

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域二年級組課程教學進度總表 設計者：溫苓吟

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版三、四冊 二、每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：學習障礙 2 年級 1 人，共 1 人 四、安置類型：不分類巡迴輔導班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p><b>A 自主行動：</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>學習表現 【聆聽】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(減) 【口語表達】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能提問與回答。(減) 【標音符號與運用】 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 【識字與寫字】 4-I-1 認識常用國字至少 700 字，使用 300 字。(減) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆劃、筆順，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 【閱讀】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 能在教師引導下，讀懂與學習階段相符的文</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度與清楚的口述能力。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能認識文字的字形結構，運用字的部件和圖像了解文字。 4. 認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 5. 能讀懂與學習階段相符的文本。 6. 能在協助下掌握寫作步驟，完成符合主題的作品。 7. 能遵守課堂上的學習規範，並提升學習動機。</p>	<p>1. 觀察評量： ▶實際上課表現能遵守規則。 2. 口頭評量： ▶依據課文、學習單等回答教師提問。 ▶利用所學詞彙、句型依據結構做口頭發表、造句。 3. 評量調整： ▶延長時間。</p>
<p><b>B 溝通互動：</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>			
<p><b>C 社會參與：</b> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			

本。(簡)

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。(減)

#### 【寫作】

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

6-I-3 說出語意完整的句子。(替)

#### 學習策略

特學 1-I-10 指出對話內容的重點。

特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。

特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。

#### 學習內容

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。(簡)

Ab-I-3 常用字筆畫的空間結構。(減)

Ab-I-5 1000 個常用語詞的認念。(減)

Ac-I-1 常用標點符號。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ac-I-3 基本文句的意義。(減)

Ad-I-1 自然段。

Bb-I-1 自我情感的表達。

Bb-I-2 人際交流的情感。

Bb-I-3 對物或自然的感受。

Be-I-2 在人際溝通方面，以慣用語彙為主。(減、簡)

#### 學習策略

特學 A-I-1 環境中的訊息。

特學 A-I-3 提示或指導語。  
 特學 B-I-1 學習規範和行為。  
 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。

六、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、我長大了 第一課打招呼 第二課爬梯子 第三課勇氣樹	1. 能從頭完整聽到尾且保持良好的聆聽態度。 2. 能認念課文並理解文本。 3. 能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。 4. 能認念並用正確運筆原則書寫國字。 5. 能依上下語句關係正確使用生字、語詞。 6. 能認識並分辨有相同部件的字。 7. 能認識冒號和引號，及在句子中的作用。 8. 能培養良好的寫作態度。	1. 教師領讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，搭配影片和影片的方式，在引導下理解課文內容及關鍵重點。 2. 教師引導學生運用注音符號進行認讀國字和語詞，輔以字卡、圖片及影片輔助詞義教學，並練習依語義填入正確國字和語詞。 3. 教師引導學生觀察及分辨相同部件國字，並利用部件卡進行組合及識讀練習。 4. 教師介紹冒號和引號的樣子、寫法和用法。 5. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。
第 6-10 週	二、生活小點滴 第四課一天的時間 第五課小書蟲 第六課從自己開始	1. 能專心聆聽老師上課並適時回應。 2. 能認念課文並理解文本。 3. 能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並用正確運筆原則書寫國字。 5. 能依語境填入正確國字和語詞。 6. 能分辨多音字及同音字，正確使用於語句中。 7. 能跟著老師唸讀不同的文本，增進學習興趣。	1. 教師領讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，再用口語問答配合影片的方式，從文章人、時、地、事、為什麼、怎麼做找答案，理解課文內容及重點。 2. 學生運用注音符號進行認讀國字和語詞，輔以字卡、圖片及影片輔助詞義教學，並練習依語義填入正確國字和語詞。 3. 教師引導學生認識多音字、同音字並造詞，將語詞示範運用在句子中。 4. 教師藉由分享與欣賞短篇故事，以領讀方式讓學生朗讀文章，培養良好的寫作態度及興趣。

第 11-15 週	三、故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 第八課角和腳 第九課赤腳國王	1. 能專心聆聽老師上課並表達自我的看法。 2. 能認念課文並理解文本。 3. 能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並用正確運筆原則書寫國字。 5. 能辨識詞意，正確填入句子中。 6. 能使用劃記重點的閱讀策略加強理解。 7. 能認識疊字和名詞，並正確運用於語句中。 8. 能培養良好的閱讀習慣，增加人文素養。	1. 教師領讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，再用口語問答配合影片的方式，從文章上下文的原因、經過、結果，理解課文內容及重點。 2. 學生運用注音符號進行認讀國字和語詞，輔以字卡、圖片、課文情境圖及影片輔助詞義教學，加強理解上下語句的因果關係，並依據不同的語境選填正確的語詞。 3. 教師引導學生跟讀文章，並運用劃記重點及反覆練習等方式做重點整理。 4. 教師引導學生認識疊字詞和名詞，並示範運用在語句中，擴充詞彙量。 5. 教師藉由分享與欣賞短篇故事，以領讀方式讓學生朗讀文章，培養良好的寫作態度及興趣。
第 16-22 週	四、美好的時光 第十課去農場玩 第十一課幸福湯圓 第十二課到野外上課	1. 聆聽時能表現出良好的聆聽行為並適當回應。 2. 能理解文本並劃記重點加強理解。 3. 能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並用正確運筆原則書寫國字。 5. 能理解語詞涵義，應用於口語表達能力。 6. 能認識時間的語詞和相反詞，並正確的運用。 7. 能認識頓號，及在句子中的作用。 8. 能提升學習動機，主動學習。	1. 教師領讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，再用口語問答配合影片的方式，從文章上下文的開始、經過、結尾，理解課文內容及重點。 2. 學生運用注音符號進行認讀國字和語詞，輔以字卡、圖片、課文情境圖及影片輔助詞義教學，在引導下，配合教學詞卡及情境圖，以例句示範演練，練習用語詞完成短語。 3. 教師帶領學生認識相似詞及疊字形容詞，並示範例句，讓學生練習運用，增加口語表達的豐富性。 4. 教師介紹頓號的樣子、寫法和作用。 5. 運用遊戲化或生活化的情境設計，配合增強物讓學生分享感想增進學習興趣，激發學習興趣。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、心情溫度計 第一課彩色心情 第二課勇敢超人	1. 能依據老師說話的語氣感受不同的情緒。 2. 能理解文本並劃記重點加強理解。 3. 能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。	1. 教師領讀課文，並依文章不同角度的情緒語句轉換口氣，並讓學生練習用不同的語氣念句子，引導學生理解不同情緒的語詞及行為面貌。

