

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 113 學年度特殊教育學生集中式特教班 綜合活動 領域 全組 課程 調整 教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 闕好甄

一、教材來源： 自編 編選-康軒版、南一版綜合活動教材以及網路資源

二、本領域每週學習節數： 外加 抽離 2 節

三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人、智能障礙 6 年級 1 人、智能障礙 5 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人、多重障礙 3 年級 1 人，共 6 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	<p>第二學習階段</p> <p>1c-Ⅱ-1 認識日常生活中常見的職業類別。(簡化、重整)</p> <p>2c-Ⅱ-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。(簡化)</p>	<p>第二學習階段</p> <p>Aa-Ⅱ-2 自己喜歡的人、事、物。(簡化)</p> <p>Aa-Ⅱ-3 自我的想法與感受。(簡化)</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種常見職業的認識。(重整)</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種常見工作的性質。(重整)</p>	<p>1. 能認識台灣常見天然災害：地震、颱風、土石流，並具備基本防災知識。</p> <p>2. 能注意校園、居家等生活周遭容易發生危險的地方，並知道須遵守的安全守則。</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 聆聽/觀看教學影片</p> <p>2. 指認圖卡</p>
綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	<p>2d-Ⅱ-1 察覺並感受生活中美感的多樣性。(簡化、重整)</p> <p>3a-Ⅱ-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境。(簡化、減量)</p> <p>3c-Ⅱ-1 認識並參與文化活動。(簡化)</p>	<p>Bd-Ⅱ-1 認識生活美感的普遍性與多樣性。(簡化)</p> <p>Ca-Ⅱ-1 家庭與學校生活中潛藏危機的實例。(簡化、重整)</p> <p>Ca-Ⅱ-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理。(簡化、重整)</p>	<p>3. 家庭暴力，並說出/指出遭遇家庭暴力的應對方法。</p> <p>4. 認識東、西方的重要節日由來與內涵，並參與相關活動。</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 回答問題</p> <p>2. 仿說</p>
綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	<p>3d-Ⅱ-1 了解生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。(簡化)</p> <p>第三學習階段</p> <p>1c-Ⅲ-1 認識日常生活中常見的職業類別與重要性。(簡化、重整)</p>	<p>Cc-Ⅱ-1 不同文化活動的參與，如節慶。(簡化)</p> <p>Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的察覺。</p> <p>Cd-Ⅱ-2 生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、節能省電等。(簡化、減量)</p>	<p>5. 能認識生活中有關人、飲食、休閒活動與交通相關的資源。</p> <p>6. 察覺環境汙染問題，並實際參與執行友善環境行動，培養愛護地球的態度。</p>	<p>觀察評量：</p> <p>1. 平時行為表現</p> <p>2. 學習態度</p>
綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	<p>2c-Ⅲ-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。(簡化)</p> <p>2d-Ⅲ-2 欣賞並分享生活中美感的多樣性活動。(簡化)</p> <p>3a-Ⅲ-1 認識家庭與學校生活中潛藏危</p>	<p>第三學習階段</p> <p>Ac-Ⅲ-1 各種常見職業的認識。(重整)</p> <p>Ac-Ⅲ-2 各種常見工作的性質。(重整)</p>	<p>7. 能察覺生活中美好的人事物，與他人分享，並尊重他人的審美觀。</p> <p>8. 能認識與我們生活息息相關的行業與其工作內容，並建</p>	<p>檔案評量：</p> <p>1. 學習單</p> <p>2. 照片</p>

