

嘉義縣 北美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	文字的繽紛 Book 思議		課程 設計者	呂潔鈺	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地		與學校願景呼 應之說明	培養學生對語文學習的興趣及信心，結合資訊科技的運用，扎根語文基礎，進而能提升閱讀及寫作的能量，而於生活中品味各種文學閱讀之美。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能探索文字結構及深化語文素養，於生活中體驗語文應用之美。 2. 透過小組合作，能利用網路資源進行不同的資料搜尋及訊息記錄，理解語文的多元性。 3. 能體會詞語運用的美感，理解及應用不同的語句修飾方式來進行閱讀及寫作。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	說 文 解 字	語文 4-III-2 認識文字的字 形結構，運用字的部件 了解文字的字音與字 義。 1-III-1 能聆聽他人的發 言，並簡要記錄。 資訊 資議 t-III-2 運用資訊 科技解決生活中的問 題。 資議 p-III-2 使用數位 資源的整理方法。	1. 因材網 學習網站 操作 2. 部定課 本生字拆 解 3. 完成學 習單(我 是拆字大 師) 4. 因材網 識字自學	1. 能運用因材網資源，完成線上自學課程。 2. 能認識課本生字結構，完成文字部件拆 解。 3. 能專心聆聽同學發表，並尊重對方的發 言。 4. 能使用因材網，並完成識字檢測。	1. 能完成因材網課程。 2. 能進行小組討論。 3. 能完成學習單。 4. 能將成果進行口頭發表及分 享。	活動一：文字解析 1 教師使用因材網教材，進行文字解析示範解說。 2. 學生使用因材網進行識字單元自學。 活動二：我是拆字大師 1. 學生分組針對課本生字進行部件解析。 2. 上臺分享討論結果。 活動三：小試身手 1. 學生利用因材網進行識字檢測，並記錄疑義。 2. 學生根據所發現的問題進行綜合討論。	1. 因材網 2. 部定課本 3. 學習單	6

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>文字大變身</p>	<p>語文 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要記錄。 資訊 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>1. 檢視部定課本及補充教材的生字 2. 學習單(形近字結構) 4. 查閱字典、成語典 5. 查閱線上網站 6. 因材網學習網站操作</p>	<p>1. 能認識字形結構，了解部件意義並進行形近字判讀。 2. 運用文字部件結構，完成課本生字及形近字搜尋。 3. 能運用字辭典或線上資源，進行形近字字詞義的查閱。 4. 會專心聆聽同學發表，並尊重對方的發言。 5. 能使用因材網，並完成識字檢測。</p>	<p>1. 能完成小組討論及記錄。 2. 能完成學習單。 3. 能將成果進行口頭發表及分享。 4. 完成因材網課程。</p>	<p>活動一：字形變變變 1. 教師利用卡片讓學生進行部件組合操作，讓學生理解漢字中形近字的不同用法。 2. 學生利用課本生字，找出生字的相關形近字。 活動二：字詞義連結 1 分組進行形近字的詞義、詞語查詢，並進行造句練習。 2. 上臺分享討論結果。 活動三：小試身手 1. 學生利用因材網進行識字寫字檢測，並記錄疑義。 2. 學生根據所發現的問題進行綜合討論。</p>	<p>1. 因材網 2. 部定課本 3. 課本補充教材 4. 學習單</p>	<p>6</p>
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>我的文字寶典</p>	<p>語文 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>1. 完成小書編排製作 2. 欣賞作品及回饋</p>	<p>1. 能學習版面設計，完成簡易手工小書的製作。 2. 能運用學習單內容，將文字資料編排書寫於小書中。 3. 能配合主題，進行小書創意實作。 4. 能進行小書觀摹欣賞，並表達心得想法而給予回饋。</p>	<p>1. 能完成小書版面規畫編排。 2. 能動手完成小書製作。 3. 能欣賞同學創意作品，並給予肯定及建議。</p>	<p>活動一：小書DIY 1. 教師指導學生製作簡易手工小書。 2. 指導學生將所完成的形近字資料，編排版面書寫於小書中。 3. 進行小書彩繪及美化。 活動二：小書大觀園 1. 展示學生製作的小書。 2. 請學生於每本小書留言板中運用小書中的詞彙寫下鼓勵小語。</p>	<p>1 小書製作材料及工具 2. 學習單</p>	<p>6</p>

