

嘉義縣景山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	地球公民	課程 設計者	許心瑜	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	喜閱采風“景” 童心樂活“山”		與學校願景呼 應之說明	在景山優質的環境中，做一個喜歡求知，樂在生活，且美在終身學習的好兒童。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展 ，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理日常生活問題 。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 學生能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持一顆好奇心不斷持續思考 探索 世界。 2. 培養基本算術操作的能力、並能在日常生活情境中，用數學 處理 解決日常生活中所遇到的問題。 3. 做一個認識了解自己特質，能正向思考激發潛能，正視自己價值， 促進身心健全發展 的人。 4. 能運用本身具備的基本語文素養、數理、藝術符號等 應用 於處理生活中的問題並用于他人溝通合作。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第(1)週	班級自治	(社會) 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 討論班級公約。 2. 學習遵守班規。 3. 共同選出班級幹部 4. 認識自己的職責。 5. 校園整潔區域的分組及工作內容討論	1. 討論並制定班級公約，並遵守班級訂定的規矩，習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2. 選出適合的班級幹部，明白認識自己的職責內容，學習負責任的態度！ 3. 討論校園整潔區域的分組及工作內容，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 討論並制定出本學期大家要共同遵守的約定。(口頭評量) 2. 遵守班級訂定規矩。(能討論、發表、分享與歸納) (完成日常生活檢核表) 3. 選出班級幹部及該幹部應負責的工作內容。(能討論、發表、分享與歸納) 4. 明白認識自己的工作內容，學習負責任的態度！(能實際負責並完成工作) 5. 反思(填寫班級公約自評表並自我反省期許自己越來越好)(能討論、發表、分享與歸納) 6. 討論整潔工作分組內容並制定評量表於每周最後一天檢討分享(能討論、發表、分享與歸納) 7. 檢視工作內容是否適宜(能討論、發表、分享與歸納)	【活動一】 討論班級公約、建立班規，共同遵守。 【活動二】 選舉班級幹部，適材適用。 【活動三】 認識掃地區域及工作分配 【活動四】 檢視班級公約、掃地分配與班級幹部的是否適宜。	https://drive.google.com/open?id=1i7Fw0aUFoSc1KrkGq5FpCTyhknwdbQxV	1
第(2)週 - 第(7)週	漢字百寶箱 -寬容善良分享	(語文) 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 (綜合) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 鬥、我、善、龍等漢字的造字。 2. 鬥、我、善、龍等漢字的演變。 3. 鬥、我、善、龍等漢字的相關文化故事。	1. 觀看【鬥、我、善、龍】DVD，辨識鬥、我、善、龍的造字、演變、訊息與觀點，以具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 觀看上課所需 DVD (遵守秩序並安靜觀賞) 2. 辨識鬥、我、善、龍等漢字的演變及故事。(能討論、發表、分享與歸納) 3. 製作美勞作品。 4. 展現適切的人際溝通與互動。 5. 完成學習單。(紙筆評量) 6. 檢視學習單的正確性。(能討論、發表、分享與歸納)	1. 觀看上課所需 DVD 2. 利用報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容。 3. 習寫學習單。 4. 課程依序： (1) 說「鬥」 (2) 說「我」 (3) 說「善」 (4) 說「龍」 (5) 美勞：飛龍佈雨護善良 5. 統整與反思。	1. 「悠遊字在」DVD 2. 說「鬥」學習單 3. 說「我」學習單 4. 說「善」學習單 5. 說「龍」學習單 6. 美勞：飛龍佈雨護善良材料	6

