

嘉義縣北美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	活用電腦出發趣	課程 設計者	姚宗汶	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地		與學校願景呼 應之說明	1. 利用電腦資訊設備與生活領域、各式課程做結合，讓孩子了解到電子產品與網際網路的世界與如何善用。 2. 使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊，具備瞭解周遭環境的能力。 3. 理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感及促進國際視野。			
總綱 核心素 養	B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培 養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、 協助學生認識與熟悉文書作業的興趣。 二、 學習整理電腦資料與檔案建立管理。 三、 說明網路使用的安全性與相關知識。 四、 培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。 五、 做中學，教導學生各項網際網路工具，包括搜尋、編輯文件、繪製卡片、地圖運用等。 六、 教導學生資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護。 七、 與同學分享學習過程，互相學習觀摩。 八、 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>打字真功夫</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法</p>	<p>1. 介紹 WORD 文書系統</p> <p>2. 教導學生使用 WORD 的基本技巧</p>	<p>1. 讓學生體會 WORD 的軟體，所帶來的便利。</p> <p>2. 認識使用 WORD 的軟體基本技巧。</p>	<p>1. 透過完成字型樣式修改、字體大小變化與段落距離的設定，來了解學生的學習表現。</p> <p>2. 操作 word 功能中的插入圖片的功能、修改圖片大小與裁剪圖片技巧，依照學生完成的程度於以評量表現。</p> <p>3. 透過練習完成 50 至 100 字的文章撰寫，了解學生學習程度。</p>	<p>一、教師導學</p> <p>1. 介紹目前常用的 WORD 文書軟體。</p> <p>2. WORD 操作介面認識。</p> <p>3. 基本操作教學。</p> <p>二、學生自學/參與訂標</p> <p>1. 學生依照老師教學內容，學習操作 WORD。</p> <p>2. 學生完成自己的自我介紹文書撰寫。</p> <p>三、組內共學</p> <p>1. 小組內彼此分享自己的自我介紹撰寫內容。</p> <p>2. 彼此提供意見討論，修改完成後再進行分享。</p> <p>四、組間互學</p> <p>1. 各組選出一位學生發表自我介紹，並由其他人參與評論。</p> <p>2. 各組記錄評論要點，並進行調整。</p> <p>五、教師導學</p> <p>1. 統整歸納學生的問題點，並引導學生解決問題，並強調 WORD 學習的重要性。</p>	<p>1. WORD 文書軟體。</p>	<p>5</p>
----------------------	--------------	--	--	---	---	--	----------------------	----------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>當按收納好整理</p>	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p>	<p>1. 檔案總管結構、檔案類型。 2. 檔案與資料夾的操作。</p>	<p>1. 描述電腦當中的檔案總管的結構與分辨檔案類型。 2. 描述檔案與資料夾的操作，來整理檔案。</p>	<p>1. 將資料檔案進行分類，並建立對應的資料夾，依照完成程度，給於學習評量。 2. 建立資料夾名稱編輯，並且依照分類名稱的鑑別度來，了解學生的學習表現。</p>	<p>一、教師導學 1. 討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 2. 認識常見的檔案類型。 3. 能新增資料夾、命名與搬移檔案。 二、學生自學: 1. 學生運用老師所教的基本技巧，建立自己姓名的資料夾。 三、組內共學 1. 小組內彼此分享自己的自我介紹撰寫內容。 2. 彼此提供意見討論，修改完成後再進行分享。 四、組間互學 1. 各組選出一位學生發表自我介紹，並由其他人參與評論。 2. 各組記錄評論要點，並進行調整。 五、教師導學 1. 統整歸納學生的問題點，並引導學生解決問題，並強調 WORD 學習的重要性。</p>	<p>電腦設備、軟體：檔案總管</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>網路好好玩</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>1. 認識網際網路、認識瀏覽器、網站連結和瀏覽、起始畫面和首頁、 2. 收集資料時要注意資訊的正確性。</p>	<p>1. 體驗上網的樂趣，教會學生正確使用網路的技巧 2. 認識網路資源的正確性。</p>	<p>1. 透過使用網路的操作，來完成老師指定的資料查找，藉此知道學生的學習表現。 2. 學生透過上網搜尋資料的過程中，了解如何更有效率的收集到自己的資料，並從其中了解學習的程度，作為評量表現。</p>	<p>一、導師導學 1. 教師講述 Google 瀏覽器的介面說明 2. 講解 google 相關程式運用。 3. 使用搜尋功能，查找資料。 二、學生自學 1. 學生依照教師教學內容，操作 google 瀏覽器使用其功能， 2. 使用搜尋功能，來查找相關資料。 三、組內共學 1. 小組內討論，使用心得與遇到的問題 2. 討論搜尋到的內容，彙整組內學生都搜尋那些資訊。 四、組間互學 1. 發表各組使用的心得感想。 2. 整理各組收集到資訊資料。</p>	<p>電腦設備 網際網路</p>	<p>5</p>

第(16)週 - 第(20)週	網路與生活	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的興趣。	1. 搜尋引擎、Google 搜尋功能、翻譯功能	1. 體驗使用 Google 的瀏覽器系統 2. 認識如何透過網路來進行搜尋、翻譯技巧。	1. 透過操作 google 地圖查找,校園位置與周邊景點,做為了解學生學習的評量表現。 2. 透過操作 google 翻譯,把 3-5 句的中文句子翻譯成英文,做為了解學生學習的評量表現。	一、教師導學 1. 認識 Google 地圖與翻譯使用方法。 2. Google Meet 使用方法 二、學生自學: 1. 學生透過地圖搜尋自己居住地周圍的景點介紹。 2. 透過翻譯來翻譯成自己的英文名字。 3. 建立 Meet 會議室,開啟麥克風與鏡頭。 三、組內共學 1. 學生依照教師教學內容,進行操作。 2. 開設自己的線上會議室,並開起麥克風與鏡頭。 四、組間互學 1. 分享組內使用心得與遇到的問題,並提出解決方法。	電腦設備: Google 瀏覽器	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名: 普教老師姓名: 姚宗汶 </div>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週 3 節,共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫 3 份。