

嘉義縣 北美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	古月今塵-王得祿將軍墓		課程設計者	呂潔鈺	總節數/學期(上/下)	18/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地		與學校願景呼應之說明	培養學生認識及欣賞在地歷史古蹟的意涵及美感，扎根對在地文化的理解與關懷，進一步能拓展視野，體驗古蹟的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美及人文之美，提升對文化保存的認知，而於將古蹟文化保存觀念落實於生活中。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 能探索在地古蹟文化的特色，並透過資料解析整理及實地踏查體驗，實踐對古蹟文化保護的理念。 2. 透過小組合作，擬定參訪計畫，思考以歷史觀點及欣賞角度理解在地文化的重要性。 3. 應用資訊科技的方便性與他人合作，認識更多的在地傳統文化，以實踐推廣在地文化特色的理念，提升對古蹟文化保存認知的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	歷史的印記	社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 綜合活動 2c-III-1 分析判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。 資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	1. 古蹟的定義 2. 古蹟的分級 3. 古蹟的分類	1. 能理解題意並運用資訊軟體上網搜尋相關資料 2. 能分析判讀古蹟資料的意涵，進行重點擷取與歸納 3. 能運用資訊軟體完成學習單及分享	1. 能專心聆聽簡報解說 2. 小組能完成古蹟定義的查詢。 3. 小組能完成古蹟分級的查詢 4. 小組能完成古蹟分類的查詢 5. 小組能完成學習單 6. 小組進行分享及回饋	活動一：文化資產地圖 1. 播放「臺灣古蹟現況表」簡報，介紹現今臺灣公告的各級古蹟統計表及各縣市分布情形。 2. 請學生發表自己經驗中曾到訪的古蹟 活動二：認識古蹟文化定義 1. 認識文化資產保存法。 2. 分組上網查詢我國古蹟的定義、分級及分類 3. 請學生將查詢結果摘寫至學習單 4. 各組將摘錄結果進行口頭報告。	1. 「臺灣古蹟現況表」簡報 (取自 https://zh.wikipedia.org/wiki/台灣古蹟列表) 2. 「古蹟學習知識庫」學習單 3. <u>文化資產保存法</u> 第十章罰則	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>細說將軍二三事</p>	<p>社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>1. 王得祿將軍生平 2. 王得祿將軍功績</p>	<p>1. 能認識王得祿將軍的生平 2. 能解析王得祿將軍歷史上的功績 3. 能完成學習單 4. 能運用資訊軟體進行心得報告及分享</p>	<p>1. 能專心聆聽簡報解說 2. 小組能摘錄王得祿將軍的生平 3. 小組能摘錄一件王得祿將軍的功績 4. 小組能完成學習單 5. 小組進行故事分享及回饋</p>	<p>活動一：回溯將軍史 1. 播放「王得祿將軍生平」簡報，介紹王得祿將軍的一生。 2. 小組依學習單提問，完成王得祿軍生平摘錄。 活動二：我來講古 1. 請學生上網查詢王得祿將軍事蹟 2. 小組分工完成一件王得祿將軍事蹟的摘錄。 3. 完成學習單 4. 小組依據逆蒐集的資料進行事蹟故事分享及回饋。</p>	<p>1. 「王得祿將軍生平」簡報（取自 https://zh.wikipedia.org/wiki/王得祿生平; 維基百科) 2. 「細說將軍」學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>古禮看墓園</p>	<p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>1. 古蹟登錄 2. 墓園設計格局 3. 墓園建築配置意涵</p>	<p>1. 能理解墓園登錄為古蹟的時間及理由 2. 