

嘉義縣北美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	好用又好玩的電腦世界	課程 設計者	姚宗汶	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地		與學校願景呼 應之說明	1. 利用電腦資訊設備與生活領域、各式課程做結合，讓孩子了解到電子產品與網際網路的世界與如何善用。 2. 使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊，具備瞭解周遭環境的能力。 3. 理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感及促進國際視野。			
總綱 核心素 養	B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培 養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、 幫助學生了解科技進步對日常生活的影響與重要性。 二、 介紹學生解析電腦分為硬體、軟體與韌體之間的不同之處。 三、 基礎電腦操作技巧與注意事項。 四、 探索網路世界的奧妙，以及網路安全的注意事項。 五、 網路學習資源的運用，與相關帳號的申請使用。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>科技大探索</p>	<p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法</p>	<p>1. 電腦在食、衣、住、行、娛樂、學習、訊、消費、雲端的各種應用。 2. 學習電腦操作技巧與良好的使用習慣。</p>	<p>1. 能感受電腦在食、衣、住、行、娛樂、學習、通訊、消費、雲端的各種應用，所帶給我們日常生活中的重要性。 2. 幫助學生認識正確電腦操作技巧與良好的使用習慣。</p>	<p>1. 選擇一個生活中透過電腦操作的設備，介紹其設備的功能和對日常生活的影響。 2. 透過實際的操作電腦技巧，了解學生在學習過程中，對於電腦操作的程度。</p>	<p>一、學生自學： 1. 請學生想想看日常生活中，有哪些東西是需要用到電腦的。 2. 想想電腦是如何進行工作的，以及電腦需要那些設備來幫助他。</p> <p>二、組內共學/學生參與定標： 1. 學生分組，分享自己生活中常見的會用到電腦的地方，並依照用到多少的順序來排列。 2. 請學生進一步討論，討論這些使用電腦對我們生活的影響，並且該如何正確的來使用。</p> <p>三、組間互學/學生參與監評： 1. 發表在組裡討論結果。 2. 聆聽其他組的報告，紀錄內容與提出看法。</p> <p>四、教師導學： 1. 教師總結學生所提出生活中使用到電腦的地方，以及正確的使用觀念與良好的使用習慣。</p>	<p>1. 日常生活中的科技產品。 2. 電腦主機與周邊設備。</p>	<p>5</p>
----------------------	--------------	--	---	--	--	---	---	----------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>操作電腦任我行</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>1. 了解電腦作業系統。 2. 認識滑鼠操作技巧與資料整理。</p>	<p>1. 體驗常用的 Windows 的資訊系統。 2. 能認識 Windows 作業系統的滑鼠基本操作與資料開啟與整理技巧。</p>	<p>1. 說明 Windows 可以進行的操作有哪些？並且完成程式的開啟與關閉。 2. 完成指定程式的開啟，並說明其程式的功能介紹。 3. 透過實際的操作，完成在指定位置，建立新資料夾，並且將名稱改為自己的年級與姓名。</p>	<p>一、教師導學 1. 介紹作業系統的歷史演進。 2. 目前常用的作業介紹。 3. 介紹作業系統的操作技巧與資料整理。</p> <p>二、學生自學/參與定標 1. 學生嘗試開關機體驗。 2. 嘗試建立自己的資料夾。</p> <p>三、組內共學/學生參與擇策 1. 分享自己使用作業系統的體驗心得。 2. 討論你覺得自己來設計你希望有怎樣的變化。</p> <p>四、組間互學/參與監評 1. 各組間分享自己組的體驗心得，與遇到的問題。 2. 記錄各組提出的問題，共同討論解決方法。</p> <p>五、教師導學: 1. 教師總結學生討論的問題，並提出老師自身的方法，來幫助學生。</p>	<p>電腦設備 軟體： Windows10 硬體： 電腦滑鼠</p>	<p>5</p>
-----------------------	----------------	---	---	--	--	--	--	----------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>電腦鍵盤好好玩</p>	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊使用習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 介紹並熟悉鍵盤操作技巧。 基本打字操作技巧與中英文切換。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識鍵盤上各種按鍵的功用，學習如何用鍵盤來操作電腦。 透過概述讓學生，了解基本鍵盤操作，並養成正確使用的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識鍵盤上的每個案件的功能與操作技巧，並透過實際的操作來，了解學生的學習程度。 且將 學習切換中英文的按鍵操作，並透過操作完成打字練習，藉此了解學生對於學習程度。 	<p>一、學生自學/參與訂標</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生想想手中的鍵盤，可以做甚麼? 請學生觀察鍵盤上的有那些東西? 請學生說出自己對於鍵盤的功用與上面呈現的功用有哪些。 <p>二、組內共學/參與擇標</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論自己在鍵盤上發現的東西。 嘗試透過鍵盤來將鍵盤上的東西，呈現出來。 <p>三、教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師彙整大家對於鍵盤的想法，歸納出學生對於鍵盤的了解，再透過教學引導學生正確的使用鍵盤的技巧。 介紹切換中英文的方法，以及相關的按鍵的使用方法。 <p>四、學生自學/參與訂標</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生學習切換中英文與教師所教學相關按鍵的是使用技巧。 <p>五、組監互學/參與監評</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組練習，討論遇到的問題，並提出解決方法，分享給其他組學習。 遇到自組，無法解決的問題，可提出來跟其他組進行討論。 <p>六、教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師總結學生，學習過程中遇到的問題，提出自身建議與方法，建立正確使用鍵盤習慣。 	<p>電腦設備</p> <p>軟體： Windows10</p> <p>硬體： 電腦鍵盤</p>	<p>5</p>
--------------------------------	----------------	--	---	--	--	---	--	----------

<p>資 訊 安 全 要 做 好</p> <p>第(16) 週 - 第(20) 週</p>	<p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>	<p>1. 幫助學生了解正確網路的習慣</p> <p>2. 認識資訊安全與倫理。</p>	<p>1. 概述講解使用網路時，須建立正確的使用習慣。</p> <p>2. 幫助學生領會使用網路時，要知道資訊倫理的重要性。</p>	<p>1. 討論目前常用的網站，並且說明使用過後的心得，以此了解學習成果。</p> <p>2. 透過查找上網需要注意的事項，並進行整理，與同組別的進行討論，並將結果進行報告，以此了解學生程度。</p>	<p>一、教師導學:</p> <p>1. 介紹目前常用的上網程式有哪些。</p> <p>2. 提醒學生使用網路時，要注意資訊倫理的重要性。</p> <p>二、學生自學/參與訂標:</p> <p>1. 嘗試讓學生在網路體驗，認識網路環境。</p> <p>2. 查找資訊倫理相關的資料或是影片。</p> <p>三、組內共學/參與擇策</p> <p>1. 學生彼此討論上網體驗的心得，以及遇到的問題。</p> <p>2. 學生整理所遇到的問題，以及解決辦法，如無法處理，可詢問其他組或是老師。</p> <p>四、組間互學</p> <p>1. 發表小組內討論的結果，並聽取其他組別的看法。</p> <p>2. 紀錄其他組別分享，並適時提出不同的看法。</p> <p>五、教師導學:</p> <p>1. 總結學生使用網路時遇到的問題，從旁給予協助，並提醒學生要養成良好使用網路的習慣和需要遵守資訊倫理的標準。</p>	<p>電腦設備 軟體： Google</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：姚宗汶</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。