

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 113 學年度特殊教育學生集中式特教班 **數學** 領域 **B 組** 課程 **調整** 教學進度總表 (表 10-3)

設計者：      關好甄

一、教材來源：□自編 ■編選-康軒版、南一版、翰林版數學教材以及網路資源

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：智能障礙 5 年級 1 人、多重障礙 3 年級 1 人、自閉症 2 年級 1 人，共 3 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A. 自主行動</b></p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p><b>第一學習階段</b></p> <p>n-I-1 理解50以內的數和數量。(簡化、重整)</p> <p>n-I-9 認識時鐘鐘面上的短針、長針與簡單時刻-整點。(簡化、重整)</p> <p>s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。(簡化、減量)</p> <p>d-I-1 認識分類的模式。(簡化、重整)</p>	<p><b>第一學習階段</b></p> <p>N-2-1 50以內的數：含唱數、點數、數量、序列。(簡化、減量)</p> <p>N-2-5 以操作活動為主，認識1元、5元、10元、50元的幣值，並於日常生活中進行50元以內的購物活動。(簡化、重整)</p> <p>N-2-9 以操作活動為主，理解分裝的意義。(簡化、重整)</p> <p>N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用。(簡化、重整)</p> <p>S-2-2 以操作活動為主，辨認簡單的幾何圖形並做分類。(簡化、減量)</p> <p>D-2-1 以操作活動為主。能分類、記錄資料。(簡化、減量)</p>	<p>1. 能判斷事件先後順序及時間長短，並透過操作實物報讀幾點鐘、幾點半，並對應數字鐘。</p> <p>2. 能點數 20 以內、50 以內的數量，並指認數字卡。能回答 20 以內、50 以內的序數，以及進行數字的大小比較。</p> <p>3. 能認識錢幣與百元鈔票，並數數看有多少錢，實際進行 50 元以內、100 元以內的購物活動。</p> <p>4. 能操作教具，依指定的類別完成分類，並將分類的結果簡單紀錄數量，填寫在統計表上。</p> <p>5. 能指認常見的平面圖形，並依圖形類別做分類。能認識圖形的邊、角和頂點。</p> <p>6. 能操作教具，進行分裝活動，並將分裝結果記錄下來。</p>	<p>紙筆評量：</p> <p>1. 在協助下完成學習單</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 操作積木、花片、錢幣等教具</p> <p>2. 指認圖卡</p> <p>口語評量：</p> <p>1. 回答問題</p> <p>2. 仿說</p> <p>觀察評量：</p> <p>1. 平時行為表現</p> <p>2. 學習態度</p> <p>檔案評量：</p> <p>1. 學習單</p> <p>2. 照片</p>
<p><b>B. 溝通互動</b></p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p><b>第二學習階段</b></p> <p>n-II-1 理解50以內的數和數量。(簡化、重整)</p> <p>n-II-10 認識時鐘鐘面上的短針、長針與簡單時刻-整點、半點。(簡化、重整)</p> <p>s-II-3 認識日常生活中常見的幾何形體。(簡化、減量)</p> <p>d-II-1 認識分類的模式並做簡單紀錄。(簡化、重整)</p>	<p><b>第二學習階段</b></p> <p>N-3-1 50 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。(簡化、減量)</p> <p>N-3-17 日常生活中整點鐘、半點鐘的認識與應用。(簡化、重整)</p> <p>S-3-4 以操作活動為主，辨認簡單的幾何</p>		
<p><b>C. 社會參與</b></p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>第三學習階段</b></p> <p>n-III-1 理解50以內的數和數量。(簡化、重整)</p>			