<p>融入議題：</p> <p>1. 防災教育</p> <p>防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>2. 家庭暴力防治</p> <p>3. 環境教育</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>4. 性別平等教育</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>機的情境，並透過口說回答避免危險的方法。(簡化、替代)</p> <p>3c-III-1參與不同的文化活動，並欣賞不同文化的多元性。(簡化)</p> <p>3d-III-1了解生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。(簡化)</p>	<p>Bd-III-2日常生活中美感活動的參與。(簡化、減量)</p> <p>Ca-III-1家庭與學校生活中潛藏危機的實例。(簡化、重整)</p> <p>Ca-III-2家庭與學校生活中潛藏危機的處理。(簡化、重整)</p> <p>Ca-III-3家庭與學校生活中化解危機的資源或方法。(簡化、重整)</p> <p>Cc-III-3不同文化活動的參與，如：節慶。(簡化、重整)</p> <p>Cd-III-2環境問題與生態資源的影響。(簡化)</p> <p>Cd-III-3生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、節能省電等。(簡化、減量)</p>	<p>立行行出狀元、職業不分性別的觀念。</p>	
--	---	---	--------------------------	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>防災應變通 (融入議題：防災教育)</p> <p>防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣常見的天然災害：地震、颱風、土石流 2. 能做出抗震保命三步驟：趴下、掩護、穩住。 3. 能說出/指出防颱準備：儲備糧食、關閉門窗、不外出、注意淹水。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放臺灣地震新聞或影片，讓學生知道地震的危險性。 2. 播放「地震來時我不怕，防震知識一把抓」「地震颱風火災水災好可怕？四招教你安全應對」宣導影片，說明平時可以做的防震準備，以及地震來時的避難方式。 3. 實際練習抗震保命三步驟：趴下、掩護、穩住。 4. 依學校安排，參與防震預演。 5. 播放臺灣颱風侵襲新聞或影片，讓學生知道颱風的危險性。 6. 播放「颱風來襲！防災準備總動員」、「防颱準備」宣導影片，說明平時可以做的防颱準備，以及颱風來時的注意事項。

			<p>7. 能說出/指出防颱準備：事先儲備糧食、關閉門窗、不外出、注意淹水及早避難。</p> <p>8. 播放土石流新聞或影片，讓學生知道豪雨可能會造成土石流災害，進而造成環境破壞、家園被摧毀、交通被阻斷…等狀況。</p>
第 6-10 週	危險急轉彎-校園篇	<p>1. 能認識校園各處的環境。</p> <p>2. 能說出/指出校園裡可能會發生危險意外的地方。</p> <p>3. 能說出/指出校園裡可能會造成危險意外的舉動。</p> <p>4. 能說出/指出校園裡須遵守的安全守則與事故的預防方法。</p> <p>5. 能知道什麼是校園霸凌，並說出/指出遭遇校園霸凌的應對方法。</p> <p>6. 能說出/指出在校園遇到陌生人的應對方法。</p>	<p>1. 教師呈現數張校園各處的照片，並請學生說出那是哪裡？(教室、廁所、走廊、樓梯、操場、遊戲場、停車場、活動中心、廚房、施工處)</p> <p>2. 播放「校園危險角落」、「安全玩遊戲」、「遊樂設施注意事項」、「走廊奔跑」、「安全的校園生活」等校園安全相關影片，並說明影片內容與重點。</p> <p>3. 搭配情境圖，指導學生回答或指出校園安全守則與事故預防方法，例如：教室裡不追逐、不玩球、走廊樓梯慢慢走、跑步去操場、溜滑梯要坐好、排隊輪流不推擠…等。</p> <p>4. 教師說明何謂校園霸凌，並撥放「校園霸凌防治」宣導影片。</p> <p>5. 能說出/指出遭遇校園霸凌時，可以告訴老師、家長，並認識反霸凌專線 1953。</p> <p>6. 能知道在校園裡或校園周圍遇到陌生人搭訕是一件危險的事情。</p> <p>7. 能說出不拿陌生人給的零食糖果、不可以跟陌生人走、不隨便幫陌生人帶路…等應對方法。</p>
第 11-15 週	危險急轉彎-居家篇 (融入議題：家庭暴力防治)	<p>1. 能認識家裡各處的環境。</p> <p>2. 能說出/指出家裡可能會發生危險意外的地方。</p> <p>3. 能說出/指出家裡可能會造成危險意外的舉動。</p> <p>4. 能說出/指出家裡須遵守的安全守則與事故的預防方法。</p> <p>5. 能知道什麼是家庭暴力，並說出/指出遭遇家庭暴力的應對方法。</p>	<p>1. 教師呈現數張居家各處的圖片，並請學生說出那是哪裡？(客廳、房間、廚房、浴室、陽台、車庫、頂樓)</p> <p>2. 說一說家裡有哪些地方可能會發生危險意外？發生意外的原因可能為何？</p> <p>3. 播放「居家廚房安全」、「兒童居家安全宣導短片」、「電器與使用安全」等居家安全相關影片，並說明影片內容與重點。</p> <p>4. 搭配情境圖，指導學生回答居家安全守則與事故</p>

