

113 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期特殊需求領域-社會技巧課程 教學計畫表 設計者：陳怡婷

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(教育部優質特教網、國中小資源班學生社會技巧課程、社會性技巧訓練手冊、網路資料等)

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障 7 年級 4 人、8 年級 2 人、9 年級 4 人、自閉症 8 年級 2 人，共 12 人

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養 | 課程目標 (學年目標) |
|---|---|
| <p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.能知道自身的優勢能力，與他人共同從事活動，並分享彼此的感受或想法。 2.能理解網路使用相關的法律常識，並說出常見網路犯罪之類型與其刑責。 3.能在不同學習情境變化的適應與調整。 4.能覺察不同的情緒，並使用情緒調節來處理問題。 5.能聽從老師的指令，遵守不同學習情境與器材的使用規則與安全規範。 6.能覺察自身壓力，並使用自我接納、自我安慰及獎勵。 7.能運用通訊軟體與同儕進行互動，並遵守相關使用禮儀。 8.能運用與朋友相處不愉快時的策略，化解同儕間誤會或不愉快的情境。 |

五、本學期課程內涵：第一學期評量

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|---------|----------|---|-----------------------|--|---|--|
| 第 1-5 週 | 超級麻吉養成計畫 | <p>特社 2-V-6 依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想</p> | 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並介紹自己，用正向言語尋求志同道合的朋友。 2. 能與同儕合作完成指定任務。 3. 能與同儕分享任務進行過程之感受或心得。 | <p><u>活動一</u>：什麼是朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、朋友是什麼 2、怎麼交朋友：適當的介紹自己。 3、朋友們會一起做什麼？ | <p>1. 口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)能說出至少三種交朋友的方式。 (2)能說出至少三種和朋友一起進行的活動。 (3)能說出至少三種對朋友友善的 |

| | | | | | | |
|---------|---------|--|----------------------|---|---|---|
| | | 法。 | | | <p><u>活動二</u>：如何讓朋友知道我很重視他？</p> <p>1、怎麼做才能讓我們算是好朋友？</p> <p>2、可以對朋友說的好話</p> <p>3、怎麼讓朋友知道我很重視</p> <p><u>活動三</u>:教師說明疊房子與組樂高積木的規則並進行實際演練。</p> <p><u>活動四</u>：學生自行分組並進行疊房子活動，活動結束後進行小組心得分享。</p> <p><u>活動五</u>:學生自行分組並進行組樂高積木活動，活動結束後進行小組心得分享。</p> <p><u>活動六</u>：教師總結課程，讓學生完成學習單。</p> | <p>行為。</p> <p>2. 紙筆評量：完成學習單。</p> <p>3. 觀察</p> |
| 第 6-9 週 | 網路使用停看聽 | <p>處人</p> <p>特社 2-IV-4</p> <p>具備正確使用網路的基本法律常識。</p> | 特社 B-IV-1 科技媒體的運用 | <p>1. 能理解使用網路時應注意的法律問題。</p> <p>2. 能理解網路犯罪之相關刑責。</p> | <p><u>活動一</u>：教師透過網路影片介紹使用網路時易觸犯的法律問題及其刑責。</p> | <p>1. 口頭評量：能說出使用網路時易觸犯的法律問題及其刑責。</p> <p>2. 紙筆評量：完</p> |

| | | | | | | |
|-----------|------|-------------------------------------|----------------------------|--|--|--|
| | | | | | <p><u>活動二</u>:透過網路犯罪案例探討，學生能正確的回應指定的問題(可能觸犯的法律問題以及其相關刑責)。</p> <p><u>活動三</u>：教師總結課程，讓學生完成學習單。</p> | <p>成學習單。</p> <p>3. 觀察</p> |
| 第 10-14 週 | 995! | 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 | 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 | <p>1. 能在遇到困難時自我覺察，發現自己「不會、不如意、達不到目標 …」</p> <p>2. 能想出或做出可求助的方法。</p> <p>3. 能請求他人的協助、說出求助的話，如「我不會，請幫我」「請幫我…」。</p> | <p><u>活動一</u>：自我覺察 觀察自我的喜怒哀樂、行為動作、生理心理狀態。情緒分成藍、綠、黃、紅四個顏色，運用情緒調節區的概念理解不同情緒的意義。實踐自我覺察的方法，可以透過「寫下來」記錄觀察自己一天當中的情緒變化。</p> <p><u>活動二</u>：在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。三步驟:(1)是否遇到困難(2)想可求助方法(3)請求他人協助</p> <p><u>活動三</u>：將各種常用的基本會話模式劇本化，例如打電話、接電話、自我介紹、到超商購物、借物、謝謝幫忙等；將這些基本會話，以劇</p> | <p>1. 紙筆評量:完成學習單。</p> <p>2. 實作評量:依狀況劇,做出正確求助動作。</p> <p>3. 觀察</p> |

