嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學113學年度特殊教育學生巡迴輔導班數學領域五年級組課程教學進度總表　設計者：溫苓吟

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版九冊、十冊　二、每週學習節數：■外加 □抽離1節
三、教學對象：學習障礙5年級1人，共1人　四、安置類型：不分類巡迴輔導班
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2	學習表現 【數與量】 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。並透過在具體情境中說明而應用。(替) n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用，並操作計算機檢驗答案。(替) n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率。並操作計算機檢驗答案。(減、 替) n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並參看單位換算表處理相關的應用問題。(替) n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並參看單位換算表做應用。(替) 【空間與形狀】	1. 能認識兆位至千分位的數，並作加、減、乘、除的直式計算與解題。 2. 能認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義，計算與應用。 3. 能做異分母分數的加減、乘法、分數除以整數的計算與解題。 4. 能認識比率、百分率、「折」、「成」的意義，並做計算與解題。 5. 能做面積、重量、體積、容積、時間單位的實測、換算、計算與應用。 6. 能做平面圖形的面積，立體形體的體積、表面積的計算與應用。 7. 能認識扇形、三角形、四邊形等平面圖形，球、柱體、錐體等立體形體的特徵與性質，並知道特殊平面圖形的線對稱性質。 8. 能進行三步驟併式、四則運算、用符號代表數來列式的計算與解題。 9. 能進行折線圖的製作與報讀。	1. 紙筆評量： ▸完成課本、習作練習題或學習單，正確率達 80%。 2. 實作評量： ▸正確操作計算機驗證計算結果。 ▸在教師協助下能操作量角器正確量測出圓心角角度。 3. 口頭評量： ▸專心聆聽老師提問並回答。 ▸發表日常生活經驗與實作觀察的發現。 4. 評量調整： ▸延長考試時間。

具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式，並參看公式計算。(替) s-III-2 認識扇形的意義。(減、簡) s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 【關係】 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），協助四則混合計算與應用解題，並操作計算機檢驗答案。(替) r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 【資料與不確定性】 d-III-1 製作折線圖，並據以做簡單推論。(減) 學習策略 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用，並操作計算機檢驗答案。(替) N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。		

	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加 減。(減) N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。(減) N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算，並操作計算機檢驗答案。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。(替) N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義，並操作計算機檢驗答案。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(減、替) N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。參看單位換算表做與「平方公尺」的換算與計算。(減、替) N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。參看單位換算表做與「公斤」的換算與計算。(減、替) N-5-14 為體積：「立方公尺」。簡單實測、量感與計算。(減) N-5-15 解題：容積。參看單位換算表做容量、容積		

	和體積間的互換關係。知道液體體積的意義。(替) N-5-16 解題：時間的乘除問題。參看單位換算表解決與時間相關的乘除問題。(減、替) S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能參看公式計算、應用。(替) S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。能畫出指定扇形。(減) S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。與分配律連結。並操作計算機檢驗答案。(簡、替) R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡		

	化混合計算。熟練整數四則混合計算，並操作計算機檢 驗答案。(替) R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 學習策略 特學 A-II-5 反覆練習策略。		

六、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	長條圖與折線圖	1.能報讀較複雜的長條圖和折線圖。 2.能將生活中的資料繪製成折線圖。	1. 教師協助學生連結並擴展舊經驗，透過課本情境題，觀察並報讀複雜的長條圖及摺線圖。 2. 透過課本情境題，觀察複雜折線圖，解讀複雜的折線圖，引導學生觀察折線陡緩，找出數量變化的多少。 3. 以課本情境題為主，寫出折線圖的標題、橫軸的數字和單位、縱軸的數字數字和單位，學習將資料繪製成折線圖。
第 3-4 週	倍數與因數	1. 理解倍數的意義與找法。 2. 能判別 2、5、10 的倍數。 3. 理解因數的意義與找法。 4. 解決倍數與因數的應用問題。	1. 運用課本情境題，由乘法算式理解乘數為整數時，積是被乘數的倍數，進而認識倍數，並練習依序列出某數的倍數。 2. 透過乘法交換律，讓學生了解積同時是被乘數和乘數的倍數，引導學生知道乘法和除法判斷是否為倍數並練習習題。 3. 透過百數表，引導學生觀察 2、5、10 的倍數個位數字的規律，進而習得判別方法。

