

嘉義縣北美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	偶來說故事	課程 設計者	陳點梅	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地	與學校願景呼 應之說明	從認識自己家鄉、親近自己的家鄉起，進而懂得關懷家鄉、愛護自己的家鄉。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過與北美社區名人的互動，感恩為家鄉服務的人，培養愛鄉情操。 2. 透過六何法的運用，理解文章結構，發展悅讀樂讀習慣。 3. 具備良好的生活習慣，了解作客禮節。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p>生 活 歡 樂 派</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 認識社區為大家服務的人 2. 知道作客禮節 3. 當小記者訪問</p>	<p>1. 能專心聆聽認識社區服務名人。 2 能以感官和知覺覺察作客禮節。 3. 能適當的提問當小記者訪問住家附近服務的人。</p>	<p>1. 能具體介紹社區服務名人。 2. 能說出作客及訪問應有禮節。 3. 能順利完成訪問。 4. 能表現出得宜的訪問互動技能。 5. 對服務的人能感謝。</p>	<p>活動一：社區名人。(1節) 1. 請學生依鄰里分組討論住家附近的最有名的人並說明原因？ 2. 歸納社區名人特質，大都為社區服務。 3. 請學生分組討論社區服務的人除名人外，還有哪些人？在哪裡服務？ 4. 請學生討論決定想採訪對象並思考聯繫方法 活動二：作客禮節(2節) 1. 觀賞繪本「貓先生愛釣魚」 https://children.moc.gov.tw/book/218613 (至 3:14)止 請學生回答：貓先生接到邀請後做了甚麼事？ 2. 請學生分組討論到別人家作客應有的禮節及訪問重點 活動三：小小記者(3節) 1. 請學生實地訪問住家附近服務的人—服務的事、生活描述及想對學生說的話。 2. 請學生分組討論訪談結果並發表 3. 請學生思考成為社區服務的人應有作為。 4. 分組討論如何感謝為大家服務的人並付諸行動</p>	<p>貓先生愛釣魚」 https://children.moc.gov.tw/book/218613</p>	<p>6</p>
<p>第 (4) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>上 學 樂 趣 多</p>	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>認識住家社區</p>	<p>1. 能觀察上學途中附近住家社區所見人、事、物的變化及覺知變化的可能因素。</p>	<p>1. 能正確指出地圖上的住家。 2. 能說出學區內的地名由來 3. 理解地名與地景、植物關聯性並能舉例說明 4. 能運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近等環境特色。</p>	<p>活動一：我家在哪裡(3節) 1. 展示大棟椰空照圖(Google 地圖)，請小朋友指出自己住家在哪裡？ 2. 介紹學區地名由來 3. 請學生分組討論住家附近的主要地景及作物 4. 請學生思考並說出地名及地景植物的關聯性 活動二：上學途中 (3節) 1. 觀賞繪本「爺爺的散步道」 https://children.moc.gov.tw/book/229780(至 2:20 停止) 請學生回答：爺爺的散步道中出現那些植物、動物？ 四季有甚麼不一樣？ 2. 請學生發表今天上學時看見什麼？(人、事、物) 3. 請走相同路線的學生分為同一組，分組討論：經過地方、遇到的人、看見景色及特殊的人、事、物 4. 教師歸納上學途中有許多人事物值得學習。</p>	<p>Google 地圖「爺爺的散步道」 https://children.moc.gov.tw/book/229780</p>	<p>6</p>

