

# 壹、學校課程總體架構

## 一、學校現況與背景分析

### (一)學校基本資料(表一)

學校類型 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 偏遠	<input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 特偏	<input type="checkbox"/> 極偏	班級數	24	
校址	朴子市山通路6號			電話	05-3792027	傳真 3793531
網址	<a href="http://www.tsjh.cyc.edu.tw/index.php">http://www.tsjh.cyc.edu.tw/index.php</a>					
校長	林子欽			E-mail	tsjh@mail.cyc.edu.tw	
教務主任	謝孟涵			E-mail	tsjh@mail.cyc.edu.tw	
編制內教師數	59					
班級數及學生人數概況						
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數	
普通班	12	259	集中式特教班	1	12	
體育班	3	73	身心障礙資源班	1	22	
藝術才能班 (美術)	0	0	資優資源班	1	21	
藝術才能班 (音樂)	6	160	藝術才能班 (舞蹈)	0	0	

### (二)學校背景分析(含特殊教育-身障及資優、藝術才能班)(表二)

分析向度	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
校園環境	位居朴子交通要地,有BRT連接高鐵與嘉義市區,校園廣闊環境優美	四週公立國中距離近,因交通方便,學生跨區就讀屢見不鮮	四週有日式建築群、水道頭、配天宮...地方景點,適合發展各式校本課程。	(1)學生容易駐足網咖,學校前主要道路車輛多 (2)嘉科實中小113年度招生	校訂課程應以此為核心,使學生了解自身所處的在地文化,進而推向國際
教學設施	設備新穎	部份班級管理差,常破壞公物,維修費用高。	可多申請專案計畫	學生對公物不珍惜	多加強品格教育及情意教育
師資結構	師資優良素質	教師擔任行政	教師教育熱誠	教師對教育環	鼓勵教師參加

	佳且流動率低	工作意願較低	及愛心十足	境法規限制無力感	教師專業成長研習
學生特質	朴子學風盛，學子素質佳	學生男生比例高，陽剛性強，外顯行為多。	原本學校主要以男生為大宗，現在藝才班及體育班可招收女生，男女同學可以藉由互動學習如何彼此尊重。	可能因大部分都是男生，家長感覺學生容易被影響，所以比較傾向把孩子送往男女合校的學校或者是女生學校中的特殊班，導致學生數逐年減少	實施品格教育，提高教學品質，爭取家長信任。
家長期望	注重子女教育	對教育改革認知不足	(1)部分家長注重子女教育。 (2)家長會組織健全，提供協助	單親隔代教養比例偏高	辦理親職教育、學校可發展特色，獲得家長認同。當特色有名氣後，就可以不分遠近，吸引認同辦學理念的學生就讀。
社區特性	資源豐富，友情贊助多	社區資源未能有效整合	(1)社區文教機構，提供教育資源，資源豐富。 (2)體育與藝才後援會，能夠提供教育資源協助。	校園過度開放。	積極參與社區各項文化活動
數位學習	教師年輕，對科技運用及多媒體教學熟悉	學校經費有限，無法採購行動載具，供班級借用	教育主管機關有重視數位學習趨勢，有許多計劃可申請	學生自主學習不佳，在家易受3C產品掌控	辦理更多增能研習，使教師具備資訊運用能力