| | | | | | | |
|-----------|----|---|------------------------|------------------------------------|---|--|
| | | | | | 本連環漫畫的形式來做演練。 | |
| 第 15-21 週 | 同感 | 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 | 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 | 1. 能覺察不同情緒的產生。 2. 能使用情緒調節來處理問題。 | 活動一：辨識自己與他人的情緒，了解喜怒哀樂的表情為何；透過將個案行為錄影、示範、現場指導、利用同儕與大人的提示等方式來加以進行。 活動二： 了情緒調節的三部曲，讓你在陷入情緒困擾的時候，可以輕鬆解困。 第一部曲：覺察(正念覺察) 第二部曲：傾聽(內在聲音) 第三部曲：表達(不帶著情緒地與人溝通) 活動三： 透過情境模擬、角色扮演、社會性故事來進行情緒表達的訓練，同時教導他們處理情緒的策略。 | 1. 紙筆評量：完成學習單。 2. 實作評量：依狀況劇，做出適當的處理。 3. 觀察 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|---------|----------|---|-------------------------|------------------------------|---------------------------------------|---|
| 第 1-5 週 | 指令執行我最行。 | 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 | 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 | 1. 能認識不同學習情境的規範及器材使用規則與安全規範。 | 活動一：教師透過模擬情境(不同學習情境、器材的使用規則與安全規範)說明聽指 | 1. 紙筆評量：完成學習單。 2. 實作評量：聽指令完成學習情境的要求。 |

| | | | | | | |
|---------|-------|---|---|---|--|---|
| | | | | <p>2. 能聽從老師的指令遵守不同學習情境的規範。</p> <p>3. 能聽從老師的指令遵守器材的使用規則與安全規範。</p> | <p>令的技巧。</p> <p><u>活動二</u>：學生透過實作，完成學習情境的指令要求(如：依指令完成零食包裝~每包須包含2塊餅乾以及5顆糖果。糖果口味為2顆草莓、2顆檸檬以及1顆香蕉口味。相同的內容物需包裝五包。請學生依照指令完成包裝)</p> <p><u>活動三</u>：學生透過實作，完成器材使用規則及安全規範的指令要求(如：電器用品使用)</p> <p><u>活動四</u>：教師總結課程，讓學生完成學習單。</p> | <p>3. 觀察</p> |
| 第 6-9 週 | 我行我可以 | <p>處己</p> <p>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> | <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> | <p>1. 能知道自己正處在有壓力的狀態。</p> <p>2. 能做出或選出替代或紓解方法。</p> <p>3. 能自我接納、自我安慰及獎勵。</p> | <p><u>活動一</u>：【希望之歌】找出正向的、負向的歌詞有哪些?想一想生活中哪些事情讓我們覺得是【烏雲】【淚水】，使我們感到傷心、難過、失望?當我們遇到這樣的時候【傷心、難過、失望】歌詞中說我們要如何面對?學習從不一樣角度來面對問</p> | <p>1. 紙筆評量：完成學習單。</p> <p>2. 實作評量：能做出自我接納、自我安慰及獎勵的作法。</p> <p>3. 觀察</p> |

| | | | | | | |
|-----------|----------|---|--|---|---|---|
| | | | | | <p>題，學習做一個最棒的自己。</p> <p><u>活動二</u>：自我激勵四步驟</p> <p>1. 感覺我有失望的情緒。(羨慕別人，聽到別人的批評，聽見自己內心的不滿聲音。)</p> <p>2. 停下來想一想再聽一聽。(停下來從一數到十、深呼吸二次，想發生了什麼事？靜靜聽內心的希望之歌，我需要用哪些態度與方法面對呢?)</p> <p>3 可以怎麼做。(調整想法，該怎麼做會更好。)</p> <p>4. 實踐好主意(總要試一試，才知道我能做多少？忘記背後，努力面前！加油、加油。)</p> <p><u>活動三</u>：找出(選出)個人適當的自我激勵語言及自我獎勵辦法。</p> | |
| 第 10-14 週 | 通訊軟體使用達人 | <p>處人</p> <p>特社 2-IV-1</p> <p>運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> | <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> | <p>1. 能認識常見的通訊軟體(如:Line、Messenger)。</p> <p>2. 能了解通訊軟體的使用禮儀。</p> | <p><u>活動一</u>：教師介紹常見的通訊軟體之使用方式及應注意的使用禮儀 (如:Line、Messenger)。</p> <p><u>活動二</u>:教師介紹通訊軟體貼圖、表情符號或訊息所代表的意義。</p> | <p>1. 紙筆評量：完成學習單。</p> <p>2. 實作評量：使用通訊軟體發送及接收訊息並遵守相關使用禮儀。</p> <p>3. 觀察</p> |

| | | | | | | |
|-----------|----------|-----------------------------------|-----------------------|--|---|---|
| | | | | | <p><u>活動三</u>：透過模擬情境，學生演練使用 Line 發送及接收訊息並遵守相關使用禮儀。</p> <p><u>活動四</u>：透過模擬情境，學生演練使用 Messenger 發送及接收訊息並遵守相關使用禮儀。</p> <p><u>活動五</u>：教師總結課程，並讓學生完成學習單</p> | |
| 第 15-20 週 | 朋友，我們和好吧 | 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 | 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 | <p>1. 能以適當的方式化解同儕間誤會的情境。</p> <p>2. 能有修補的策略化解同儕間不愉快的情境。</p> | <p><u>活動一</u>：吵架了怎麼辦 1、哪些做法會讓我們變成不是那麼好的朋友？ 2、向朋友道歉。 3、如果朋友讓我不開心時要怎麼辦？</p> <p><u>活動二</u>：教師以模擬情境說明化解同儕間誤會以及不愉快的可行方式。</p> <p><u>活動三</u>：透過角色扮演，讓學生演練以適當的方式化解同儕間誤會與不愉快。</p> <p><u>活動四</u>：教師總結課程，讓學生完成學習單。</p> | <p>1. 紙筆評量：完成學習單。</p> <p>2. 實作評量：依狀況劇，做出正確的修補策略。</p> <p>3. 觀察</p> |

