

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 113 學年度特殊教育學生集中式特教班社會領域全組課程調整教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 闕好甄

一、教材來源：□自編 ■編選-康軒版、南一版、翰林版社會教材以及網路資源

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節

三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人、智能障礙 6 年級 1 人、智能障礙 5 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人、多重障礙 3 年級 1 人、自閉症 2 年級 1 人，共 7 人。(因無人力單獨開設低年級生活課程，因此改在社會領域實施)

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>第一學習階段(生活)</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	<p>第一學習階段(生活)</p> <p>1. 悅納自己</p> <p>1-I-2 透過班級、學校、家庭、文化等活動，知道每個人的一同。(重整)</p> <p>1-I-4 了解自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。(簡化)</p> <p>2. 探究事理</p> <p>2-I-1 透過日常生活的體驗，了解事物與環境的特性。(簡化、替代)</p> <p>3. 樂於學習</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動。(簡化)</p> <p>5. 美的感知與欣賞</p> <p>5-I-1 認識日常生活中人、事、物的多樣性，並建立初步的美感經驗。(簡化)</p> <p>6. 表現合宜的行為與態度</p> <p>6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。(簡化)</p> <p>第二學習階段</p> <p>1. 理解及思辨</p> <p>1a-II-2 認識家庭、學校與居住鄉鎮的</p>	<p>第一學習階段(生活)</p> <p>A-I-1 自我的認識。(替代、重整)</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。(保留)</p> <p>C-I-1 事物與環境的特性。(簡化、替代)</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。(保留)</p> <p>D-I-1 聆聽與回應的表現。(保留)</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。(保留)</p> <p>E-I-2 遵守生活的規範。(簡化)</p> <p>第二學習階段</p> <p>A. 互動與關聯</p> <p>Ab-II-1 家庭、學校與居住鄉鎮的地理位置、人文環境與文化活動的認識。(替代、重整)</p> <p>Ac-II-1 兒童在日常生活中的權利(包括隱私權、身體自主權)與責任(包括遵守規範、尊重他人等)。(簡化、減量)</p> <p>Ac-II-2 遇到個人權利受損時，可尋求適當的求助管道。(簡化)</p> <p>B. 差異與多元</p>	<p>1. 認識校園環境，理解並遵守校園規範與校園安全。在教師引導下能參與班級自治活動，學習舉手投票表決。</p> <p>2. 認識家鄉早期與現代的陸海空交通運輸工具及其優缺點，以及運輸發展的影響。</p> <p>3. 認識家鄉著名的自然與人文景觀，並建立愛護環境、保存文化的觀念。</p> <p>4. 能專心觀看節日故事的影片，認識家鄉節慶的日期與習俗活動，包括：除夕與春節、兒童節、清明節與端午節。並能分享與討論生活經驗。</p> <p>5. 認識並欣賞臺灣多元的語言、飲食、藝術文化，並培養尊重不同文化的精神。</p> <p>6. 認識家庭成員的組成，說出</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 聆聽/觀看教學影片</p> <p>2. 指認圖卡</p> <p>口語評量：</p> <p>1. 回答問題</p> <p>2. 仿說</p> <p>觀察評量：</p> <p>1. 平時行為表現</p> <p>2. 學習態度</p> <p>檔案評量：</p> <p>1. 學習單</p> <p>2. 照片</p>

