

三、嘉義縣水上國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六	年級課程 主題名稱	生活議題宣導與校務活動		課程 設計者	郭芳儒、林廷錫、 姜青慧	總節數/學期	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	活力 溫馨 卓越		與學校願景呼 應之說明	規劃辦理全校性、全年級或班群議題宣導與校務學習活動，落實學校本位及特色課程發展，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，實現全人完整教育。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.了解法律、制度對人權保障的意義，尊重自我與他人身心發展的差異。 2.透過資訊、媒體的學習，發掘展現自己的興趣與專長。 3.理解參與團體活動的意義，具備溝通、參與、包容的團隊合作素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p style="text-align: center;">班級輔導 生活及衛教宣導</p>	<p>健 1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危 機，運用各項資源或策 略化解危機。</p> <p>健 2b-III-2 願意培養健康促進的生 活型態。</p>	<p>生長發育 的影響因 素與促進 方法。</p> <p>化解危機 的資源或 策略。</p> <p>臺灣地區 常見傳染 病預防與 自我照顧 方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解影響生長發育原因，與維持自我健康的方法與資源。 2. 能夠察覺環境潛在危險，強化災害意外事件臨機應變能力與演練緊急避難技巧。 3. 願意接受疫苗接種服務，了解對傳染疾病的預防與促進個人健康具有重要功效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實踐生活及衛生教育宣導提供方法與建議，完成個人身高體重視力檢查。 2. 落實地震防災預演流程 3. 能具備正確的交通安全意識及使用正確保護自己的交通安全行為。 4. 配合醫院健檢活動的項目 5. 完成流感疫苗注射 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級身高體重視力檢查 <ol style="list-style-type: none"> (1) 分配班級檢查時間。 (2) 身高體重視力檢查。 (3) 登錄學生健康系統。 2. 地震防災預演 <ol style="list-style-type: none"> 第一階段：地震發生與察覺。 第二階段：地震災情發生，逃生與避難引導。 第三階段：地震災情發佈，學校應變中心成立。 第四階段：災害發生，緊急搜救與傷患救助。 第五階段：避難所的開設與學生安置。 第六階段：災情掌握與通報。 3. 交通安全教育宣導 <ol style="list-style-type: none"> (1) 能透過模擬畫面提升對自行車事故的警覺意識。 (2) 能清楚應對前方路邊停靠的公車，持續前行時注意到視野死角的危機。 (3) 能了解在馬路上行駛時應注意與其他車輛保持距離之事項。 4. 流感疫苗注射 <ol style="list-style-type: none"> (1) 流感疫苗注射教育宣導。 (2) 宣導流感疫苗注射說明、意願書及注射後注意事項。 (3) 注射後關懷追蹤。 	<p>衛教宣導簡 報</p> <p>防震防災影 片</p> <p>交通安全教 育宣導影片</p> <p>衛教宣傳海 報</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	---	--	---	--	--	---	---	--------------------------------------