113 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期特殊需求領域職業教育課程 教學計畫表 設計者：蔡巧苓(表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材(南一版綜合、教育部國民及學前教育署優質特教平台、嘉義縣適性安置宣導資料)

二、本領域每週學習節數：3 節(2 節為協同教學)

三、教學對象：智障 7 年級 4 人、8 年級 2 人、9 年級 4 人、自閉症 8 年級 2 人，共 12 人。

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養 | 課程目標 (學年目標) |
|---|--|
| <p>特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。</p> <p>特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由查找網站資料，瞭解嘉義區高級中等學校集中式特教班科別，並選出適合自己的科別。 2. 能閱讀工作手冊(食譜、配方表、流程表、使用說明書)進行操作完成任務。 3. 能聽從教師的指令使用拿出適切的工具器具，並妥善使用器具。 4. 在工作任務中能接受教師的不同工作項目的指令，並在時限內完成任務。 5. 能主動認領教師所指派的任務，並於遇到困難時，主動以有禮貌的方式尋求協助，增進效能，完成工作項目。 |

五、本學期課程內涵：第一學期評量

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|---------|-------|-------------------------|------------------------------|---|--|---|
| 第 1-2 週 | 職業面面觀 | 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 | 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道嘉義區高級中等學校集中式特教班學校名稱。 2. 瞭解嘉義區高級中等學校集中式特教班各校科別及上課內容。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹嘉義區高級中等學校集中式特教班的學校。 2. 教師介紹嘉義高工汽車美容服務科。 3. 教師介紹民雄農工餐飲服務科。 4. 教師介紹嘉義家職綜合職能科(生活照護技能、餐飲製作技能)。 5. 教師介紹東石高中綜合職能科(物品整理技能、製作技能)。 6. 教師介紹嘉義特教學校綜合職能科(農園藝技能、家務處理技能)、餐飲服務科。 7. 教師介紹各學校網站並告知學生如查詢。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出嘉義區高級中等學校集中式特教班學校名稱。 2. 能使用網路查詢嘉義區高級中等學校集中式特教班學校各校科別及上課內容。 |
| 第 3-7 週 | 清潔我最行 | 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 | 特職 C-IV-1 工作場域中的工作器具的 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確拿取地板清潔作業所需要的清 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹地板清潔作業所需要的清潔用品及 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出地板清潔作業所需 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------|---|--|--|
| | | | <p>正確使用。</p> | <p>潔用品及用具，完成清潔工作後歸位。</p> <p>2. 正確拿取玻璃清潔作業所需要的清潔用品及用具，完成清潔工作後歸位。</p> | <p>用具：口罩及手套、地板清潔劑、掃把、拖把、抹布、畚箕、拖把布。</p> <p>2. 教師介紹並示範地板清潔作業包括：</p> <p>(1) 作業前準備：戴口罩及手套</p> <p>(2) 掃地作業：</p> <p>2-1 拿取掃地用具。</p> <p>2-2 將垃圾集中。</p> <p>2-3 將垃圾掃進畚箕。</p> <p>2-4 倒垃圾及掃地工具歸位。</p> <p>(3) 拖地作業：</p> <p>3-1 拿取拖地用具。</p> <p>3-2 提水並倒入地板清潔劑進行拖地。</p> <p>3-3 拖完一次後換水，再拖一次後，將水倒掉。</p> <p>3-4 換乾拖把布，將地板拖乾。</p> <p>3-5 工具歸位。</p> <p>(4) 檢查及工具歸位</p> | <p>要的清潔用品及用具。</p> <p>2. 能正確拿取地板清潔作業所需要的清潔用品及用具。</p> <p>3. 能正確操作地板清潔工作</p> <p>4. 能將地板清潔作業所需要的清潔用品及用具歸位。</p> <p>5. 能說出玻璃清潔作業所需要的清潔用品及用具。</p> <p>6. 能正確拿取玻璃清潔作業所需要的清潔用品及用具。</p> <p>7. 能正確操作玻璃清潔工作</p> <p>8. 能將玻璃清</p> |
|--|--|--|--------------|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--------------------------|
| | | | | | <p>3. 學生聽從教師指令進行地板清潔作業實作</p> <p>4. 教師介紹玻璃清潔用品及用具：戴口罩及手套、玻璃清潔劑、玻璃刮刀、抹布、水桶</p> <p>5. 教師介紹並示範玻璃清潔作業包括：</p> <p>(1) 作業前準備：戴口罩及手套</p> <p>(2) 玻璃清潔：</p> <p>2-1 拿取用具。</p> <p>2-2 使用濕抹布擦拭玻璃框外框，擦拭後換水。</p> <p>2-3 拿乾抹布擦掉灰塵。</p> <p>2-4 拿清潔劑噴兩下。</p> <p>2-5 抹布擦玻璃(由上至下;由左而右)。</p> <p>2-6 以玻璃刮刀刮除清潔劑及水痕。(由上至下;由左而右)</p> <p>2-7 將刮刀上面的髒汗</p> | <p>潔作業所需要的清潔用品及用具歸位。</p> |
|--|--|--|--|--|---|--------------------------|