第(7)週-第(9)週	主題尋書	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	認識圖書館中文圖書十大分類法	1. 能學習及探索圖書館中文圖書十大分類法	1. 能說出圖書館的功能 2. 能說出圖書館的類型 3. 能說出圖書館的資源 4. 知道如何圖書檢索和搜尋網路資源 5. 能完成短文寫作	活動一：認識圖書室(2節) 老師指導孩子知道圖書館的功能、類型、資訊服務、資源圖書檢索、網路資源 活動二：找書大搜尋(1節) 1. 中文圖書十大分類法口訣老師介紹十大分類法 2. 指定書目大搜查 老師指定本書，請小朋友分組搜尋 活動三：主題寫作(3節) 用參觀圖書館為寫作主題，指導學生完成一篇短文	認識圖書館 http://libtea.ch.lins.fju.edu.tw/class/guide.html 中文圖書十大分類法口訣	6
第(10)週-第(12)週	書中寶貝	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	介紹六何法改編劇本	1. 能專心聆聽並知道六何法 2. 能學習探索六何法並運用六何法改編故事劇本	1. 能說出六何法 2. 能運用六何法改編故事	活動一：六何尋寶(3節) 1. 老師運用提問策略來分析文章內容：以六何法 5W1H 何時(when), 何地(when), 何人(who), 何事(what), 為何(why), 與如何(how)。 2. 引導學生從教師提問的過程中，理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。 活動二：寓言神話大串聯(3節) 1. 請學生分享所看過的神話故事，並分組討論，將故事改編串聯。 2. 分享回饋。	繪本故事	6
第(13)週-第(15)週	小小交通警察的冒險	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	認識校園周邊的道路與交通安全與交通號誌	1. 能專心聆聽並知道校園周邊的道路與交通號誌。 2. 能珍視自己在校園周邊的交通安全，並學習照顧自己，安全的上下學。	1. 在標誌配對遊戲和模擬過馬路活動中，觀察學生對交通標誌的認識和過馬路方法的掌握情況，記錄表現優異和需要改進的地方。 2. 根據學生在模擬過馬路活動中的表現，評量其是否能正確應用所學的交通安全知識和技能。	活動一：交通標誌探險(3節) 1. 介紹交通標誌：利用圖片和投影片簡報介紹常見的交通標誌，如停車標誌、行人過路標誌、紅綠燈等。 2. 標誌配對遊戲：學生分組進行標誌配對遊戲，將標誌圖案與相應的名稱或用途配對。 活動二：交通安全故事時間(3節) 1. 閱讀故事：講述一個關於交通安全的故事。 2. 討論故事：引導學生討論故事中的交通安全知識和不安安全行為，並分享自己的看法。	圖片 投影片簡報 繪本故事	6

第 (16) 週- 第 (18) 週	大自然 探險記	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	認識校 園內的 動植物	1. 能專心聆聽並知道校園的動植物。 2. 能發現探索動植物並從中學習。	1. 在動植物圖畫比賽和自然觀察活動中，觀察學生對動植物特徵的理解和表現，記錄其創意和細節表現。 2. 在作品展示和小組展示時，提問學生相關的動植物問題，評估他們的理解和表達能力。	活動一：動植物介紹(3節) 1. 利用圖片、影片和投影片展示常見的動物和植物，如貓、狗、樹、花等。 2. 學生選擇自己喜歡的動物或植物，用繪畫的方式表現出來。 活動二：自然觀察(3節) 1. 帶領學生在校園內進行動植物觀察活動，記錄看到的動植物種類和數量。 2. 學生在觀察後寫一篇簡短的觀察日記，描述觀察到的動植物及其特徵。	圖片 影片 投影片	6
第 (19) 週- 第 (20) 週	成果發表	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	討論與 分享課 程中所 學的心 得	1. 能專心聆聽並知道同學所說的內容。 2. 能學習探索學校生活並運用所學知識來過學校生活。	1. 觀察學生在小組討論和分享中的參與度和表現，記錄學生的表現情況。 2. 評估學生在分享時的發音和流利度，提供反饋和改進建議。	成果分享活動： 1. 將學生分成四組，每組負責一個主題(這學期所學到的主題)。 2. 各組介紹自己主題的內容。 3. 各組間彼此討論提問，已深入了解分享內容。	電腦 PPT 海報	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：陳點梅							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。