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>成語對對碰</p>	<p>語文 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要記錄。 資訊 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>1. 操作 google 瀏覽器搜尋資料 2. 查閱成語典 3. 將詞語依性質進行分類 4. 完成學習單(疊字成語及造句)</p>	<p>1. 能專心聆聽老師講解。 2. 能使用瀏覽器進行資料搜尋。 3. 能運用搜尋資料，建立適切的紙卡書寫及分類。 4. 能依提示造出完整通順的句子。</p>	<p>1. 能理解疊字結構。 2. 完成小組討論並記錄學習單。 3. 能理解成語意思，並配合情境完成造句。</p>	<p>活動一：文字疊疊樂 1. 教師舉例介紹疊字成語的結構。 2. 指導學生利用網路搜尋疊字成語，並記錄下來。 活動二：我們是一家 1. 教師利用紙卡，讓學生寫下疊字成語。 2. 請學生進行成語使用的情境分類。 活動三：該我上場 1. 教師進行情境布題，請學生舉出適用卡片。 2. 請學生將情境配合成語卡片，以通順語句述說一遍後記錄下來。</p>	<p>1. 學習單 2. 紙卡 3. 情境影像</p>	<p>6</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>圖文彩妝師</p>	<p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要記錄。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 觀察情境照片或圖片 2. 進行口說故事接龍 3. 完成學習單(故事寫作) 4. 彩繪學習單</p>	<p>1. 能觀察照片或圖片，掌握寫作重點，發揮想像力進行口語故事創作。 2. 會專心聆聽同學發表，並尊重對方的發言。 3. 能學習運用成語美化故事語句。 4. 能豐富表達故事內容，並完成故事創作學習單。</p>	<p>1. 能完成團體故事接力。 2. 能運用成語美化故事情節。 3. 能完整寫出口說故事。</p>	<p>活動一：看圖接故事 1. 教師展示圖片或照片，請學生依圖接力說故事。 2. 請學生試著加入成語對對碰的詞語，說出通順的短文。 活動二：我是小作家 1. 請學生將口說故事寫下來，並完成簡單插圖。 2. 學生根據完成的創作進行作品展示及回饋。</p>	<p>1. 圖片或照片 2. 故事學習單 3. 成語學習單 4. 彩繪用具</p>	<p>6</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>圖書館尋寶趣</p>	<p>語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 「來去圖書館」書籍簡報 2. 網際網路 3. 影音處理軟體</p>	<p>1. 認識「來去圖書館」書中所介紹的各類公共圖書館學習資源。 2. 運用網際網路搜尋自己所負責的公共圖書館資料。 3. 使用多媒體設備，製作自己所負責的公共圖書館介紹影片。</p>	<p>1. 能正確回答各類公共圖書館學習資源的相關問題。 2. 能利用適宜的關鍵字找到所需要的公共圖書館資料。 3. 能使用多媒體設備完成公共圖書館學習資源介紹影片。 4. 能用流暢的語句介紹公共圖書館學習資源。</p>	<p>活動一：認識公共圖書館 1. 老師導讀「來去圖書館」，介紹世界上各種類別的公共圖書館。 活動二：介紹公共圖書館 1. 老師說明介紹公共圖書館任務的內容、要求等規定。 2. 學生抽籤決定要介紹的公共圖書館，並利用網路搜尋相關資料。 3. 學生利用簡報軟體製作公共圖書館介紹簡報。 4. 學生設計自己負責的公共圖書館介紹口稿，並進行錄音。 5. 老師介紹影音處理軟體，指導學生將海報與聲音檔結合，製作成公共圖書館介紹影片，放置校網供師生觀看。</p>	<p>1. 繪本：來去圖書館(遠流) 2. 圖書館利用課程簡報(自編)。</p>	<p>6</p>

