-----------------------	------------------------------	--	--	--	--	---	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">班際交流 校內多元競賽</p>	<p>健 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>校慶運動會競技賽事</p> <p>參與團隊合作的技巧。</p> <p>族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 能在學校各項運動賽事中展現出熟練運動技能。</p> <p>2. 樂於參與運動會各項活動，目標一致，相互協同，展現個人與團體榮譽。</p> <p>3. 藉由校慶運動會，認識校友們在社會各行各業的卓越表現，認同學校「百年樹人，作育英才」之教育意義。</p>	<p>1. 完成校慶運動會會前賽各項單項比賽</p> <p>2. 完成校慶運動會預演的流程與活動</p> <p>3. 認識學校歷史與傑出校友表現，了解今天的「獲得」來自於過去的「給予」與「付出」。</p>	<p>1. 校慶運動會會前賽</p> <p>(1) 五年級男童 60M 會前賽。</p> <p>(2) 五年級女童 60M 會前賽。</p> <p>(3) 五年級男童 100M 會前賽。</p> <p>(4) 五年級女童 100M 會前賽。</p> <p>(5) 五年級男童 200M 會前賽。</p> <p>(6) 五年級女童 200M 會前賽。</p> <p>(7) 五年級男童壘球擲遠會前賽。</p> <p>(8) 五年級女童壘球擲遠會前賽。</p> <p>2. 校慶運動會預演</p> <p>(1) 表演節目預演（動線、展演、時間、內容確認）。</p> <p>(2) 典禮儀式流程演練。</p> <p>(3) 運動員進場。</p> <p>(4) 運動員動作禮儀訓練。</p> <p>(5) 各競賽項目集合點賽事說明。</p> <p>(6) 運動員退場。</p> <p>3. 新式健康操比賽</p> <p>(1) 傳統健身操。</p> <p>(2) 創意健身操。</p> <p>(3) 教育部體育署「SH150 方案」。</p> <p>(4) 「國中小學生普及化運動計畫」。</p>	<p>校慶比賽體育器材</p> <p>校慶預演的活動計畫</p> <p>競賽活動計畫辦法</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>自主學習 資訊科技大未來</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題</p>	<p>網路服務工具的應用。 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>1. 會運用 Google 應用程式-Google map 規劃旅程 2. 會運用 Google 應用程式中的協作平台進行個人/小組網頁製作</p>	<p>1. Google 應用程式 Google map 使用介紹 2. Google 應用程式中的協作平台進行個人/小組網頁製作</p>	<p>學生自學階段 1. 觀看資訊教育影片，瞭解運用 Google 應用程式-Google map 戶外出遊更方便。 教師導學階段 2. Google 應用程式-Google map (1)選單說明及介紹 (2)多點路線規劃 (3)儲存地點分類 (4)搜尋週邊店家 (5)查詢末班車資訊 3. 網頁製作 (1)建立屬於自己的網站 (2)主題及編輯頁面 (3)版面配置建立分隔線 (4)放入按鈕/名稱以及連結 共用及發布 組內共學階段 (1)規劃你的旅程-嘉義一日遊 (2)愛麗絲的遊戲世界-我的網頁製作 組間互學階段 4. 各組上台展示小組透過電腦的操作，分享網路資料查詢內容，及產出的學習成果</p>	<p>資訊教育影片、電腦及其相關配備、網路</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(7)人、聽覺障礙(1)人、情緒障礙(1)人，共 9 人。 ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資優優異(1)人 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.身障學生在課程內容部分，大部分都能參與，但在使用數位科技學習、操作和搜尋資料方面，需給予學習歷程的協助。 2.身心障礙學生雖然在學業表現上比不上同儕，但是他們的實作能力還不錯，希望任課老師可以給予機會，讓身心障礙學生協助同學做事情，或是協助老師跑腿等，給他們表現的舞台。 3.許多團體活動的部分，該名情障生和兩名學障生，常容易與他人起衝突或無法遵守活動規範，需予以結構化學習環境和搭配適合的行為功能方案進行。 4. 關於”規劃你的旅程”之課程內容，為較高層次的學習認之目標，對身障生而言實屬不易，在學習內容方面可簡化，在學習歷程方面宜提供大量支持和提示、引導。 特教老師姓名：朱原禾 普教老師姓名：郭芳儒、林廷錫、姜青慧</p>							