			4. 教師協助學生連結舊經驗，由除法整除概念中，說明被除數、除數和商都是整數時，且餘數是 0。讓學生透過情境題，判斷一個數是否可以整除某數，進於學習找某數的因數，可以將某數分成 2 個整數相乘，這兩個數都是某數的因數。 5. 教師說明當甲是乙的因數時，乙也是甲的倍數。讓學生透過題型用除法算式和乘法算式判斷因倍數關係，最後引導用乘法找因數。
第 5-7 週	平面圖形	1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 理解三角形的三內角和為 180 度。 3. 理解四邊形的四內角和為 360 度。 4. 認識多邊形(含正多邊形)。 5. 認識並理解正多邊形的意義與性質。	1. 透過附件觀察操作活動，讓學生實際操作體會有哪些長度組合無法構成三角形，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 引導學生透過附件操作，拼排觀察得出三角形的三內角和為 180 度，四邊形的四內角和為 360 度，並用具體測量驗證內角和。 3. 能透過操作附件，來認識正多邊形的性質，各邊等長，各角一樣大的意義。
第 8-9 週	公倍數與公因數	1.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。 2.理解公因數與最大公因數的意義與找法。 3.解決生活中的公倍數與公因數的應用問題	1. 利用附件跟積木操作，讓學生理解兩數的共同倍數後，再利用列舉法找出共同倍數，進而認識公倍數的意義，再找出最小公倍數。 2. 透過附件操作，讓學生理解兩數的共同因數後，再透過列舉法，找兩數的共同因數，進而認識公因數的意義，再找出最大公因數。 3. 以課文情境題為主，引導學生先理解題意，判斷此題為求公倍數或是公因數問題後，再運用求公倍數或是公倍數方法找出答案。
第 10-12 週	立體形體	1. 理解空間中面和面的垂直和平行關係。 2. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 3. 能操作柱體(角柱、圓柱)和錐體(角錐、圓錐)	1. 透過附件的觀察與操作，讓學生了解柱體相鄰的面互相垂直，相對的面互相平行，相對的面間的距離都相等。

		的展開圖。 4. 認識球及其構成要素。	2. 實際操作附件，讓學生透過觀察操作，認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 3. 讓學生觀察立體形體展開圖，也能從展開圖黏貼出立體形體，協助理解其構成要素的數量關係。 4. 透過切割活動，讓學生理解通過球心的切面是最大的切面，把球平分成一半，形成的切面的圓心就是球心，圓半徑就是球的半徑，圓的直徑就是球的直徑。
第 13-14 週	整數四則運算	1. 用併式紀錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案。 2. 理解分配律，並用以簡化計算。 3. 理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算。 4. 能解決平均的計算問題。	1. 以課本情境題為主，教師透過實際操作或圖示，讓學生理解四則運算的規則，先乘除後加減、括號內的數字先算，並能用逐次減項的方法紀錄三步驟併式解題過程。 2. 以課本情境題為主，教師透過實際操作或圖示，讓學生理解乘法對加減法的分配律，並運用於簡化計算。 3. 以課本情境題為主，教師透過實際操作或圖示，理解先除再除順序改變、連除兩數和除以兩數之積，結果不變的概念，用以簡化計算。 4. 透過情境題實際操作或圖示的討論和觀察，讓學生理解如何分配平均，並運用於完成平均計算問題。
第 15-16 週	擴分、約分與加減	1. 理解擴分、約分與等值分數的關係。 2. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。 3. 透過通分解決異分母分數加減問題。	1. 透過圖示理解擴分的意義。教師引導：把一個分數的分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作擴分。 2. 透過圖示理解約分的意義。教師引導：把分數的分子和分母同除以一個比 1 大的公因數，得到和原來分數等值的分數，這種方法叫作約分。