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>戰 爭 與 和 平</p>	<p>語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>1. 「世界上最美麗的村子」書籍內容簡報。 2. 世界咖啡館運作方式簡報 3. KWL 筆記簡報。</p>	<p>1. 透過世界咖啡館討論方式，運用推論、提問等方法，歸納出書中戰爭對國家、人民生活的影響，以及衍生的問題，並提出自己的觀點。 2. 能有條理的進行報告，並在聆聽他組報告後，針對報告內容提供自己的想法。 3. 認識 KWL 筆記，並透過小組討論，運用 KWL 表完成學習筆記。</p>	<p>1. 能從書中找到訊息，說出戰爭對國家、人民生活的影響，以及衍生的問題，並提出自己的觀點。 2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。 3. 能依照老師的指示，和小組成員討論後，運用 KWL 表完成小組學習筆記。</p>	<p>活動一：看封面，想經驗 1. 老師介紹「KWL」筆記及運用方法，引導學生寫下對「戰爭」的已知。 2. 觀察封面，引導學生口述以下問題的看法。 (1)你覺得這個村子美不美？ (2)你認為這個村子位在地球的哪個地方？你是如何判斷的？ (3)你覺得在這個美麗的村子裡會發生什麼事？ 3. 老師引導學生寫下對「戰爭」的想知。【生命教育】 4. 學生閱讀書籍內容。 5. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。 活動二：讀圖文，抓重點 1. 引導學生運用世界咖啡館方式討論問題： (1)為什麼今年是亞摩代替哥哥，和爸爸進城賣果子？ (2)看到失去一隻腳的伯伯，亞摩為什麼會「心一跳」？ (3)為什麼亞摩要幫爸爸用所有賺來的錢買的小羊取名叫「巴哈兒」？ (4)你認為這個村子最美的地方是什麼？ (5)故事的結尾，用一面土黃色的頁面告訴你帕谷曼村已不存在了，給你什麼感覺？ (6)請比較阿富汗和我們中華民國人民生活情況的異同？ (7)你認為人們為什麼要發動戰爭？ (8)假使有一天，你和亞摩一樣，遭遇了戰爭，你該怎麼辦？ 2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。 3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。 活動三：做延伸，擴視野 1. 學生觀看影片「戰爭是件拆毀家園的事情」和「前所未見的難民危機」。 2. 老師引導學生討論： (1)戰爭會帶來什麼樣的影響？ (2)流離失所的難民面對著什麼樣的困境？ (3)我們可以做什麼事情來幫助這些因戰爭而流離失所的難民？ 活動四：KWL，作筆記 老師指導學生分組討論，並將學習收穫記錄在 KWL 表上。</p>	<p>1. 繪本：世界上最美麗的村子(小魯) 2. 課程簡報(自編)。 3. KWL 紀錄單(自編)</p>
--	----------------------------------	---	--	--	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 呂潔鈺</p>

嘉義縣 北美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	文字的繽紛 Book 思議		課程 設計者	呂潔鈺	總節數/學期 (上/下)	36/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地		與學校願景呼 應之說明	培養學生對語文學習的興趣及信心，結合資訊科技的運用，扎根語文基礎，進而能提升閱讀及寫作的能量，而於生活中品味各種文學閱讀之美。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能探索文字結構及深化語文素養，於生活中體驗語文應用之美。 2. 透過小組合作，能利用網路資源進行不同的資料搜尋及訊息記錄，理解語文的多元性。 3. 能體會詞語運用的美感，理解及應用不同的語句修飾方式來進行閱讀及寫作。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	句 句 到 位	語文 5-III-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技 巧。 1-III-1 能聆聽他人的發 言，並簡要記錄。	1. 進行基 本句型的 判斷。 