三、嘉義縣水上國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五	年級課程 主題名稱	生活議題宣導與校務活動		課程 設計者	郭芳儒、林廷鋈、 姜青慧	總節數/學期	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	活力 溫馨 卓越		與學校願景 呼應之說明	規劃辦理全校性、全年級或班群議題宣導與校務學習活動，落實學校本位及特色課程發展，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，實現全人完整教育。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.了解法律、制度對人權保障的意義，尊重自我與他人身心發展的差異。 2.透過資訊、媒體的學習，發掘展現自己的興趣與專長。 3.理解參與團體活動的意義，具備溝通、參與、包容的團隊合作素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p style="text-align: center;">班級輔導、生活及衛教宣導</p>	<p>健 1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危 機，運用各項資源或策 略化解危機。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍 惜生態資源與環境</p>	<p>生長發育 的影響因 素與促進 方法。</p> <p>化解危機 的資源或 策略。</p> <p>生態資源 與環境保 護行動的 執行。</p>	<p>1. 理解如何維持良好衛生習慣與促進自我健 康的方法與資源。</p> <p>2. 能辨識環境潛藏的危險因子，學習運用策略 與資源來化解危機。</p> <p>3. 覺察環境保護議題的重要，實踐物盡其用， 珍惜大自然資源的友善行動。</p>	<p>1. 能實踐生活及衛生教育宣導提供 方法與建議，完成個人身高體重 視力檢查。</p> <p>2. 了解宣導活動的內容與目的，能</p> <p>3. 能具備正確的交通安全意識及 使用正確保護自己的交通安全行 為。</p> <p>4. 具備感恩惜福、物盡其用及珍惜 資源的良好態度</p>	<p>1. 班級身高體重視力檢查 (1) 分配班級檢查時間。 (2) 身高體重視力檢查。 (3) 登錄學生健康系統。</p> <p>2. 生活及衛生教育宣導 (1) 國防教育宣導。 (2) 友善校園宣導。 (3) 防制藥物濫用宣導。 (4) CRC 兒童權利公約宣導。</p> <p>3. 交通安全教育宣導 (1)、認識交通標誌： ■交通標誌的分類： 1. 禁制標誌。 2. 指示標誌。 3. 警告標誌。 (2) 介紹學校附近及一般道路常 見的交通標誌。</p> <p>4. 惜福市場 (1) 生命教育。 (2) 環保教育。 (3) 資源再利用活化。 (4) 永續校園。</p>	<p>衛教宣導簡 報 最新道路交 通標誌圖示 資料。 學校附近交 通標誌之圖 片。 資源回收再 利用影片</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	---	--	--	---	---	---	--	--------------------------------------

<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>班級輔導與自治活動 模範生選舉、校務活動</p>	<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與人。</p> <p>藝 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p> <p>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>音樂活動、音樂會禮儀。</p> <p>反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>1. 欣賞模範生展現的人際溝通技巧，學習如何將優點展現出來，讓大家學習。</p> <p>2. 能參與各項藝文活動，覺察在地及全球藝術與文化的多元與差異</p> <p>3. 能反思宣導活動內容，理解宣導活動傳達的訊息，尊重差異，避免偏見。</p>	<p>1. 能夠選出自己心中最令人期待，也最深具意義的模範生。</p> <p>2. 全程參與各項藝文活動，體驗藝文多元的表現方式，並能適時表達對演出者的讚美。</p> <p>3. 了解自己或社會產生偏見與歧視的原因，進而願意做出調整改變的正向回應。</p>	<p>1. 班級輔導與團體生活適應 (1) 增進生活適應能力，有關生活、生涯及性別教育等輔導。 (2) 運用團體活動、座談會等方式。 (3) 以多媒體和各種相關資料使用，配合活動之進行。</p> <p>2. 鄉模範生選舉 (1) 各班選舉模範生。 (2) 優良事蹟介紹。 (3) 名冊彙集送鄉公所並領取獎狀獎品。 (4) 校長導師與模範生合照。 (5) 頒獎。 (6) 模範生看板公告。</p> <p>3. 創價協會行動美術館 (1) 「文化尋根 建構台灣美術百年史」為策展主軸。 (2) 落實推動「藝術社區化」、「社區藝術化」。 (3) 建立美感校園。</p> <p>4. 特教輔導活動 (1) 特教輔導教育宣導。 (2) 培養學生關懷弱勢觀念。 (3) 建立友善校園。</p> <p>5. 母親節才藝發表會 (1) 母親節才藝發表會報名。 (2) 母親節才藝發表會甄選。 (3) 母親節才藝發表會彩排。 (4) 母親節才藝發表會報名。 (5) 母親節才藝發表會展演。 (6) 營造感恩有愛節日文化。</p>	<p>生活常規影片 公佈欄宣導海報 學校音樂團隊演奏節目單</p>	<p>6</p>