| | | | | | | |
|-----------|------|---|--|---|---|--|
| | | | | | 拭去。 2-8 檢查是否有水痕並將工具歸位。 | |
| 第 8-12 週 | 食尚玩家 | 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 | 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 | 1. 搜尋台灣街頭美食之點心食譜，並在閱讀後，了解製作街頭點心所使用的材料。 2. 閱讀機器使用說明書後，操作機器製作街頭點心。 | 1. 教師介紹台灣街頭點心。 2. 學生使用網路查詢台灣街頭點心食譜。 3. 學生能閱讀食譜。 4. 學生拿對材料。 5. 教師介紹機器（鬆餅機、雞蛋糕爐）使用。 6. 學生能閱讀機器使用說明，並操作機器，做出街頭點心。 | 1. 能在閱讀食譜後，說出製作街頭點心所使用的材料。 2. 能在閱讀機器使用說明後，操作機器製作街頭點心。 |
| 第 13-17 週 | 廚藝達人 | 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 | 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 | 1. 能使用烤箱烹調食物。 2. 能使用卡式爐烹調食物。 3. 能使用安全防護設備及安全的操作方式，避免自己受傷。 | 1. 教師示範各類電器簡易的烹調料理及安全、衛生注意事項。 2. 學生實作各項簡易烹調方式。 3. 要求學生注意及遵守 | 1. 能用安全的方式掀鍋蓋、倒油、放置食材及使用隔熱手套拿取東西。 2. 能做好分內的餐後清潔工 |

| | | | | | | |
|-----------|------|--|---|--|---|--|
| | | | | 4. 能注意及遵照教師的口令動作。 | 老 師口令及規範。 4. 教導烹調後環境清潔的 注意事項。 | 作。 |
| 第 18-21 週 | 整理高手 | 特職 3-IV-3 依據 工作要求維持作業 速度，在時限內完 成工作。 特職 5-IV-4 遵守 工作時間規範。 特職 6-IV-2 接受 他人指令修正工作 程序。 | 特職 C-IV-3 工作 時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作 指導與工作程序修 正的回應。 | 1. 在規定時間內，聽 從教師的指令或是 圖片指定的位置，完 成文具歸位。 2. 在規定時間內，將 不同科別的講義或 考卷，依照教師的指 令放入資料夾或用 長尾夾裝訂。 | 1. 教師將辦公文具(迴 紋針、長尾夾、橡皮擦、 黑筆、藍筆、紅筆等) 混合，請學生在時間內 完成文具的整理。 2. 請學生在時間內完成 不同科別的講義或考卷 的整理。 | 1. 能在時間 內，將相同的 文具，依照教 師的指令歸 位。 2. 能在時間 內，依照圖片 指令的位置， 將文具擺放 好。 3. 能在時間 內，將相同的 科目考卷，依 照教師的指令 放入資料夾。 4. 能在時間 內，將相同的 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | | | | 講義，依照教師所給的科目順序排列，並用長尾夾夾好。 |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------|

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|---------|------|--|--|---|--|---|
| 第 1-3 週 | 園藝大師 | 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 | 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。 | 1. 能依據步驟，使用工具完成盆栽種植、移植工作。 2. 能在遭遇工作困難時有禮貌的請求協助。 | 1. 教師介紹植栽的器具及工具的使用方式。 2. 教師示範種植及移植的工作流程。 3. 教師教導同學在工作上遇到困難時，如何以有禮貌的方式尋求協助。 | 1. 學生能指認植栽的使用工具及器具。 2. 學生能依圖示完成蔬菜的種植。 3. 學生遇困難時能有禮貌的尋求協助。 |
| 第 4-8 週 | 飲調職人 | 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 | 特職 C-IV-1 工作場域中的工作器具的正確使用。 | 1. 認識飲料調製所需的工具。 2. 閱讀飲料調製標準程序後，拿對需要的器具。 3. 在飲料調製過 | 1. 教師提供學生飲料調製的標準作業程序。 2. 學生能閱讀且知道飲料調製標準作業程序。 3. 教師介紹調製飲料所需的器具。 | 1. 能說出飲料調製所需的工具。 2. 能拿出正確的飲料調製工具 |

| | | | | | | |
|-----------|-------|---|---------------------------------------|--|--|---|
| | | | | 程，能妥善使用器具。 | 4. 學生聽教師指令拿對器具調製飲料。 5. 學生在教師指導協助下完成飲料調製。 6. 教師引導學生清洗飲料調製工具，並將其歸位。 | 3. 能使用飲料調製工具，並完成飲料調製。 4. 能清洗飲料調製工具，並歸位。 |
| 第 9-11 週 | 拼裝不求人 | 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 | 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 | 1. 看著圖片，選出該圖片所需要的拼豆材料。 2. 選出自己想拼的圖案。 3. 在時間內，正確的拼完圖案，完成拼豆圖案。 | 1. 教師介紹拼豆需要的材料(拼豆底板、夾子、拼豆、工作盤、拼豆圖片) 2. 教師示範如何看著圖片完成拼豆圖形的步驟。 3. 教師請學生選擇喜歡的圖案，並利用拼豆拼出圖案。 | 1. 能選出自己想要的圖形所需要的拼豆數量與顏色。 2. 能選出自己想要的圖形所需要的拼豆材料。 3. 能正確地完成拼豆作品。 |
| 第 12-16 週 | 門市服務員 | 特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職 7-IV-1 修正 | 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-7 職場 | 1. 遵守門市服務員的職場禮儀與認識其工作內容。 2. 在演練時，執行門 | 1. 播放便利商店購物影片，引導學生觀看店員的服儀與態度。 2. 教師介紹，若成為便 | 1. 能說出門市服務員的工作內容 2. 能說出門市 |