		(藝術) 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。						
第(8)週 - 第(12)週	性平教育 - 男生女生傻傻分不清	(健體) Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 (綜合) 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1. 透過活動讓孩子了解媽媽懷胎十月的辛勞。 2. 透過繪本讓學生懂得尊重不同性別的人進而和睦相處，多元包容與理解。 3. 兒童發揮觀察力，了解自己的生理構造。 4. 探討自己未來從事的工作為何，並提早立下志向。	1. 分享「我是蛋媽媽」角色扮演的心情與感想，並提問故事-威廉的洋娃娃，打破傳統性別二分法教養下的學童思維。打破性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 2. 分享與討論過去和現在的感受，協助學童在輕鬆的氣氛下，澄清對性別的刻板印象，以利其適性發展。 3. 歸納統整男生和女生的差異及其未來較適合從事的工作。樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 分享「我是蛋媽媽」角色扮演心情 (能參與活動、發表、分享與歸納) 2. 分享與提問故事-威廉的洋娃娃(繪本欣賞與發表) 3. 完成「畫出我心目中的男生女生」學習單(紙筆評量並參與討論) 4. 分享與討論過去和現在的感受 5. 歸納統整男生和女生的不同及其未來較適合從事的工作。(能討論、發表、分享與歸納)	【活動一】男女大不同 (一)角色扮演：「我是蛋媽媽」 【活動二】你說可以嗎？ 繪本分享_威廉的洋娃娃 (一)回憶與提問 (二)發表與激盪 【活動三】破繭而出 (一)教師發下學習單_我心目中的男生女生，學生畫出一個男孩和一個女孩。 (二)小組分享與討論 (1) 全班發表與歸納表 (2) 過去和現在的感受 (3) 歸納統整 男生和女生除了身體構造的不同，其他的差別都來自後天的學習。我們應該打破性別的刻板印象，尊重個人發展的自由，相信人人都能破繭而出。	https://drive.google.com/drive/folders/1I71BDontAgckrPDg4_yM1-XEey7IIwSQ	5
第(13)週 - 第(15)週	家庭教育 - 理財與消費高手 1. 家庭收入哪裡來 2. 儲蓄就在現在	(綜合) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 (數學) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	1. 共同收集各方面食衣住行育樂的消費情形，了解日常生活有哪些開銷。 2. 知道家庭收入哪裡來，互相分享自己家人工作得甘苦談。 3. 學習統計開銷的數學運算	1. 培養關心自己零用錢的使用習慣，並了解家庭收入來源，分享如何妥善運用收入。養成當省則省，當用則用的勤儉美德。 2. 學習運算統計並完成零用錢規畫表，分享記帳儲蓄的成果。將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 3. 檢視各項花費是否適宜或調整，將問題解決的過程與結果，進行報告分享或	1. 培養關心家庭日常有哪些消費及自己零用錢使用情形。 2. 了解家庭收入來源及分享如何妥善運用。 3. 學習運算統計並完成零用錢規畫表 4. 分享自己實行記帳儲蓄的成果(能討論、發表、分享與歸納) 5. 檢視自己的各項花費是否適宜？是否需要調整？(能討論、發表、分享與歸納)	【活動一】：家庭收入哪裡來 一、全班共同討論，除了爸爸媽媽的工作之外，家裡還會有哪一些的收入呢？這些收入是怎麼計算的呢？老師一邊引導說明並板書紀錄 二、理財大計畫：全班的小朋友分成四組，假設每個家庭都有三個人：〈1〉第一組有 5000 元的生活費。〈2〉第二組有 10000 元的生活費。〈3〉第三組有 15000 元的生活費。〈4〉第四組有 20000 元的生活費。 1. 如果你的家庭每個月有這些生活費，你會怎麼安排家人的食衣住行及育樂？該怎麼分配和處理比較合適，記錄在四開的圖畫紙上並寫出為什麼這樣分配。	http://www.bcps.hlc.edu.tw/fdownload/fdlist.asp?id={E453C587-09EB-4283-	3