	<p>n-III-12 認識時鐘鐘面上的短針、長針與簡單時刻-整點、半點。(簡化、重整)</p> <p>s-III-1 認識日常生活中常見的幾何形體及性質。(簡化、減量)</p> <p>d-III-1 認識分類的模式並做簡單紀錄。(簡化、重整)</p>	<p>圖形並做分類。(簡化、減量)</p> <p>D-3-1 以操作活動為主。能分類、記錄資料。(簡化、減量)</p> <p><b>第三學習階段</b></p> <p>N-5-1 50 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。(簡化、減量)</p> <p>N-5-16 日常生活中整點鐘、半點鐘的認識與應用。(簡化、重整)</p> <p>S-5-1 以操作活動為主，辨認簡單的幾何圖形並做分類。(簡化、減量)</p> <p>D-5-1 以操作活動為主。能分類、記錄資料。(簡化、減量)</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	時間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能按照事件的先後排順序。</li> <li>2. 能判斷做一件事情的時間長或短。</li> <li>3. 能分辨時鐘和數字鐘。</li> <li>4. 能分辨短針(時針)和長針(分針)。</li> <li>5. 能操作時鐘，回答「這是幾點鐘」，並對應數字鐘。</li> <li>6. 能操作時鐘，回答「這是幾點半」，並對應數字鐘。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在引導下能依照事件發生的先後排出正確的順序，完成剪貼圖片或填寫 1、2、3，例如：起床→刷牙→吃早餐→上學。</li> <li>2. 透過實物操作或解題動畫，學習判斷做哪件事情要花比較長/短時間，並根據題目選出正確的答案。</li> <li>3. 教師呈現實物、圖片，指導學生認識時鐘和數字鐘。</li> <li>4. 教師呈現實物、圖片，指導學生認識短針和長針，並了解短針代表時、長針代表分。</li> <li>5. 在引導下能操作時鐘，了解「短針指到○、長針指到 12，就是○點鐘」，並透過口頭回答或指認的方式回答「這是○點鐘」。</li> <li>6. 在引導下能將時鐘(幾點鐘)與數字鐘配對，完成連連看或剪貼的學習單。</li> <li>7. 在引導下能操作時鐘，了解「短針指在○和△中間、長針指到 6，就是○點半」，並透過口頭回答或指認的方式回答「這是○點鐘半」。</li> <li>8. 在引導下能將時鐘(幾點半)與數字鐘配對，完成連連看或剪貼的學習單。</li> </ol>
第 6-10 週	20 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依序唱數 1~20。</li> <li>2. 能點數 20 以內的數量，並指認相對應的數字卡。</li> <li>3. 能回答 20 以內的序數。</li> <li>4. 能比較數的大小。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在引導下能依序唱數 1~20。</li> <li>2. 透過花片、積木、原點貼等實物操作或物品圖片，點數 20 以內的數量，並根據點數出的數量拿出相對應的數字卡。</li> <li>3. 能點數 20 以內的數量，並完成填寫數字、連連看或勾選的學習單。</li> <li>4. 在引導下能回答 20 以內的序數，例如：妮妮排在第( )個、從前面數起的第 15 隻動物是什麼…等。</li> <li>5. 透過花片、積木、原點貼等實物操作或物品圖片，進行數量的多少比較，藉以理解數字的大小。</li> <li>6. 透過畫圈的方式，進行數量的多少比較，藉以理解數字的大小。</li> </ol>
第 11-15 週	數數看有多少元 (50 元以內)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拿出/指出 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元。</li> <li>2. 能數錢幣，並說出/指出有多少元(50 元以內)。</li> <li>3. 能進行 50 元以內的購物活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實物或錢幣教具，認識 1 元、5 元、10 元、50 元硬幣以及 100 元鈔票。</li> <li>2. 拿出或指出教師指定的幣值，或是在學習單上勾選/圈選/連連看指定的幣值，完成學習單的練習題。</li> <li>3. 透過錢幣教具練習 1 元一數、5 元一數、10 元一數。</li> <li>4. 引導學生操作錢幣教具，練習數數看有多少元，總金額為 50 元以內。</li> <li>5. 教師呈現全家便利商店網頁，指導學生挑選想要購買的食品或飲料，金額為 50 元以內，接著以錢幣教具在教室模擬付錢。</li> </ol>

			6. 教師帶領學生實際前往全家便利商店，挑選金額 50 以內的商品或飲料，先在座位區一一協助備好應付金額的零錢，再到櫃台完成結帳。
第 16-21 週	分類與紀錄	<ol style="list-style-type: none"> <li>能操作教具，依指定的類別完成分類，例如：依顏色、依形狀、依種類……等等。</li> <li>能將分類的結果簡單紀錄數量，填寫在統計表上。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>指導學生依資源回收的種類，將回收物圖卡進行分類，分別貼在學習單上的紙類、塑膠類、玻璃類和鐵鋁類。</li> <li>指導學生操作附件圖卡，依顏色進行分類，分別貼在學習單上的指定區塊裡，並將數量紀錄在統計表上。</li> <li>指導學生操作附件圖卡，依形狀進行分類，分別貼在學習單上的指定區塊裡，並將數量紀錄在統計表上。</li> <li>指導學生注意聽題目，依題目要求進行分類，再將分類的數量結果記下來。例如：依帽子造型分類，數數看分別有幾人；依衣服顏色分類，數數看分別有幾人；依動物類別分類，數數看分別有幾隻……等等。</li> </ol>

### 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	50 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>能依序唱數 1~50。</li> <li>能點數 50 以內的數量，並指認相對應的數字卡。</li> <li>能點數 50 以內的數量，並將數字填寫在位值版上。</li> <li>能比較數的大小。</li> <li>能回答 50 以內的序數。</li> <li>在協助下能進行 5 個一數、10 個一數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在引導下能依序唱數 1~50。</li> <li>透過花片、積木、1 元硬幣等實物操作或物品圖片，點數 50 以內的數量，並根據點數出的數量拿出相對應的數字卡。</li> <li>能點數 50 以內的數量，並完成填寫數字、連連看或勾選的學習單。</li> <li>教師說明位值版(個位、十位)，讓學生練習操作橘色積木和白色小積木，點數 50 以內的數量並填寫在位值版上。</li> <li>透過花片、積木、1 元硬幣等實物操作或物品圖片，點數 50 以內的數量之後，將數字填寫在位值版上，再進行數量的多少比較，藉以理解數字的大小。</li> <li>在引導下能回答 50 以內的序數，例如：小兔子排在第( )個、宣宣排在第 36 個，排在她後面的人是第( )個……等。</li> <li>透過花片、積木、1 元硬幣等實物操作或物品圖片，練習 5 個一數、10 個一數。</li> </ol>