| | | | | | | |
|-----------|--------|---|---|--|--|--|
| | | <p>影響職場人際關係的習慣。</p> <p>特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。</p> | <p>禮儀與衝突的處理。</p> | <p>市服務員的職場禮儀要件。</p> <p>3. 進行物品負重搬運及上下架的演練。</p> | <p>利商店的服務員應該具備的職場禮儀三要件（穿著制服顧客進門時要喊歡迎光臨顧客離開時要喊謝謝光臨）</p> <p>3. 教師介紹門市服務員工作內容(收銀、物品搬運及上下架、門市清潔)</p> | <p>服務員的職場禮儀要件並在演練時執行。</p> <p>3. 能完成物品負重搬運及上下架的演練。</p> |
| 第 17-20 週 | 汽車美容專員 | <p>特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。</p> <p>特職 4-IV-3 使用安全防護配備。</p> <p>特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。</p> | <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> | <p>1. 能在閱讀洗車工具（高壓沖水機、吸塵器）使用說明後，說出用電安注意事項。</p> <p>2. 能在閱讀洗車工具（高壓沖水機、吸塵器）使用說明後，實際操作機器完成教師指派任務。</p> | <p>1. 教師介紹洗車工具（海綿、輪框清潔毛刷、進口鋁圈刷、T 字汽車刷、汽車美容特大吸水巾、汽車美容超細擦拭布）使用及注意事項。</p> <p>2. 教師介紹洗車機器（高壓沖水機、吸塵器）使用說明及用電安全。</p> <p>3. 教師介紹洗車流程及內外部清潔步驟。</p> | <p>1. 學生能說出洗車工具的使用方式。</p> <p>2. 學生能說出如何安全操作洗車電器。</p> <p>3. 學生能操作洗車工具清潔汽車內外部。</p> |

113 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育○○班第一二學期特殊需求領域生活管理課程 教學計畫表 設計者：謝靜怡（表十二之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材(教育部國民及學前教育署優質特教平台、繪本、網路資源…等)

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障 8 人(7 年級 4 人、8 年級 2 人、9 年級 4 人)、自閉症 8 年級 2 人，共 12 人

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養 | 課程目標（學年目標） |
|--|--|
| <p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-A-B1 具備理解及使用家庭、學校與社區生活相關符號之能力，並結合自我調整、自我倡導、心理賦權等策略，增進人際關係與社會適應能力。</p> <p>特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>【性侵害犯罪防治課程】</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識家庭成員的角色與責任，並學習如何與家人維持良好互動的技巧。 2. 能認識常見的傳染病及其傳染途徑與症狀，及知道傳染病的處理與預防方式，並知道如何維持健康的生活習慣。 3. 在日常生活中，能根據自身及家庭的情況，來決定如何做金錢收支的管理與規畫。 4. 能認識身體的隱私與界限，並能學習面對及處理身體受侵害時的防護及求助。 5. 能認識生活中常見的危險情況及意外事件，並能因應情況來決定要採取的適當措施。 6. 能有交通路線規畫的概念及交通安全的意識，並學習遵守搭乘交通工具應注意的基本事項與禮儀。 7. 能認識常用的家電用品，並能知道如何安全使用家電及用電安全的注意事項。 |