			<p>預防方法，例如：客廳不堆放雜物、電線要收好、裝熱水要請大人幫忙、廚房和浴室地板保持乾燥、不在陽台玩耍……等。</p> <p>5. 教師說明何謂家庭暴力，並撥放「家庭暴力防治」宣導影片。</p> <p>6. 能說出/指出遭遇家庭暴力時，可以告訴老師、主任、健康中心護理師…等學校裡信賴的大人，並認識113保護專線。</p>
第16-21週	東西方文化之美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西洋聖誕節的由來、活動與歌曲。 2. 能參與學校舉辦的聖誕節表演活動。 3. 認識農曆除夕與過年的由來、民俗活動。 4. 能認識新年吉祥話，並寫/貼春聯。 5. 認識元宵節的由來與習俗活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「聽故事過節」「節日小知識-耶誕節到了」影片，說明聖誕節的日期、由來、寓意及慶祝方式。 2. 練習演唱聖誕節歌曲「We Wish a Merry Christmas」，搭配鈴鼓、響板、三角鐵等樂器伴奏。 3. 在學校舉辦的聖誕節表演活動中，能上台演唱與演奏聖誕節歌曲「We Wish a Merry Christmas」，完成班級表演活動。 4. 播放「除夕圍爐的由來」、「節日小知識-一月一日的新年跟農曆的過年哪裡不一樣呢?」、「過年習俗總整理」等影片，說明農曆除夕與過年的日期、由來、寓意及習俗活動。 5. 認識過年吉祥話：新年快樂、恭喜發財、大吉大利、年年有餘、…等，並寫/貼在春聯上，張貼在教室門口。 6. 播放「元宵節的由來與傳說」、「元宵節猜燈謎、看花燈、吃元宵的由來」等影片，說明元宵節的日期、由來、寓意及習俗活動。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	生活資源點點名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識生活中與「人」有關的資源：家人、師長、醫護人員、警消人員、清潔隊員、商店店員等。 2. 能認識生活中與「飲食」有關的資源：在家自行下廚、自助餐、速食餐廳、美食商圈、飲料店、超商。 3. 能認識生活中與「休閒場所」有關的資源：公園、社區運動中心、休閒農場、遊樂園、文化中心。 4. 能認識生活中與「交通」有關的資源：機車、汽車、腳踏車、公車、火車、高鐵。 5. 在指導下能完成生活資源地圖剪貼畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「社區好資源」動畫影片，引導學生討論在我們的生活中會運用到哪些資源？遇到狀況時，能用運用到哪些資源解決問題呢？ 2. 教師運用圖片說明生活中與「人」有關的資源：家人、師長、醫護人員、警消人員、清潔隊員、商店店員等。 3. 教師運用圖片說明生活中與「飲食」有關的資源：在家自行下廚、自助餐、速食餐廳、美食商圈、飲料店、超商。 4. 教師運用圖片說明生活中與「休閒場所」有關的資源：公園、社區運動中心、休閒農場、遊樂園、文化中心。 5. 教師運用圖片說明生活中與「交通」有關的資源：機車、汽車、客運、計程車、公車、火車、高鐵。 6. 在教師指導下，能以剪貼的方式將生活資源貼在社區地圖上，並依類別著色，完成一張生活資源地圖。
第 6-10 週	愛護地球由我來 (融入議題：環境教育) 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與 生態系的衝擊。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的各種汙染及對環境造成的傷害：海洋汙染、空氣汙染、噪音汙染、垃圾汙染。 2. 知道自己在日常生活中可以做到的環保行動。 3. 在日常生活中確實執行環保行動，培養愛護地球的概念與態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「減塑行動，拯救海洋」、「臺灣小琉球海域的垃圾悲歌」、「塑化人生-塑膠袋真好用?」、「何謂空汙-臺灣空汙來源」等教學影片，說明環境汙染的情形。 2. 呈現臺灣各種環境的垃圾汙染圖片，指導學生說說看，他們看到了哪些垃圾，以及垃圾對於生物與生態環境的傷害。 3. 播放「便利人生一週累積多少垃圾?」影片，引導學生思考我們的生活中會製造哪些垃圾？垃圾會造成那些環境問題？ 4. 播放「一起節能減碳愛地球」、「社區綠美化」、「垃圾回收我也會」、「環保生活家」等教學影片，講解如何進行環保行動，讓學生說說