			3. 教師透過重新切割的活動，化為相同分母的分數，找出這兩個分數的共測單位，引導學生認識通分的意義。教師示範操作分數教具以通分的方式比較異分母分數的大小。 4. 教師引導學生理解，異分母分數做加、減法時，要先以最小公倍數通分化為同分母再計算，並利用通分解決異分母分數加減的問題。
第 17-18 週	面積	1. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 2. 理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。 3. 理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。 4. 能計算複合圖形的面積。	1. 教師透過剪紙將平行四邊形分割、重組為長方形，再用長方形的面積公式算出平行四邊形的面積，讓學生了解平行四邊形面積的求法及公式。 2. 教師將兩三角形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出三角形的面積，讓學生了解三角形面積的求法及公式由來。 3. 教師能將兩梯形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出梯形的面積，讓學生了解梯形面積的求法及公式由來。 4. 指導學生操作三角板，從實作中練習找出平行四邊形、三角形、梯形的高。 5. 實際操作，理解切割法、扣除或平移的方式，運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。 6. 提供學生公式表輔助解題。
第 19 週	乘以幾分之一	1. 用分數表示整數相除的結果。 2. 整數的單位分數倍。 3. 除以 2 與乘以 1/2。	1. 教師協助學生連結並擴展舊經驗，由有餘數的除法算式，結合分數的概念，說明分數可用來表示兩整數相除的商，並透過課文情境題，讓學生了解以分數表示整數相除結果。 2. 教師利用整數倍的舊經驗，類比到分數倍，透過連續量情境及完整的圖示表徵，引導學生察覺整數乘以單位分數倍計算的規律。

			3. 教師利用圖示表徵進行等分的切割操作，引導學生觀察在連續量的情境，透過同一圖示的兩種不同解法說明，讓學生再次觀察並確認乘以$\frac{1}{n}$與除以 n 兩者之間的關係。
第 20-22 週	扇形	1.認識扇形和圓心角。 2.理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。 3.繪製扇形。	1. 教師透過扇形實物，認識扇形，及說明角的頂點必須在圓心、兩邊圓的半徑且等長、和弧在圓周上等組成要素。 2. 學生透過量角器操作，理解半圓圓心角為 180 度，一個圓的圓心角為 360 度，並用量角器測量扇形的圓心角度數，再用周角和平角計算出扇形的圓心角。 3. 教師引導學生理解圓心角 1 度是$\frac{1}{360}$圓，說明圓心角度數占整個圓度數，即是圓心角和幾分之幾圓的概念，透過擴分，將分母變成 360(即圓周角)，分子就是圓心角的度數;也可利用$\frac{1}{n}$圓也可以看成一個圓的$\frac{1}{n}$，用乘法進行解題。 4. 學生使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	數的十進位結構	1. 認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。 2. 認識多位小數。 3. 認識數的十進位結構及位值間的關係 4. 解決整數末位有多個 0 的乘除計算。	1. 教師協助學生連結並擴展舊經驗，並配合位值表，認識位值名稱及位值表示的意義，進行千億以內數的聽、說、讀、寫活動，再進行大數的比較。 2. 教師協助學生連結舊經驗，由分數的引入(1/1000)，認識三位以上小數，並運用定位版，

			將小數記在定位板上，進行三位小數的位名認識、說、讀、寫等活動，再引導學生進行多位小數的比較。 3. 利用位值表，理解相鄰的兩個數字相同時，左邊的數字是右邊數字的 10 倍，右邊的數字是左邊數字的 $\frac{1}{10}$ 倍，相隔的兩個數字相同時，左邊的數字是右邊數字的 100 倍，右邊的數字是左邊數字的 $\frac{1}{100}$ 倍。 4. 透過情境題，教師引導學生歸納末尾是 0 的大數相乘，將不是 0 的部分先相乘，再看被乘數和乘數共有幾個 0，加在最後面，兩整數末位有多個 0 相除時，商的 0 的個數規律及餘數需用原本的計數單位的概念。
第 3-4 週	分數	1. 理解分數乘以整數、分數乘以分數的意義及計算方式。 2. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 3. 能理解分數除以整數的除法的計算方法。	1. 透過操作的活動，且答案為整數的布題引入，連結舊經驗，理解以單位分數倍、分數表示整數相除，及分數的整數倍，記成分數倍的乘法算式，讓學生了解分數乘法的意義，歸納出計算方式後讓學生熟練運算使用。 2. 列表觀察分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係，並協助學生歸納以應用。 3. 教師透過圖示操作解說，與算式進行統整，引導學生理解在分數情境的乘以 $\frac{1}{n}$ 與除以 n 的結果相同。
第 5-6 週	長方體與正方體的體積	1. 理解長方體體積和正方體體積的計算公式。 2. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體	1. 透過積木堆疊活動，引導學生理解長方體體積和正方體體積的公式，並用體積的公式算出正方體