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|---------|---|---|--|---|--|--|
| 第 1-6 週 | 吾愛吾家 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的角色責任。 | 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 | 特生 I-sP-3 家庭成員的角色。 特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。 特生 I-sA-1 家庭成員間適當的互動方式。 特生 I-sA-2 家庭成員的責任。 特生 I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。 | 1、能認識家庭成員角色與責任。 2、能培養與家人互動的技巧。 3、學習判斷家暴危險情境及處理方式。 4、學習家庭暴力事件發生時的自我保護與求助。 | 1、透過家庭樹，學生分享自己的家庭成員。 2、透過繪本朱家故事引起動機，再由老師介紹家庭成員及成員的角色責任。 3、老師教導學生如何與家人良好互動的技巧，並練習向家人表達感謝的行動。 4、老師介紹家庭暴力的類型，以及教導如何預防與因應家庭暴力事件。 5、討論如果發生家庭暴力事件，可以尋求協助的管道。透過情境設計讓學生進行演練。 | 口頭評量： 1、能說出家庭成員的角色與責任 2、能向家人口頭表達感謝 3、能說出預防家暴的方式 實作評量： 能依情境設計表達家暴事件的因應方式 紙筆評量： 完成家庭樹、家暴事件學習單 |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|---|---|
| 第 7-11 週 | 常見傳染病的認識、預防及處理 | <p>特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。</p> <p>特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。</p> | <p>特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生 D-sA-2 簡易急救措施。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1、能認識傳染病的分類方式 2、能認識常見傳染病的傳染途徑及主要症狀，以及其處理和預防方式。 3、能知道如何維持健康的生活習慣。 4、能透過檢核表確認自身習慣是否合乎健康的生活習慣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1、請同學分享自己生病的經驗。 2、老師介紹常見傳染病的分類方式。 3、老師說明常見傳染病的傳染途徑、主要症狀、處理及預防方式。 4、認識如何維持健康的方式，並配合檢核表來確認自己日常表現是否合乎維持健康的方式。 | <p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能說出自己生病的經驗 2、能說出常見的傳染病及預防方式 <p>觀察：能表現維持健康的方式</p> <p>紙筆評量：</p> <p>完成自身習慣檢核表、傳染病學習單</p> |
| 第 12-17 週 | <p>想要與需要</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J8 探討家庭消</p> | <p>特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。</p> <p>特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> | <p>特生 E-sP-2 金錢的概念。</p> <p>特生 E-sP-5 記帳的技能。</p> <p>特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1、能知道家庭的收入與支出，及辨別消費是想要或需要 2、能使用記帳表格紀錄收支項目及金額。 | <ol style="list-style-type: none"> 1、老師介紹家庭收支的項目，透過影片說明需要與想要的分別，並讓學生練習區辨需要與想要。 2、透過影片或模擬情境，討論消費行為的適當 | <p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能表達對物質的想要與需要 2、能說出消費場所及其能滿足的消 |

| | | | | | | |
|---------|-----------------------------|--|---|--|---|---|
| | 費與財物管理策略。 | 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 | 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 | <p>3、能練習規劃簡單的預算，以及認識儲蓄的概念。</p> <p>4、能認識消費場所。</p> <p>5、能完成指定購物品項及表現購物技巧與禮儀。</p> | <p>性，並練習做出適當的消費選擇。</p> <p>3、透過學生實際經驗或模擬情境，練習記帳技巧，並檢視消費行為。</p> <p>4、介紹社區內的消費場所，及其能滿足的消費需求。</p> <p>5、討論目前教室內所需要的文具需求，決定要購買的品項及價格，且總消費不超過設定與算。</p> <p>6、規劃書局購物的校外教學，先於校內認識書局內大致的陳列原則，及演練購物技巧及禮儀。</p> <p>7、安排書局購物課程的校外教學。</p> | <p>費需求</p> <p>實作評量：</p> <p>1、能依情境設計做出是當的消費選擇</p> <p>2、能完成到書局購物</p> <p>紙筆評量：</p> <p>完成記帳學習單</p> <p>觀察：購物時能表現出購物的禮儀</p> |
| 第18-21週 | <p>性自主與自我保護</p> <p>【性別平</p> | 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及 | <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-5 身體</p> | <p>1、能練習判斷人際互動中的身體界限。</p> <p>2、能瞭解性騷擾</p> | <p>1、老師講解身體自主權，利用學習單讓學生判斷身體隱私，以及性別間相處的原則。</p> | <p>口頭評量：</p> <p>能說出身體界限與隱私的保護方式</p> |

| | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|---|---|
| <p>【性侵害犯罪防治課程】</p> | <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> | <p>求助。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> | <p>自主權的維護與尊重。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。</p> | <p>與性侵害的意涵及處理技巧。 3、能覺察危險情境，判斷處理方式與求助以保護自己。</p> | <p>2、老師說明性騷擾的意涵，以及社會觀念中關於性騷擾的迷思，讓學生加以澄清觀念。 3、老師設計情境，帶領學生思考性騷擾的因應策略以及進行情境演練。 4、老師介紹性騷擾、性侵害、性霸凌等不同類型的危險事件，並帶領學生學習預防方法及應變措施。</p> | <p>觀察：能表現與他人保持適當的距離 實作評量：依情境設計表現出性騷擾、性侵害等的因應方式 紙筆評量：完成身體界限學習單</p> |
|--------------------|--|--|--|--|---|---|

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|---------|----------|--|--|--|--|-----------------------------|
| 第 1-4 週 | 外傷處理 DIY | 特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。 | 特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 | 1、能在老師引導下，表達受傷害的經過，並會尋求協助。 2、能認識急救箱的藥品功能。 | 1、老師請學生分享自己受傷經驗，處理的過程。老師模擬情境，引導學生練習表達自己受傷的經過，並尋求協助的表達內容。 | 口頭評量： 1、能說出自己受傷的經驗及處理的方式 |

| | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> 3、能認識外傷簡易處理步驟。 4、能具備使用藥品清潔消毒傷口的技巧,使用OK 蹦包紮小傷口。 | <ul style="list-style-type: none"> 2、播放影片,介紹急救箱的藥品功能,並實際帶學生逐一認識急救箱的內容物。 3、老師透過影片工作分析與示範,說明DIY簡易傷口護理步驟。 4、老師模擬情境,學生練習使用急救箱的藥品處理傷口,進行清潔、消毒過程、使用OK 蹦包紮傷口。 | <ul style="list-style-type: none"> 2、能說出急救箱中的物品 3、能說出藥品的功能 <p>觀察：在受傷時能主動處理或尋求協助</p> <p>實作評量：能依情境設計做出處理傷口的步驟</p> |
| 第5-10週 | <p>交通安全行</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J8 認識民事、</p> | <p>特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生 3-sA-5 認識</p> | <p>特生 J-sP-1 交通工具的認識。</p> <p>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1、能認識常見的交通工具。 2、能了解搭乘交通工具應注意的事項及搭乘禮節。 3、能認識常見的 | <ul style="list-style-type: none"> 1、學生分享使用大眾交通工具的經驗。 2、老師介紹常見的大眾交通工具,並讓學生辨認社區內常見的交通工具。 3、老師說明搭乘大眾交通工具的注意事項,和應注 | <p>口頭評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1、能說出常見的交通工具及自己使用交通工具的經驗 |

