

嘉義縣北美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	偶來說故事	課程 設計者	陳點梅	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地		與學校願景呼 應之說明	從認識自己家鄉、親近自己的家鄉起，進而懂得關懷家鄉、愛護自己的家鄉。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過社區探訪，認識在地農產，建立良好的生活習慣，認識健康飲食，進而用在地、吃當季蔬果。 2. 透過基本的語文素養，理解與運用國語文，探索並結合在地文史，創作有創意的劇本。 3. 透過懸絲偶歷史介紹，能理解與關心本土懸絲偶文化，並能包容、尊重與欣賞。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	當 季 最 健 康	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1 影片導讀 2 分組發表農作物並知道農作物名稱 3 設計創意菜單	1. 能透過影片認識學校周遭的農作物，體會農作物與生活的關係並認同社區文化。 2. 能以感官和知覺探索、覺察農作物名稱並以分組方式發表農作物。 3. 能嘗試練習設計創意菜單。 4. 能主動品嚐各式蔬菜，體會學習的成就感。	1. 能知道家鄉有哪些農作物，並描述特色。 2. 能認真參與學習活動，參與小組討論並回應。 3. 能說出食材名稱、生長季節 4. 分組設計創意菜單 5. 能品嚐各式蔬菜。	活動一:社區蔬菜多(3節) 1 透過影片 <我種了高麗菜 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PG08imt8Jas">https://www.youtube.com/watch?v=PG08imt8Jas</a> 欣賞，帶領孩子認識植物生長概念。 2. 請學生事先就上學路線，觀察學校社區裡的農作物，完成學習單並發表。 3. 了解社區的農作物種類，分組設計出有創意的菜單。 活動二:四季飲食(3節) 1. 準備在地健康食材，請學生分組幫忙清洗工作 2. 學生能說出食材名稱、生長季節。 3. 分組製作蔬菜水果沙拉。	戲偶 學習單	6

第(4)週 - 第(6)週	健康飲食身體好	<p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健康 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 認識健康常識</p> <p>2. 六大類食物介紹</p> <p>3. 攝取熱量計算機操作</p> <p>4. 介紹學校午餐食物內容</p>	<p>1. 能認識基本的健康常識。</p> <p>2. 能認識基本的健康常識-六大類食物介紹。</p> <p>3. 能嘗試練習攝取熱量計算機操作。</p> <p>5. 能探索並分享學校午餐食物內容以接受健康的生活規範，好學會聰明飲食。</p>	<p>1. 能說出我的餐盤口訣</p> <p>2. 能說出六大類食物</p> <p>3. 會操作攝取熱量計算機</p>	<p>活動一:我的餐盤(3節)</p> <p>1. 播放我的餐盤-口訣歌及影片</p> <p>2. 分組討論如何聰明飲食</p> <p>活動二:均衡營養我最行(3節)</p> <p>1. 六大類食物介紹</p> <p>2. 指導學生學會攝取熱量的計算(攝取熱量計算機)</p> <p>3. 介紹學校午餐食物內容及營養基準，並觀察一周校內的營養午餐是否均衡</p>	<p>衛生福利部國民健康署網站</p> <p><a href="https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=543&amp;pid=9514">https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=543&amp;pid=9514</a> 聰明飲食</p> <p><a href="https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=167">https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=167</a></p>	6
第(7)週 - 第(9)週	偶戲傳奇	<p>語文 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 介紹戲偶歷史</p> <p>2. 重新編劇</p> <p>3. 分配角色</p> <p>4. 演出故事</p>	<p>1. 能學習聆聽偶戲的歷史</p> <p>2. 能探索並分享編出故事劇本。</p> <p>3. 能夠將新劇本分配角色一起工作並完成演出故事的任務。</p>	<p>1. 能知道偶戲的歷史</p> <p>2. 能分組編出故事劇本。</p> <p>3. 能分配角色。</p> <p>4. 能演出故事。</p>	<p>活動一:偶的歷史(1節)</p> <p>1. 介紹戲偶歷史</p> <p>2. 分組讓學生發表偶戲歷史</p> <p>活動二:穿越時空(2節)</p> <p>1. 請學生事先蒐集故事繪本</p> <p>2. 重新編劇讓故事裡的主角穿越時空演出</p> <p>活動三:百字成劇(3節)</p> <p>1. 分組讓學生用100個以內的字編寫成劇本</p> <p>2. 指導學生分配角色並發表演出</p>	<p>偶的家族 <a href="http://w8.hhps.tp.edu.tw/cyberfair/100idol/02.htm">http://w8.hhps.tp.edu.tw/cyberfair/100idol/02.htm</a> 活動中心外的偶戲</p>	6
第(10)週 - 第(12)週	家鄉文化之美	<p>語文 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 認識廟宇建築與文化。</p> <p>2. 認識社區廟宇信仰發展。</p>	<p>1. 能學習聆聽以認識家鄉主要廟宇建築與文化。</p> <p>2. 能以正確發音流利的說出並分享自己曾聽過的故事。</p> <p>3. 能學習聆聽以認識家鄉演變與廟宇關係。</p> <p>4. 能以正確發音流利的說出並分享自己曾聽過的社區廟宇傳說。</p>	<p>1. 能說出開基祖廟主祀神明</p> <p>2. 能說出社區廟宇信仰特色</p> <p>3. 說出自己曾聽過的社區廟宇傳說</p>	<p>活動一: 檳榔古地名(2節)</p> <p>1. 從明朝顏思齊開台歷史開台十堡說起。</p> <p>2. 涂姓開基祖廟歷史簡介。</p> <p>活動二:社區的神明(4節)</p> <p>1. 請學生依鄰里分組討論並上網查訊住家附近的廟宇—建於何時，主神為何?</p> <p>2. 請學生發表社區廟宇拜拜特色。</p> <p>3. 教師補充與廟宇相關人事物。</p> <p>4. 歸納社區與廟宇發展相關演變。</p>	<p>明朝顏思齊開台歷史</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pyQDGalsg0E">https://www.youtube.com/watch?v=pyQDGalsg0E</a></p>	6