<p>第二、三學習階段(社會)</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>重要文化活動。(替代、重整)</p> <p>1a-II-3 理解家庭、學校與居住鄉鎮環境整潔維護的公民責任。(替代、重整)</p> <p>2. 態度及價值</p> <p>2b-II-2 欣賞不同文化的特色。(簡化)</p> <p>3. 技能、實作及參與</p> <p>3b-II-1 應用適當的管道(如影像、地圖等)蒐集與學習主題相關的資料。(簡化、減量)</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。(保留)</p>	<p>Bc-II-1 居住家鄉中不同的節慶與風俗習慣的認識與感受。(簡化、替代)</p> <p>Bc-II-2 家庭成員的組成方式。(簡化)</p> <p>C. 變遷與因果</p> <p>Cb-II-1 居住地方的景觀變遷與文物古蹟。(簡化)</p> <p>D. 選擇與責任</p> <p>Dc-II-1 師生共同討論班級事務的安排。(簡化、減量)</p>	<p>和家人一起活動與感受，並表達對家人的關心與感謝。</p> <p>7. 理解何謂庭暴力，並能說出遭遇家庭暴力時的求助管道。</p>
<p>融入議題：</p> <p>1. 環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>2. 家庭教育</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>3. 家庭暴力防治</p>	<p>第三學習階段</p> <p>1. 理解及思辨</p> <p>1a-III-2 認識家庭、學校與居住鄉鎮的重要文化活動。(替代、重整)</p> <p>1b-III-1 理解家庭、學校與居住鄉鎮環境整潔維護的公民責任。(替代、重整)</p> <p>2. 態度及價值</p> <p>2a-III-1 參與學校的班級自治活動。(替代、重整)</p> <p>2b-III-2 欣賞不同文化的特色並尊重其多樣性。(簡化)</p> <p>3. 技能、實作及參與</p> <p>3b-III-1 應用適當的管道(如影像、地圖等)蒐集與學習主題相關的資料。(簡化、減量)</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。(保留)</p>	<p>第三學習階段</p> <p>A. 互動與關聯</p> <p>Aa-III-4 在家庭與學校中能遵守規範及互相尊重。(簡化、減量)</p> <p>Ab-III-1 家庭、學校與居住鄉鎮的地理位置、人文環境與文化活動的認識。(替代、重整)</p> <p>Ac-III-1 個人在日常生活中的權利(包括隱私權、身體自主權)與責任(包括遵守規範、尊重他人等)。(簡化、減量)</p> <p>B. 差異與多元</p> <p>Bc-III-1 居住家鄉中不同的節慶與風俗習慣的認識與感受。(簡化、替代)</p> <p>C. 變遷與因果</p> <p>Cb-III-1 居住地方的景觀變遷與文物古蹟。(簡化)</p> <p>D. 選擇與責任</p> <p>Dc-III-1 師生共同討論班級事務的安排。(簡化、減量)</p>	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	學校生活與班級自治	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園環境 2. 認識校園規範與校園安全注意事項。 3. 班級自治活動，學習舉手投票表決。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生實地踏查認識校園環境，回到教室後再以照片影片讓學生再次複習。 2. 教師呈現數張校園各處與師長人員的照片，並請學生說出那是哪裡、那是誰？進而引導學生討論應遵守的校園規範，例如：聽到上課鐘響趕快進教室、上課發言要先舉手、遇到師長要有禮貌的問好、圖書館內要輕聲細語、受傷了可以到健康中心請護理師幫忙擦藥……等等。 3. 播放「校園危險角落」、「常見的校園意外」教學動畫，搭配情境圖，指導學生回答校園安全守則與事故預防方法，例如：教室裡不追逐、走廊不奔跑、溜滑梯要坐好、走樓梯不嬉鬧、不在停車場玩…等。 4. 播放「班級的自治活動」、「班級幹部點點名」教學影片，說明班級重要事務可以透過開班會來決定，以及開班會的流程、角色與注意事項。 5. 以選舉班級幹部、訂定班級公約、選出班級模範生…等議題讓學生實際參與開班會，並練習舉手投票表決。 6. 了解多數決的意義，「少數服從多數，多數尊重少數」。
第 6-10 週	家鄉的交通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉早期與現代的交通運輸工具。 2. 能說出/指出家鄉現代化的陸運工具：汽車、火車、高鐵、公車、捷運，並認識優點與限制。 3. 能說出/指出家鄉現代化的船運工具：渡輪、貨物輪船、觀光遊艇，並認識優點與限制。 4. 能說出/指出家鄉現代化的空運工具：國內飛機、國際飛機、離島直升機，並認識優點與限制。 5. 認識運輸發展對家鄉的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「早期的交通工具」、「先民的運輸情形」等教學影片，讓學生認識家鄉早期的交通運輸工具。 2. 播放「陸上運輸比一比」教學動畫，讓學生認識現代化的交通運輸工具。 3. 透過圖片、影音資源，介紹陸上運輸工具：汽車、火車、高鐵、公車、捷運，並指導學生討論不同陸運工具的優點與限制。 4. 透過圖片、影音資源，介紹水上運輸工具：渡輪、貨物輪船、觀光遊艇，並指導學生討論不同船運工具的優點與限制。 5. 透過圖片、影音資源，介紹空中運輸工具：國內飛機、國際飛機、離島直升機，並指導學生討論不同空運工具的優點與限制。 6. 透過圖片、影音資源和比較圖表，引導學生討論與分享多樣化的交通運輸發展對家鄉的優點和環境的破壞。
第 11-15 週	家鄉的景觀與生活 (融入議題：環境教育) 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出/指出家鄉的著名自然景觀。 2. 能說出/指出家鄉著名的人文景觀。 3. 能知道友善環境、重視生態。 4. 能知道保存文化、永續發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 Google Earth 360 實景以及「蘇花斷層海岸」、「老梅綠石槽」、「阿里山森林和雲海」、「七股黑面琵鷺」、「蘭嶼軍艦岩的環礁暗流」……等相關教學影音與圖片，讓學生認識臺灣各地著名的自然景觀。 2. 透過 Google Earth 360 實景以及「屏東恆春古城」、「高雄打狗英國領事館」、「臺中磺溪書院」、「新竹北埔老街」、「花蓮吉安黃昏市場」……等相關教學影音與圖片，讓學生認識臺灣各地著名的人文景觀。