| | | | | | | |
|---------|--------------|----------------------|--|---------------------------------|--|---|
| | 刑事、行政法的基本原則。 | 及使用身心障礙服務資源。 | 技能。 特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。 特生 M-sP-1 自我倡導的認識。 | 交通號誌及交通規則。 4、能利用網路查找需要的交通資訊。 | 意的禮節，並進行演練。 4、老師介紹常見的自用交通工具。 5、老師說明身心障礙旅客乘車優惠，教導學生了解自己可以享有的權益。 6、認識常見的交通號誌、規定與罰則。 7、運用 Google 地圖查找要前往某目的地的方式。 8、練習規劃一次交通行程，並實際進行校外教學。 | 2、能說出身障證明的優惠 觀察：搭乘交通工具時能表現安全及禮節的行為 實作評量： 1、能使用 google 地圖查找目的地 2、能規劃一趟交通行程 紙筆評量：完成交通號誌學習單 |
| 第11-15週 | 詐騙遠離我 | 特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避 | 特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防 | 1、能認識常見的詐騙手法，以及 | 1、老師說明常見的詐騙手法。 | 口頭評量：能說出 |

| | | | | | | |
|-----------|------|--|--|--|---|---|
| | | <p>免受騙。</p> <p>特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。</p> <p>特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> | <p>範。</p> <p>特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。</p> | <p>如何防範詐騙的方法。</p> <p>2、能認識常見的網路交友詐騙招數，以避免陷入危險情境。</p> | <p>2、老師介紹防範詐騙的方法，並進行情境演練。</p> <p>3、老師說明常見網路交友詐騙招數。</p> <p>4、老師說明網路交友的原則，並進行情境演練。</p> | <p>常見的詐騙手法</p> <p>觀察：能避免受騙</p> <p>實作評量：能依情境設計做出因應詐騙、網路交友詐騙的方式</p> <p>紙筆評量：完成詐騙學習單</p> |
| 第 16-20 週 | 家庭用電 | <p>特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採</p> | <p>特生 G-sP-1 家電用品的認識。</p> <p>特生 G-sP-3 用電安全。</p> <p>特生 G-sP-6 意外事件的認識。</p> | <p>1、能瞭解生活中常用電流種類。</p> <p>2、能認識家中常用家電，及其使用與維護方式。</p> <p>3、能知道基礎觸電事故處理方式。</p> | <p>1、老師舉例說明生活中使用電力設備的情形，以及在使用時需要注意的事項。</p> <p>2、老師說明用電安全的守則，並讓學生實際操作演練。</p> <p>3、老師說明觸電事故的處</p> | <p>口頭評量：</p> <p>1、能說出生活中使用的家電及使用的注意事項</p> <p>2、能說出觸電的處</p> |

| | | | | | | |
|--|--|----------------|--|------------------------|---|---|
| | | <p>取適當的措施。</p> | | <p>4、能知道電線走火的處理方式。</p> | <p>理方式，以及如何預防觸電的方式。</p> <p>4、老師介紹手機充電安全以及使用手機安全的注意事項。</p> | <p>理方式</p> <p>3、能說出電線走火的處理方式</p> <p>觀察：能表現出用電安全的行為</p> <p>實作評量：能依用電安全的原則做出操作家電的動作</p> <p>紙筆評量：完成用電安全學習單</p> |
|--|--|----------------|--|------------------------|---|---|

113 學年度嘉義縣東石國民中學集中式特教班第一二學期彈性學習課程 班週會 教學計畫表 設計者：陳奕宗 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)

五、本學期課程內涵

第一學期

| 教學進度 | 單元/主題 名稱 | 總綱核心素養 | 連結領域(議題) 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 (學習活動內容及實施方式) | 評量方式 | 教學資源/ 自編自選 教材或學 習單 |
|-------|-------------------|--------------------------------------|--|---|---|--|-----------------------------|
| 1-5 週 | 友善校園 反霸凌宣 導 | A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 | ◎人權法治教育 ◎品德教育 6E 學 習法的啟發思 辨、環境形塑、自 我期許 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。 綜 2a-IV-1 體認 人際關係的重要 性，學習人際溝通 | 1. 認識霸凌的定義。 2. 能分享曾看過或聽 過霸凌的經驗。 3. 認識霸凌的可能因 素。 4. 說出遇到霸凌時可 以處理的方式。 5. 認識如何避免成為 霸凌事件的受害者 的方式。 | 1.上網「教育部防治校園 霸凌專區」查詢霸凌的相 關案例或影音資料。 2.透過新聞案例找出防治 霸凌的方法。 3.製作防治霸凌宣導海 報。 | 1.說出/做 出霸凌防治 的方式。 2.完成宣傳 海報。 | 宣導海 報 |