第(13)週 - 第(15)週	家鄉特產	<p>語文 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 認識家鄉特產與起源。</p> <p>2. 認識家鄉特產買賣的發展歷程。</p>	<p>1. 能學習聆聽以認識家鄉主要特產與起源。</p> <p>2. 能以正確發音流利的說出並分享自己知道家鄉的特產。</p> <p>3. 能學習聆聽以認識家鄉特產買賣的歷程。</p> <p>4. 能以正確發音流利的說出並分享自己曾聽過的家人如何購買家鄉的特產。</p>	<p>1. 觀察學生在小組討論和分享中的參與度和表現，記錄學生的表現情況。</p> <p>2. 評估學生在分享特產和購買經歷時的發音和流利度，提供反饋和改進建議。</p>	<p>活動一：認識麻油(3節)</p> <p>1. 教師展示家鄉的麻油特產圖片，並簡單介紹特產的名稱和外觀。</p> <p>2. 播放一段有關家鄉麻油特產的影片內容，內容包括特產的起源、製作過程等。</p> <p>3. 學生分組，每組討論並選出一位代表，分享他們知道的家鄉特產。</p> <p>活動二：認識花生(3節)</p> <p>1. 教師展示家鄉的花生特產圖片，並簡單介紹特產的名稱和外觀。</p> <p>2. 播放一段有關家鄉花生特產的影片內容，內容包括特產的起源、製作過程等。</p> <p>3. 學生分組，每組討論並選出一位代表，分享他們知道的家鄉特產。</p>	<p>1. 家鄉特產的圖片和簡單介紹有關家鄉特產和買賣過程的影片資料。</p> <p>2. 分組討論用的小白板和筆。</p>	6
第(16)週 - 第(18)週	家鄉景點	<p>語文 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 認識家鄉景點與歷史變化。</p> <p>2. 認識家鄉景點的特色。</p>	<p>1. 能學習聆聽以認識家鄉主要景點與歷史變化。</p> <p>2. 能以正確發音流利的說出並分享自己曾來過的故事。</p> <p>3. 能學習聆聽以認識家鄉景點的特色。</p> <p>4. 能以正確發音流利的說出並分享自己發現家鄉景點的特色。</p>	<p>1. 觀察學生在小組討論和分享中的參與度和表現，記錄學生的表現情況。</p> <p>2. 評估學生在分享特產和購買經歷時的發音和流利度，提供反饋和改進建議。</p>	<p>活動一：來去蒜頭糖廠(3節)</p> <p>1. 教師展示家鄉的景點的照片，並簡單介紹景點的名稱和地理位置。</p> <p>2. 播放一段有關家鄉景點的影片內容，內容包括景點的起源、設計想法等歷史。</p> <p>3. 學生分組，每組討論並選出一位代表，分享他們去過的家鄉景點。</p> <p>活動二：花現美麗-蒜鰲自行車阿勃勒花道(3節)</p> <p>1. 教師展示的蒜鰲自行車阿勃勒花道圖片，並簡單介紹名稱由來和歷史變化。</p> <p>2. 播放一段有關家此景點的影片內容，內容包括景點的設計想法、活動經驗等。</p> <p>3. 學生分組，每組討論並選出一位代表，分享他們去過的景點心得。</p>	<p>1. 家鄉景點的圖片和簡單介紹有關家鄉景點和歷史變化的影片資料。</p> <p>2. 分組討論用的小白板和筆。</p>	6
第(19)週 - 第(20)週	成果發表	<p>語文 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 認識家鄉特產和買賣的發展歷程。</p> <p>2. 認識家鄉景點和特色。</p>	<p>1. 能學習聆聽以認識家鄉不同地方所帶給自己的感受。</p> <p>2. 能以正確發音流利的說出並分享自己體驗的心得。</p>	<p>1. 觀察學生在小組討論和分享中的參與度和表現，記錄學生的表現情況。</p> <p>2. 評估學生在分享時的發音和流利度，提供反饋和改進建議。</p>	<p>成果分享活動：</p> <p>1. 將學生分成四組，每組負責一個主題（特產介紹、特產買賣歷程、景點介紹、景點特色）。</p> <p>2. 各組介紹自己主題的內容。</p> <p>3. 各組間彼此討論提問，已深入了解分享內容。</p>	<p>電腦 PPT 海報</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※課程調整建議(特教老師填寫)：※課程調整建議(特教老師填寫)：  特教老師姓名： 普教老師姓名：陳點梅