	<p>起 3.</p> <p>聰 明 的 消 費</p>	<p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 (語文) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>能力。 4. 製作記帳本。 5. 檢視各項花費了解養成儲蓄好習慣就從現在開始養成做一個聰明的消費者。</p>	<p>實作展演。</p>		<p>2. 請各組輪流上台報告討論結果。 三、我的零用錢 1. 每個家庭對於金錢有不同收入，不同的用法和處理方式，沒有一定的好壞，只有選擇最適合自己的才是最好的方式。 2. 如果你一個月有 2000 元的零用錢，你會怎麼樣做分配與使用？ 3. 請小朋友完成學習單。 【活動二】：儲蓄就從現在起 一、記帳 1、教師展示記帳表，並說明記帳的方式。 2、請學生看看表格，說一說這張記帳表有哪一些欄位呢？ 【活動三】 統整歸納如何做好記帳與零用錢分配。</p>		
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>性 平 教 育 ： 顛 覆 童 話 話</p>	<p>(綜合) 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 (語文) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 (社會) 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 讓兒童回想並分享看過的童話故事。 2. 發揮觀察力藉由故事繪本覺察兩性的名字、特質、家事、職業…等刻板印象的性別迷思。 3. 透過對家人工作的了解，打破社會上普遍男性應該從事何種的刻板印象。 4. 培養多元包</p>	<p>1. 分享看過的童話故事，藉由故事，引導學童檢視自己對男女生是否存在刻板印象。 2. 完成學習單，澄清對性別的刻板印象，打破傳統性別刻板印象思維。體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3. 反思對性別的刻板印象，培養多元包容與尊重的能力，以利人際發展。</p>	<p>1. 分享看過的童話故事大意 2. 回答老師對”威廉的洋娃娃”繪本的提問 (能討論、發表、分享與歸納) 3. 完成學習單，澄清對性別的刻板印象(紙筆評量並參與討論) 4. 反思生活中存在那些刻板印象？要怎麼調整？(能討論、發表、分享與歸納)</p>	<p>【活動一】：“舊”愛聽故事教師問小朋友，曾經看過哪些童話故事大意。 【活動二】：男女一家親 教師使用 PPT 呈現繪本「威廉的洋娃娃」的故事後，先詢問故事內容加強印象： 1. 威廉晚上睡覺時會對洋娃娃做什麼事？(跟它說晚安，看著它把眼睛閉上) 2. 威廉的爸爸第一次帶回來的禮物是什麼？(籃球) 3. 威廉和爸爸把鐵軌拼成什麼形狀？(8) 4. 是誰送給威廉洋娃娃？(奶奶)。 【活動三】歸納統整 發下性別學習單(非關男女)，最後教師再次強調個人的特質不因性別有所差異，不同性別朋友間要相互瞭解，並能悅納自己和他人，尊重彼此的差異。</p>	<p>https://drive.google.com/drive/folders/1I71BDontAgckrPDg4_yM1-XEey7IIwSQ 延伸閱讀：巴貝柯爾 1. 灰王子 2. 頑皮公主 不出嫁</p>	<p>3</p>

			容與尊重不同性別的空間。					
第(19)週 - 第(20)週	模範生選舉	(社會) Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 (綜合) 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 (語文) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1. 討論模範生的條件為何？ 2. 了解民主法治精神及投票選舉的過程。 3. 參與模範生選舉 4. 期許自己能向優秀的同學學習，成為堪為模範生的好特質。模範生的意義為何。	1. 參與討論模範生的條件。投票選舉記名與不記名的過程，了解民主法治精神及投票選舉的流程。 2. 參與模範生選舉。期許自己能向優秀的同學學習，成為堪為模範生的好特質。體認學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 參與討論模範生的條件 2. 回答投票選舉記名與不記名的過程。 (能討論、發表、分享與歸納) 3. 參與模範生的選舉 (能參與活動、發表、分享與歸納) 4. 反思自己依循那些條件投下神聖的一票？(能參與活動、發表、分享與歸納) 5. 期許自己能向優秀的同學學習，成為堪為模範生的好特質。	1. 討論模範生的意義即應具備的條件為何？ 2. 了解投票選舉記名與不記名的過程。 3. 選出堪為榜樣的同學。 4. 檢視選出的模範生具備那些條件。	配合學校活動實施	2
第(21)週	好書交換	(數學) n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 (綜合) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 (社會) Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 整理讀過不用的好書。 2. 拿來學校兌換相當等值的點數。 3. 交換喜歡的書並珍惜愛護，可下次再與別人交換。 4. 珍惜與反思，及與人分享美好事物的正向態度。	1. 整理自己的書櫃。計算兌換書籍的點數。藉交換並珍惜愛護喜歡的書。 2. 珍惜與反思各種事物並與人分享美好事物的正向態度。學習在時間與資源有限情形下，個人須在生活中學會做選擇。	1. 整理讀過不用的好書，帶到學校。(能參與活動、發表、分享與歸納) 2. 計算兌換書籍的點數 (能參與活動、計算並貼好點數) 3. 交換並珍惜愛護喜歡的書 (能參與活動、發表、分享與歸納) 4. 珍惜與反思從這個活動中學到那些經驗。(能參與活動、發表、分享與歸納)	1. 指導小朋友學會整理東西。 2. 學會數學加減乘除四則運算。 3. 與同學分享並交換喜歡的書，可先了解有那些好書可與別人交換。 4. 檢視並發表好書交換活動是否提供更多閱讀書目選擇。	配合學校活動實施	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙()人

※資賦優異學生：無

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：

普教老師簽名：許心瑜