

嘉義縣 北美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	<input checked="" type="checkbox"/> 六年級	年級課程 主題名稱	「芝麻」開門，「油」你真好		課程 設計者	呂潔鈺	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地		與學校願景呼 應之說明	藉由實地參訪、動手實作、動腦設計，培養學生對在地特產的深度認識，進一步將其推展至家庭、社區及網路平臺，創造在地特產的能見度，達到社區特色文化推廣及傳承的精神，進而能於日常生活中落實應用。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能探索在地特產的特色，並透過踏查及實作的體驗，而將其應用於生活中。 2. 透過小組合作，擬定參訪及實作計畫，以理解在地特產在日常生活中的重要性。 3. 應用資訊科技的方便性，透過網路平臺傳播的方式，將在地特產的特色介紹給不同族群，以實踐推廣在地特色的理念，增加產品能見度。				

表(表 11-3)

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	芝 麻 小 事	自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 綜合活動 2c-III-1 分析判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。 資訊 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	1. 認識植物-芝麻 2. 認識芝麻的營養成分 3. 認識芝麻的用途與迷思 4. 認識芝麻製品	1. 能辨別植物-芝麻的形態 2. 能分析判讀芝麻的營養成分、用途與迷思。 3. 能認識並分享自己帶來的芝麻製品 4. 能運用資訊科技蒐集資料並完成學習單	1. 能專心觀看芝麻植物介紹及聆聽簡報的解說 2. 能運用網路搜尋有關芝麻產品迷思之相關資料，並進行省思回饋。 3. 能進行芝麻製品的口頭發表並回答問題 4. 能認識並分享自己與同學帶來的產品特色 5. 能思考並正確完成學習單內容	活動一：認識榨油植物-芝麻 1. 利用「榨油植物-芝麻」的簡報介紹，讓學生認識有關芝麻的基本知識。 2. 讓學生利用筆電搜尋有關芝麻產品的營養成分及功用。 3. 完成部分學習單 活動二：老祖先的智慧 1. 根據學習單提問，讓學生利用筆電搜尋有關芝麻產品在生活上使用的迷思。 2. 進行口頭發表 3. 進行省思回饋，並完成部分學習單 活動三：芝麻製品大觀園 1. 由學生介紹帶來的芝麻相關產品，並進行相互交流。 2. 給予同學回饋及紀錄 3. 完成學習單	1. 「芝麻植株介紹」簡報 2. 「芝麻小事」學習單 3. 各項芝麻產品	4