<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>班級輔導、自治活動、建立生活規範與節慶展演</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與人。</p> <p>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>團隊運作的問題與解決。</p> <p>音樂活動、音樂會禮儀。</p> <p>自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>1. 能參與團體活動，適切展現自己的能力，幫助團體解決問題，提升團體向心力</p> <p>2 參與觀看快閃音樂會表演，覺察聖誕音樂溫馨又愉快的獨特魅力。</p> <p>3. 欣賞模範生展現的人際溝通技巧，學習如何將優點展現出來，讓大家學習。</p> <p>4. 能反思宣導活動內容，理解宣導活動傳達的訊息，尊重差異，避免偏見。</p>	<p>1. 認同團體生活互助合作的必要性，運用溝通合作技巧，達成團體共同目標。</p> <p>2. 全程參與耶誕音樂快閃活動，展現音樂欣賞的禮儀與適時表達對演出者的讚美。</p> <p>3. 能夠選出自己心中最令人期待，也最深具意義的模範生。</p> <p>4. 了解自己或社會產生偏見與歧視的原因，進而願意做出調整改變的正向回應。</p>	<p>1. 班級輔導與團體生活適應 (1)增進生活適應能力，有關生活、生涯及性別教育等輔導。 (2)運用團體活動、座談會等方式。 (3)以多媒體和各種相關資料使用，配合活動之進行。</p> <p>2. 聖誕節快閃活動 (1)美感教育宣導。 (2)班級團體個人人才藝發表。 (3)營造節慶愉悅歡樂校園氛圍。 (4)建置多元真善美校園。</p> <p>3. 縣模範生候選人投票 (1)六年級各班選舉模範生。 (2)學務處模範生抽籤號次。 (3)朝會介紹各班模範生候選人。 (4)中正堂 13:00~15:00 投票。 (5)當選模範生公告。 (6)模範生到縣府頒獎合照。</p> <p>4. 特教輔導活動 (1)特教輔導教育宣導。 (2)培養學生關懷弱勢觀念。 (3)建立友善校園。</p>	<p>生活常規影片 公佈欄宣導海報 學校音樂團隊演奏</p>	<p>4</p>
-----------------------	------------------------------	--	--	--	--	---	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>班際交流 校內多元競賽</p>	<p>健 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>校慶運動會競技賽事</p> <p>參與團隊合作的技巧。</p> <p>族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 能在學校各項運動賽事中展現出熟練運動技能。</p> <p>2. 樂於參與運動會各項活動，目標一致，相互協同，展現個人與團體榮譽。</p> <p>3. 藉由校慶運動會，認識校友們在社會各行各業的卓越表現，認同學校「百年樹人，作育英才」之教育意義。</p>	<p>1. 完成校慶運動會會前賽各項單項比賽</p> <p>2. 完成校慶運動會預演的流程與活動</p> <p>3. 認識學校歷史與傑出校友表現，了解今天的「獲得」來自於過去的「給予」與「付出」。</p>	<p>1. 校慶運動會會前賽</p> <p>(1) 六年級男童 60M 會前賽。</p> <p>(2) 六年級女童 60M 會前賽。</p> <p>(3) 六年級男童 100M 會前賽。</p> <p>(4) 六年級女童 100M 會前賽。</p> <p>(5) 六年級男童 200M 會前賽。</p> <p>(6) 六年級女童 200M 會前賽。</p> <p>(7) 六年級男童壘球擲遠會前賽。</p> <p>(8) 六年級女童壘球擲遠會前賽。</p> <p>2. 校慶運動會預演</p> <p>(1) 表演節目預演(動線、展演、時間、內容確認)。</p> <p>(2) 典禮儀式流程演練。</p> <p>(3) 運動員進場。</p> <p>(4) 運動員動作禮儀訓練。</p> <p>(5) 各競賽項目集合點賽事說明。</p> <p>(6) 運動員退場。</p> <p>3. 新式健康操比賽</p> <p>(1) 傳統健身操。</p> <p>(2) 創意健身操。</p> <p>(3) 教育部體育署「SH150 方案」。</p> <p>(4) 「國中小學生普及化運動計畫」。</p>	<p>校慶比賽體育器材</p> <p>校慶預演的活動計畫</p> <p>競賽活動計畫辦法</p>	<p>6</p>
--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	----------