2. 根據指 定句型進 行造句。 3. 完成口 頭發表。	1. 能讀懂文章中句型的使用。 2. 能練習依指定句型造出通順文句。 3. 能聆聽並分享練習成果。	1. 能完成句型學習單。 2. 能完成小組討論及記錄。 3. 能理解句型運用，並完成造句。 4. 能將成果進行口頭發表及分享。	活動一：句型大集合 1 教師介紹各種常用句型的類別。 2. 學生分組找出課文中出現的句型，並分類整理。 活動二：文句搜查隊 1. 學生分組，根據給定文章，進行句型搜查。 2. 小組發表討論。 活動三：你一言我一句 1. 教師指定情境，引導學生進行造句練習。 2. 學生分組針對指定句型進行造句練習。 3. 小組依據討論成果進行發表。	1. 部定課本 2. 短篇佳文 3. 學習單	6

第(4)週 - 第(6)週	句子大變身	<p>語文</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>資訊</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 依指定條件檢視部定課本內容</p> <p>3. 依指定條件檢視短篇內容。</p> <p>4. 完成學習單。</p> <p>5. 完成口頭發表。</p>	<p>1. 運用因材網學習網站進行操作自學。</p> <p>2. 練習對部定課本內容進行句子修飾方法的判斷。</p> <p>3. 判斷文章內容的句子修飾方法。</p> <p>4. 運用不同的句子修飾方法進行造句練習。</p> <p>5. 完成學習單。</p> <p>6. 專心聆聽並進行口頭發表。</p>	<p>1. 完成因材網課程。</p> <p>2. 能完成小組討論。</p> <p>3. 能理解各種句子修飾方法的運用。</p> <p>4. 能完成學習單。</p> <p>5. 能將成果進行口頭發表及分享。</p>	<p>活動一：認識句子化妝師</p> <p>1. 教師使用因材網，介紹各種常用的句子修飾方法。</p> <p>2. 學生分組找出課文中出現的句子修飾方法，並進行分類整理。</p> <p>活動二：修辭大特搜</p> <p>1. 學生分組，根據給定文章，進行句子修飾方法大搜查。</p> <p>2. 小組依據討論成果進行發表。</p> <p>活動三：句子上妝秀</p> <p>1. 教師指定各種情境，引導學生進行造句練習。</p> <p>2. 學生分組利用各種句子修飾方法將所造文句美化。</p> <p>3. 小組依據討論成果進行發表。</p>	<p>1. 因材網</p> <p>2. 部定課本</p> <p>3. 短篇佳文</p> <p>4. 學習單</p>	6
第(7)週 - 第(9)週	品味好文	<p>語文</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 閱讀好文。</p> <p>2. 小組討論及分享。</p> <p>3. 書寫讀後想法。</p> <p>4. 標示出優美文句及發表分享。</p>	<p>1. 能讀懂各類佳文。</p> <p>2. 能提取文章篇意，連結經驗，提出自己的觀點並記錄想法。</p> <p>3. 能辨識文章內容，摘錄優美文句。</p> <p>4. 能將閱讀的文章進行分享推薦。</p>	<p>1. 能理解文意並記錄讀後想法。</p> <p>2. 能完成優美文句的摘錄。</p> <p>3. 能將成果進行口頭發表及分享。</p>	<p>活動一：泛讀好文章</p> <p>1. 教師提供報刊雜誌文章，由學生進行寧靜閱讀。</p> <p>2. 討論文章篇意及發表分享。</p> <p>3. 指導學生於閱讀完一篇文章後，並為文章寫下一句想法。</p> <p>活動二：好文共賞</p> <p>1. 學生將閱讀過的好文章推薦給同學，並說明推薦的理由。</p> <p>2. 學生分組為文章找出文句優美或內文引人之處。</p> <p>3. 小組依據討論成果進行發表。</p>	<p>1. 各類佳文</p> <p>2. 學習單</p>	6