能欣賞古代墓園設計的架構 3. 能運用資訊軟體查詢，理解古代墓園的設置與官階之間的關聯與意涵</p>	<p>1. 小組能專心進行資料查詢 2. 小組能完整記錄查詢資料 3. 小組能操作電腦進行導覽畫面觀賞 4. 小組能配合導覽畫面專心聆聽墓園建制特色及意涵的解說 5. 能明確指出清代一品官員墓制特色 6. 能完成學習單</p>	<p>活動一：文化小尖兵 1. 小組利用電腦連結至文化部文化資產局網站，詳讀有關網站中「王得祿墓」資料。 2. 請學生閱讀口述有關墓園登錄為古蹟的相關訊息，包含登錄時間、評定基準、理由等。 活動二：線上墓園巡禮 1. 小組利用電腦連結至文化部文化資產局網站，登入「王得祿將軍墓園」環景導覽畫面，讓學生操作觀賞墓園實景。 2. 教師播放墓園設計結構簡報，解說墓園各項設置的目的及意涵。 3. 教師播放「清代墳塋規制表」，請學生指出王得祿將軍墓園列為一品官員墓制的證明。 4. 完成「古禮看墓園」學習單。</p>	<p>1. 文化部文化資產局網站 (https://ncdb.boch.gov.tw/assets/overview/monument/19831228000006) 2. 「王得祿墓園設計結構」簡報 3. 清代墳塋規制表 4. 「古禮看墓園」學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>走訪將軍墓</p>	<p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資訊 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 擬定墓園古蹟踏查計畫 2. 實際參觀王得祿將軍墓園 3. 與傳統民間墓園進行比較</p>	<p>1. 能分工規劃踏查注意事項及工作分配 2. 能專心參與參觀並聆聽解說 3. 能運用資訊軟體查詢，合作完成學習單 4. 能進行參觀心得分享</p>	<p>1. 各組能合作擬定行前參訪注意事項 2. 能遵守參訪注意事項 3. 能專心參觀並聆聽解說 4. 能比較將軍墓園與民間傳統墓園的差異 5. 各組能分享心得並完成學習單</p>	<p>活動一：我的參訪計畫 1. 各組擬定行前注意事項。 2. 各組分享提出行前小叮嚀。 3. 完成部分「走訪將軍墓」學習單。 活動二：走訪王得祿將軍墓園 1. 專心聆聽墓園導覽介紹。 2. 注意參訪安全及禮儀。 3. 觀察將軍墓園與民間傳統墓園的差異。 4. 致贈感謝卡 5. 小組討論並進行分享。 6. 完成「走訪將軍墓」學習單。</p>	<p>1. 「走訪將軍墓」學習單 2. 感謝卡</p>	<p>4</p>

第 (17) 週 - 第 (18) 週	嘉義古蹟小學堂	社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 資訊 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 選定一類古蹟進行線上查詢 2. 進行摘要整理 3. 設計提問 4. 分享回饋	1. 能摘取及整理古蹟資料重點 2. 能運用電腦軟體製作古蹟描述的簡報 3. 能運用古蹟資料設計題目進行問答及解釋 4. 能上臺報告進行成果分享	1. 每組能討論擇定一嘉義縣古蹟為報告主題 2. 每組能分工完成主題資料的搜尋 3. 每組能分工完成主題資料的摘取與整理 4. 每組能完成古蹟簡報的製作 5. 每組能進行簡報報告及分享 6. 每組能設計二至三道題目進行問答	活動一：線上走訪古蹟 1. 分組討論報告主題。 2. 每組上網至嘉義縣文化觀光局網站，查詢相關資料。 3. 每組分工整理資料內容。 4. 每組分工製作簡報，進行報演練。 5. 小組進行嘉義縣古蹟簡報分享。 活動二：古蹟小學堂 1. 每組針對分享主題設計二至三道題目。 2. 小組進行「古蹟小學堂快問快答」活動。 3. 完成「古蹟小學堂快問快答」學習單 4. 每組發表參與心得分享。	1. 嘉義縣文化觀光局網站 (https://www.tbocc.gov.tw/Default.aspx?lang=tw) 2. 「古蹟小學堂快問快答」學習單	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名: 普教老師姓名: 呂潔鈺 </div>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。