第(5)週 - 第(8)週	滴滴皆辛苦	綜合活動 2c-III-1 分析判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	1. 認識麻油製造過程 2. 分析判讀辨各種芝麻油品	1. 能認識並理解芝麻油的製油步驟及原理 2. 能運用資訊系統查詢芝麻油製作過程並完成學習單 3. 能分析判讀市售不同芝麻油品的差異	1. 能專心觀看影片，分析判讀後記錄重點 2. 能正確說出製油步驟及原理 3. 能藉由動手比較，理解不同芝麻油品的差異 4. 能進行口頭發表，並給予他人回饋 4. 能運用資訊系統查詢並正確完成學習單	活動一：麻油怎麼來 1. 播放製作麻油過程影片，介紹麻油製油的步驟 2. 說明製油過程各步驟的原理及注意事項 3. 請學生說出如何製作麻油 4. 完成部分學習單 活動二：我們不一樣 1. 利用簡報介紹有關麻油的相關油品 2. 展示不同的芝麻油品，讓學生實際動手比較 3. 口頭報告並進行課程省思與回饋 4. 完成學習單	1. 製油影片 (https://www.youtube.com/watch?v=jdT9jfN7i7I) 2. 各式芝麻油品(白麻油、黑麻油、香油、小磨香油) 3. 「滴滴皆辛苦」學習單	4
第(9)週 - 第(12)週	社區麻油廠踏查	綜合活動 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 擬定規劃麻油廠參訪計畫 2. 實際參與參觀社區麻油廠 3. 透過分工完成參訪學習單	1. 能分工規劃參觀訪問稿及注意事項 2. 能專心參與參觀活動，並聆聽解說 3. 能發揮分工合作的態度，完成參訪學習單	1. 各組能合作完成一份參訪準備單 2. 能遵守參訪注意事項 3. 能專心參觀並聆聽解說 4. 各組能討論報告參訪後心得，並提出反思與建議 5. 各組能合作完成學習單	活動一：我的參訪計畫 1. 各組討論設計參訪提問的問題 2. 各組擬定行前注意事項 3. 專心聆聽各組報告設計的提問問題並給予回饋 4. 完成參訪行前學習單 活動二：走訪麻油廠 1. 專心聆聽廠家介紹製油步驟 2. 注意參訪安全及禮儀 3. 針對製油過程的介紹適時提問 4. 致贈感謝卡 5. 討論報告參訪心得，並提出反思與回饋	1. 參訪學習單 2. 感謝卡	4
第(13)週 - 第(16)週	麻油好味道	綜合活動 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 規劃一份麻油料理菜單 2. 透過分工，合作執行麻油料理的實作 3. 參與成品品嚐及心得分享	1. 能分工規劃，設計一道簡易麻油料理菜單 2. 能協同合作動手執行自己設計的麻油料理 3. 能參與品嚐與分享心得 4. 能進行省思並給予他人回饋	1. 每組能合作設計出一道麻油料理菜單 2. 每組能進行工作分配並互相檢覈 3. 每組能完成一道麻油料理並進行各組間的品嚐分享 4. 能發表實作心得及進行小組省思與回饋 5. 能完成學習單	活動一：料理設計達人 1. 各組以麻油為料理油品，搭配家常食材設計一道簡易的麻油料理。 2. 各組組員發揮自己專長進行工作分配，並準備各項料理材料及使用器具。 3. 小組發表設計的菜單及設計理念。 4. 自我省思修正並給予各組建議及回饋。 5. 完成部分「麻油好味道」學習單。 活動二：廚神來也 1. 各組依設計單清點食材及用具。 2. 小組分工進行實際料理操作。 3. 各組成品分享品嚐。 4. 發表實作心得及給予各組回饋及建議。 5. 完成「麻油好味道」學習單。	1. 各項食材及器具 2. 「麻油好味道」學習單	4

第 (17) 週 - 第 (20) 週	好 物 推 廣 我 最 行	藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 綜合活動 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 資訊 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 利用多元媒材，構思並設計麻油推廣 DM 2. 運用美感與創意，完成 DM 製作 3. 運用資訊科技技術，將 DM 上傳網路平臺推廣	1. 能學習以多元媒材宣傳 DM 製作涵蓋的要素 2. 能運用美感創意，構思設計 DM 的製作，表現推廣在地特產主題 3. 能運用網路平臺進行分享推廣在地特產	1. 能完成推廣宣傳 DM 設計稿。 2. 能完成一張宣傳 DM 的美工製作 3. 能將設計的 Dm 分享上傳至學校 facebook 平臺 4. 能上網給予各小組回饋 5. 能針對回饋進行課程省思及修正	活動一：DM 設計師 1. 利用「海報製作簡介」簡報介紹製作 DM 應注意事項。 2. 請學生依「DM 設計師」學習單的引導內容，填入自己整理的重點。 3. 發給學生卡片紙，摺成三摺頁模式進行卡片草稿描繪。 4. 進行定稿、彩繪，完作 DM 製作。 5. 互相觀摹分享。 活動二：我是宣傳大使 1. 將作品以照相器材拍攝存檔。 2. 每人連結至學校 facebook 網站，將作品上傳。 3. 瀏覽自己與他人作品並給予回饋。 4. 與家人朋友分享個人創作。 5. 針對瀏覽回饋內容進行反思及修正。	1. 「海報製作簡介」簡報 2. 「DM 設計師」學習單 3. 卡片紙 4. 彩繪用具 5. 照相器材 6. 筆電、網路	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：呂潔鈺							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。