	<p>第三課小波氣球飛上天</p>	<p>4. 能正確認念並用正確運筆原則書寫國字。 5. 能填入適當的國字，完成句子。 6. 能分辨形近字和同音字，並正確運用於語句中。 7. 能提升學習動機，主動學習。</p>	<p>2. 教師引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，再用口語問答配合影片的方式，從文章上下文的起因、經過、結果，理解內容及關鍵字，再運用劃記重點加強閱讀理解，以利加強記憶學習內容。 3. 學生運用注音符號進行認讀國字和語詞，輔以字卡、圖片、課文情境圖及影片輔助詞義教學，在引導下，配合教學詞卡及情境圖，選出符合句子語意的正確字。 4. 教師引導學生認識形近字及同音字並造詞，將語詞示範運用在句子中，擴充詞彙量。 5. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。</p>
<p>第 6-10 週</p>	<p>二、特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 第五課生日快樂 第六課給地球的一封信</p>	<p>1. 能依說話者的指令做出適當的回應。 2. 能理解文本並劃記重點加強理解。 3. 能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並用正確運筆原則書寫國字。 5. 能填入適當的國字，完成句子。 6. 能認識並分辨有相同部件的字。 7. 能認識相似詞及疊字形容詞，應用於口語表達能力。 8. 能提升學習動機，主動學習。</p>	<p>1. 教師領讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，再用口語問答配合影片的方式，從文章上下文的背景、起因、經過、結果，理解內容及關鍵字，再運用劃記重點加強閱讀理解，以利加強記憶學習內容。 2. 學生運用注音符號進行認讀國字和語詞，輔以字卡、圖片、課文情境圖及影片輔助詞義教學，在引導下，配合教學詞卡及情境圖，選出符合句子語意的正確字。 3. 教師引導學生觀察及分辨相同部件國字，並利用部件卡進行組合及識讀練習。 4. 教師帶領學生認識相似詞及疊字形容詞，並示範例句，讓學生練習運用，增加口語表達的豐富性。 5. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>三、語文百寶箱 第七課傘 第八課老園丁的話 第九課小小說書人</p>	<p>1. 能掌握說話者的關鍵語句，以完整的語句參與課堂討論。 2. 能理解文本並劃記重點加強理解。 3. 能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並用正確運筆原則書寫國字。 5. 能辨識詞意，正確填入句子中。</p>	<p>1. 教師領讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，再用口語問答配合影片的方式，從文章的脈絡及時間順序找答案，提醒學生注意關鍵字等細節，再運用劃記重點加強閱讀理解，以利加強記憶學習內容。 2. 學生運用注音符號進行認讀國字和語詞，輔以字</p>

		<p>6. 能分辨代名詞「他、她、它、牠」的差別和使用時機。</p> <p>7. 能認識專名號和書名號，及在句子中的作用。</p> <p>8. 能提升學習動機，主動學習。</p>	<p>卡、圖片、課文情境圖及影片輔助詞義教學，在引導下，配合教學詞卡及情境圖，選出符合句子語意的正確字。</p> <p>3. 教師引導學生從文意判斷句中的主詞，再說明「他、她、它、牠」的用法。</p> <p>4. 教師介紹冒號和引號的樣子、寫法和用法。</p> <p>5. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。</p>
<p>第 16-21 週</p>	<p>四、我喜歡 第十課點金術 第十一課我喜歡你 第十二課如果，我的房間……</p>	<p>1. 能使用正確詞語，適切的回應老師提問。</p> <p>2. 能理解文本並劃記重點加強理解。</p> <p>3. 能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。</p> <p>4. 能正確認念並用正確運筆原則書寫國字。</p> <p>5. 能辨識詞意，正確填入句子中。</p> <p>6. 能認識形容詞和量詞，並正確運用於語句中。</p> <p>7. 能在引導下使用上下文因果分析的閱讀策略加強理解。</p> <p>8. 能提升學習動機，並增強閱讀的能力。</p>	<p>1. 教師領讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，再用口語問答配合影片的方式，從文章上下文的背景、起因、經過、結果，理解課文內容，再運用劃記重點，以利加強記憶學習內容。</p> <p>2. 學生運用注音符號進行認讀國字和語詞，輔以字卡、圖片、課文情境圖及影片輔助詞義教學，在引導下，配合教學詞卡及情境圖，選出符合句子語意的正確字。</p> <p>3. 教師帶領學生認識形容詞及量詞，並示範運用在語句中，擴充詞彙量。</p> <p>4. 藉由分享與欣賞短篇故事，運用分析上下文因果關係的策略，提醒學生注意關鍵字等細節，再將學習內容組織化，配合圖像式記憶，培養良好的學習態度及興趣。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。