第 6-10 週	數數看有多少元 (100 元以內)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拿出/指出 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元。</li> <li>2. 能數錢幣，並說出/指出有多少元(100 元以內)。</li> <li>3. 能進行 100 元以內的購物活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實物或錢幣教具，複習 1 元、5 元、10 元、50 元硬幣以及 100 元鈔票。</li> <li>2. 拿出或指出教師指定的幣值，或是在學習單上勾選/圈選/連連看指定的幣值，完成學習單的練習題。</li> <li>3. 透過錢幣教具複習 1 元一數、5 元一數、10 元一數。</li> <li>4. 將錢幣金額填寫在位值版上，並依據個位、十位、百位的數字拿出相對應的 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元。</li> <li>5. 引導學生操作錢幣教具，練習數數看有多少元，總金額為 100 元以內。</li> <li>6. 教師呈現全家便利商店網頁，指導學生挑選想要購買的食品或飲料，金額為 100 元以內，接著以錢幣教具在教室模擬付錢。</li> <li>7. 教師帶領學生實際前往全家便利商店，挑選金額 100 以內的食品或飲料，先在座位區一一協助備好應付金額的零錢，再到櫃台完成結帳。</li> </ol>
第 11-15 週	平面圖形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找到形狀大小一樣的圖形並相疊在一起。</li> <li>2. 能分辨常見的平面圖形，包含：三角形、正方形、長方形、圓形、心形、星形。</li> <li>3. 能依圖形做分類。</li> <li>4. 能說出/指出平面圖形的邊、角、頂點。</li> <li>5. 能數數看平面圖形有幾條邊、幾個角、幾個頂點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在圖形堆中，找到形狀和大小都一樣的圖形，並透過旋轉和相疊的方式進行確認。</li> <li>2. 教師介紹常見的平面圖形：三角形、正方形、長方形、圓形、心形、星形。指導學生觀察形狀的外型與特徵，並能指認圖形。</li> <li>3. 透過實際操作，將圖卡依形狀類別做分類，放到指定的盒子中；或是將圖卡剪下來，依類別貼在學習單上。</li> <li>4. 運用附件、七巧板、形狀黏貼本等教材，指導學生觀察平面圖形的邊、角和頂點。</li> <li>5. 指導學生觀察發現三角形有三條邊、三個角、三個頂點。</li> <li>6. 指導學生觀察發現正方形和長方形有四條邊、四個角、四個頂點。</li> <li>7. 指導學生觀察發現圓形沒有邊、角、頂點。</li> </ol>
第 16-20 週	分裝活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能操作花片、積木等教具，進行分裝活動。</li> <li>2. 能注意聽題目，拿花片或圓點貼依題目要求進行 2 個裝一起、5 個裝一起...等分裝活動，並將分裝結果記錄下來。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生注意聽完題目，再操作花片、積木、圓點貼等教具，進行「2 個裝一起」的分裝活動，並將分裝結果記錄下來。</li> <li>2. 指導學生注意聽完題目，再操作花片、積木、圓點貼等教具，進行「3 個裝一起」的分裝活動，並將分裝結果記錄下來。</li> <li>3. 指導學生注意聽完題目，再操作花片、積木、圓點貼等教具，進行「4 個裝一起」的分裝活動，並將分裝結果記錄下來。</li> <li>4. 指導學生注意聽完題目，再操作花片、積木、圓點貼等教具，進行「5 個裝一起」的分裝活動，並將分裝結果記錄下來。</li> <li>5. 指導學生注意聽完題目，再操作花片、積木、圓點貼等教具，進行「6 個裝一起」的分裝活動，並將分裝結果記錄下來。</li> <li>6. 指導學生注意聽完題目，再操作花片、積木、圓點貼等教具，進行「7 個裝一起」的分裝活動，並將分裝結果記錄下來。</li> </ol>

			<p>7. 指導學生注意聽完題目，再操作花片、積木、圓點貼等教具，進行「8個裝一起」的分裝活動，並將分裝結果記錄下來。</p> <p>8. 指導學生注意聽完題目，再操作花片、積木、圓點貼等教具，進行「9個裝一起」的分裝活動，並將分裝結果記錄下來。</p> <p>9. 指導學生注意聽完題目，再操作花片、積木、圓點貼等教具，進行「10個裝一起」的分裝活動，並將分裝結果記錄下來。</p>
--	--	--	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。