			<p>3. 教師呈現自然觀光景點遭到破壞或污染的新聞、照片，再撥放「友善農業與生態保育」、「淨灘最多的垃圾」、「用廢棄物玩創作」等影音資料，讓學生建立人人都有責任愛惜與維護自然景觀的概念。</p> <p>4. 教師呈現古蹟的舊照、荒廢失修的建築、沒落的文化產業，再撥放「臺南小西門遷移始末」、「十股仁糖文創園區的誕生」、「神明的造型師」等影音資料，指導學生了解文化保存與改造的重要性。</p>
第 16-21 週	迎接新的一年— 新年、除夕與春節	<p>1. 能說出或指出國曆 1 月 1 日是新年。</p> <p>2. 能說出或指出農曆 12 月 30 日(或 29 日)是除夕。</p> <p>3. 能說出或指出農曆 1 月 1 日至 1 月 5 日是春節。</p> <p>4. 能專心觀看過新年的相關影片。</p> <p>5. 能說出或指出新年的習俗活動。</p>	<p>1. 呈現人事行政總處行事曆，指導學生找出「12 月 31 日」和「1 月 1 日」，並說明國曆 12 月 31 日是一年的最後一天，而 1 月 1 日是新年的第一天。</p> <p>2. 透過影片介紹各地的跨年活動，例如：跨年晚會、跨年煙火秀、迎接元旦日出、總統府升旗典禮等。</p> <p>3. 呈現人事行政總處行事曆，指導學生找出「除夕」、「春節」的日期，並強調要看的是農曆日期。</p> <p>4. 播放「年獸的故事」、「過年習俗的有趣之處」、「過年節日故事」等相關教學影片，並說明影片內容與重點。</p> <p>5. 說明春節又稱為過年，過年的習俗包括：除夕圍爐吃團圓飯、初一拜年、初二回娘家、初三睡到飽、初四迎財神、初五開工。</p> <p>6. 播放「一起來拜年，過去和現在有什麼不同」，說明傳統和現在的過年習俗、拜年方式所有不同。</p> <p>7. 鼓勵學生發表、分享自身的過年經驗，從中了解過去和現在的過年已經有所不同。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	臺灣的多元文化	<p>1. 能認識臺灣生活中的常聽到或用到語言，包含：中文、閩南語、英文、日文、客家話等。</p> <p>2. 能認識臺灣豐富的飲食文化，包含：中式、日式、美式、泰式、韓式、義式、客家、原住民傳統風味等。</p> <p>3. 能認識臺灣多元的藝術表演與創作，包含：布袋戲、歌仔戲、國樂團、美濃紙傘、廟宇建築、原住民族織布工藝、客家藍染、菲律賓面具節等。</p> <p>4. 能欣賞在地文化、理解異國文化，培養尊重各國文化的精神。</p>	<p>1. 播放「生活中有那些外來語」等教學影音，以及火車站、高鐵、捷運等廣播都有多國語言，讓學生知道臺灣充滿了不同的語言文化。</p> <p>2. 透過影音資源「從餐桌上看世界-不同的飲食文化」，搭配圖片、觀光旅遊網站、美食 Youtuber、旅遊行腳節目等介紹，讓學生認識臺灣的在地飲食與異國料理，藉以了解臺灣的多元飲食文化。</p> <p>3. 透過影音資源「認識多元的藝術活動」，搭配圖片、觀光旅遊網站、旅遊行腳節目等介紹，讓學生認識臺灣多元的藝術表演與創作，藉以培養生活美感。</p> <p>4. 播放「多元文化的樣貌」、「家鄉新願景」等相關教學影音，指導學生了解臺灣是一個多元的社會，我們要互相尊重。</p>