| | | | | | | | |
|---------|----------------------|------------------------------|--|---|--|--------------------------------|------|
| | | | 技巧，以正向的態度經營人際關係。 | | | | |
| 6-10 週 | 春暉教育 戒菸反毒 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 | 品德教育 6E 學習法的啟發思辨、自我期許 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 健體 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | 1. 認識吸菸吸毒對身體危害。 2. 認識如何戒除吸菸習慣及如何拒絕毒品誘惑的方法。 3. 找出可以從事的正當休閒娛樂，遠離毒品菸害。 | 1.上網搜尋菸害防制及毒品防制相關圖文影音宣導資料。 2.透過新聞案例或訪問親友如何戒除吸菸及毒品的的方法。 3.製作防治菸害毒品宣導海報。 | 1.說出/做出菸害毒品防治的方式。 2.完成宣傳海報。 | 宣導海報 |
| 11-15 週 | 性別平等 性侵害及 家暴防治 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 | 性別平等教育 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 | 1. 認識校園中常見的動作可能會構成性騷擾及要如何避免。 2. 認識遇到性騷擾時，自我保護的方法。 3. 認識日常生活中落實性別平等。 4. 認識性病及防治的方式。 | 1.上網搜尋性騷擾相關圖文影音宣導資料。 2.透過新聞案例或訪問同學師長如何避免性騷擾的方法。 3.製作防治校園性騷擾宣導海報。 | 1.說出/做出防治性騷擾的方式。 2.完成宣傳海報。 | 宣導海報 |
| 16-21 週 | 交通安全 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 | 交通安全 宣導 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故 | 1. 認識行人的路權及尊重的方式。 2. 認識行人該遵守的交通規則。 | 1.上網搜尋交通安全相關圖文影音宣導資料。 2.透過新聞案例或訪問同學師長遵守交通安全的 | 1.說出/做出遵守交通安全的方式。 | 宣導海報 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------|---|---------------------------|-----------|--|
| | | | 的原因。 | 3. 認識騎乘自行車應注意事項。 4. 認識搭乘大眾運輸工具要注意的禮儀與安全規範。 | 經驗與有效方法。 3.製作交通安全宣導海報。 | 2.完成宣傳海報。 | |
|--|--|--|------|---|---------------------------|-----------|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 總綱核心素養 | 連結領域(議題)學習表現 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
|--------|---------|------------------------------|--|--|--|------------------------------|-----------------|
| 1-5 週 | 環保知識 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 | 充實環保知識概念 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 1. 認識現存的环境議題。 2. 說出/做出自身能做到的環境保護方法。 | 1.上網搜尋環境知識相關圖文影音宣導資料。 2.透過新聞案例或訪問同學師長環境知識的多寡影響生活。 3.參加班上環境知識競賽，並完成學習單。 | 1.說出/做出保護環境的方式。 2.完成學習單。 | 自編環境知識競賽題庫 |
| 6-10 週 | 防災與疏散 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 | 災害防救 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 | 1. 認識火災發生時的應變方式。 2. 認識地震發生時的因應方式。 3. 說出/做出在學校或居家做好防火防災工作的方法。 | 1.上網搜尋防災相關圖文影音宣導資料。 2.透過新聞案例或訪問同學師長防災準備的經驗或實際遇到災難時的應變措施。 3.參加學校辦裡的防災演習。 4.製作防災宣導海報。 | 1.說出/做出防災應對的方式。 2.完成宣傳海報。 | 宣傳海報 |

| | | | | | | | |
|------------|--------------|--------------------------------------|--|---|--|---|-----|
| 11-15 週 | 家庭教育 珍惜生命 | A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 愛惜生命，遇到挫折尋求協助，不放棄就有成功機會。 2. 瞭解家族成員與自己的親屬關係，並瞭解他們的年齡、工作、特質、背景、角色等，適時展現主動關懷 <p>生命教育 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己將面臨過的挑戰或挫折及如何度過。 2. 知道遇到困難時如何會向何人尋求幫助。 3. 能在家族成員的升遷、結婚、生育、老化、面臨困境等，主動表示關心。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 上網搜尋家庭教育宣導資料。 2. 透過新聞案例或訪問同學師長遇家庭中困境或挫折如何因應的經驗。 3. 揀選與家人互動的生活照，並加以記錄描繪，完成學習單「話說我家」。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單。 2. 分享與家人互動的情形。 | 學習單 |
| 16-20 週 | 人權教育 | A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 | 了解不論其種族、性別、社會階級皆應享有的權利，不但任何社會 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 對他人的尊重 2. 人權保障 3. 培養尊重人權的行為及參與實踐行為 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹基本人權，並引導學生察覺自己享有人權的經驗。 2. 上網搜尋現行人權議題 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單。 2. 說出守護人權的方 | 學習單 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--------------|--|-----------|--|
| | | <p>或政府不得任意剝奪、侵犯，甚至應積極提供個人表達和發展的機會</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> | <p>的行動力。</p> | <p>/影片，並引導學生思考如何在生活中支持或守護人權的方式。</p> <p>3.完成「守護兒童權利一起 GO」學習單。</p> | <p>式。</p> | |
|--|--|---|--------------|--|-----------|--|