第(10)週 - 第(12)週	體驗寫作趣	<p>語文</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1. 泛讀好文。</p> <p>2. 討論仿寫格式及主題。</p> <p>3. 進行段落探討。</p> <p>4. 依例進行仿寫、美化文句。</p> <p>5. 朗讀分享作品。</p>	<p>1. 能掌握寫作步驟，完成文章段落安排。</p> <p>2. 能運用文句、成語等潤飾作品，寫出仿作文章。</p> <p>3. 能專心聆聽文章朗讀發表並給予回饋。</p>	<p>1. 透過仿寫完成寫作。</p> <p>2. 能進行文章文句的美化修飾。</p> <p>3. 能將成果進行口頭發表及分享。</p>	<p>活動一：主題動動腦</p> <p>1. 教師將學生推薦的好文，引導學生進行仿寫主題探討。</p> <p>2. 指導學生分析文章結構，並進行段落探討。</p> <p>活動二：仿寫開麥拉</p> <p>1. 學生仿照好文章，動筆寫作。</p> <p>2. 請學生運用句型、成語及修辭法美化文句。</p> <p>活動三：給你按個讚</p> <p>1. 學生朗讀完成的文章。</p> <p>2. 師生回饋。</p>	<p>1. 佳文</p> <p>2. 學習單</p>	6

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>與 自然 有 約</p>	<p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 台灣原住民族。 2. 美國原住民-印地安人。 3. 少年小樹之歌</p>	<p>1. 能連結相關的知識，提出自己對台灣原住民族的概略印象。 2. 能參與小組資料蒐集與報告美國的原住民-印地安人。 3. 尊重印第安人與台灣原住民族的不同，並能欣賞多元文化。 4. 能運用不同的閱讀策略，依據進度閱讀少年小樹之歌並做摘要與發表。</p>	<p>1. 能說出自己與家人到戶外活動的所見所聞及心情。 2. 能說出以往所認識的台灣原住民族。 3. 能蒐集資料比較原住民族的生活環境、文化與自己的差異。 4. 能分組介紹美國的原住民-印地安人。 5. 比較美國和我們原住民族的異同，並表示尊重。 6. 能用六何法進行「少年小樹之歌」內容摘要。 7. 小組討論提出對「少年小樹之歌」的疑惑並發表感想。 8. 完成「少年小樹之歌」心智圖並發表。</p>	<p>活動一、野外活動或露營的經驗分享 1. 教師提醒戶外活動應注意事項與因應方法 【安全教育】 2. 分享在社會領域、藝文領域或自己閱讀過的文章，所認識的台灣原住民族與學生生活脈絡連結分享表達 活動二、蒐集資料比較原住民族的生活環境、文化與自己的差異。 1. 蒐集資料，分組介紹美國的原住民-印地安人。 2. 比較美國和我們原住民族的異同，發表時須尊重不同文化的差異性。 活動三、閱讀活動： 1. 每日請學生利用早自修時間進行班書共讀「少年小樹之歌」。 2. 學生以六何法整理每章節「少年小樹之歌」內容概要。 3. 發表對於「少年小樹之歌」內容的疑義或感想。 4. 以心智圖介紹「少年小樹之歌」</p>	<p>1. 印地安人和台灣原住民族比較表。 2. 「少年小樹之歌」 3. 六何法摘要表 4. 海報(心智圖)</p>	<p>6</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>閱 讀 寫 手</p>	<p>語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>1. 少年小樹之歌小說創作元素</p>	<p>1. 提出自己對「少年小樹之歌」的觀點，評述故事內容。 2. 運用小說元素進行創作規劃。 3. 能依據小說大綱掌握寫作步驟進行創作。 4. 能省思自己的作品，建立適切的寫作態度。</p>	<p>1. 從「少年小樹之歌」心智圖願意提出自己的觀點。(表達分享) 2. 能說出小說的元素。 3. 閱讀長篇少年小書並提出自己的觀點。 4. 能發想人與自然環境可能的互動做為故事題材並創造角色。 5. 完成創作小說的大綱。 6. 依創作大綱完成創作小說。</p>	<p>活動一、認識少年小說。 1. 展示「少年小樹之歌」心智圖 2. 認識小說的元素。(有學習策略) 3. 分析小說中人物與自然環境的互動及情感。 活動二、自由寫手創作 1. 發想人與自然環境可能有哪些互動。 2. 創作小說人物及其代表意義。 3. 創作故事大綱。 4. 完成個人創作小說。 活動三、學期主題統整：自由寫手發表會 1. 發表自己的作品。 2. 說明自己創作中對社會、環境的關懷點。 3. 發表自己喜歡的作品及原因。 4. 分享自己在自由寫手創作活動後，自己對於環境、生態的想法改變情形。</p>	<p>1. 「少年小樹之歌」心智圖 2. 小說創作發想大綱表</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：呂潔鈺</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。