<p>第 6-10 週</p>	<p>兒童節與清明節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出或指出國曆 4 月 4 日是兒童節、4 月 5 日是清明節。 2. 能專心觀看清明節的相關影片。 3. 能說出或指出清明節的習俗活動。 4. 認識客家族群的清明時節與掃墓方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現人事行政總處行事曆，指導學生找出「兒童節」、「清明節」的日期，並強調要看的是國曆日期。 2. 播放「清明節的由來」、「聽故事過節—清明節一起掃墓、吃潤餅、讀唐詩」等相關教學影片，並說明影片內容與重點。 3. 說明清明節的習俗包括：掃墓、吃潤餅，是一個祭祀祖先與追思親人的重要日子。 4. 鼓勵學生發表、分享自身的掃墓經驗，並輔以圖片說明現在的殯葬方式已經和以前有所不同。 5. 認識客家族群的清明掃墓時節與閩南族群不同，且在祭祀方式和準備供品也不同。
<p>第 11-15 週</p>	<p>有家人真好 (融入議題：家庭教育) (融入議題：家庭暴力防治) 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭成員與組成方式。 2. 與家人一起從事的活動與感覺。 3. 能說出/指出親人間適當的相處與溝通方式。 4. 知道如何以適當的方式解決與家人的不愉快或衝突。 5. 認識何謂家庭暴力，並知道當遭遇家庭暴力時可以求助的管道。 6. 製作母親節卡片，表達對主要照顧者的愛與感謝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「我們都是一家人」教學動畫，說明依同住家人的不同，有不同的家庭組成方式，包括：小家庭、折衷家庭、大家庭、頂客家庭、單親家庭、重組家庭、隔代教養家庭、新住民家庭…等。 2. 播放「有您真好」教學動畫，引導學生討論和家人一起做的活動有哪些？有什麼感覺？(吃飯、聊天、看電視、散步、旅遊、做家事…等等) 3. 透過「心靈環保動畫系列」，引導學生討論與家人相處時有哪些開心或不開心的事？當自己和家人的想法不同時，可以怎麼做？和家人溝通時，有哪些比較好的做法？ 4. 播放「愛家小記者」教學動畫，引導學生討論家人之間可能發生哪些不愉快的事情，以及如何表達應對比較適當，才能順利解決問題，讓家人感情更好。 5. 播放「達達的超能力」、「100 公分的世界」、「家庭暴力防治」等相關宣導影片，引導學生討論如果自己或家人被打、被揍的時候會是什麼心情？該怎麼辦？ 6. 強調如果家人以毆打身體、言語威脅羞辱、精神控制、不當管教、冷暴力對待自己或其他家庭成員，都是家庭暴力。 7. 透過「學會保護自己」動畫影片，教導學生如果遭遇家庭暴力，可以向老師求助，也可以撥打 110 找警察幫忙，或是撥打 113 保護專線尋求社工幫忙。 8. 配合即將到來的母親節，指導學生製作母親節卡片，寫下對主要照顧者的感謝的話。

第 16-20 週	家鄉的節慶—端午節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出或指出農曆 5 月 5 日是端午節。 2. 能專心觀看端午節的相關影片。 3. 能說出或指出端午節的習俗活動。 4. 製作端午節香包。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現人事行政總處行事曆，指導學生找出「端午節」的日期，並強調要看的是農曆日期。 2. 播放「節日故事—端午節」、「聽故事過節—端午節準備午時水、白蛇傳的故事」等相關教學影片，並說明影片內容與重點。 3. 說明端午節的習俗包括：戴香包、插艾草和菖蒲、划龍舟、吃粽子、立蛋、打午時水，是為了驅蟲避邪、祈求好運。 4. 指導學生製作端午節香包。 5. 鼓勵學生發表、分享自身的端午節經驗，並能聆聽與尊重他人的分享。
-----------	-----------	--	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。