<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>班際交流 校內多元競賽</p>	<p>健 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>	<p>校內班際運動競技賽事</p>	<p>1. 能在學校各項運動賽事中展現出熟練運動技能。</p>	<p>1. 全程參與，完成各項運動賽事比賽</p>	<p>1. 拔河比賽 (1) 空間智力訓練。 (2) 身體協調訓練。 (3) 團隊、榮譽及運動家精神養成。</p>	<p>比賽體育器材 競賽活動計畫辦法</p>	<p>2</p>

<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>自主學習 資訊科技大未來</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題</p>	<p>常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>1. 運用 Window10 內建影片編輯器進行影像編輯處理</p> <p>2. 會運用教育部數位自主學習資源—因材網學習平台，進行學習，解決學習問題。</p>	<p>1. 能使用 Window10 影片編輯器</p> <p>2. 能運用因材網自主學習平台進行學習，提供測試和評估，協助檢視學習成果。</p>	<p>學生自學階段</p> <p>1. 觀看資訊教育影片：認識何謂影片編輯</p> <p>2. 觀看資訊教育影片：認識教育部數位自主學習資源—因材網</p> <p>教師導學階段</p> <p>3. 影片編輯器操作介面說明</p> <p>(1) 選擇主題</p> <p>(2) 影片腳本編寫</p> <p>(3) 匯入圖片</p> <p>(4) 編輯文字及說明</p> <p>(5) 匯出影片</p> <p>4. 教育部數位自主學習資源—因材網學習平台</p> <p>(1) 介紹因材網</p> <p>(2) 指導註冊和個人化設定</p> <p>組內共學階段</p> <p>5. 編輯並匯出影片</p> <p>6. 選擇合適的學習資源，例如教學影片、練習題、互動遊戲等。</p> <p>組間互學階段</p> <p>7. 各組上台展示小組透過電腦的操作，產出的學習成果</p> <p>8. 各組展示完成指派測驗任務，利用因材網精確發覺學習弱點</p>	<p>資訊教育影片、電腦及其相關配備、網路</p>	<p>4</p>
<p>第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>自治活動 畢業典禮</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>團隊運作的問題與解決</p> <p>未來職業探索</p>	<p>1. 能參與討論活動，合作學習，激發聯想力與創造力，規劃出具有紀念意義的畢業典禮。</p> <p>2. 能運用升學管道與資訊，以積極正面的態度、開朗樂觀的想法，迎接未來另一階段的學習歷程。</p>	<p>1. 能夠全程參與畢業典禮活動，了解畢業典禮的活動目的。</p> <p>2. 帶著師生滿滿的祝福與美好回憶，昂首開展新的人生里程碑</p>	<p>佩戴胸花、畢業生進場 播放縣長祝賀詞 頒發畢業證書 校長致詞、來賓致詞 家長代表致詞 頒獎 在校生致祝福詞 畢業生致感恩詞 播放畢業祝福光碟 互道珍重再見 歡送六年級學生</p>	<p>畢業典禮活動計畫、畢業歌曲、畢業生活動剪影、胸花</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(7)人、聽覺障礙(1)人、情緒障礙(1)人，共 9 人。</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資優優異(1)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.身障學生在課程內容部分，大部分都能參與，但在使用數位科技學習、操作和搜尋資料方面，需給予學習歷程的協助。 2.身心障礙學生雖然在學業表現上比不上同儕，但是他們的實作能力還不錯，希望任課老師可以給予機會，讓身心障礙學生協助同學做事情，或是協助老師跑腿等，給他們表現的舞台。 3.許多團體活動的部分，該名情障生和兩名學障生，常容易與他人起衝突或無法遵守活動規範，需予以結構化學習環境和搭配適合的行為功能方案進行。 <p style="text-align: center;">特教老師姓名：朱原禾 普教老師姓名：郭芳儒、何嘉元、姜青慧</p>