三、嘉義縣水上國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六	年級課程 主題名稱	生活議題宣導與校務活動		課程 設計者	郭芳儒、林廷鋤、 姜青慧	總節數/學期	18/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	活力 溫馨 卓越		與學校願景呼 應之說明	規劃辦理全校性、全年級或班群議題宣導與校務學習活動，落實學校本位及特色課程發展，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，實現全人完整教育。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.了解法律、制度對人權保障的意義，尊重自我與他人身心發展的差異。 2.透過資訊、媒體的學習，發掘展現自己的興趣與專長。 3.理解參與團體活動的意義，具備溝通、參與、包容的團隊合作素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">班級輔導、生活及衛教宣導</p>	<p>健 1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危 機，運用各項資源或策 略化解危機。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍 惜生態資源與環境</p>	<p>生長發育 的影響因 素與促進 方法。</p> <p>化解危機 的資源或 策略。</p> <p>生態資源 與環境保 護行動的 執行。</p>	<p>1. 理解如何維持良好衛生習慣與促進自我健 康的方法與資源。</p> <p>2. 能辨識環境潛藏的危險因子，學習運用策略 與資源來化解危機。</p> <p>3. 覺察環境保護議題的重要，實踐物盡其用， 珍惜大自然資源的友善行動。</p>	<p>1. 能實踐生活及衛生教育宣導提供 方法與建議，完成個人身高體重 視力檢查。</p> <p>2. 了解宣導活動的內容與目的，能 具備安全意識及被害預防觀念。</p> <p>3. 能具備正確的交通安全意識及 使用正確保護自己的交通安全行 為。</p> <p>4. 具備感恩惜福、物盡其用及珍惜 資源的良好態度</p>	<p>1. 班級身高體重視力檢查 (1) 分配班級檢查時間。 (2) 身高體重視力檢查。 (3) 登錄學生健康系統。</p> <p>2. 生活及衛生教育宣導 (1) 防制校園霸凌宣導。 (2) 資訊倫理與網路安全宣導。 (3) 愛滋病宣導。 (4) 反毒宣導。</p> <p>3. 交通安全教育宣導 (1) 能了解自行車相關交通安全 規定及罰則。 (2) 能了解在馬路上行駛時應注 意與其他車輛保持距離之事 項。 (3) 能從道德層面，發揚防衛兼 顧的用路行為。</p> <p>4. 惜福市場 (1) 生命教育。 (2) 環保教育。 (3) 資源再利用活化。 (4) 永續校園。</p>	<p>衛教宣導簡 報 自行車的 違規新聞影 片 資源回收再 利用影片</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	--	--	---	--	---	--	--------------------------------------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>班級輔導與自治活動 模範生選舉、校務活動</p>	<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與人。</p> <p>藝 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p> <p>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>音樂活動、音樂會禮儀。</p> <p>反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>1. 欣賞模範生展現的人際溝通技巧，學習如何將優點展現出來，讓大家學習。</p> <p>2. 能參與各項藝文活動，覺察在地及全球藝術與文化的多元與差異</p> <p>3. 能反思宣導活動內容，理解宣導活動傳達的訊息，尊重差異，避免偏見。</p>	<p>1. 能夠選出自己心中最令人期待，也最深具意義的模範生。</p> <p>2. 全程參與各項藝文活動，體驗藝文多元的表現方式，並能適時表達對演出者的讚美。</p> <p>3. 了解自己或社會產生偏見與歧視的原因，進而願意做出調整改變的正向回應。</p>	<p>1. 班級輔導與團體生活適應 (1) 增進生活適應能力，有關生活、生涯及性別教育等輔導。 (2) 運用團體活動、座談會等方式。 (3) 以多媒體和各種相關資料使用，配合活動之進行。</p> <p>2. 鄉模範生選舉 (1) 各班選舉模範生。 (2) 優良事蹟介紹。 (3) 名冊彙集送鄉公所並領取獎狀獎品。 (4) 校長導師與模範生合照。 (5) 頒獎。 (6) 模範生看板公告。</p> <p>3. 創價協會行動美術館 (1) 「文化尋根 建構台灣美術百年史」為策展主軸。 (2) 落實推動「藝術社區化」、「社區藝術化」。 (3) 建立美感校園。</p> <p>4. 母親節才藝發表會 (1) 母親節才藝發表會報名。 (2) 母親節才藝發表會甄選。 (3) 母親節才藝發表會彩排。 (4) 母親節才藝發表會報名。 (5) 母親節才藝發表會展演。 (6) 營造感恩有愛節日文化。</p> <p>5. CPR 急救訓練 (1) 教導學生熟記口訣「叫、叫、CAB」。 (2) 教導並示範 CPR 急救訓練。 (3) 運用輔具「安妮」實際操作。</p>	<p>生活常規影片 公佈欄宣導海報 學校音樂團隊演奏</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>班際交流 校內多元競賽</p>	<p>健 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>	<p>校內班際運動競技賽事</p>	<p>1. 能在學校各項運動賽事中展現出熟練運動技能。</p>	<p>1. 全程參與，完成各項運動賽事比賽</p>	<p>1. 三對三籃球比賽、投籃比賽 (1) 空間智力訓練。 (2) 身體協調訓練。 (3) 籃球運、傳球訓練。 (4) 籃球規則訓練。 (5) 籃球傳球、投籃訓練。 (6) 團隊、榮譽及運動家精神養成。</p>	<p>比賽體育器材 競賽活動計畫辦法</p>	<p>2</p>

第(13)週 - 第(16)週	自主學習 資訊科技大未來	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品	程式設計工具的基本應用	1. 能運用 Scratch 貓爪程式及網站，建立運算思維的概念與建構程式概念	1. Scratch 貓爪程式延申課程 (1) Game1 魚兒水中遊 (2) Game5 射氣球	<p>學生自學階段</p> <p>1. 觀看資訊教育影片，瞭解使用 Scratch 圖示拼貼程式，可設計出故事性的、遊戲性或動畫的功能，可以促進發展運算思維</p> <p>教師導學階段</p> <p>2. Scratch 貓爪程式 (1)遊戲腳本設計 (2)遊戲角色安排</p> <p>組內共學階段</p> <p>3. 共同完成魚兒水中遊遊戲設計 4.共同完成射氣球遊戲設計</p> <p>組間互學階段</p> <p>5. 各組上台展示小組透過電腦的操作，產出的學習成果</p>	資訊教育影片、電腦及其相關配備、網路	4
第(17)週 - 第(18)週	自治活動 畢業典禮	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>團隊運作的問題與解決。</p> <p>未來職業探索。</p>	<p>1. 能參與討論活動，合作學習，激發聯想力與創造力，規劃出具有紀念意義的畢業典禮。</p> <p>2. 能運用升學管道與資訊，以積極正面的態度、開朗樂觀的想法，迎接未來另一階段的學習歷程。</p>	<p>1. 能夠全程參與畢業典禮活動，了解畢業典禮的活動目的。</p> <p>2. 帶著師生滿滿的祝福與美好回憶，昂首開展新的人生里程碑</p>	<p>佩戴胸花、畢業生進場 播放縣長祝賀詞 頒發畢業證書 校長致詞、來賓致詞 家長代表致詞 頒獎 在校生致祝福詞 畢業生致感恩詞 播放畢業祝福光碟 互道珍重再見 歡送六年級學生</p>	畢業典禮活動計畫、畢業歌曲、畢業生活動剪影、胸花	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(2)人，共 5 人。</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資優優異(2)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 該年段的三名智能障礙學生學習情形偏弱，肢體活動課程參與沒有問題，但認知學習課程內容需給予大量調整，另學習歷程要大量支持，家課、學習單和評量難易度也要降低。</p> <p>2. 身心障礙學生雖然在學業表現上比不上同儕，但是他們的做事能力還不錯，希望任課老師可以給予機會，讓身心障礙學生協助同學做事情，或是協助老師跑腿等，給他們表現的舞台。</p> <p>3. 一些實作性的活動課程，可多給予身障生反覆練習可達精熟學習之效。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：朱原禾 普教老師姓名：郭芳儒、林廷鋈、姜青慧</p>							