			<p>自己可以做到哪些環保行動(搭乘大眾運輸工具、隨手關燈、減塑行動、自備購物袋、使用環保餐具和環保杯、節省用水、資源回收與再利用)。</p> <p>5. 引導學生分辨對環境友善的行為與不友善的行為，並正確說出/選出友善的行為。</p> <p>6. 在日常生活中指導學生確實做到垃圾分類、資源回收、省水省電，培養愛護地球的態度與實際行動。</p>
第 11-15 週	<p>品味生活的美</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下能討論自己覺得美的人、事、物，並體驗到美的事物會讓人有愉快、舒適、幸福等感覺。 2. 能拍照記錄校園中美好的人、物、景，並與同學分享覺得美的理由。 3. 能察覺生活中的美，並尊重他人的審美觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「美感教育-視覺/味嗅覺/觸覺/聽覺/身體動覺」相關教學影片，說明生活中的美無所不在，讓學生了解只要仔細觀察、用心感受，就能發現生活中充滿了美好的人事物。 2. 呈現不同的人、物、服飾、食物擺盤、風景、圖畫、音樂……等，引導學生討論自己覺得美的人、事、物，並說說為什麼覺得美？ 3. 帶領學生實地踏查我們的校園，並指導學生將自己認為好看的、喜歡的人、物、景拍照下來，回到教室後再一一呈現，並請學生說說看覺得美的理由。 4. 指導學生將自己拍的照片貼在學習單上，並做簡單的紀錄(打字或口述後由老師代謄等方式)。 5. 引導學生從分享中了解每個人的品味不同，每個人認為的美也不同，我們要互相尊重彼此的審美觀。
第 16-20 週	<p>行行出狀元 (融入議題：性別平等教育)</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立「行行出狀元」、「職業不分性別」的觀念。 2. 能認識與我們生活息息相關的行業與其工作內容：農夫、店員、清潔隊員、廚師、烘焙師傅、司機、社工、老師、護理師、警察、消防員。 3. 能知道每一種職業都有辛苦的地方，要懂得尊重行業工作者。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「行行出狀元」動畫影片，讓學生知道社會上有很多不同的工作種類。 2. 播放「職業不分性別」、「性平視聽站，一起停看聽」等教學影片，讓學生知道不論男性或女性，都可以選擇自己想要從事的職業，並且在工作崗位上發光發熱。 3. 透過相關的影音資料、圖片介紹，讓學生認識農夫、店員、清潔隊員、廚師、烘焙師傅、司機、

	制。	4. 認識5月1日勞動節，培養感恩的心。	社工、老師、護理師、警察、消防員等職業及工作內容。 4. 引導學生討論每一種工作的辛苦之處，並說明每一位工作者都是值得尊敬的，我們要懂得尊重專業。 5. 認識5月1日勞動節，培養感恩的心。
--	----	----------------------	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。