		積。 3. 認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測。 4. 能做立方公尺與立方公分之間的換算。 5. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	和長方體的體積。 2. 將每張 1 平方公尺大小的正方體紙箱組合拼接成 1 立方公尺的正方體，讓學生實際感受 1 立方公尺空間的大小。透過引導知道 1 立方公尺=1000000 立方公分，要算形體的體積時，要使用相同的長度單位量再計算。 3. 透過附件操作活動，理解切割法、填補法，以計算簡單複合形體的體積。
第 7-8 週	小數	1. 能解決三位小數的整數倍問題。 2. 能解決整數乘以小數的直式乘法問題。 3. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 4. 解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。	1. 教師協助學生連結並擴展舊經驗，配合情境題，理解並熟練三小數乘以整數、整數乘以小數、小數乘以小數的直式乘法，並說明積的小數點位置，理解多位小數的 10 倍、100 倍、1000 倍，小數點向右移位，整數的 0.1 倍、0.01 倍、0.001 倍，小數點向左移位。 2. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 3. 教師協助學生連結並擴展舊經驗，理解並熟練整數除以整數、小數除以整數的直式計算， 4. 教師說明：當出現商位數太多，除不盡的問題，需要用四捨五入法對小數取概數的概念。小數除法裡，商的小數點是把被除數的小數點向左移。
第 9-11 週	生活中的大單位	1. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。 2. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	1. 透過生活中的實物，讓學生認識公尺和公里、公斤和公噸，之間都是 1000 倍的關係，並進行公噸和公斤的化聚。 2. 透過圖示說明，讓學生認識面積單位公畝、公頃、平方公里的關係，並進行化聚。 3. 提供單位換算表，以課本情境題為主，讓學生參照做單位換算與計算應用。

第 12-13 週	時間的乘除	1. 能解決時間的乘法計算問題。 2. 能解決時間的除法計算問題。 3. 能作時間的應用。	1. 提供單位換算表，供學生參看以解決時間量的乘除計算問題。 2. 提示計算時超過 60 秒(分)需換算成 1 分(小時)、超過 24 小時需換算成 1 日；除法時換算成最小單位以方便計算。 3. 教師圖示說明，並引導學生找出題目關鍵字句，以解決時間乘除應用問題。
第 14 週	容積和容量	1. 認識體積和容積的關係。 2. 認識容積與容量的關係。。 3. 能實測並計算不規則物體的體積。	1. 學生透過實際操作鋪排並數算盒子內的 1 立方公分積木數量，並連結長方體及正方體體積公式，得知正方體和長方體容器的容積大小可以用體積公式來計算，盒子內部的體積，就是盒子的容積。 2. 操作以透明正方體壓克力容器教具裝水，透過觀察讓學生理解容積就是容器內部空間的體積，容量就是可裝滿的液體量，兩者可互換。 3. 類化而能以正方體、長方體體積公式計算正方體和長方體容器的容積。 4. 提供單位換算表供學生參看以做容量與容積的單位換算。 5. 教師口述情境布題，透過已知體積大小的物體進行實際操作，利用水深的變化求算不規則物體的體積。
第 15-16 週	比率與百分率	1. 能理解比率的概念及在生活中的應用。 2. 認識百分率及其在生活中的應用。 3. 能解決生活中與百分率有關的問題。	1. 教師透過情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。 2. 教師透過情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是 1。 3. 教師引導說明，讓學生理解百分率也是比率的一種表示法，就是分母為 100 的比率形式，並且

			介紹學生認識百分率的符號%。 4. 教師部題，引導學生找出題目關鍵字句，透過反覆練習讓學生熟練百分率有關的問題。
第 17 週	表面積	1. 計算正方體和長方體的表面積。 2. 觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。	1. 學生實際操作形體展開圖，認識到正方體和長方體有六個面，且相對的面全等，進而理解長方體表面積是外表 6 個面的面積總和。 2. 分別求出 6 個正方形面積後加總，推導出公式求法。 3. 引導學生觀察找出切割後的最大長方體表面積，及合併後的最小長方體表面積並計算。
第 18-21 週	線對稱圖形	1. 認識線對稱圖形。 2. 認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 3. 繪製線對稱圖形。	1. 透過摺紙操作，沿虛線對摺後，認識兩邊圖案可以完全重疊的圖形，稱為線對稱圖形，對摺的那條摺線，稱為對稱軸。 2. 透過操作附件對折，認識線對稱圖形對應邊等長、對應角一樣大的性質，完全疊合的點命名為對稱點，完全疊合的邊命名為對稱邊，完全疊合的角命名為對稱角。 3. 教師引導透過數算格子的方式在方格紙上繪製線對稱圖形。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。